

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 0-1 節，21 週，共 12 節
			設計教師	英語教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作、實踐	與學校願景呼應之說明	學生需運用課堂所學，以小組合作方式完成每單元規劃之學習任務。	
設計理念	本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容培養喜愛閱讀的態度，透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與他人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
課程目標	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
三   九	繪本閱讀：Who Took the Cookies from the Cookie Jar?/7	【英參】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。	【英參】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】	1. 能聽、說及辨讀本書之動物名稱。 2. 能將動物名稱套用於本書的主要句型唸讀。 3. 能說出同學的英文名字、聽辨自己的英文名字，並與全班同學互動。	【第一節課】 【活動一】 1. 拿出餅乾罐，一邊呈現 cookie jar 單字字卡並帶唸之。 2. 請學生猜猜看裡面裝了什麼東西。 3. 學生猜出餅乾罐中裝的是餅乾後，教師展示 cookie(s)單字字卡，並帶唸之。然後再進一步請學生猜猜罐中餅乾的口味。 4. 學生可以中文或英文說出餅乾的口味，教師再以英文覆述一次，例如：chocolate cookies，並把該口味的餅乾拿出請猜對的學生吃。 5. 將罐中剩餘的餅乾取出，複習口味，例如：strawberry cookies，並問學生：“Who likes strawberry cookies?”，全班票選出最受歡迎的餅乾口味。 6. 和學生一起一邊數(one cookie, two cookies, three...)一邊將餅乾放回餅乾罐裡。	1. 能正確回答問題。 2. 能使用英語數數。 3. 能積極參與討論及活動。	自選教材經 1130522 課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>【生活領域】</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p><b>【國語領域】</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡，並帶唸動物名稱。</li> <li>2. 與學生共同討論動物特性，並設計動作。</li> <li>3. 再次帶唸動物名稱，並加入動作，加深學生的印象。</li> <li>4. 將全班分為 2 組。每組各派 1 位代表上台，依教師指定的動物比手畫腳（不可出聲）。</li> <li>5. 教師喊：“Go”時，台上學生開始做動作，教師數到三後喊：“Stop”，兩位學生同時停止動作。</li> <li>6. 台下學生搶答，能正確說出該動物名稱的組別得分。</li> </ol> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將動物名稱單字圖卡貼在黑板上，而動物名稱單字字卡則故意錯置放於圖卡下方，讓學生發覺錯誤舉手糾正，或上台重新放置於正確對應的位置。</li> <li>2. 將動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡散置於講桌上，每人輪流上台，合作將正確的圖卡和字卡配對後貼在黑板上。</li> <li>3. 教師計時，以最少時間完成正確圖、字卡配對的人獲勝。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下繪本，並告訴學生先不要翻開繪本。</li> <li>2. 請學生看封面，引導學生找出書名和作、繪者。</li> <li>3. 指著拿餅乾罐的主角臭鼬(skunk)，問學生是否知道此動物，並教臭鼬(skunk)英文單字的唸法。</li> <li>4. 依據封面插畫提問。可參考下列問題： (1)What animals do you see? (2)What else do you see? (3)What's in Skunk's hand? (4)Do you see a cookie jar? Where is it? (5)Do you see cookies? Show me. (6)Do you like cookies?</li> <li>5. 在黑板上畫一個大臉，臉中間畫一個大問號並說 who，然後再做出從餅乾罐中拿出餅乾的動作，請學生依據封面插畫預測，是誰從罐裡偷走了餅乾。</li> <li>6. 帶唸書名，並確認學生了解其意義。</li> </ol> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師扮演 skunk 的角色，以第一人稱的方式導讀繪本。</li> <li>2. 可藉由提問的方式引起學生興趣並提升其理解能力，例如： (1)What do you see? (2)How many cookies are there in the cookie jar? (3)What happened? (4)Who took the cookies from the cookie jar?</li> <li>3. 