

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	布農豐味		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 0-1 節，21 週，共 16 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作	與學校願景呼應之說明	透過部落探索訪談，讓學生合作完成對部落的認識。	
設計理念	本課程以台灣為出發點，讓學生由遠而近的認識南投縣、信義鄉、豐丘部落的地理位置。「e 同遊 lumaq」引導學生認識地圖基本要素，並應用資訊科技設備(相機、Google Map)，帶領學生認識自己所居住的信義鄉與豐丘部落；「部落探索」則是團隊運用資訊與科技素養，學生互動合作規劃探索路線與訪問計畫，實際體驗部落踏查，進行部落主要地點的訪問，最後將部落踏查與訪問資料做彙整與分享上傳，除了提升學生對豐丘部落的認知度與歸屬感外，也配合四上社會「家鄉在哪裡-從地圖看家鄉」做延伸學習。期盼透過本課程，除了幫助學生認識家鄉特色外，進一步能從實際的接觸，增加生活經驗、充實生活知能，藉以培養觀察、探索家鄉的能力，激發對於成長土地的喜愛與認同。因為唯有知道自己生長的地方，知道自己來自何處，才能在未來尋找夢想時，才能踏出更穩健的腳步。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由探索體驗的方式，實際踏查走讀社區，對部落可以有更深的認識。 2. 透過地圖資源的應用，可以因應情境不同而有所調整。 3. 養成良好的人際關係與團隊合作，完成走讀任務。 4. 具備使用科技資源，處理學習活動。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二、四、九、十	E 同遊 Lumaq(8 節)	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具	1. 整理蒐集不同的地圖了解地圖間的差異，認識地圖的基本要素。 2. 藉由地圖的判讀，認識家鄉的地理位置。 3. 蒐集不同的	活動一：認識地圖 一、地圖比一比 1. 請學生想想我們在什麼地方會看到地圖？為什麼要有地圖？ 2. 老師準備幾張不同的地圖讓學生觀察，這些地圖有什麼不一樣。 二、地圖的要素 1. 教師解釋地圖的定義。 2. 教師說明地圖的基本要素(圖名、圖例、比例尺、方位標) 3. 請學生分享地圖如果沒有這些要素有什麼影響？ 三、我是地圖王 1. 請學生找出台灣地圖和南投縣地圖上的基本要素。	1. 能說出在哪些地方可以看到地圖 2. 能發現地圖不同的地方 3. 能說出 2 種缺乏地圖要素的影響 4. 能說出不同之處	自編教材 經 1130522 課發會審議通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
三		正確性。 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	有地區性的差異。	地圖，觀察圖例，完成一份豐丘國小附近的街道圖圖例。	<p>~~~~~第一~二節結束~~~~~</p> <p>活動二：豐丘村的位置 布農語的家是 lumaq，我們要利用地圖找到豐丘村的位置。</p> <p>一、地圖比一比</p> <p>1. 教師依序揭示世界地圖、臺灣地圖、南投縣地圖，並請學生找出圖名、比例尺、方位標、圖例。</p> <p>2. 找找看這些地圖的比例尺和圖例有何不同？</p> <p>二、南投在哪裡</p> <p>1. 教師揭示台灣行政區域地圖。</p> <p>(1)請學生找出南投縣的位置。</p> <p>(2)請學生找出南投縣鄰近縣市有哪些？</p> <p>(3)在台灣空白行政區圖填上南投縣及鄰近縣市的名稱。</p> <p>三、信義在哪裡</p> <p>1. 教師揭示南投縣行政區域地圖。</p> <p>(1)請學生找出信義鄉的位置。</p> <p>(2)請學生找出南投縣有幾個鄉鎮市？這鄉鄉鎮市的名稱分別為何？</p> <p>(3)請找出信義鄉鄰近鄉鎮有哪些？</p> <p>(4)各組完成南投縣行政區域拼圖。</p> <p>(5)在南投縣空白行政區圖填上各鄉鎮市名稱。</p> <p>四、豐丘在哪裡</p> <p>1. 教師揭示信義鄉行政區域地圖。</p> <p>(1)請學生找出豐丘村的位置。</p> <p>(2)請學生找出信義鄉有幾個村？各村名稱分別為何？ (3)請找出豐丘村相鄰的村有哪些？</p> <p>(4)在信義鄉空白行政區圖填上各村的名稱。</p> <p>~~~~~第三~四節結束~~~~~</p> <p>活動三：豐丘村的方位</p> <p>一、方位比一比</p> <p>1. 請學生練習記憶東南西北方向的口訣和手勢。 (https://www.youtube.com/watch?v=vSLWVGSTR84)</p> <p>2. 複習信義鄉行政區域圖，請學生說說看，豐丘村東南西北各是什麼村。</p>	5. 