

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	文化閱讀		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 0-1 節，21 週，共 16 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作	與學校願景呼應之說明	透過閱讀時的互動討論，讓學生合作找出答案、解決問題。	
設計理念	科技與網路的進步，帶來各種媒體資訊的爆炸與充斥，因此能正確並善用各種媒體的資訊，閱讀理解已成為現代國民必備的基本能力。本課程目的在培養學生具有閱讀理解的基本素養，期能讓學生不但具備基本生活能力，也能將此能力成為學習得力的工具。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
課程目標	1. 透過閱讀文本與提問，培養思考的能力，理解不同類的圖表內容。 2. 透過與他人互動討論推論策略，並用簡單結構描述文本內容，提升閱讀理解能力，體驗合作學習的樂趣。 3. 具備使用學習吧的能力，進行文本的學習與監控，並完成指定作業。 4. 能使用「起因→經過→結果」的方式敘述文本內容。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
三 八	我會自己讀 (6 節)	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本	1. 學生能利用拆字或從上下文推論出不懂詞語的意思。 2. 學生能完成閱讀測驗。 3. 學生能流暢的朗讀出文本內容。 4. 學生能從文本中設計問題並和同學討論。	活動一：蕭青陽的設計人生 1. 請學生閱讀文本，留意文本裡的插圖，並圈出自己不懂的詞語。 2. 學生將文章中不懂的字詞，利用拆解詞語或從上下文句脈絡中推測可能的涵意，進而判斷出字詞意義是否能正確表示文章的涵意。 3. 請學生再仔細閱讀一次，自己設計一個問題，並和同學討論答案。 4. 進入學習吧將文章內容透過流暢的朗讀將它錄音下來。 ~~~第一節結束~~~	1. 學生至少能推測出 5 個不懂詞語的意思。 2. 學生能在閱讀文章後設計一個問題。 3. 學生能在學習吧流暢的朗讀文章並錄音，正確率在	自編教材 經 1130522 課發會審議 通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		習相關的文本閱讀策略。	的結構。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		1. 教師提問，請學生根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 2. 請學生分享與討論上週閱讀文章後的想法。 3. 請學生進入學習吧完成閱讀測驗。 ~~~第二節結束~~~ 活動二：世界的節慶 1. 請學生閱讀文本，留意文本裡的插圖，並圈出自己不懂的詞語。 2. 學生將文章中不懂的字詞，利用拆解詞語或從上下文句脈絡中推測可能的涵意，進而判斷出字詞意義是否能正確表示文章的涵意。。 3. 請學生再仔細閱讀一次，自己設計一個問題，並和同學討論答案。 4. 進入學習吧將文章內容透過流暢的朗讀將它錄音下來。 ~~~第三節結束~~~ 1. 教師提問，請學生根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 2. 請學生分享與討論上週閱讀文章後的想法。 3. 請學生進入學習吧完成閱讀測驗。 ~~~第四節結束~~~ 活動三：神奇木偶皮諾丘 1. 請學生閱讀文本，留意文本裡的插圖，並圈出自己不懂的詞語。 2. 學生將文章中不懂的字詞，利用拆解詞語或從上下文句脈絡中推測可能的涵意，進而判斷出字詞意義是否能正確表示文章的涵意。。 3. 請學生再仔細閱讀一次，自己設計一個問題，並和同學討論答案。 4. 進入學習吧將文章內容透過流暢的朗讀將它錄音下來。 ~~~第五節結束~~~	80%以上 4. 在學習吧的閱讀測驗分數至少 80 分	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					1. 教師提問，請學生根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 2. 請學生分享與討論上週閱讀文章後的想法。 3. 請學生進入學習吧完成閱讀測驗。 ~~~第六節結束~~~		
九 十 一	吸墨鬼來了 (3 節)	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1. 學生能利用拆字或從上下文推論出不懂詞語的意思。 2. 學生能完成閱讀測驗。 3. 學生能流暢的朗讀出文本內容。 4. 學生能學生能正確敘述文本內容。 5. 學生能找出文本的關鍵字。 6. 學生能完成心智圖。	1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖，將不懂的詞語寫在平板(loilonote)上。 2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的字詞，利用拆解詞語或從上下文句脈絡中推測可能的涵意，進而判斷出字詞意義是否能正確表示文章的涵意。 3. 請學生分享印象最深刻的語句或段落，並說明原因。 ~~~第一節結束~~~ 1. 