

南投縣信義鄉豐丘國民小學 113 學年度部定課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|-------|---------|--------|---------------------|
| 領域/科目 | 國語 | 年級/班級 | 四年級，共 1 班 |
| 教師 | 中年級教師團隊 | 上課週/節數 | 每週 5 節，21 週，共 105 節 |

課程目標:

- 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。
- 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。
- 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
- 4.能利用字義推論詞義。
- 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。
- 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。
- 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。
- 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|--|--|---|--|--|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 第一單元 歡樂好時光 單元主題 引導／第一課水陸 小高手 | 【一、水陸小高手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同 | 【一、水陸小高手】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 | 【一、水陸小高手】 1. 口頭評量：理解課文趣味，美讀課文。 | 【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | 自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | |
| 二 | 第一單元 歡樂好時光 第一課水陸小高手 | <p>【一、水陸小高手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>【一、水陸小高手】 1. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 2. 認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 3. 運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 4. 閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。</p> | <p>【一、水陸小高手】 1. 口頭評量：根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。 2. 實作評量：理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 口頭評量：運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。 4. 實作評量：讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。</p> | <p>【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| 三 | 第一單元 歡樂好時光 第一課水陸小高手 ／第二課 放學後 | <p>【一、水陸小高手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>【一、水陸小高手】 1. 運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。 【二、放學後】 1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。</p> | <p>【一、水陸小高手】 1. 實作評量：完成童詩仿作。 【二、放學後】 1. 口頭評量：認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。</p> | <p>【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。{【二、下課以後】}</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>2. 聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和理由。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。</p> | <p>2. 口頭評量：根據提問，說出自己放學後的活動經驗，並提出自己的想法和理由。</p> <p>3. 實作評量：理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。</p> | <p>然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【二、下課以後】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> |
| <p>四</p> <p>第一單元 歡樂好時光 第二課放學後／ 第三課我的籃球夢</p> | <p>【二、下課以後】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【二、放學後】</p> <p>1. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。</p> <p>2. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。</p> <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。</p> <p>2. 將課文重點依序說清</p> | <p>【二、放學後】</p> <p>1. 實作評量：理解作者放學後的活動安排，寫出本課各段段落大意。</p> <p>2. 實作評量：運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。</p> <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>1. 口頭評量：理解課文趣味，美讀課文。</p> | <p>【二、下課以後】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>【三、我的籃球夢】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>楚。</p> | <p>2. 口頭評量：根據提問，說出正確合理的答案。</p> | <p>境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
| <p>五 第一單元 歡樂好時光 第三課我的籃球夢／學習地圖一</p> | <p>【三、我的籃球夢】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏</p> | <p>【三、我的籃球夢】 1. 認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 2. 運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 3. 分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。 4. 修改、刪去文句中的贅詞，寫出正確的句子。 5. 運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。 【學習地圖一】 1. 認識「順敘」、「倒</p> | <p>【三、我的籃球夢】 1. 實作評量：理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 2. 口頭評量：運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 3. 習作評量：理解「彈」多音字的用法。 4. 習作評量：找出文句中的錯誤並正確修改。</p> | <p>【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【學習地圖一】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|
| | | <p>輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>敘」的寫作技巧。</p> | <p>5. 實作評量：理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 發表評量：說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
| <p>六</p> | <p>第一單元 歡樂好時光／第二單元 人物寫真 學習地圖一／單元 主題引導 ／第四課 永遠的馬偕</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。</p> <p>2. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。</p> <p>3. 學習朗讀的技巧，並實際運用。</p> <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1. 仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。</p> <p>2. 善用四字詞語，簡潔有力的表達。</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 發表評量：比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。</p> <p>2. 實作評量：運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。</p> <p>3. 實作評量：透過標點符號，理解文句、讀懂句子。</p> <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1. 口頭評量：理解課文內容，美讀課文。</p> <p>2. 口頭評量：理解四字詞語的意思，並能正確使用。</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | <p>中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | | |
| 七 | <p>第二單元 人物寫真 第四課 永遠的馬偕</p> | <p>【四、永遠的馬偕】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【四、永遠的馬偕】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 2. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3. 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。</p> | <p>【四、永遠的馬偕】 1. 實作評量：理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 口頭評量：理解「當……就……」的句型，並能造句運用。 3. 實作評量：了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。</p> | <p>【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
| 八 | <p>第二單元 人物寫真 第五課 假如給我三天光明</p> | <p>【五、假如給我三天光明】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【五、假如給我三天光明】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。</p> | <p>【五、假如給我三天光明】 1. 口頭評量：理解課文趣味，美讀課文。 2. 實作評量：理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。</p> | <p>【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>3. 學習同音詞的辨認並能造句。 4. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。</p> | <p>3. 習作評量：認識同音詞，完成句子。 4. 實作評量：理解詞語用法，自我修改成正確詞語。</p> | <p>個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
| 九 | <p>第二單元 人物寫真 第五課假 如給我三 天光明／ 第六課攀 登生命的 高峰</p> | <p>【五、假如給我三天光明】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、攀登生命的高峰】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會</p> | <p>【五、假如給我三天光明】 1. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。 【六、攀登生命的高峰】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2. 分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。 3. 運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 4. 理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。</p> | <p>【五、假如給我三天光明】 1. 發表評量：針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。 【六、攀登生命的高峰】 1. 口頭評量：理解課文趣味，美讀課文。 2. 口頭評量：說出形近字、多音字的分辨與運用特點。 3. 實作評量：依據指示，以詞尾法造詞。 4. 實作評量：運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。</p> | <p>【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | <p>團隊合作的重要性。</p> <p>【六、攀登生命的高峰】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | | | |
| 十 | <p>第二單元 人物寫真 第六課 攀登生命的高峰／ 學習地圖二</p> | <p>【六、攀登生命的高峰】 1. 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 2. 能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。 【學習地圖二】 1. 理解人物傳記的閱讀方法。 2. 從文本推論出人物的特質。 3. 學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 4. 運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 5. 學習掌握文章主題與內容，並適切表達。</p> | <p>【六、攀登生命的高峰】 1. 實作評量：讀出文本中的情感，並運用學過的語句。 2. 實作評量：完成「值得我學習的名人」作文，並自我檢核。 【學習地圖二】 1. 口頭評量：說出名人傳記的讀法。 2. 發表評量：運用推論策略討論本單元名人的特質。 3. 口頭評量：說出從名人身上學到的事。 4. 實作評量：完成「值得我學習的名人」。 5. 實作評量：能解決審題過程遇到的困難。</p> | <p>【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【學習地圖二】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> | |
| 十一 | <p>第二單元 人物寫真 / 閱讀階</p> | <p>【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏</p> | <p>【學習地圖二】 1. 學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。</p> | <p>【學習地圖二】 1. 實作評量：運用學習過的技巧蒐集整理</p> | <p>【學習地圖二】 【生命教育】 生 E7 發展設身處</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|
| <p>梯一 學習地圖 二／種樹 的人</p> | <p>輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察出段落與段落間的關係，自然段整併為意義段。 2. 可以為意義段命名。 3. 摘取各個意義段的大意。 4. 完成全文大意。 5. 討論歸納出大意須具備的項目，評定大意品質。 6. 依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。 | <p>寫作素材。</p> <p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。 2. 實作評量：依照整併意義段的理由，進行歸納、概念化，完成為意義段命名。 3. 實作評量：運用學過的段落大意的摘要，歸納整理各意義段的大意。 4. 實作評量：整併各個意義段的大意，完成全文大意。 5. 實作評量：依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。 6. 口頭評量：根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 | <p>地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
|------------------------------------|--|---|---|--|