唸到“Who, me? Couldn't be!”時引導學生做出「指自己」及「搖頭」的動作。</li> <li>4. 重覆步驟 2~3，繼續進行繪本導讀，直到故事結束。</li> <li>5. 教師將動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡貼於黑板上，複習動物名稱單字。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下繪本，請學生翻開繪本，再帶唸一次，學生需邊唸邊用手指著唸到的字詞，教師行間巡視檢查學生是否能指在正確的字詞上。</li> <li>2. 當學生較熟悉內容時，可以故意不唸出某些單字或字詞，僅以停頓或拍手的方式代替該字，而學生需完整唸出句子。例如： T: Who took the (停頓或拍手) from the cookie jar? Ss: Who took the cookies from the cookie jar? T: (停頓或拍手) took the cookies from the cookie jar. Ss: Squirrel took the cookies from the cookie jar.</li> </ol> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡依繪本中出現的順序貼在黑板上，並複習之。</li> <li>2. 複習並帶讀本書的主要句型： (1)Who took the cookies from the cookie jar? (2)Mouse took the cookies from the cookie jar! (3)Who, me? Couldn't be! (4)Then who took the cookies? (5)Mmm... Oh!... Now I know...</li> <li>3. 全班輪流，第一人起立唸第一句後坐下；第二人立即起立接著唸第二句，依此類推，輪完一輪後緊接著再從第一人開始。動物名稱須依黑板上圖、字卡的順序替換之，直到唸完所有的動物名稱為止。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示韻文歌詞，教師帶全班一邊打節拍一邊唸： All: Who took the cookies from the cookie jar? Skunk: Raven took the cookies from the cookie jar! Raven: Who, me? All: Yes, you! Raven: Couldn't be! All: Then who? Raven: Snake took the cookies from the cookie jar!</li> <li>2. 每人發一動物名稱單字圖卡，請其中一位學生放在胸前。</li> <li>3. 以閃示動物字卡的方式指示下一個動物出場。若小組沒跟上節拍，則其它組各加一分。</li> </ol> <p><b>第五節課</b></p> <p><b>【活動一】</b></p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>1. 以單字圖卡及單字字卡複習上述單字。</p> <p>2. 發下獵字大隊學習單(P. 12)。</p> <p>3. 請學生算一算這些單字在繪本正文中出現的次數，並利用計數符號(如：正字)寫在獵字大隊學習單(P. 12)上。</p> <p>4. 帶領全班數一數這些字詞分別出現的次數，核對答案並請學生繪圖。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 以動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡複習上述動物名稱。</p> <p>2. 發下繪本，說出任一動物名稱，請學生在繪本中找出該動物圖片，將該頁高舉起來，用手指出動物並大聲唸出單字(繪本最後兩頁包含全部的動物圖片，規定學生不可展示最後兩頁的動物圖片，否則不予計分)。</p> <p><b>第六節課</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 發下裁剪好的動物小卡，每人一份。</p> <p>2. 共同討論故事中動物出現的順序，並以最快的速度將小卡依序排好。</p> <p>3. 完成的學生必須一起喊“Done!”並舉手。</p> <p>4. 發下繪本，全班一起討論並翻開繪本檢視答案。</p> <p>5. 依據正確度和速度給予獎勵。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 將裁剪好的句條小方塊 Who took the cookies from the cookie jar? 不按順序貼在黑板上。</p> <p>2. 請學生上台重新排序。</p> <p>3. 重覆步驟 1~2，完成 Mouse took the cookies from the cookie jar. 的句條。</p> <p>4. 帶唸此問句及答句。</p> <p>5. 替換動物名稱單字圖卡(或動物名稱單字字卡)，進行句型練習。</p> <p>6. 發下動物小卡，每人一小張，並告訴學生不可讓其他同學看到。</p> <p>7. 發下 Who Took the Cookies from the Cookie Jar? 學習單(P. 14)，每位學生須訪問五位同學，被問到的學生須依據自己小卡上的動物，以完整的英文句子回答。將對方所說的動物名稱寫在學習單上，並請受訪的同學於學習單上簽名。</p> <p><b>第七節課</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 在黑板上寫上大寫字母 A~Z。