請學生依序用「起因→經過→結果」的方式敘述文本內容。 2. 請學生找出起因、經過、結果的關鍵字。 3. 教師引導學生，將關鍵字用心智圖的方式記錄下來，亦可加上插畫。 ~~~第二節結束~~~ 1. 請學生上台說明分享心智圖的內容。 2. 請學生請學生進入學習吧完成閱讀測驗。 3. 請學生進入學習吧將書本內容透過流暢的朗讀將它錄音下來。 4. 請學生進入學習吧在我有話要說作業完成說出老師的問題將它錄下來。 ~~~第三節結束~~~	1. 學生至少能推測出 5 個不懂詞語的意思。 2. 學生能說出印象最深刻段落的具體的理由。 3. 學生能找出起因、經過、結果的關鍵字。 4. 學生能用關鍵字畫出心智圖。 5. 學生能在學習吧流暢的朗讀文章並錄音，正確率在 80%以上 6. 在學習吧的閱讀測驗分數至少 80 分	自編教材 經 1130522 課發會審議 通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十二 — 十四	敵人派 (3 節)	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 學生能利用拆字或從上下文推論出不懂詞語的意思。 2. 學生能完成閱讀測驗。 3. 學生能流暢的朗讀出文本內容。 4. 學生能學生能正確敘述文本內容。 5. 學生能找出文本的關鍵字。 6. 學生能完成心智圖。	1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖，將不懂的詞語寫在平板(loilonote)上。 2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的字詞，利用拆解詞語或從上下文句脈絡中推測可能的涵意，進而判斷出字詞意義是否能正確表示文章的涵意。 3. 請學生分享印象最深刻的語句或段落，並說明原因。 ~~~第一節結束~~~ 1. 請學生依序用「起因→經過→結果」的方式敘述文本內容。 2. 請學生找出起因、經過、結果的關鍵字。 3. 教師引導學生，將關鍵字用心智圖的方式記錄下來，亦可加上插畫。 ~~~第二節結束~~~ 1. 請學生上台說明分享心智圖的內容。 2. 請學生請學生進入學習吧完成閱讀測驗。 3. 請學生進入學習吧將書本內容透過流暢的朗讀將它錄音下來。 4. 請學生進入學習吧在我有話要說作業完成說出老師的問題將它錄下來。 ~~~第三節結束~~~	1. 學生至少能推測出 5 個不懂詞語的意思。 2. 學生能說出印象最深刻段落的具體的理由。 3. 學生能找出起因、經過、結果的關鍵字。 4. 學生能用關鍵字畫出心智圖。 5. 學生能在學習吧流暢的朗讀文章並錄音，正確率在 80%以上 6. 在學習吧的閱讀測驗分數至少 80 分	自編教材 經 1130522 課發會審議 通過
十五 — 十八	三隻小豬的 真實故事 (4 節)	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝 1-II-2 能探索視	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	1. 學生能利用拆字或從上下文推論出不懂詞語的意思。 2. 學生能完成閱讀測驗。 3. 學生能流暢的朗讀出文本內容。 4. 學生能學生能正	1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖，將不懂的詞語寫在平板(loilonote)上。 2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的字詞，利用拆解詞語或從上下文句脈絡中推測可能的涵意，進而判斷出字詞意義是否能正確表示文章的涵意。 3. 請學生分享印象最深刻的語句或段落，並說明原因。 ~~~第一節結束~~~	1. 學生至少能推測出 5 個不懂詞語的意思。 2. 學生能說出印象最深刻段落的具體的理由。 3. 學生能找出	自編教材 經 1130522 課發會審議 通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		覺元素，並表達自我 感受與想像。 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。	構。 國 Ba-II-1 記敘文本 的結構。 綜 1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長處， 並表達自己的想法和 感受。	確敘述文本內容。 5. 學生能找出文本 的關鍵字。 6. 學生能完成心智 圖。	1. 請學生依序用「起因→經過→結果」的方式敘 述文本內容。 2. 請學生找出起因、經過、結果的關鍵字。 3. 教師引導學生，將關鍵字用心智圖的方式記錄 下 來，亦可加上插畫。 ~~~第二節結束~~~ 1. 請學生上台說明分享心智圖的內容。 2. 請學生請學生進入學習吧完成閱讀測驗。 3. 請學生進入學習吧將書本內容透過流暢的朗讀 將它錄音下來。 4. 請學生進入學習吧在我有話要說作業完成說出 老師的問題將它錄下來。 ~~~第三節結束~~~ 1. 分享這學期閱讀的文本中，印象最深刻的一 篇。 2. 從這學期閱讀的文本中找出十個成語。 ~~~第四節結束~~~	起因、經過、 結果的關鍵 字。 4. 學生能用關 鍵字畫出心智 圖。 5. 學生能在學 習吧流暢的朗 讀 文 章 並 錄 音，正確率在 80%以上 6. 在學習吧的 閱讀測驗分數 至少 80 分	

【第二學期】