能找出南投縣位置及說出鄰近縣市 6. 能找出信義鄉位置及說出鄰近鄉鎮 7. 能找出豐丘村位置及說出鄰近村莊 8. 能說出彼此的相對位置 9. 能自己設計一份豐丘地圖國小附近街道圖圖例	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					3. 教師用 google map 尋找豐丘部落，請學生說說看，以豐丘國小為中心，東西南北各有什麼。 4. 請學生在 google map 上找出豐丘教會和豐丘國小的位置，並說出豐丘教會在豐丘國小的什麼方位，豐丘國小在豐丘教會的什麼方位。 5. 請學生操作 google map，輸入家的地址，找到自己的家，並說出家在學校的什麼方位，學校在家的什麼方位。 6. 請學生操作 google map，輸入家的地址，找到自己的家，並說出家在豐丘教會的什麼方位，教會在家的什麼方位。 ~~~~~第五~六節結束~~~~~ 活動四：豐丘村的圖例 一、有趣的符號 1. 教師說明地圖圖例的意義。 2. 教師介紹常見的地圖圖例。 3. 教師使用 Google Map 找到信義鄉豐丘村豐丘部落地圖，請學生找出圖例和名稱。 4. 請學生完成豐丘國小附近的街道地圖圖例的設計。 ~~~~第七~八節結束~~~~~		
十四 二十一	部落探索 (8 節)	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學	社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 綜 Ab-II-2 學	1. 觀察豐丘國小的部落，規畫探索觀察路線，了解居民的生活方式。 2. 就由相機拍照記錄蒐集部落探索的成果。 3. 選擇適合的方式，發表探索與訪問所得的成果，完成學習行動。	活動一：走讀豐丘 1. 教師先示範用 google map 進行豐丘部落(以上部落為主)的路線規劃。 2. 請學生使用 google map 規劃部落探索路線。 3. 全班共同討論部落的探索路線和主要地點的拍照。 4. 教師發下部落地圖的主要道路圖(僅有道路的草稿圖) 5. 教師提醒學生探索部落所需的器材和注意事項。 6. 將學生分組與分工，依路線規劃探索部落，並在道路草稿圖做標示與拍照紀錄；同時提醒學生行走在馬路上的安全注意事項。 7. 請學生發表探索部落的發現與感受，並整理上傳拍照紀錄與標示的道路草稿圖。 ~~~~~第一~二節結束~~~~~ 活動二：我是小小記者 1. 討論確認要訪問的對象共三組，進行工作分配，有主要提問人，紀錄，拍照，聯絡人等。	1. 能討論出探索路線與重要的拍照點 2. 能將照片上傳至道路草稿圖並發表感受 3. 能完成訪問海報與分享	自編教材 經 1130522 課發會審議通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		習行動。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 涯 E2 認識不同的生活角色。			2. 針對訪談的對象預先設定訪談主題與題目(對象可以是派出所所長，社區長老，村長，鄰長等)。 3. 每節課訪談一個對象，訪談後將訪談內容繪製成海報，並分享訪談後的感想，每兩節課完成一個訪談對象與海報。 ~~~~~第三~八節結束~~~~~		

【第二學期】

課程名稱	布農豐味		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 0-1 節，21 週，共 16 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷	與學校願景呼應之說明	透過體驗與訪談，關心家鄉產業的現況，進而了解家鄉。	
設計理念	本單元主要是認識在地產業—葡萄和梅子，除了透過資料蒐集、圖片讓學生知道葡萄生長過程、脆梅製作、梅醋和葡萄醋製作外，也經由實地觀察、拍照紀錄、體驗實作、走訪等，增進對在地葡萄、梅子產業更深入的了解，培養學生具備關心本土事務的素養，並善用科技與應用資訊，將歷程記錄下來並分享發表。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實	

	<p>能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