</p> <p>2. 詢問學生上述 10 個動物名稱的開頭字母，並將字卡貼在對應的字母下方。</p> <p>3. 請學生分批上台，依自己英文名字的開頭字母，將自己的英文名字寫在對應字母的下方。</p> <p>4. 請學生依 A~Z 的順序自我介紹，例如：“I’ m Amy.”。再請全班向該同學打招呼：“Hello, Amy.”，依此類推。教師可抽問全班學生之前已介紹過的同學名字，以加深學生的印象及專注力。</p> <p>5. 發下名字大調查學習單，每人至少須訪問 4 位女生及 4 位男生，並請對方於自己學習單上簽名。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 請學生拿出已完成之名字大調查學習單，並記熟至少 5 位同學的英文名字。</p> <p>2. 播放網站資源 1，讓學生熟悉遊戲進行的方式。</p> <p>3. 拿出餅乾罐中的一包餅乾，告訴學生這片餅乾會藏在某位學生的抽屜裡，看誰是小小福爾摩斯能找到餅乾。</p> <p>4. 全班閉眼趴在桌上，教師將餅乾偷藏在某位學生的抽屜裡。</p> <p>5. 一起唸韻文：</p> <p>All: Who took the cookies from the cookie jar? T: Andy took the cookies from the cookie jar. Andy: Who, me? All: Yes, you. Andy: Not me. All: Then who? Andy: Amy took the cookies from the cookie jar. 依此類推猜下去，最後猜到的人可得到該包餅乾作為獎勵。</p>		
十三   十六、 二十一	繪本閱讀： I Like Bugs/5	<p><b>【英參】</b></p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>【英參】</b></p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p> <p>4. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>5. 能輪流發表小組內討論的意見。</p> <p>6. 能主動依據故事內容回答問題。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 在黑板上寫下“u”，引導學生唸出發音。</p> <p>2. 將字母“b”寫在“ug”前，引導學生拼讀“bug”一字。</p> <p>3. 再將“b”字母替換為“r”字母，引導學生拼讀“ru”一字。</p> <p>4. 開頭字母替換多次，讓學生多練習拼讀，例如：tug, mug, dug, hug 等。</p> <p>5. 將練習過的單字全部寫在黑板上，並在下面標出阿拉伯數字。(如下圖)</p> <p>bug rug tug mug dug hug</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>1. 唸出任一單字，學生須以英文說出是哪一個數字。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 以上述單字圖卡及字卡教顏色的單字：black, green。</p>	<p>1. 能聽、說本書之形容詞及名詞。</p> <p>2. 能辨讀本書之形容詞及名詞。</p> <p>3. 能聽、說本書之主要句型。</p> <p>4. 能跟讀本書內容。</p> <p>5. 能完成學習單。</p>	自選教材經 1130522 課發 會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p><b>【國語領域】</b></p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>閱 E11</p> <p>低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14</p> <p>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>			<p>2. 問學生還知道哪些顏色，將學生說的答案寫在黑板上，藉機複習學過的單字。</p> <p>3. 將學習單發給學生。</p> <p>4. 請學生問 "What color is the bug?"，教師以句型 "It's red." 回答，並請學生寫下答案後塗上蟲蟲的顏色。</p> <p>5. 重複步驟4，完成學習單。</p> <p>6. 以 "It's a red bug." 的句型引導學生看著學習單說出完整的句子。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 以單字圖卡及字卡教導學生唸出單字。</p> <p>2. 待學生熟悉單字後，將字卡或圖卡疊成一疊，請一位學生上台抽一張卡，並以 "It's a fat bug." 的句型造句。</p> <p>3. 將全班分為 2 組，每組各派一人上台抽卡，並根據卡片上的單字造句，最快以上述句型說出正確句子者得一分。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 以單字圖卡及字卡帶領學生練習單字。</p> <p>2. 將活動單剪下一小格，背後貼上磁鐵。將瓢蟲磁鐵放在任一圖卡上，問學生 "Where is the bug?"。</p> <p>3. 引導學生以 "It's in the glass." 或 "It's on the sidewalk." 之句型說出瓢蟲的位置，並指導學生 in/on 的意義及用法。</p> <p>4. 