課程名稱	文化閱讀		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 0-1 節，21 週，共 16 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作	與學校願景呼應之說明	透過閱讀時的互動討論，讓學生合作找出答案、解決問題。	
設計理念	科技與網路的進步，帶來各種媒體資訊的爆炸與充斥，因此能正確並善用各種媒體的資訊，閱讀理解已成為現代國民必備的基本能力。本課程目的在培養學生具有閱讀理解的基本素養，期能讓學生不但具備基本生活能力，也能將此能力成為學習得力的工具。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作		領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	上。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
課程目標	1. 透過閱讀文本與提問，培養思考的能力，理解不同類的圖表內容。 2. 透過與他人互動討論推論策略，並用簡單結構描述文本內容，提升閱讀理解能力，體驗合作學習的樂趣。 3. 具備使用學習吧的能力，進行文本的學習與監控，並完成指定作業。 4. 能使用「起因→經過→結果」的方式敘述文本內容。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
三 — 八	我會自己讀 (6 節)	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 閱 E3 熟悉與學科學	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 學生能利用拆字或從上下文推論出不懂詞語的意思。 2. 學生能完成閱讀測驗。 3. 學生能流暢的朗讀出文本內容。 4. 學生能從文本中設計問題並和同學討論。	文本一：無謂的爭吵 1. 請學生閱讀文本，留意文本裡的插圖，並圈出自己不懂的詞語。 2. 學生將文章中不懂的字詞，利用拆解詞語或從上下文句脈絡中推測可能的涵意，進而判斷出字詞意義是否能正確表示文章的涵意。。 3. 請學生再仔細閱讀一次，自己設計一個問題，並和同學討論答案。 4. 進入學習吧將文章內容透過流暢的朗讀將它錄音下來。 ~~~第一節結束~~~ 1. 教師提問，請學生根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。	1. 學生至少能推測出 5 個不懂詞語的意思。 2. 學生能在閱讀文章後設計一個問題。 3. 學生能在學習吧流暢的朗讀文章並錄音，正確率在 80%以上 4. 在學習吧的	自編教材 經 1130522 課發會審議 通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		習相關的文本閱讀策略。	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		2. 請學生分享與討論上週閱讀文章後的想法。 3. 請學生進入學習吧完成閱讀測驗。 ~~~第二節結束~~~ 文本二：動物發明學校 1. 請學生閱讀文本，留意文本裡的插圖，並圈出自己不懂的詞語。 2. 學生將文章中不懂的字詞，利用拆解詞語或從上下文句脈絡中推測可能的涵意，進而判斷出字詞意義是否能正確表示文章的涵意。。 3. 請學生再仔細閱讀一次，自己設計一個問題，並和同學討論答案。 4. 進入學習吧將文章內容透過流暢的朗讀將它錄音下來。 ~~~第三節結束~~~ 1. 教師提問，請學生根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 2. 請學生分享與討論上週閱讀文章後的想法。 3. 請學生進入學習吧完成閱讀測驗。 ~~~第四節結束~~~ 文本三：鳥語 1. 請學生閱讀文本，留意文本裡的插圖，並圈出自己不懂的詞語。 2. 學生將文章中不懂的字詞，利用拆解詞語或從上下文句脈絡中推測可能的涵意，進而判斷出字詞意義是否能正確表示文章的涵意。。 3. 請學生再仔細閱讀一次，自己設計一個問題，並和同學討論答案。 4. 進入學習吧將文章內容透過流暢的朗讀將它錄音下來。 ~~~第五節結束~~~ 1. 教師提問，請學生根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。	閱讀測驗分數至少 80 分	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					2. 請學生分享與討論上週閱讀文章後的想法。 3. 請學生進入學習吧完成閱讀測驗。 ~~~第六節結束~~~		
