

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

|                                |  |                |   |                      |
|--------------------------------|--|----------------|---|----------------------|
| 課程名稱                           | 布農豐味-原民食代  |                | 年級/班級   | 三年級                  |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程  |                | 上課節數  | 每周 0-1 節，21 周，共 16 節 |
|                                |  |                | 設計教師  | 中年級教師                |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |                      |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 合作   | 與學校願景呼應之說明     | 透過溝通互動、團隊合作，營造互助友善的學習氛圍，和他人、環境、自然保持健康和諧的關係。   |                      |
| 設計理念                           | 「民以食為天」，食物不但是維持我們生命的基本要素，食物也會因著科技、地理環境與文化，產生多樣不同的風貌。本單元從認識原住民早期的主食出發，讓學生知道自我族群的主食文化外，進一步理解與包容其他族群主食異同的文化；藉由走訪探索部落的野菜生態，培養學生具備關心本土事務的素養；透過栽種地瓜葉與地瓜、烹煮野菜的體驗與歷程，習得栽種植物、料理食物、與他人合作的能力，並善用科技與應用資訊，將歷程記錄下來並分享發表。   |                |   |                      |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有  | 領綱核心素養<br>具體內涵 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。<br>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、   |                      |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

|             |   |  |
|-------------|---|--|
|             | <p>生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>   | <p>繪畫或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識原住民早期主食，理解與包容各族群主食異同的文化。</li> <li>2. 走訪探索部落的野菜生態，並透過圖片辨識，拍照並上傳雲端完成記錄。</li> <li>3. 能與他人合作烹煮野菜，體驗親手實作的樂趣，並分享流程與試吃感受。</li> <li>4. 透過栽種地瓜葉與地瓜，體驗栽種植物的歷程，並將生長情形拍照記錄並上傳。</li> </ol> |  |

