

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	實踐	與學校願景呼應之說明	學會交通安全相關知識後，可以遵守交通規則，在生活中實踐。	
設計理念	課程主要以學習並演練大客車安全的搭乘方法為目標，學習內容包括了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法；學習活動包括分組討論、模擬演練、發表和課後延伸等。在態度上希望能引導學生認真參與，重視並遵守安全的搭乘方法；在知識上能了解大客車的安全搭乘方法，培養學生搭乘的危險感知與安全意識；在技能上能正確表現大客車的安全搭乘方法，並在真實的生活情境中實踐。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

課程目標	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。
------	---

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

一	安全乘車我遵守 (1 節)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 1b-II -1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 交 Cb-II -1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 交 A-II -2 認識上下車與車輛行駛時的危險行為。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 交 Cb-II -1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 健體 Ba-II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。	一、引起動機 1. 教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車(公車與遊覽車)的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。 2. 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。 3. 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享。 4. 教師說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。 5. 結合之前學過的行人安全概念，教師展示公車停靠站的周圍區域圖，說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。 (二)發展活動 1. 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？ 2. 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片 3. 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？ 4. 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？ 5. 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。 6. 教師利用「車內座位圖」，請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置較危險？要特別注意的安全事項有哪些？ 7. 教師歸納重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。 三、綜合活動 1. 教師說明「全家乘車便利貼」的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。 2. 鼓勵學生用學習單向家人宣導乘車安全觀念，提醒家人共同遵守。	1. 能說出大客車的特色。 2. 能說出住家或學校的公車路線。 3. 能說出影片中的乘車安全注意事項。 4. 能分析公車不同位置應注意的安全事項。 5. 能完成「全家乘車便利貼」學習單。	選編教材(交通安全教案手冊) 經 1130522 課發會審查通過
---	------------------	---	--	--	---	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
二	安全逃生我知道 (1)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 1b-II -1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 交 Cb-II -1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 交 E-II -2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 交 Cb-II -1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 健體 Ba-II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。	一、引起動機 1. 教師延續上一節課，說明萱萱平時是搭乘像遊覽車的校車上下學，遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具，引導學生利用「車輛比一比」(討論單)，比較公車和遊覽車特色有何差異？ 2. 教師展示公車和遊覽車「車內座位圖」，引導學生依據上一節課的學習經驗，思考如果萱萱想了解搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為，你會給他哪些建議？ 3. 教師歸納學生答案後再補充部分重要內容，並提醒大客車的搭乘人數較多，乘客除了要尊重他人乘坐的權利和安寧之外，也要共同遵守乘車規定，並遵從駕駛指示或提醒，共同維護車內乘客的安全。 二、發展活動 1. 教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都有必須提供安全的逃生設備做為緊急意外事件使用，乘客如果能知道這些設備的位置和使用方法，可以多一層安全保障。 2. 教師提供「安全設備放大鏡」(學習單)，請學生分組合作進行學習任務一，找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置 3. 教師播放「大客車行車安全宣導影片」 4. 各組學生以影片中獲得的資訊，檢視學習任務是否正確。教師再利用「逃生設備使用說明圖卡」，引導學生認識每一種設備的功能和使用方式。提醒學生搭乘公車或遊覽車時可以多注意這些設備的位置和使用說明的標示。 5. 教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位置會有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，記住這些設備的內容，每個數字的意義如下： ①1 條安全帶：乘坐大客車一定要繫好安全帶。 ②2 支滅火器：放置於車輛前(駕駛旁邊)、後各 1 支，確保數量、時效及功能正常。 ③3 支車窗擊破器：放置於司機旁、前後車身或車身兩旁 ④擊破安全窗 4 個角落：車窗擊破器用於擊破安全窗 4	1. 能分析公車與遊覽車特色的差異。 2. 能說出搭乘遊覽車的注意事項。 3. 完成公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置的學習任務。	選編教材(交通安全教案手冊) 經 1130522 課發會審查通過

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					個角落，作為逃生出口。 ●5 個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門是車內 5 個逃生出口位置(公車只有 3 個逃生出口)，要能正常開啟。 三、綜合活動 1.教師引導各組學生，利用學習單二「安全設備放大鏡」，分配逃生設備解說員，進行組內分享 與同儕互評，增加學習效益。 2.教師提問分享過程中是否有需要調整或疑問。		

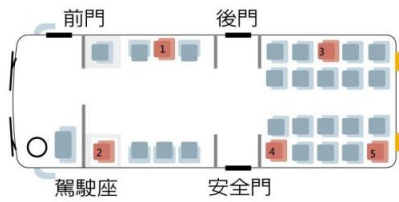
【第二學期】

課程名稱	交通安全		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	實踐	與學校願景呼應之說明	學會交通安全相關知識後，可以遵守交通規則，在生活中實踐。	
設計理念	課程主要以學習並演練大客車事故的避難與逃生為目標。學習活動包括分組討論、模擬演練、發表和課後延伸等。在態度上希望能引導學生認真參與，重視並遵守逃生、避難的規範；在知識上能了解大客車逃生、避難的方式，培養學生搭乘的危險感知與安全意識；在技能上能正確表現大客車逃生、避難的方式，並在真實的生活情境中實踐。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
課程目標	1. 關注大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 2. 演練發生交通事故的避難和逃生方式。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一 二	安全乘車我最行 (2 節)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 1b-II -1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 交 E-II -2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。 交 Cb-II -1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 交 Cb-II -1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法 健體 Ba-II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。	一、引起動機 1. 教師說明搭乘大客車雖然比較安全，但行駛過程中，仍會因路況或人為疏失造成緊急事故，其中以緊急煞車、車體內外火災或是車禍外力嚴重撞擊，造成乘客傷亡的情形最普遍。 2. 教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，引導學生發表如果自己是事件中的乘客該如何逃生？ 3. 教師講解「多一分準備，少一分傷害」，提醒學生熟練逃生動線和技能，可以增加遠離危險以及傷亡的機會。 二、發展活動 1. 教師講解萱萱的學校要舉行校外教學，出發前幾天，學校舉辦一場校外教學行前教育及安全宣導，讓大家學會車子發生緊急事故時，該如何逃生與避難。教師播放「公車進校宣導活動花絮」，請學生發表實地演練逃生與避難的重要性。 2. 教師可配合學校校外教學活動行前安全宣導活動，利用公車或遊覽車實際演練逃生路線，或是在教室中播放車內逃生說明影片後，利用課桌椅佈置車內座位狀況，並張貼逃生設備位置圖，讓學生了解座位和逃生設備距離，可作為逃生路線參考。 3. 教師引導學生分組演練。 4. 教師根據學生演練結果提供回饋，並提醒發生交通事故時先聽從駕駛或隨車導遊指示逃生，如果無人可以指導，乘客就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免因不當的逃生行為造成二次傷害。 三、綜合活動 1. 利用下圖引導學生分組思考，如果坐在 1-5 號位置時，當車體著火時，車內充滿濃煙時，逃生路線如何規劃，要判斷哪些原因。	1. 能說出簡易的逃生方法。 2. 能說出演練乘車逃生與避難的重要性。 3. 能依據不同狀況表現正確逃生方式。 4. 能依據不同狀況表現正確逃生方式。	選編教材(交通安全教案手冊)經 1130522 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					 2. 各組發表，教師講評。 3. 教師鼓勵學生將本單元所學的知識和技能應用在日後搭車時，作為自身安全的護身符，並主動與家人分享，建立正確的乘車安全習慣。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。