九 十 一	真假小珍珠 (3 節)	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1. 學生能利用拆字或從上下文推論出不懂詞語的意思。 2. 學生能完成閱讀測驗。 3. 學生能流暢的朗讀出文本內容。 4. 學生能學生能正確敘述文本內容。 5. 學生能找出文本的關鍵字。 6. 學生能完成心智圖。	1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖，將不懂的詞語寫在平板(loilonote)上。 2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的字詞，利用拆解詞語或從上下文句脈絡中推測可能的涵意，進而判斷出字詞意義是否能正確表示文章的涵意。 3. 請學生分享印象最深刻的語句或段落，並說明原因。 ~~~第一節結束~~~ 1. 請學生依序用「起因→經過→結果」的方式敘述文本內容。 2. 請學生找出起因、經過、結果的關鍵字。 3. 教師引導學生，將關鍵字用心智圖的方式記錄下來，亦可加上插畫。 ~~~第二節結束~~~ 1. 請學生上台說明分享心智圖的內容。 2. 請學生請學生進入學習吧完成閱讀測驗。 3. 請學生進入學習吧將書本內容透過流暢的朗讀將它錄音下來。 4. 請學生進入學習吧在我有話要說作業完成說出老師的問題將它錄下來。 ~~~第三節結束~~~	1. 學生至少能推測出 5 個不懂詞語的意思。 2. 學生能說出印象最深刻段落的具體的理由。 3. 學生能找出起因、經過、結果的關鍵字。 4. 學生能用關鍵字畫出心智圖。 5. 學生能在學習吧流暢的朗讀文章並錄音，正確率在 80%以上 6. 在學習吧的閱讀測驗分數至少 80 分	自編教材 經 1130522 課發會審議 通過
十二、十	誰是仿冒大王(3 節)	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本	1. 學生能利用拆字或從上下文推論出不懂詞語的意思。 2. 學生能完成閱讀測驗。	1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖，將不懂的詞語寫在平板(loilonote)上。 2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的字詞，利用拆解詞語或從上下文句脈絡中推測可能的涵意，進而判斷出字詞意義是否能正確表示文章的涵意。	1. 學生至少能推測出 5 個不懂詞語的意思。 2. 學生能說出印象最深刻段	自編教材 經 1130522 課發會審議 通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
五、十六		略，增進對文本的理解。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個日常生活問題。	3. 學生能流暢的朗讀出文本內容。 4. 學生能學生能正確敘述文本內容。 5. 學生能找出文本的關鍵字。 6. 學生能完成心智圖。	3. 請學生分享印象最深刻的語句或段落，並說明原因。 ~~~第一節結束~~~ 1. 請學生依序用「起因→經過→結果」的方式敘述文本內容。 2. 請學生找出起因、經過、結果的關鍵字。 3. 教師引導學生，將關鍵字用心智圖的方式記錄下來，亦可加上插畫。 ~~~第二節結束~~~ 1. 請學生上台說明分享心智圖的內容。 2. 請學生請學生進入學習吧完成閱讀測驗。 3. 請學生進入學習吧將書本內容透過流暢的朗讀將它錄音下來。 4. 請學生進入學習吧在我有話要說作業完成說出老師的問題將它錄下來。 ~~~第三節結束~~~	落的具體的理由。 3. 學生能找出起因、經過、結果的關鍵字。 4. 學生能用關鍵字畫出心智圖。 5. 學生能在學習吧流暢的朗讀文章並錄音，正確率在80%以上 6. 在學習吧的閱讀測驗分數至少80分	
十五—十八	夢想中的陀螺(4節)	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，	1. 學生能利用拆字或從上下文推論出不懂詞語的意思。 2. 學生能完成閱讀測驗。 3. 學生能流暢的朗讀出文本內容。 4. 學生能學生能正確敘述文本內容。 5. 學生能找出文本的關鍵字。 6. 學生能完成心智圖。	1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖，將不懂的詞語寫在平板(loilonote)上。 2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的字詞，利用拆解詞語或從上下文句脈絡中推測可能的涵意，進而判斷出字詞意義是否能正確表示文章的涵意。 3. 請學生分享印象最深刻的語句或段落，並說明原因。 ~~~第一節結束~~~ 1. 請學生依序用「起因→經過→結果」的方式敘述文本內容。 2. 請學生找出起因、經過、結果的關鍵字。 3. 教師引導學生，將關鍵字用心智圖的方式記錄下來，亦可加上插畫。 ~~~第二節結束~~~	1. 學生至少能推測出 5 個不懂詞語的意思。 2. 學生能說出印象最深刻段落的具體的理由。 3. 學生能找出起因、經過、結果的關鍵字。 4. 學生能用關鍵字畫出心智圖。	自編教材 經 1130522 課發會審議 通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		習相關的文本閱讀策略。	並表達自己的想法和感受。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		1. 請學生上台說明分享心智圖的內容。 2. 請學生請學生進入學習吧完成閱讀測驗。 3. 請學生進入學習吧將書本內容透過流暢的朗讀將它錄音下來。 4. 請學生進入學習吧在我有話要說作業完成說出老師的問題將它錄下來。 ~~~第三節結束~~~ 3. 分享這學期閱讀的文本中，印象最深刻的一篇。 4. 從這學期閱讀的文本中找出十個成語。 ~~~第四節結束~~~	5. 學生能在學習吧流暢的朗讀文章並錄音，正確率在80%以上 6. 在學習吧的閱讀測驗分數至少 80 分	