| 教學進度 |            | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式   | 教材學習資源                               |
|------|------------|---|--|--|---|--|--------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數    |   |  |  |   |  |                                      |
| 二、四  | 認識原民傳統主食/2 | <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>多 E6 了解文化間的多樣性與差異性</p> | <p>自 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識原住民各族群早期主食。</li> <li>2. 理解各族群主食不同的因素。</li> <li>3. 包容各族群主食異同的文化。</li> </ol> | <p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生平常吃的主食。</li> <li>2. 詢問學生知道哪些長輩早期吃的主食。</li> </ol> <p>二、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹早期各族群原住民的主食。</li> <li>2. 請學生發表是否吃過這些主食及感受。</li> <li>3. 請學生比較其他族群與自己族群主食的異同。</li> <li>4. 請學生推論各族群主食不同的因素。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>總結原住民早期主食與現今不同，各族群也會因各種因素呈現不同的主食。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己族群的 2 種主食。</li> <li>2. 能說出 2 個其他不同族群的早期主食。</li> </ol> | <p>自編教材</p> <p>經 1130522 課發會審議通過</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度               |                            | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源                        |
|--------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| 週次                 | 單元名稱/節數                    |  |  |  |  |  |                               |
| 五<br> <br>六        | Hutan 小達人<br>~認識地瓜/2       | 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。  | 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 | 1. 知道地瓜和地瓜葉種植的方法。<br>2. 知道地瓜葉和地瓜可食用的部位。<br>3. 知道地瓜的生長過程。 | 一、暖身活動<br>請學生發表地瓜的外形與食用經驗。<br>二、教學活動<br>1. 詢問學生是否有看過地瓜生長過程。<br>2. 教師介紹地瓜生長過程、種類、食用部位。<br>三、綜合活動<br>教師請學生下週預備種植地瓜和地瓜葉的相關用品，並於校園開始種植與紀錄。   | 1. 能說出地瓜的生長過程。<br>2. 能說出地瓜的食用部位。<br>3. 能說出地瓜和地瓜葉的種植方式。 | 自編教材<br>經 1130522 課<br>發會審議通過 |
| 七<br> <br>九、<br>十二 | Hutan 小達人<br>~種植地瓜/4       | 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。  | 綜 Ab-II-2 學習行動。<br>自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。    | 1. 會種植地瓜和地瓜葉。<br>2. 發表並紀錄地瓜和地瓜葉生長過程。                     | 一、暖身活動<br>複習地瓜和地瓜葉的種植方法。<br>二、教學活動<br>1. 教師請學生將地瓜放入透明的瓶(杯)中並加水。<br>2. 請學生標示姓名，放在教室有陽光之處。<br>3. 請學生在校園種地瓜葉的的土除雜草並挖鬆。<br>4. 將地瓜葉梗平舖在土上。<br>三、綜合活動<br>1. 請學生每週觀察、發表地瓜葉和地瓜的生長情形，並拍照上傳。<br>2. 第四週將發芽的地瓜，移植至土裡，之後每週請學生發表地瓜的生長情形，並拍照上傳。 | 1. 能依步驟種植地瓜和地瓜葉。<br>2. 能用相機記錄地瓜葉和地瓜的生長過程並上傳。           | 自編教材<br>經 1130522 課<br>發會審議通過 |
| 十三<br> <br>十五      | 認識 野菜<br>~Bunun 野菜<br>簡介/3 | 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。<br>多 E1 了解自己的文化特質。 | 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 | 1. 知道野菜的定義。<br>2. 認識常見的布農族野菜。                            | 一、暖身活動<br>原住民的早期主食裡，野菜至今仍有在食用，請學生發表食用野菜的相關經驗。<br>二、教學活動<br>1. 詢問學生什麼是野菜。<br>2. 依食用部位介紹布農族主要常見的野菜~豆類、瓜果類、嫩莖(心)、嫩葉類、蕨菜類、鱗莖類。<br>三、綜合活動<br>教師宣布下週要準備去部落進行社區野菜踏查，提醒學生準備的用品。  | 1. 能說出 3 種常見的布農族野菜。<br>2. 能說出野菜的定義。                    | 自編教材<br>經 1130522 課<br>發會審議通過 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度           |                | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標                                  | 學習活動  | 評量方式   | 教材學習資源                    |
|----------------|----------------|---|---|---------------------------------------|---|--|---------------------------|
| 週次             | 單元名稱/節數        |   |   |                                       |   |  |                           |
| 十六<br> <br>十八  | 認識野菜~社區野菜踏查/3  | 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。<br>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。                 | 1. 能善用工具找到常見的野菜。<br>2. 能與他人合作完成指定的任務。 | 一、暖身活動<br>提醒學生部落踏查注意事項。<br>二、教學活動<br>1. 請學生帶著 Ipad(含野菜圖檔)，沿途尋找野菜。<br>2. 若有無法辨認的野菜，請學生利用 Google 掃描野菜並辨認野菜名稱。<br>3. 請學生找到三種野菜後，拍照並上傳到 Loilonote。<br>三、綜合活動<br>1. 請學生上台報告上傳的野菜名稱、發現地點、特徵。<br>2. 請學生分享此次踏查的感受或發現。 | 1. 能使用圖檔找到 3 種野菜並上傳。<br>2. 能上台報告野菜名稱、發現地點、特徵。          | 自編教材<br>經 1130522 課發會審議通過 |
| 二十<br> <br>二十一 | 認識野菜~野菜的食用方式/2 | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。   | 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | 1. 知道野菜的食用方式。<br>2. 會煮野菜湯。            | 一、暖身活動<br>認識部落野菜後，我們要來學習野菜的食用方式。<br>二、教學活動<br>1. 教師介紹原住民主要的野菜食用方式。<br>2. 煮湯是原住民最常用的食用方式。<br>3. 講解煮野菜湯所需的食材和步驟。<br>4. 請學生按照步驟煮野菜湯並拍照下來。<br>三、綜合活動<br>請學生品嚐野菜湯後，說出食用感受。   | 1. 能說出 2 種野菜的食用方式。<br>2. 能依步驟完成野菜湯。<br>3. 能說出食用野菜湯的感受。 | 自編教材<br>經 1130522 課發會審議通過 |



