

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	文化閱讀		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每周 0-1 節，21 周，共 14 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷，合作	與學校願景呼應之說明	利用閱讀文本的方式，認識不同族群，關懷自然，尊重生命，學習溝通、互動與表達，讓自己與他人和環境有和諧的關係。	
設計理念	科技與網路的進步，帶來各種媒體資訊的爆炸與充斥，因此能正確並善用各種媒體的資訊，閱讀理解已成為現代國民必備的基本能力。本課程目的在培養學生具有閱讀理解的基本素養，期能讓學生不但具備基本生活能力，也能將此能力成為學習得力的工具；同時也將特色課程領域中，學生會遇到的學習內容，融入本課程設計裡。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本與要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

			綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1. 透過閱讀文本與提問，培養思考的能力，認識植物生長的過程與樣貌，探索人與自然的問題。 2. 透過與他人互動討論連結線索、推論策略，提升閱讀理解能力，並體驗合作學習的樂趣。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
三、四	地瓜發芽了/2	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1. 學生能記錄並分享自己的想法與經驗。 2. 學生能從文本擷取訊息、連結訊息關係。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 學生互相討論看到的內容。 3. 請學生仔細閱讀一次，針對有興趣與疑問的部分做記號。 4. 聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 請學生分享與討論上週閱讀後的想法。 3. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 4. 教師總結找出線索的方法。	1. 能用最少 2 句話，記錄自己的經驗與想法，並做分享。 2. 學生能說出 1 種發現線索的方法。	自編教材經 1130522 課發會審查通過
五、六	番薯大作戰/2	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫	國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學生能記錄並分享自己的想法與經驗。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 學生互相討論看到的內容。 3. 請學生仔細閱讀一次，針對有興趣與疑問的部分做記號。	1. 能用最少 2 句話，記錄自己的經驗與想法，並做分享。	自編教材經 1130522 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		等，表達探究之過程、發現。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。	4. 聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 請學生分享與討論上週閱讀後的想法。 3. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 4. 教師總結找出線索的方法。	2. 學生能說出1種發現線索的方法。	
七、八	聽說小豬變地瓜了/2	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 學生能記錄並分享自己的想法與經驗。 2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 學生互相討論看到的內容。 3. 請學生仔細閱讀一次，針對有興趣與疑問的部分做記號。 4. 聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 請學生分享與討論上週閱讀後的想法。 3. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 4. 教師總結找出線索的方法。	1. 能用最少 2 句話，記錄自己的經驗與想法，並做分享。 2. 學生能說出1種發現線索的方法。	自編教材經 1130522 課發 會審查通過
九、十	沉睡中的種子/2	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫	國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 學生能使用推論策略理解詞句的意思。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的語詞或句，練習使用推論策略。	1. 能分享 1 種以上的推論策略。	自編教材經 1130522 課發 會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		等，表達探究之過程、發現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。(說明文) 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。	3. 請學生分組討論推論的策略，上台分享。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 3. 請學生發表對本書的想法與最喜歡的段落，並說明原因。 4. 教師總結推論的策略。	2. 能用最少 2 句話，記錄自己的經驗與想法，並做分享。	
十二、十二	野菜國的冒險/2	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 學生能使用推論策略理解詞句的意思。 2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的語詞或句，練習使用推論策略。 3. 請學生分組討論推論的策略，上台分享。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 3. 請學生發表對本書的想法與最喜歡的段落，並說明原因。 4. 教師總結推論的策略。	1. 能分享 1 種以上的推論策略。 2. 能用最少 2 句話，記錄自己的經驗與想法，並做分享。	自編教材經 1130522 課發會審查通過
十四、十五	神奇的種子/2	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 學生能使用推論策略理解詞句的意思。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的語詞或句，練習使用推論策略。	能分享 1 種以上的推論策略。 2. 能用最少 2 句話，記錄自	自編教材經 1130522 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		等，表達探究之過程、發現。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。	3. 請學生分組討論推論的策略，上台分享。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 3. 教師總結推論的策略。。	己的經驗與想法，並做分享。	
十六、十七	菠菜在哭/2	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 學生能使用推論策略理解詞句的意思。 2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的語詞或句，練習使用推論策略。 3. 請學生分組討論推論的策略，上台分享。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 3. 教師總結推論的策略。	1. 能分享 1 種以上的推論策略。 2. 能用最少 2 句話，記錄自己的經驗與想法，並做分享。	自編教材經 1130522 課發會審查通過