發給每位學生一小格活動單及軟性磁鐵，請學生將磁鐵黏在活動單背面，讓每位學生手上都有一瓢蟲磁鐵。</p> <p>5. 將學生分成 2 組，每組派一位學生帶著自己的瓢蟲磁鐵到台前。</p> <p>6. 請學生依照老師說出的地點，將瓢蟲磁鐵放在正確的圖卡上，正確又快速者得一分。</p> <p>7. 發下學習單。請學生依教師的指令，如："Number one. It's a green bug. It's on the book."，先將圖片依聽到的順序寫上號碼，再塗上正確的顏色。</p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 出示單字圖卡及字卡，引導學生唸出單字 "bugs"，並稍解釋複數的概念。</p> <p>2. 出示繪本封面，引導學生唸出書名：I Like Bugs。</p> <p>3. 問學生 "What do you like?"，請學生發表。</p> <p>4. 發下繪本，請學生找出封面上的蟲蟲在哪裡。</p> <p>5. 請學生算一算在封面上有幾隻蟲，並以英文回答。</p> <p>6. 引導學生找出封面上的作者及繪者名字並加以介紹。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 朗誦繪本給學生聽，一邊朗誦，一邊指著插圖，可不時提問："What kind of bug is this?"，引導學生以英文說出學過的形容詞，也可請學生預測下一頁會出現什麼樣的蟲蟲。</p> <p>2. 發下繪本，請學生邊指著字，邊跟著教師唸出繪本內容。</p> <p>3. 待學生唸熟後，可請學生輪流帶領全班學生一起唸，每一位學生只帶唸一頁。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 發下活動單，指導學生製作蟲蟲頭套。</p> <p>2. 發下繪本，全班一起唸："I like bugs."，其它的句子由各組其中一人輪流唸一句。</p> <p>3. 限時讓各小組的學生練習。</p> <p>4. 請各組上台唸出繪本的內容。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 請一位學生上台說說自己喜愛書上哪一頁的昆蟲造型，請他/她告訴全班，並唸出該頁的文字。</p> <p>2. 請全班學生一起跟著唸一次。</p> <p>3. 請上台發表的學生指定下一位發表的同學。</p> <p><b>第五節</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 發下繪本。</p> <p>2. 教師唸任一單字，請學生翻至該字在繪本中出現的頁面，指著單字並複誦一次。</p> <p>3. 重複步驟 2 數次，讓學生辨認主要單字，亦可分組比賽進行。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 以單字圖卡及字卡複習單字。</p> <p>2. 待學生熟練之後，將圖卡和字卡分列黑板兩側，請兩位學生上台將字卡及圖卡配對。</p> <p>3. 請一位學生將黑板上的圖卡及字卡不按順序的逐一拿下，並請全班學生說出拿下的字卡及圖卡。</p> <p>4. 再請一位學生隨意將圖卡及字卡發給其他同學，一人拿一張。</p> <p>5. 教師說出任一單字，手上持有此單字字卡或圖卡者，須將卡片放置在黑板上，並說出此單字，再帶領全班學生唸出此單字。</p>		

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 0-1 節，21 週，共 11 節
			設計教師	英語教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作、實踐	與學校願景呼應之說明	學生需運用課堂所學，以小組合作方式完成每單元規劃之學習任務。	
設計理念	本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容培養喜愛閱讀的態度，透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與他人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二   八	繪本閱讀：From Head to Toe/7	<b>【英參】</b> ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。	<b>【英參】</b> ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 <b>【生活領域】</b> E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能聽、說及辨讀本書之動物名稱 2. 能聽、說即辨讀本書動詞單字或片語。 3. 能說出本書的主要句型。 4. 能聽辨韻頭(onset)及韻尾(rhyme)。 5. 能朗讀本書內容。 6. 能吟唱本書相關歌曲。 能完成學習單	<b>【引起動機】</b> 1. 呈現繪本封面，請學生仔細觀察封面，教師提問："What do you see?" 2. 接著請學生仔細看封面小女孩的表情，問 "Is this girl happy or sad?" 3. 教師再提問："What do you think this girl is doing?"及 "Is she singing, crying, dancing, or jumping?"，並對照封面及書名頁，問學生發生了什麼事? 4. 詢問學生是否做過可笑的事? Sally 可能做了什麼可笑的事情呢?藉此製造懸疑，吸引學生往下看的興趣。 <b>【活動一】</b> 1. 每人發下一本繪本、小白板、白板筆及板擦。 2. 小組分工合作，找出繪本裡共有幾種不同的動物。 3. 利用計數符號(如：正字)寫在小白板上來計算。 4. 教師再帶領全班數一數，並鼓勵學生用英語說出繪本裡出現的動物。 5. 展示繪本中動物的實際照片，並引導學生說出這些動物叫聲和居住地，和生活課程做連結，以加深印象。	7. 能聽、說及辨讀本書之動物名稱 8. 能聽、說即辨讀本書動詞單字或片語。 9. 能說出本書的主要句型。 10. 能聽辨韻頭(onset)及韻尾(rhyme)。 11. 能朗讀本書內容。 12. 能吟唱本書相關歌曲。 能完成學習單	自選教材經 1130522 課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數							
