

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷，實踐	與學校願景呼應之說明	學會交通安全相關知識後，可以遵守交通規則，在生活中實踐；同理關懷其他行人，不讓自己或他人陷入危險中。	
設計理念	主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習 並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識 道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務團隊等合作的素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	1. 透過分享知道道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。 2. 藉由操作體驗了解內輪差知識及行人「停」的安全位置。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一	行人危險知多少 (1 節)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 1-II-1 聆聽失能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	一、暖身活動 1. 教師提問：「馬路如虎口，駕駛、行人當心走的意思是什麼？」 2. 教師請同學說說自己的想法。 3. 教師統整學生想法並歸納。 二、教學活動 1. 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」 2. 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 3. 師生共同整理想法。 三、綜合活動 1. 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ 2. 學生自由發表。 3. 教師總結同學想法，並予以統整歸納。	1. 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。 2. 能說出穿越道路時避免發生危險的作法。	選編教材(交通安全教案手冊-國小篇) 經 1130522 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。					
二	停在安全的地方 (1 節)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 1-II-1 聆聽失能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	一、暖身活動 1. 教師提問：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你是否同意小蘋果媽媽的說法。」 2. 請學生自由發表同意或不同意的原因。 3. 教師歸納 二、教學活動 1. 內輪差實驗活動 2. 學生觀看影片，了解內輪差知識及可能帶來的危險。 三、綜合活動 1. 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。 2. 教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」 3. 學生自由發表。 4. 教師統整歸納與補充	1. 進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。	選編教材(交通安全教案手冊-國小篇)經 1130522 課發會審查通過

【第二學期】

課程名稱	交通安全		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷，實踐	與學校願景呼應之說明	學會交通安全相關知識後，可以遵守交通規則，在生活中實踐；同理關懷其他行人，不讓自己或他人陷入危險中。	
設計理念	主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務團隊等合作的素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

課程目標	1. 了解穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。 2. 認識車輛在路口的行進方向。 3. 學習分辨交通環境的聲音與因應做法。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一	過馬路時看一看 (1 節)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 1-II-1 聆聽失能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	一、引起動機 1. 教師引導思考：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」 2. 教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」 3. 學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。 4. 教師統整學生想法 二、發展活動 1. 教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？ 2. 教師發下「穿越道路有依循」狀況題，請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。 3. 各組同學發表。 4. 教師統整學生想法，並予以歸納。 5. 師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序。 6. 「安全評估穿越道路」體驗活動，學生自由發表，發表後並實際走走看。 7. 教師歸納學生實測及發表內容並總結 三、統整活動 1. 師生歸納本節課重點。	1. 能說出行人穿越道路時遵循的優先順序。 2. 能模擬體驗穿越道路需要的時間。	選編教材(交通安全教案手冊-國小篇)經 1130522 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
二	穿越道路停看聽 (1 節)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 1-II-1 聆聽失能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	一引起動機 1. 教師展示故事圖，講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」 2. 教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」 3. 學生自由發表 4. 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」 5. 學生分享想法，教師統整與歸納。 二發展活動 1. 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？ 2. 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖，從中選用適合的情境引導學生討論並發表。 3. 師生歸納 4. 教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？ 5. 學生自由發表。 6. 教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點。 7. 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？ 8. 學生自由回答。 9. 教師點選 https://tinyurl.com/2p88j5ud 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源。 10. 教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？ 11. 學生自由發表，教師予以統整與歸納。 三統整活動 1. 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。 2. 教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。	1. 能說出車輛在路口的動向。 2. 能演練穿越道路時，觀察車行的方向。 3. 能說出聲音的來源、意義及因應方法。 4. 完成學習單。	選編教材(交通安全教案手冊-國小篇)經 1130522 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					3. 教師重點歸納 4. 教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。