【第二學期】

課程名稱	彈性課程/文化閱讀		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每周 0-1 節，21 周，共 16 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷，合作	與學校願景呼應之說明	利用閱讀文本的方式，學習溝通、互動與表達，讓自己與他人和環境有和諧的關係。	
設計理念	科技與網路的進步，帶來各種媒體資訊的爆炸與充斥，因此能正確並善用各種媒體的資訊，閱讀理解已成為現代國民必備的基本能力。本課程目的在培養學生具有閱讀理解的基本素養，期能讓學生不但具備基本生活能力，也能將此能力成為學習得力的工具。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本與要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	

課程目標	1. 學生能利用拆字或從上下文推論出不懂詞語的意思。 2. 學生能完成閱讀測驗。 3. 學生能流暢的朗讀出文本內容。 4. 學生能從文本中設計問題並和同學討論。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二 七	我會自己讀/6	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 學生能利用拆字或從上下文推論出不懂詞語的意思。 2. 學生能完成閱讀測驗。 3. 學生能流暢的朗讀出文本內容。 4. 學生能從文本中設計問題並和同學討論。	<u>第一節</u> 文本一：世界上第一個交通信號燈 1. 請學生閱讀文本，留意文本裡的插圖，並圈出自己不懂的詞語。 2. 學生將文章中不懂的字詞，利用拆解詞語或從上下文句脈絡中推測可能的涵意，進而判斷出字詞意義是否能正確表示文章的涵意。 3. 請學生再仔細閱讀一次，自己設計一個問題，並和同學討論答案。 4. 進入學習吧將文章內容透過流暢的朗讀將它錄音下來。 <u>第二節</u> 1. 教師提問，請學生根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 2. 請學生分享與討論上週閱讀文章後的想法。 3. 請學生進入學習吧完成閱讀測驗。 <u>第三節</u> 文本二：赤科山上的金色嘉年華 1. 請學生閱讀文本，留意文本裡的插圖，並圈出自己不懂的詞語。 2. 學生將文章中不懂的字詞，利用拆解詞語或從上下文句脈絡中推測可能的涵意，進而判斷出字詞意義是否能正確表示文章的涵意。 3. 請學生再仔細閱讀一次，自己設計一個問題，並和同學討論答案。 4. 進入學習吧將文章內容透過流暢的朗讀將它錄音下來。 <u>第四節</u>	1. 學生至少能推測出 3 個不懂詞語的意思。 2. 學生能在閱讀文章後設計一個問題。 3. 學生能在學習吧流暢的朗讀文章並錄音，正確率在 80% 以上，流暢度 100 字/分以上 4. 在學習吧的閱讀測驗分數至少 80 分	自編教材經 1130522 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					1. 教師提問，請學生根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 2. 請學生分享與討論上週閱讀文章後的想法。 3. 請學生進入學習吧完成閱讀測驗。 第五節 文本三：小狐狸買手套 1. 請學生閱讀文本，留意文本裡的插圖，並圈出自己不懂的詞語。 2. 學生將文章中不懂的字詞，利用拆解詞語或從上下文句脈絡中推測可能的涵意，進而判斷出字詞意義是否能正確表示文章的涵意。 3. 請學生再仔細閱讀一次，自己設計一個問題，並和同學討論答案。 4. 進入學習吧將文章內容透過流暢的朗讀將它錄音下來。 第六節 1. 教師提問，請學生根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 2. 請學生分享與討論上週閱讀文章後的想法。 3. 請學生進入學習吧完成閱讀測驗。		