		<p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>【生活領域】</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>【國語領域】</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p><b>【健體領域】</b> 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	E-I-3 自我行為的檢視與調整。		<p>6. 展示繪本中動物的實際照片，並引導學生說出這些動物叫聲和居住地點，和生活課程做連結，以加深印象。</p> <p>7. 帶唸此4種動物的英文名稱：pig, dog, lion, sheep。</p> <p>8. 發下學習單，請學生摹寫及抄寫單字各一次，然後將單字連至正確的圖片上。</p> <p><b>第二節</b> <b>【活動一】</b> 1. 以問答方式引導學生從封面找到書名和作者的名字，並且提醒書名和人名字首大寫。 2. 展示繪本內容的第一頁，並請幾位學生上台用指揮棒來猜讀英文閱讀的方向為何。 3. 教師公佈正確答案：正確的英語閱讀方向是從左到右、從上到下、從前到後。 4. 教師示範朗讀第一頁的第一句： "Silly Sally went to town, walking backward upside down." 5. 請學生上台練習或競賽，教師說單字，請學生在繪本第一頁指出正確單字，並跟唸一次。 2. 最快指出老師所說的單字並複誦一次的學生獲勝。</p> <p><b>【活動二】</b> 1. 以 Silly Sally 人物圖卡介紹主角出場，並可戴上紙盤捲髮娃娃的面具，扮演 Silly Sally 的角色，以自己為主角來講述故事。 2. 導讀時可問以下問題，引發學生興趣及促進理解能力，例如："Who's she?"、"What's she doing?"、"How many animals are there in the story?"、"Let's count." 及 "What happened?"。 3. 當新的動物出現時，可將動物單字圖卡及動物所做的動作圖卡貼在黑板上，教師也可引導學生做這些動作，以增加趣味性。</p> <p><b>第三節</b> <b>【引起動機】</b> 1. 發下繪本，教學生邊指邊唸。 2. 教師帶唸繪本，並行間巡視，檢查學生是否有指在正確的字詞上。 3. 唸到第五頁後，教師可以故意不唸出經常出現的語句或字詞，讓學生自己唸出來。如："Silly Sally went to town, walking backward, upside down. On the way she met a pig."，讓學生唸出"pig"。</p> <p><b>【活動一】</b> 1. 以動物單字圖卡及字卡教導學生認識單字。 2. 和學生共同討論出每個動物的叫聲，並練習模仿。 3. 以動詞片語圖卡及字卡帶唸字詞。 4. 和學生共同討論出每個片語的代表動作，並練習之。 5. 教師朗讀繪本，當唸到動物單字時，學生須模仿其叫聲；當朗讀到動詞片語時，學生須做出對應的動作。</p> <p><b>第四節</b> 1. 請學生拿出上一節課已完成之活動單。 2. 以鈴鼓打節拍帶唸活動單上的內容。 3. 利用鈴鼓帶領學生將句子的節拍和音調（重音），用雙手拍出來，訓練音韻和語句節拍的敏感度。 4. 進行朗讀接力賽，每組唸完一頁後可指定下一組繼續唸，若沒跟上教師的鈴鼓節拍的小組則為輸方，其它組加分。</p> <p><b>第五節</b> 1. 請學生將 During Reading 活動六已完成之 5 個段落依序貼在英語作業簿上。 2. 詢問學生故事的結局，請學生發表。 3. 請學生腦力激盪，為故事創造一個不同的結局，並在作業簿上寫下或畫下來。 4. 張貼學生作品，讓同儕互相欣賞。</p> <p><b>第六節</b> <b>【活動一】</b> 1. 以單字圖卡複習動物名稱。 2. 以動作單字圖卡及字卡複習動詞，可加入動作，以增加趣味性。 3. 發下學習單，請學生找出並圈出單字。</p> <p><b>【歌謠教學】</b> 1. 播放兒歌 Old McDonald Had a Farm，讓學生練唱。 2. 請學生說說看歌曲中出現的動物及其叫聲。 3. 發下學習單，請學生以 Old McDonald Had a Farm 旋律唱出改編的 Silly Sally 歌曲。 4. 全班輪唱四段歌曲。</p> <p><b>第七節</b> <b>【活動一】</b> 1. 與學生共同討論英文中的押韻字，例如：pig/jig，dog/frog，loon/tune，sheep/sleep。 2. 發下繪本，請學生靜默閱讀數分鐘，並請學生試著找出繪本中的押韻字。 3. 與學生共同討論，並把押韻字寫在黑板上。 4. 將全班分為 2 組，每組各派一人至台前。 5. 教師唸兩個單字，若此兩個單字互相押韻，則在頭頂以手勢畫圈；若互不押韻，則在胸前以手勢畫"x"。動作快且正確者得分。 6. 重複步驟 5，每次輪流不同的學生上台練習。</p>			
