

二、學校課程願景與架構(以圖表或文字表述)

(一)學校課程願景

1. 學校發展目標

- (1) 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識及能進行終身學習之健全國民。
- (2) 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展，尊重並發展多元智慧與文化價值，強化資訊科技知能，培養具備新世紀生存能力的國民。
- (3) 評析學校優、缺點及未來的危機與轉機，擬定行動策略，以發展學習型的優質學校。
- (4) 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。
- (5) 結合家長與社區資源，廣邀社區家長及專業人才，導入專長教學，共同參與學校發展，共同營造溫馨的社區型學校。

2. 學校願景：



(1)願豐丘的孩子能有如青山一般寬闊、清新的**關懷心**

講求【尊重多元文化】、【具備部落意識】、【關懷自然生命】、【遵守生活倫理】的基礎價值，讓豐丘的孩子能為失根的布農族延續過去、接續未來展望。

(2)願豐丘的孩子能像流動的小河，擁有柔軟、剛毅的**合作力**

具備【熱愛學習】、【溝通協調】、【團隊合作】、【無私分享】的品格特質，營造互助友善的學習氛圍，轉化自己的信念，進而和他人、環境、自然保持健康和諧的關係。

(3)願豐丘的孩子能擁有傳承傳統智識與發展未來的**實踐力**

體驗【環境美感】、【生命美感】、【創作美感】、【聲音美感】等實踐美學，讓孩子透過接觸在地素材了解自身文化各面向的美感與素養，進而創造自己的生活新樣貌。

南投縣豐丘國民小學校本課程架構

學校願景

【關懷】、【合作】、【實踐】

課程願景

【具備部落意識】、【溝通協調】、【實踐生活】

課程目標

透過建立關懷部落、自然、生命的基礎價值，培養孩子溝通、合作、分享的品格特質，讓孩子能与他人、環境、自然保持健康和諧的關係。並讓孩子接觸在地素材，了解自身文化各面向的美感與素養，進而創造自己的生活新樣貌，讓豐丘的孩子能為失根的布農族延續過去、接續未來展望。

課程架構
規劃內涵

部定課程

領域學習課程

- 語文領域
- 數學領域
- 社會領域
- 自然與科技領域
- 藝術與人文領域
- 健康與體育領域
- 綜合活動領域

校訂課程

第一類
統整性課程
布農豐味
認識我的家
豐丘生活館
豐丘故事館
豐丘好食光
獵人崛起
布農之子

第一類
統整性課程
文化閱讀
我的家人
tina 的廚房
小農日記
在地故事集
獵人崛起
族群傳說

第一類
統整性課程
國際探索
環遊世界去
各國大解密

第一類
統整性課程
布農e起來
配合布農豐味
課程，設計資
訊科技應用課
程，培養學生
以資訊科技解
決問題的素
養。

第四類
其他類
戶外教育
山野踏查
運動會
聖誕佳節
畢業典禮
布農日暨母
親節

潛在課程

師生關係
校園環境
同儕文化
學生自治
品德教育
營養健康
閱讀培養
美感欣賞
安全教育



課程規劃
考量依據

身心素質
與自我精進

系統思考
與解決問題

執行規劃
與創新應變

符號運用
與溝通表達

科技資訊
與媒體素養

藝術涵養
與美感素養

道德實踐
與公民意識

人際關係
與團隊合作

多元文化
與國際理解