【第二學期】

|                                |   |            |  |                      |
|--------------------------------|---|------------|--|----------------------|
| 課程名稱                           | 布農豐味-天衣無縫   |            | 年級/班級  | 三年級                  |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程   |            | 上課節數   | 每周 0-1 節，21 周，共 16 節 |
|                                |   |            | 設計教師   | 中年級教師群               |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |                      |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 實踐  | 與學校願景呼應之說明 | 藉由資料的搜尋，手作與欣賞體驗，讓美學在生活中實踐，讓自己生活在一個美的環境中。   |                      |
| 設計理念                           | 衣物是我們每天日常生活必備的物品，然而我們為了方便或不知如何使用與管理，不但影響儀容的觀感，而且也容易耗損衣物，造成成資源的浪費。藉由此課程學習基本縫針與縫製鈕扣，適當的運用在生活中，並成為家中的小幫手，對家中的家務也能分擔責任；由於本校學生大多是布農族，課程中亦有認識原住民的服裝、裝飾與其圖案、顏色代表的意義，將原住民文化元素融入在頭飾頭帶的設計製作裡，希望讓學生除了對自我文化的了解外，對其他族群的服飾也能有基本的認識與尊重。  |            |  |                      |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。  |                      |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

|             |   |  |  |
|-------------|---|--|--|
|             | <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>      |  | <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察、體驗、實作，學會日常生活問題處理與基本技能。</li> <li>2. 透過文化的觀察與體驗，進行藝術創作與表現。</li> <li>3. 學習欣賞尊重不同文化與個人表現。</li> </ol> |  |  |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度        |              | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式   | 教材<br>學習資源                             |
|-------------|--------------|---|--|--|---|--|--|
| 週次          | 單元名稱<br>/節數  |   |  |  |   |  |  |
| 二<br> <br>九 | 天「衣」無縫<br>/8 | <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語正確語法表達想法。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> | <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p> | <p>1. 學生能說出手縫工具的名稱與用途。</p> <p>2. 學生能說出如何安全使用手縫工具。</p> <p>3. 學生會用不同方式穿針。</p> <p>4. 學生會在縫線上打結。</p> <p>5. 學生能學會平針、半回針、全回針的縫法。</p> <p>6. 學生能學會鈕扣縫法與打結。</p> | <p>一、暖身活動</p> <p>我們要學習裝飾上學期完成的頭帶，因此，先認識手縫工具。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 以實物或圖片介紹手縫工具的名稱與使用方法。</p> <p>2. 提醒學生安全的使用手縫工具。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生預備下節帶手縫工具。</p> <p>一、暖身活動</p> <p>今天我們要學習穿針與打結。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 教師用圖片與示範，分別展示穿針與打結的方法。</p> <p>2. 提醒學生穿針打結時的安全。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生實際操作，教師巡視指導。</p> <p>一、暖身活動</p> <p>我們要開始學習縫製線條的方法。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 教師介紹基本縫法與使用時機。</p> <p>2. 教師用圖片與示範，分別展示-平針、半回針、全回針的基本縫法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>學生實際操作在縫布上的三種縫法。</p> <p>一、暖身活動</p> <p>拿出有扣子的衣服，觀察衣服上扣子的縫法。</p> <p>二、教學活動</p> <p>教師用圖片與示範，分別展示四孔鈕扣和二孔鈕扣縫法與打結方式。