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|---|
| <p>十二</p> | <p>第三單元 放眼看世界 單元主題 引導／第七課 美味的一堂課</p> | <p>【七、美味的一堂課】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>【七、美味的一堂課】 1. 根據課文的提問，表述自我的經驗與想法。 2. 熟悉本課的生字詞語，認識「酉」部的字，理解補充說明短語的用法。 3. 了解嘆詞的意義與應用的方式。</p> | <p>【七、美味的一堂課】 1. 口頭評量：理解課文趣味，美讀課文。 2. 口頭評量：理解本課生字詞語、「酉」部的字，並能書寫應用補充說明短語。 3. 口頭評量：理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。</p> | <p>【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
| <p>十三</p> | <p>第三單元 放眼看世界 第七課 美味的一堂課／第八課 建築界的長頸鹿</p> | <p>【七、美味的一堂課】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【八、建築界的長頸鹿】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏</p> | <p>【七、美味的一堂課】 1. 了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 2. 運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。 【八、建築界的長頸鹿】 1. 聆聽課文，記錄課文關鍵詞或要點，回答與課文相關問題。 2. 辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 3. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p> | <p>【七、美味的一堂課】 1. 實作評量：運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。 2. 實作評量：理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。 【八、建築界的長頸鹿】 1. 實作評量：理解課文內容，並正確答問題。</p> | <p>【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|--|
| | | <p>輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>4. 運用預測策略，預測文章標題與內容。</p> | <p>2. 實作評量：理解生字的形音義，辨識形近字、多音字，並會造詞，與正確使用詞語造句。</p> <p>3. 實作評量：蒐集文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。</p> <p>3. 口頭評量：根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。</p> | <p>的多樣性。</p> |
| <p>十四</p> | <p>第三單元 放眼看世界 第八課 建築界的長頸鹿／ 第九課 請到我的家鄉來</p> | <p>【八、建築界的長頸鹿】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】</p> | <p>【八、建築界的長頸鹿】 1. 運用推論策略，學習說明文的總分關係。</p> <p>2. 運用假設句，表達自己的想法。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】 1. 聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形音義。</p> | <p>【八、建築界的長頸鹿】 1. 實作評量：運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。</p> <p>2. 實作評量：理解「假設複句」用法，並造句運用。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】 1. 口頭評量：理解課文內容，正確回答問題。</p> | <p>【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】</p> |