課程目標	<p>1. 透過體驗與實作的方式認識家鄉的葡萄和梅子產業，及對家鄉的重要性。</p> <p>2. 藉由訪談社區長老關心家鄉的產業狀況。</p> <p>3. 具備使用資訊設備的能力，協助自己完成紀錄。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二 九	Salitung 的產業~葡萄 (8 節)	<p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與</p>	<p>自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發</p>	<p>1. 知道葡萄生長的過程與順序。</p> <p>2. 實地觀察體驗葡萄生長過程，並使用科技工具紀錄下來。</p> <p>3. 訪問葡萄果農，分享學習所得。</p> <p>4. 葡萄醋、葡萄果凍的製作。</p>	<p>活動一：葡萄的初次接觸(第一節)</p> <p>一、認識豐丘的農產品</p> <p>1. 讓學生說一說在豐丘可以看見哪些的農作物？</p> <p>2. 葡萄是豐丘重要的農作物，你知道葡萄長什麼樣子嗎？請學生找出正確的葡萄圖片。</p> <p>A  B </p> <p>C  D </p>	<p>1. 觀察葡萄的生長過程，認識葡萄的外形與生長活動。</p> <p>2. 實地觀察體驗葡萄生長過程，使用科技工具紀錄自己觀察到的人事物。</p> <p>3. 蒐集訪問葡萄果農資料，完成訪談學習。</p> <p>4. 安全操作製作葡萄醋、葡萄果凍的器具，完成</p>	<p>自編教材 經 1130522 課發會審議 通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p>		<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>3. 除了新鮮葡萄，你曾經吃過、看過或聽過那些葡萄的加工製品？</p> <p>一、葡萄的小檔案</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生發表自己知道的葡萄生長過程有哪些？ 請學生上網查詢葡萄生長的過程，並在 loilonote 完成葡萄生長過程圖片配對並繳交。 <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">  <p>A 剪枝</p>  <p>B 催芽</p>  <p>C 綁藤</p>  <p>D 疏果</p>  <p>E 套袋</p> </div>	加工品的學習製作。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					 <p>F 收成</p> <p>3. 學生作業分享 4. 學生上網查詢剪枝，催芽，綁藤，疏果和套袋的目的，在下次上課時進行分享。</p> <p>三、統整與歸納 葡萄是一種營養價值高、經濟價值也高的農作物，它的工序很多，葡萄農從剪枝開始往往要忙到套袋才能稍微喘口氣。豐丘的葡萄全省聞名，之後我們會到葡萄園做更進一步的觀察與體驗。 備註：可以與家中有種植葡萄的家長溝通聯繫，讓學生到葡萄園去進行實地觀察 ~~~~第一節結束~~~~</p> <p>活動二：葡萄的親密接觸</p> <p>一、我認識的葡萄</p> <p>1. 請學生先分享上一堂課查詢的剪枝，催芽，綁藤，疏果和套袋的目的。 (剪枝：穩定產量，提高品質。催芽：確保葡萄枝能順利發芽，且葡萄發芽的時間較能一致好管理。綁藤：固定枝條，讓葡萄不會因風吹動而折損，枝條也不會糾結在一起。疏果：藉由減少果實數量使剩餘果實較大、賣相較佳，也可避免因今年結果數過多、養分消耗太多，而造成隔年果實減少。套袋：用來防蟲、防鳥，保護水果，使水果較為美。)</p> <p>2. 老師詢問葡萄植株可以分成哪些部分？它們有什麼特徵？(莖、葉、花、果實) 3. 葡萄的繁殖方法有哪些？(豐丘這裡主要是扦插法) 4. 記下自己有疑問的部分，實際觀察時進行修正。</p> <p>二、實地踏查</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>1. 到葡萄園觀察葡萄的植株，並將觀察結果拍照記錄下來(不定期到葡萄園進行觀察紀錄，可以事先和家長溝通聯繫他們的工作進度)。</p> <p>2. 到葡萄園觀察或體驗剪枝、催芽、綁藤、疏果、套袋、採收的工作。</p> <p>*和梅子課程視需求調整上課順序。</p> <p>三、拜訪葡萄達人</p> <p>1. 事前列出想要訪問葡萄達人的問題，</p> <p>2. 拜訪種植葡萄的家長，針對葡萄的種植與成長進行訪談(可用載具協助)。</p> <p>3. 學生上台報告訪問結果與心得。</p> <p>~~~第二~七節結束~~~</p> <p>活動三：製作葡萄醋和葡萄果凍</p> <p>一、準備材料與器具</p> <p>*葡萄醋</p> <p>1. 請學生事先將葡萄洗淨並晾乾，避免發霉，玻璃罐用開水煮過進行消毒。</p> <p>2. 準備葡萄 600 克，玻璃罐，冰糖 150 克，陳年醋或糯米醋 600 克。</p> <p>*葡萄果凍</p> <p>材料：葡萄，果凍粉，糖，容器，水</p> <p>二、製作流程</p> <p>*葡萄醋</p> <p>1. 葡萄和冰糖放入玻璃罐中，一層葡萄一層冰糖依序放入。</p> <p>2. 將醋倒入瓶中，不可以太滿，密封約三個月才可以稀釋飲用。</p> <p>*葡萄果凍</p> <p>1. 葡萄皮放入水中煮到顏色出來後將葡萄皮撈出來</p> <p>2. 糖和果凍粉放入葡萄水中煮滾倒入容器放涼</p> <p>三、葡萄醋和葡萄果凍 DIY</p> <p>1. 