八、九、十一	請問一下，踩得到底嗎？/3	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 學生能利用拆字或從上下文推論出不懂詞語的意思。 2. 學生能完成閱讀測驗。 3. 學生能流暢的朗讀出文本內容。 4. 學生能從文本中設計問題並和同學討論。	第一節 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖，將不懂的詞語寫在平板(loilonote)上。 2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的字詞，利用拆解詞語或從上下文句脈絡中推測可能的涵意，進而判斷出字詞意義是否能正確表示文章的涵意。 3. 請學生分享印象最深刻的語句或段落，並說明原因。 第二節 1. 請學生用敘述四要素-人時地事，簡述文本內容。 2. 請學生找出起因、經過、結果的關鍵字。 3. 教師引導學生，用起因、經過、結果，簡述文本內容。 第三節	1. 學生至少能推測出 3 個不懂詞語的意思。 2. 學生能在閱讀文章後設計一個問題。 3. 學生能在學習吧流暢的朗讀文章並錄音，正確率在 80%以	自編教材經 1130522 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					1. 請學生再閱讀一次文本。 2. 請學生請學生進入學習吧/跟著題目學閱讀，完成閱讀測驗。 3. 請學生進入學習吧/朗讀流暢高手，將書本內容透過流暢的朗讀將它錄音下來。 4. 請學生進入學習吧/我有話要說，錄音完成老師的提問。	上，流暢度 100 字/分以 上 4. 在學習吧 的閱讀測驗 分數至少 80 分	
十二、十五、十六	早起的一天/3	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 學生能利用拆字或從上下文推論出不懂詞語的意思。 2. 學生能完成閱讀測驗。 3. 學生能流暢的朗讀出文本內容。 4. 學生能從文本中設計問題並和同學討論。	<u>第一節</u> 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖，將不懂的詞語寫在平板(loilonote)上。 2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的字詞，利用拆解詞語或從上下文句脈絡中推測可能的涵意，進而判斷出字詞意義是否能正確表示文章的涵意。 3. 請學生分享印象最深刻的語句或段落，並說明原因。 <u>第二節</u> 1. 請學生用敘述四要素-人時地事，簡述文本內容。 2. 請學生找出起因、經過、結果的關鍵字。 3. 教師引導學生，用起因、經過、結果，簡述文本內容。 <u>第三節</u> 1. 請學生再閱讀一次文本。 2. 請學生請學生進入學習吧/跟著題目學閱讀，完成閱讀測驗。 3. 請學生進入學習吧/朗讀流暢高手，將書本內容透過流暢的朗讀將它錄音下來。 4. 請學生進入學習吧/我有話要說，錄音完成老師的提問。	1. 學生至少能推測出 3 個不懂詞語的意思。 2. 學生能在閱讀文章後設計一個問題。 3. 學生能在學習吧流暢的朗讀文章並錄音，正確率在 80%以上，流暢度 100 字/分以上 4. 在學習吧的閱讀測驗分數至少 80 分	自編教材經 1130522 課發 會審查通過
十七—二十	不會寫字的獅子/4	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 學生能利用拆字或從上下文推論出不懂詞語的意思。	<u>第一節</u> 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖，將不懂的詞語寫在平板(loilonote)上。	1. 學生至少能推測出 3 個不懂詞語的意思。	自編教材經 1130522 課發 會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	2. 學生能完成閱讀測驗。 3. 學生能流暢的朗讀出文本內容。 4. 學生能從文本中設計問題並和同學討論。	2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的字詞，利用拆解詞語或從上下文句脈絡中推測可能的涵意，進而判斷出字詞意義是否能正確表示文章的涵意。 3. 請學生分享印象最深刻的語句或段落，並說明原因。 第二節 1. 請學生用敘述四要素-人時地事，簡述文本內容。 2. 請學生找出起因、經過、結果的關鍵字。 3. 教師引導學生，用起因、經過、結果，簡述文本內容。 第三節 1. 請學生再閱讀一次文本。 2. 請學生請學生進入學習吧/跟著題目學閱讀，完成閱讀測驗。 3. 請學生進入學習吧/朗讀流暢高手，將書本內容透過流暢的朗讀將它錄音下來。 4. 請學生進入學習吧/我有話要說，錄音完成老師的提問。 第四節 1. 分享這學期閱讀的文本中，印象最深刻的一篇。 2. 從這學期閱讀的文本中找出十個四字語詞，請使用其中 3 個來造句。	2. 學生能在閱讀文章後設計一個問題。 3. 學生能在學習吧流暢的朗讀文章並錄音，正確率在 80%以上，流暢度 100 字/分以上 4. 在學習吧的閱讀測驗分數至少 80 分	