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|---|
| | | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | | <p>2. 實作評量：理解生字的形音義，並正確運用。</p> | <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
| <p>十五</p> | <p>第三單元 放眼看世界 第九課 請到我的家鄉來／學習地圖三</p> | <p>【九、請到我的家鄉來】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常</p> | <p>【九、請到我的家鄉來】 1. 認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。</p> <p>2. 掌握辨別反義詞的學習方法，並能準確運用。</p> <p>3. 理解句意後，能找出錯誤並修改。</p> <p>4. 運用散列式的結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。</p> <p>【學習地圖三】 1. 閱讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。</p> <p>2. 認識非連續文本的特徵。</p> | <p>【九、請到我的家鄉來】 1. 口頭評量：以完整句表達各段落的内容重點。</p> <p>2. 實作評量：理解詞語意思，運用反義詞進行造句。</p> <p>3. 習作評量：找出句子的錯誤並訂正。</p> <p>4. 實作評量：書寫「散列式」結構的說明文。</p> <p>【學習地圖三】 1. 口頭評量：說出文本要表達的重要訊</p> | <p>【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【學習地圖三】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、</p> |

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|
| | | <p>生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | | <p>息。</p> <p>2. 實作評量：運用學習過的技巧閱讀文章。</p> | <p>與完整性。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| <p>十六</p> | <p>第三單元 放眼世界 ／第四單元 魔法變變 學習地圖 三／單元 主題引導 ／第十課 奇幻旋律</p> | <p>【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【十、奇幻旋律】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>【學習地圖三】 1. 書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。 2. 閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 3. 分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。</p> <p>【十、奇幻旋律】 1. 掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 2. 閱讀介紹奇幻物品的文</p> | <p>【學習地圖三】 1. 實作評量：讀懂「快樂國小戶外教育日通知單」。 2. 實作評量：透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。 3. 實作評量：繪製寫作心智圖。</p> <p>【十、奇幻旋律】 1. 口頭評量：掌握押韻詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。 2. 實作評量：根據提問討論，完成奇幻物</p> | <p>【學習地圖三】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|--|
| | | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。</p> | <p>品命名與功能整理的表格。</p> | <p>【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |
| <p>十七</p> | <p>第四單元 魔法變變變 第十課奇幻旋律／ 第十一課兔子先生等等我</p> | <p>【十、奇幻旋律】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的</p> | <p>【十、奇幻旋律】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。 2. 認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。 3. 聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】 1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> | <p>【十、奇幻旋律】 1. 實作評量：理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。 2. 實作評量：能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。 3. 口頭評量：聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】 1. 口頭評量：理解課文內容，並進行摘要。</p> | <p>【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| | | <p>回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | | |
| 十八 | <p>第四單元 魔法變變變 第十一課 兔子先生 等等我</p> | <p>【十一、兔子先生等等我】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【十一、兔子先生等等我】 1. 熟悉本課的生字詞語，認識「皿」部的字，理解補充說明短語的用法。 2. 根據提問，理解課文內容。 3. 根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。 4. 認識目的複句並換句話說。 5. 藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。</p> | <p>【十一、兔子先生等等我】 1. 實作評量：理解本課生字詞語、「皿」部的字，並能書寫應用補充說明短語。 2. 發表評量：參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 3. 口頭評量：理解刪節號可表現出不同情緒。 4. 口頭評量：針對教師的布題，進行句子的互換。 5. 口頭評量：分享討論成果，並能專注聆聽。</p> | <p>【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |

| | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|---|
| <p>十九</p> | <p>第四單元 魔法變變 第十二課 老鞋匠和 小精靈</p> | <p>【十二、老鞋匠和小精靈】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【十二、老鞋匠和小精靈】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 2. 根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。 4. 運用上下文推論策略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。</p> | <p>【十二、老鞋匠和小精靈】 1. 口頭評量：理解對話心情，美讀課文。 2. 口頭評量：根據提問，回答與課文相關問題。 3. 口頭評量：理解生字的形音義，能辨識並應用形近字的用法。 4. 口頭評量：模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。</p> | <p>【十二、老鞋匠和小精靈】 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
| <p>廿</p> | <p>第四單元 魔法變變 第十二課 老鞋匠和 小精靈/ 學習地圖 四</p> | <p>【十二、老鞋匠和小精靈】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【十二、老鞋匠和小精靈】 1. 運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。 2. 發揮想像力，運用規畫寫作內容，完成一篇具備奇幻情節的故事。 【學習地圖四】 1. 發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。</p> | <p>【十二、老鞋匠和小精靈】 1. 習作評量：理解選擇複句的使用時機並造句。 2. 實作評量：完成「我的奇幻旅程」故事，並與人分享。 【學習地圖四】 1. 實作評量：配合第十二課寫作練習，在「我的奇幻之旅」中運用擴寫技巧。</p> | <p>【十二、老鞋匠和小精靈】 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|--|
| | | <p>【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | | | <p>【學習地圖四】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
| <p>廿一</p> | <p>第四單元 魔法變變變／閱讀 階梯二 學習地圖 四／國王的噴泉</p> | <p>【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的</p> | <p>【學習地圖四】 1. 透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 1. 根據文章線索，運用預測策略。 2. 找出文章重要事件，覺察事件的因果關係，進行推論。 3. 透過劇場演出，體驗對話在文章中的表達及如何凸顯個性。 4. 閱讀文章中的句子或詞語，進行人物分析，推論角色個性，並找出證據。</p> | <p>【學習地圖四】 1. 口頭評量：說出王羲之的故事，並分享其心得。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 1. 實作評量：閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 2. 實作評量：依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。</p> | <p>【學習地圖四】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|--|
| | <p>關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【閱讀階梯二國王的噴泉】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>5. 透過「人物分析表」及「因果關係表」，協助深度閱讀思考。</p> | <p>3. 實作評量：透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。</p> <p>4. 實作評量：從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。</p> <p>5. 口頭評量：透過「人物分析表」及「因果關係表」深度理解，聆聽並參與討論。</p> | |
|--|---|---------------------------------------|---|--|

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣信義鄉豐丘國民小學 113 學年度部定課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|-------|---------|--------|---------------------|
| 領域/科目 | 國語 | 年級/班級 | 四年級，共 1 班 |
| 教師 | 中年級教師團隊 | 上課週/節數 | 每週 5 節，21 週，共 105 節 |

課程目標:

- 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。
- 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。
- 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
- 4.能利用字義推論詞義。
- 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。
- 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。
- 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。
- 8.能發揮想像力，改寫經典名著。
- 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|--|--|--|--|--|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 第一單元 擁抱正能量 單元主題 引導/ 一、選拔 動物之星 | 【一、選拔動物之星】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文 | 【一、選拔動物之星】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。 3.理解生字的形音義，運用包含「各」部件大 | 1.實作評量：理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。 2.習作評量：完成習作 | 【一、選拔動物之星】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|
| | | <p>能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>量識字，並會造詞。 4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。</p> | <p>3.紙筆評量：運用擬人法、自述，再加上想像，寫出與動物有關的童詩。 4.口頭評量：運用上下文推論，回答多義詞「厲害」在不同語句中的意思。</p> | <p>生命。</p> |
| <p>二</p> | <p>第一單元 擁抱正能量 一、選拔動物之星 ／二、心動不如行動</p> | <p>【一、選拔動物之星】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【二、心動不如行動】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中</p> | <p>【一、選拔動物之星】 1.能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。 2.運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。 3.理解課文故事，美讀課文。 4.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 【二、心動不如行動】 1.理解課文故事，美讀課文。 2.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結</p> | <p>1.實作評量：理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。 2.習作評量：完成習作 3.紙筆評量：運用擬人法、自述，再加上想像，寫出與動物有關的童詩。 4.口頭評量：運用上下文推論，回答多義詞「厲害」在不同語句</p> | <p>【一、選拔動物之星】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、心動不如行動】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>果」的意義段大意。</p> <p>3.能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。</p> | <p>中的意思。</p> | <p>利。</p> |
| <p>三</p> <p>第一單元 擁抱正能量 二、心動不如行動 ／三、一束鮮花</p> | <p>【二、心動不如行動】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【三、一束鮮花】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我</p> | <p>【二、心動不如行動】 1.運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。</p> <p>2.讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。</p> <p>【三、一束鮮花】 ·能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。</p> | <p>1.口語評量：能口述課文內容，歸納「背景、起因、經過、結果」的意義段大意。</p> <p>2.實作評量：能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。</p> <p>3.口頭評量：運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。</p> <p>4.實作評量：讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出</p> | <p>【二、心動不如行動】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【三、一束鮮花】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | 文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | 完整的文句。 | |
| 四 | 第一單元 擁抱正能量 三、一束 鮮花 | <p>【三、一束鮮花】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>【三、一束鮮花】 1.以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 2.找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。 3.說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。 4.理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。</p> | <p>1.口頭評量：理解多音字、形近字形音義的異同，並能應用於詞句。 2.實作評量：理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改正確。 3.習作評量：完成習作</p> | <p>【三、一束鮮花】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
| 五 | 第一單元 擁抱正能量／第二單元 文化 廣角鏡 學習地圖一／單元 主題引導 ／四、米 食飄香 | <p>【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態</p> | <p>【學習地圖一】 1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2.依據目的，書寫適當的啟事。 3.透過段落間的關係，歸納意義段。 4.能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。</p> | <p>1.口頭評量：理解多音字、形近字形音義的異同，並能應用於詞句。 2.實作評量：理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改正確。 3.習作評量：完</p> | <p>【學習地圖一】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----------|--|---|--|--|---|
| | | <p>與增進公民意識。</p> <p>【四、米食飄香】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>【四、米食飄香】</p> <p>· 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。</p> | <p>成習作</p> <p>4. 紙筆評量：找出並列、遞進、因果等關係的連接詞，能予以運用，連接詞句間的關係。</p> | <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【四、米食飄香】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> |
| <p>六</p> | <p>第二單元 文化廣角 鏡 四、米食 飄香</p> | <p>【四、米食飄香】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>【四、米食飄香】</p> <p>1. 根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。</p> <p>2. 運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。</p> <p>3. 理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。</p> <p>4. 辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。</p> | <p>1. 口頭評量：認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。</p> <p>2. 寫作評量：依據目的，書寫適當的啟事。</p> <p>3. 實作評量：透過段落間的關係，歸納意義段。</p> <p>4. 實作評量：能辨識「因果式、總分總、並列式」等文章組織</p> | <p>【四、米食飄香】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | | 的方式及作用。 | |
| 七 | 第二單元 文化廣角 鏡 五、讀書 報告—— 藍色小洋 裝 | <p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。 2. 根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。 3. 理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量：清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 2. 小組討論：根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 3. 口頭評量：運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。 4. 實作評量：理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。 | <p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |
| 八 | 第二單元 文化廣角 鏡 五、讀書 報告—— 藍色小洋 裝／六、 | <p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與</p> | <p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。 2. 能根據讀書報告寫作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量：根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。 2. 實作評量：理解生字的形音 | <p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【六、我愛鹿港】</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>我愛鹿港 欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【六、我愛鹿港】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>大綱說明你大綱的內容寫法。 【六、我愛鹿港】 1.運用課文結構，說出本課大意。 2.根據提問討論，回答問題。</p> | <p>義，運用疒部大量識字，並會造詞。 3.口頭及作業評量：根據讀書報告寫作大綱，完成作文練習。</p> | <p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |
| <p>九</p> <p>第二單元 文化廣角 鏡 六、我愛 鹿港／學 習地圖二</p> | <p>【六、我愛鹿港】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要</p> | <p>【六、我愛鹿港】 1.能理解詞義，並正確運用在文句中。 2.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。 3.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。 4.根據提問討論，回答問題。 【學習地圖二】 1.能說出兩種找主旨的</p> | <p>1.口語評量：專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2.小組討論：根據問題，提出自己的意見或看法。 3.作業評量：運用拆詞法解釋新詞的意思。 4.紙筆評量：理</p> | <p>【六、我愛鹿港】 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>策略。</p> <p>2.能運用策略找出文章主旨。</p> <p>3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。</p> | <p>解「不但……也……」和「不只……還……」的句型，並造句運用。</p> | <p>關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |
| <p>十</p> <p>第二單元 文化廣角 鏡／閱讀 階梯一 學習地圖 二／她是 我姐姐</p> | <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>【學習地圖二】</p> <p>完成「讀書報告——○○○○」。</p> <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】</p> <p>1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。</p> <p>2.能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。</p> <p>3.能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。</p> <p>4.整理文章中藉由動作</p> | <p>1.實作評量（閱讀）：仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。</p> <p>2.習作評量：完成「讀書報告——○○○○」。</p> <p>3.實作評量：判斷文章不同開頭的寫法。</p> <p>4.實作評量（寫作）：判斷文章不同結尾的寫法。</p> | <p>【學習地圖二】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建</p> |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|---|
| | | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。</p> | | <p>立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p> |
| <p>十一</p> | <p>閱讀階梯一／第三單元科技無極限 她是我姐姐／單元主題引導／七、未來的模樣</p> | <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【七、未來的模樣】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關</p> | <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】 · 能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。</p> <p>【七、未來的模樣】 1. 理解課文詩句的安排，美讀課文。 2. 根據提問，說出課文要點與主旨。</p> | <p>1. 實作評量：根據線索來推測表演者表現的心情。</p> <p>2. 口語評量：仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。</p> <p>3. 實作評量：閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。</p> <p>4. 習作評量：完成閱讀思考及習作討論。</p> | <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p> <p>【七、未來的模樣】 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | <p>係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | | | |
| <p>十二 第三單元 科技無限 七、未來的模樣／ 八、小黑的新發現</p> | <p>【七、未來的模樣】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【八、小黑的新發現】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【七、未來的模樣】 1.理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。 2.找出詞語的近義詞，並套用在句子中。 3.理解並列句的特色，並能造句運用。 【八、小黑的新發現】 1.理解覆述聆聽的重點。 2.根據提問，說出討論的答案。</p> | <p>1.口語評量：根據提問，說出課文要點與主旨。 2.實作評量：理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。 3.實作評量：找出詞語的近義詞，並套用在句子中。 4.口頭評量、實作評量：理解使用相同形式句子的寫作特色，並能造句運用。</p> | <p>【七、未來的模樣】 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【八、小黑的新發現】 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> |