學生 DIY 葡萄醋和葡萄果凍</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十三、十四、十六—二十一	家鄉的產業 梅子(8 節)	<p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>1. 分辨梅花和李花、桃花外部型態的不同，說出不同的地方。</p> <p>2. 正確操作器具完成脆梅和梅醋的製作，並用文字或圖畫進行記錄。</p>	<p>四、心得分享 ~~~第八節結束~~~~</p> <p>活動一：踏雪尋梅(第一節)</p> <p>一、認識梅花</p> <p>1. 梅花的開花季節在什麼時候？</p> <p>2. 梅花，李花和桃花的分辨(多找一些圖片讓學生進行分辨)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>李花</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>梅花</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>桃花</p> </div> </div> <p>3. 上網搜尋梅花和李花的差別，並說出其不同之處</p> <p>二、梅製品有哪些</p> <p>1. 你曾經吃過或聽過那些梅製品？(脆梅，Q 梅，梅醋，梅酒，梅精……)</p> <p>三、搜尋脆梅製作方法，記錄在 loilonote 上</p> <p>(1)殺菁:除蒂後與粗鹽搓揉 10-15 分鐘，直至果皮顏色變深，見澀水排出為止。</p> <p>(2)敲裂:用木槌稍微敲裂梅子表皮。</p> <p>(3)鹽漬:加入冷水與鹽巴，浸泡 6 至 8 小時，水面需高過梅子。</p> <p>(4)漂水:以活水方式洗滌梅子過多鹽分及苦澀。</p> <p>(5)瀝乾:將梅子用洗衣袋裝好後放入脫水機脫水(盡</p>	<p>1. 能正確分辨出梅花，李花，桃花的圖片</p> <p>2. 能說出梅花和李花的不同</p> <p>3. 能說出 3 種不同的梅製品</p> <p>4. 能找到脆梅的製作流程並記錄下來</p> <p>5. 能自己製作一罐脆梅</p> <p>6. 能完成梅子學習單</p> <p>7. 能自己製作一罐梅子醋</p> <p>8. 參觀時能認真專注</p>	<p>自編教材 經 1130522 課發會審議 通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>量減少水份殘留，以免後續發酵變質)。</p> <p>(6)糖漬:將煮好的糖水放涼後，共需糖漬三次，每次冷藏浸泡時間為一天，前二次糖水必須換新，第三次浸泡約一星期後即可食用。</p> <p>~~~第一節結束~~~~~</p> <p>活動二:手作脆梅和梅醋</p> <p>一、學生複習脆梅製作方法，老師播放脆梅製作影片</p> <p>二、手作脆梅</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備好器具與工具(青梅，圓苔，木槌，罐子，粗鹽) 2. 學生手作脆梅，進行殺菁、敲裂、鹽漬的流程(最好在早上第一節課進行)。 3. 煮好第二天要進行糖漬的糖水，放涼隔天備用。 4. 下午要放學回家時，拿到水龍頭下開小水進行漂水的流程。 5. 將梅子撈出放入洗衣袋，可放入脫水機脫水，無法脫水就盡量將水分甩乾。 6. 倒入糖水放到冰箱冷藏(第一次糖漬)。 7. 再煮第二次糖漬的糖水，放涼隔天備用。 8. 倒掉第一次糖漬糖水，倒入新的糖水放到冰箱冷藏(第二次糖漬)。 9. 再煮第三次糖漬的糖水放涼隔天備用。 10. 倒掉第二次糖漬糖水，倒入新的糖水放到冰箱冷藏(第三次糖漬)，冷藏約一星期即可食用。 11. 分享彼此製作的脆梅，發表感想。 12. 完成學習單。 <p>三、製作梅醋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事先將梅子洗淨晾乾，不要有水分殘留。 2. 玻璃罐用沸水煮過消毒，晾乾。 3. 梅子放入玻璃罐中，一層梅子，一層冰糖，依序放入。 4. 將陳年醋倒入，不要太滿，密封約三個月即可稀釋 		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>飲用。</p> <p>~~~第二至六節結束~~~~</p> <p>活動三：參訪梅子夢工廠</p> <p>一、到梅子夢工廠參觀，認識梅子製品有哪些。</p> <p>二、可以事先聯繫，是否有工作人員可以進行導覽解說。</p> <p>~~~第七~八節結束~~</p> <p>備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作梅醋的梅子可以和脆梅一起準備，但要洗淨放到變黃才会有香氣。 2. 脆梅的梅子要五六分熟，太熟的青梅不會脆。 3. 脆梅要放在冰箱冷藏避免發酵。 4. 梅醋的冰糖可以換成麥芽糖。 		