九、十、	繪本閱讀：Alphabet Ice Cream/4	<b>【英參】</b> ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。	<b>【英參】</b> ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母	1. 能熟練聽、說及辨讀 26 個字母。	<b>第一節</b> <b>【引起動機】</b> 1. 將字母卡正面朝下，整理成一疊，拿在手上。 2. 請一位學生上台從整疊的卡片中抽一張字母卡。	1. 能熟練聽、說及辨讀 26 個字母。	自選教材經 1130522 課發會審查通過	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
十六、十九		<p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【國語領域】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>【健體領域】</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>2. 能聽、說本書之主要單字。</p> <p>3. 能聽、說本書之主要句型。</p>	<p>3. 請學生唸出抽到的字母（如：Big V, Small t...等），然後拿給全班學生看，</p> <p>4. 請全班學生再唸一次卡片上的字母。</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將大、小寫字母卡分別排在黑板的兩旁。</li> <li>2. 請兩位學生上台。一人站在大寫字母前，負責拿大寫字母；一人站在小寫字母前，負責拿小寫字母。</li> <li>3. 教師說任一個字母，請學生將正確的大、小寫字母放在黑板中央，並說出字母名稱。</li> <li>4. 正確又快速者得分。</li> <li>5. 重複步驟 2~4，讓每位學生有上台練習的機會。</li> </ol> <p>第二節</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將字母卡散置於黑板上。</li> <li>2. 請學生上台將字母按順序，由左至右排列。</li> <li>3. 幫學生計時，並把時間結果記錄在黑板上。一組學生完成後，再請下一組學生進行此活動。</li> <li>4. 最快完成（時間最少者）的一組獲勝。</li> </ol> <p>【歌謠教唱】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Alphabet dance，帶領學生一起唱跳。</li> <li>2. 隨機發給學生字母卡，當唱到學生手上持有的字母時，該位學生要站起來做出相應字母動作，完成後坐下。</li> </ol> <p>第三節</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以單字圖卡及字卡複習單字。</li> <li>2. 請學生拿出單字小圖卡及小字卡，並將圖卡與字卡配對。</li> <li>3. 請學生找出單字的第一個字母，並以淺色筆圈起來，或塗上顏色。</li> <li>4. 帶領學生以“A says /a/, /a/ /a/ apple.”和 A is for apple 的句型唸一遍。</li> <li>5. 等學生熟悉句型後，讓學生自行唸出來。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下單字小圖卡及小字卡，請學生任選 5 張單字小圖（字）卡，在桌上排成一列。</li> <li>2. 教師隨意抽一張單字圖（字）卡，唸出單字，請學生一起跟著唸一次。</li> <li>3. 學生若剛好有此張單字小圖（字）卡，可將桌上的小圖（字）卡翻至反面。</li> <li>4. 若有學生 5 張卡片皆翻至反面，即為「樂透王」。</li> </ol> <p>第四節</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀看封面，並作簡單提問。例如：“What do you see?”。</li> <li>2. 介紹本書的書名及作者。</li> <li>3. 請學生針對本書內容作預測：例如“What will you see in this book?”、“Take a guess. What will happen next?”、“Will we see a lot of ice cream?”...等。</li> <li>4. 等介紹完繪本內容後，看看誰猜對了。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示繪本給學生看，請學生找出插圖中學過的物品或動物，並說出英文名稱。</li> <li>2. 朗誦本書內容給學生聽：可一邊指出插圖中的物品或動物，以簡單的英文提問，例如：“What’s this?”讓學生回答，再唸出句子讓學生聆聽。</li> <li>3. 唸完整本故事後，請學生說說自己看見了什麼，除了可說出單字之外，也可讓學生試著說出繪本中的句子。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下繪本。</li> <li>2. 請學生尋找每頁裡的大寫字母。</li> <li>3. 請學生將找到的字母唸出來並做出相應動作。</li> </ol>	<p>2. 能聽、說本書之主要單字。</p> <p>3. 能聽、說本書之主要句型。</p>	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。