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|--|
| <p>十三</p> | <p>第三單元 科技無極 限</p> <p>八、小黑的 新發現 ／九、向 太空出發</p> | <p>【八、小黑的發現】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【九、向太空出發】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>【八、小黑的發現】 1.理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。 2.劃出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。 3.理解不同條件句的差異，並能造句運用。 4.蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。</p> <p>【九、向太空出發】 1.完成習作，並能說出自己的發現。 2.理解課文趣味，美讀課文。</p> | <p>1.口語評量：根據提問，說出討論的答案。 2.實作評量：理解生字的形音義，運用形近字與反義詞。 3.實作評量、口頭評量：畫出客觀訊息，運用上下文推論，理解說明表述的內容。 4.實作評量：理解不同條件句的差異，並能造句運用。 5.實作評量：蒐集仿生學的資料，分享討論成果，專注聆聽同學發表，完成說明文。</p> | <p>【八、小黑的發現】 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【九、向太空出發】 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> |
|-----------|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|---|
| <p>十四</p> | <p>第三單元 科技無極 限 九、向太 空出發</p> | <p>【九、向太空出發】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>【九、向太空出發】 1.根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。 2.理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。 3.運用上下文推論，回，熟悉本課多音字。 4.正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。 5.能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。</p> | <p>1.習作評量：完成習作，並能說出自己的發現。 2.朗讀評量：理解課文趣味，美讀課文。 3.口語評量：根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。 4.實作評量：熟悉本課多音字，運用「聿」部件大量識字，並會造詞。</p> | <p>【九、向太空出發】 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> |
| <p>十五</p> | <p>第三單元 科技無極 限 ／第四單 元閱讀變 裝秀 學習地圖 三／單元 主題引導 ／十、小 青蛙想看 海</p> | <p>【學習地圖三】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十、小青蛙想看海】</p> | <p>【學習地圖三】 1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。 【十、小青蛙想看海】 ·理解發言內容，並能適時給予回應。</p> | <p>1.口語評量：判斷文章，利用策略，歸納文章主旨。 2.口語評量：理解恰當的說明方法在說明文中的作用。</p> | <p>【十、小青蛙想看海】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| | | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | | |
| 十六 | <p>第四單元 閱讀變裝 秀 十、小青蛙想看海</p> | <p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>1.在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。</p> <p>2.寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。</p> <p>3.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。</p> | <p>1.口語評量：在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。</p> <p>2.實作評量：寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。</p> <p>3.作業評量：閱讀東郭先生與狼的故事，並和同學分享心得。</p> <p>4.寫作評量：改寫一篇成語故事。</p> | <p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
| 十七 | <p>第四單元 閱讀變裝</p> | <p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語</p> | <p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>·改寫一篇成語故事。</p> | <p>1.口語評量：從課文出發，說出</p> | <p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>【人權教育】</p> |