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生練習鈕扣縫法與打結。</p> | <p>1. 能說出 2 種手縫工具名稱及用途。</p> <p>2. 能說出 2 種手縫工具的安全使用方法。</p> <p>3. 能用 2 種方式穿針。</p> <p>4. 能做出有打結的縫線。</p> <p>5. 學生能在縫布上完成平針縫、全回針縫、半回針縫。</p> <p>6. 能在縫布上完成四孔鈕扣和二孔鈕扣的縫製。</p> <p>7. 能完成鈕扣縫製後的打結。</p> | <p>自編教材<br/>經 1130522 課<br/>發會審議通過</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度              |            | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源                            |
|-------------------|------------|--|---|---|--|--|-----------------------------------|
| 週次                | 單元名稱/節數    |  |   |   |  |  |                                   |
| 十、十三、十四、十六、十九、二十一 | 原住民頭帶大觀園/8 | <p>國 2-II-2 運用適當詞語正確語法表達想法。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝 技藝實作。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | <p>社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>藝-視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>藝-視 E-II-3 點線面 創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <p>1. 學生能說出原民服裝圖案意義或顏色特徵。</p> <p>2. 能分享自己對其他族群頭帶的觀察與想法</p> <p>3. 學生能自己設計頭帶的鈕扣排列和縫製線條。</p> <p>4. 學生能說出自己設計的想法。</p> <p>5. 學生能完成頭帶裝飾製作。</p> <p>6. 學生能完成走秀場活動</p> | <p>一、暖身活動</p> <p>請學生發表對原住民服裝的感受或穿著經驗。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 複習低年級時學習到的布農族衣物圖案的象徵。</p> <p>2. 教師敘述布農族服飾圖案與百步蛇的故事。</p> <p>3. 教師播放 PPT，介紹臺灣原住民的頭帶，引導學生觀察其圖案的排列方式。</p> <p>4. 請學生發表其觀察後的感受。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 各個族群都有他們自己的特色，會表現在衣物上。</p> <p>2. 各個族群都有不同的衣物特色，我們要懂得欣賞與尊重不同文化的表現。</p> <p>一、暖身活動</p> <p>我們要來設計頭帶上的鈕扣和線條，請來看看不同大小顏色種類的鈕扣。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 請學生將鈕扣設計排列在頭帶設計區上，並拍照下來。</p> <p>2. 請學生對照相片來縫製鈕扣。</p> <p>3. 請學生將縫製鈕扣的頭帶，用相片編輯軟體，設計不同顏色的線條。</p> <p>4. 請學生使用之前的學過的縫製方法，將線條縫上去。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生完成頭帶設計的鈕扣縫製和縫線。</p> <p>2. 請學生分享頭帶設計的想法。</p> <p>3. 請學生分享觀賞他人頭帶設計的感受。</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 請學生發表是否有看過服裝秀活動或經驗。</p> <p>2. 請每個學生預備一套服裝、頭帶來走秀。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 教師播放走秀影片，請學生發表感受或想法。</p> | <p>1. 能說出 2 種圖案或顏色的象徵意義。</p> <p>2. 能 2 句話分享自己的觀察與想法。</p> <p>3. 能完成頭帶設計。</p> <p>4. 能完成頭帶的製作。</p> <p>5. 能用 2 句話以上分享自己頭帶設計的想法</p> <p>6. 能用 2 句話以上分享觀賞他人頭帶設計的感受。</p> <p>7. 能按照基本要素(服裝、頭帶、台步)完成走秀活動。</p> <p>8. 能 2 句話分享自己對走秀的觀察與想法。</p> | <p>自編教材<br/>經 1130522 課發會審議通過</p> |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|------|------|------|--|------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |      |      |      |  |      |            |
|      |             |      |      |      | 2. 請學生發表服裝走秀需要那些預備。<br>3. 讓學生練習走秀的進行方式與動作，全班一起進行走秀前的準備工作。<br>4. 學生進行走秀並錄影。<br>5. 請學生觀看班級走秀影片並發表感受。<br>三、綜合活動<br>衣服代表每個人不同的想法、價值觀…等，我們可以學習欣賞與尊重不同的衣物表現。 |      |            |

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。