

南投縣豐丘國民小學 113學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	布農語	年級/班級	一年級／甲班
教師	布農族語支援教師	上課週節數	每週1節，21週，共21節

課程目標：

- 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
- 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。
- 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
- 五、 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)
週次	單元名稱				
一	一、上課了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 能熟認羅馬拼音符號 2. 能熟念課文內容 3. 能了解並說課文生字 4. 能將課文內容的配合動作	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能按布農族語做動作	
二	一、上課了	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能將課文內容的配合動作	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能按布農族語做動作	
三	一、上課了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能將課文內容的配合動作	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能按布農族語做動作	
四	一、上課了	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能將課文內容的配合動作	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能按布農族語做動作	

附件2-5（一至五／七至九年級適用）

五	二、布農名字	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 能熟認羅馬拼音符號 2. 能熟念課文內容 3. 能了解並說出布農族常用的男女名字 4. 能了解與運用課文內容的句式於生活中 5. 能用母語問您是誰？與回答我的名字是…。」的對話	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能說出布農語的名字	
六	二、布農名字	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說出布農族常用的男女名字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能用母語問您是誰？與回答我的名字是…。」的對話	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能說出布農語的名字	
七	二、布農名字	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說出布農族常用的男女名字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能用母語問您是誰？與回答我的名字是…。」的對話	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能說出布農語的名字	
八	二、布農名字	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說出布農族常用的男女名字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能用母語問您是誰？與回答我的名字是…。」的對話	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能說出布農語的名字	
九	三、快樂的一天	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 能熟認羅馬拼音符號 2. 能熟念課文內容 3. 能了解並說課文生字 4. 能了解與運用課文內容的句式於生活中 5. 能背唱課文童謠	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語 4. 能背唱童謠	
十	三、快樂的一天	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能背唱課文童謠	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語 4、能背唱童謠	

附件2-5（一至五／七至九年級適用）

十一	三、快樂的一天	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	6. 能熟認羅馬拼音符號 7. 能熟念課文內容 8. 能了解並說課文生字 9. 能了解與運用課文內容的句式於生活中 10. 能背唱課文童謠	5. 能認讀羅馬拼音 6. 能認念課文 7. 能說出國語或布農族語 8. 能背唱童謠	
十二	三、快樂的一天	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能背唱課文童謠	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語 4、能背唱童謠	
十三	四、請問您是誰	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 能熟認羅馬拼音符號 2. 能熟念課文內容 3. 能了解並說課文生字 4. 能了解與運用課文內容的句式於生活中 5. 能用母語問與回答「您、他是誰」「我、他是…」的對話	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語 4. 能問您是誰及回答我是誰	
十四	四、請問您是誰	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能用母語問與回答「您、他是誰」「我、他是…」的對話	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語 4、能問您是誰及回答我是誰	
十五	四、請問您是誰	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能用母語問與回答「您、他是誰」「我、他是…」的對話	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語 4、能問您是誰及回答我是誰	
十六	四、請問您是誰	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能用母語問與回答「您、他是誰」	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語 4、能問您是誰及回答我是誰	

附件2-5（一至五／七至九年級適用）

			「我、他是…」的對話		
十七	五、我的一家人	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 能念出羅馬拼音符號 2. 能熟念課文內容 3. 能了解並說課文生字 4. 能了解與運用課文內容的句式於生活中 5. 能用母語介紹「家的成員」	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語	
十八	五、我的一家人	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、能念出羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能用母語介紹「家的成員」	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語	
十九	五、我的一家人	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、能念出羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能用母語介紹「家的成員」	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語	
二十	五、我的一家人	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、能念出羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能用母語介紹「家的成員」	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語	
二十一	五、我的一家人	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、能念出羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能用母語介紹「家的成員」	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語	

南投縣豐丘國民小學 113學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	布農語	年級/班級	一年級／甲班		
教師	布農族語支援教師	上課週節數	每週1節，21週，共21節		
課程目標：					
1、 啟發學習原住民族語文的興趣。					
2、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。					
3、 強化原住民族語文涵養與族群認同。					
4、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。					
5、 培養多語言知能與多文化視野。					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)
週次	單元名稱				
一	一、螞蟻搬米粒	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、歌謠教唱	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能背唱歌謠	
二	一、螞蟻搬米粒	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、歌謠教唱	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能背唱歌謠	

附件2-5（一至五／七至九年級適用）

三	一、螞蟻搬米粒	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、歌謠教唱	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能背唱歌謠	
四	一、螞蟻搬米粒	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、歌謠教唱	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能背唱歌謠	
五	一、螞蟻搬米粒	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、歌謠教唱	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能背唱歌謠	
六	二、他是誰	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 學習拼音字母符號 2. 領念課文內容 3. 分析課文內容、生字與解釋 4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 導讀課文內容生字 6. 實際熟練與運用布農語	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能正確回答問題	
七	二、他是誰	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	

附件2-5（一至五／七至九年級適用）

八	二、他是誰	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	
九	二、他是誰	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	
十	三、數一數	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 學習拼音字母符號 2. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 3. 實際熟練與運用布農語數數	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語 4. 能正確數數	
十一	三、數一數	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1、學習拼音字母符號 2、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 3、實際熟練與運用布農語數數	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	
十二	三、數一數	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 3、實際熟練與運用布農語數數	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	
十三	三、數一數	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1、學習拼音字母符號 2、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 3、實際熟練與運用布農語數數	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	

附件2-5（一至五／七至九年級適用）

十四	四、獵前祭槍歌	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 學習拼音字母符號 2. 領念課文內容 3. 分析課文內容、生字與解釋 4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 導讀課文內容生字 6. 熟唱歌謠	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語 4. 能背唱本歌謠	
十五	四、獵前祭槍歌	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、熟唱歌謠	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語 4、能背唱本歌謠	
十六	四、獵前祭槍歌	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、熟唱歌謠	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語 4、能背唱本歌謠	
十七	四、獵前祭槍歌	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、熟唱歌謠	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語 4、能背唱本歌謠	
十八	五、是誰在山上放槍	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 學習拼音字母符號 2. 領念課文內容 3. 分析課文內容、生字與解釋 4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 導讀課文內容生字	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語	

附件2-5（一至五／七至九年級適用）

十九	五、是誰在山上放槍	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語	
二十	五、是誰在山上放槍	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語	
二十一	總複習				