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|--|
| | <p>秀 十、小青 蛙想看海 ／十一、 窗前的月 光</p> | <p>文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十一、窗前的月光】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【十一、窗前的月光】 1.能記下內容重點，說出故事主旨。 2.能運用「……就像……」的句型回答問題。 3.能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 4.理解生字的形、音、義，運用「兩」偏旁大量識字，並會造詞。</p> | <p>自己所閱讀過的相關故事或報導。 2.實作評量：理解生字的形、音、義，運用「兩」部大量識字，並會造詞。 3.作業評量：理解段落重點，正確回答問題。 4.資料蒐集：運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說等）並進行發表。</p> | <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【十一、窗前的月光】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| <p>十八</p> | <p>第四單元 閱讀變裝 秀 十一、窗 前的月光 ／十二、</p> | <p>【十一、窗前的月光】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體</p> | <p>【十一、窗前的月光】 1.能理解段落重點，正確回答問題。 2.能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、</p> | <p>1.口語評量：依照提問，回答問題，並重述課文大意。 2.作業評量：理解「在、從、</p> | <p>【十一、窗前的月光】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【十二、如來佛的手掌心】</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|---|
| | <p>如來佛的手掌心</p> | <p>驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>民間故事、神話、小說改寫……) 並進行發表。</p> <p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>1.專心聆聽同學發表，並交流回應。</p> <p>2.依照提問，回答問題，並重述課文大意。</p> <p>3.理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。</p> | <p>向」的用法，並辨認使用的時機。</p> <p>3.小組討論：根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。</p> <p>4.作業評量：以「三借芭蕉扇」為主題，改寫一篇情節合理、富有想像力的文章。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| <p>十九</p> | <p>第四單元 閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心／學習地圖四</p> | <p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判</p> | <p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>1.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。</p> <p>2.依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。</p> <p>3.以「三借芭蕉扇」為</p> | <p>1.口語評量：能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。</p> <p>2.實作評量：運用抒情的表達方式進行寫作。</p> | <p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、</p> |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|--|---|
| | | <p>斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖四】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>主題，改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章。</p> <p>【學習地圖四】 ·能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。</p> | <p>3.習作評量：完成故事改寫。</p> | <p>有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |
| <p>廿</p> | <p>第四單元 閱讀變裝秀／閱讀 階梯二 學習地圖 四／南安 小熊回家</p> | <p>【學習地圖四】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【學習地圖四】 1.運用抒情的表達方式進行寫作。 2.完成故事改寫。</p> <p>【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順</p> | <p>1.實作評量：運用提問檢核表將提問進行分類。 2.實作評量：運用提問檢核表，覺察提出的問題是否有助於理解文本。 3.口語評量：針對不懂之處，運用科技網路，選擇適合的關鍵字</p> | <p>【學習地圖四】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【閱讀階梯二南安小熊回</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|-----|---|---|---------------------------------|--|
| | | <p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>序。覺察重要事件間的因果關係及順序。</p> <p>3.從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。</p> <p>4.從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。</p> <p>5.能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。</p> | <p>搜尋資料。</p> <p>4.習作評量：完成習作</p> | <p>家】</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |
| 廿一 | 休業式 | | 休業式 | | |

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。