

### 南投縣豐丘國民小學 113學年度部定課程計畫

#### 【第一學期】

領域/科目		布農語	年級/班級	二年級／甲班	
教師		布農族語支援教師	上課週節數	每週1節，21週，共21節	
課程目標：					
<p>一、 啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p> <p>三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。</p> <p>四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。</p> <p>五、 培養多語言知能與多文化視野。</p>					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域
週次	單元名稱				
一	一、您要去哪裡	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、學習拼音字母符號</p> <p>2、領念課文內容</p> <p>3、分析課文內容、生字與解釋</p> <p>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成5、布農語的交替練習</p> <p>6、導讀課文內容生字</p>	<p>1. 能認讀羅馬拼音</p> <p>2. 能認念課文</p> <p>3. 能說出國語或布農族語的意義</p> <p>4. 能針對課文內容對話</p>	
二	一、您要去哪裡	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、學習拼音字母符號</p> <p>2、領念課文內容</p> <p>3、分析課文內容、生字與解釋</p> <p>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p> <p>5、導讀課文內容生字</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語的意義</p> <p>4、能針對課文內容對話</p>	

附件2-5 (一至五/七至九年級適用)

三	一、您要去哪裡	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、學習拼音字母符號</p> <p>2、領念課文內容</p> <p>3、分析課文內容、生字與解釋</p> <p>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p> <p>5、導讀課文內容生字</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語的意義</p> <p>4、能針對課文內容對話</p>	
四	一、您要去哪裡	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、學習拼音字母符號</p> <p>2、領念課文內容</p> <p>3、分析課文內容、生字與解釋</p> <p>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p> <p>5、導讀課文內容生字</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語的意義</p> <p>4、能針對課文內容對話</p>	
五	二、我的身體	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、學習拼音字母符號</p> <p>2、領念課文內容</p> <p>3、分析課文內容、生字與解釋</p> <p>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p> <p>5、導讀課文內容生字</p> <p>6、實際熟練與運用布農語</p>	<p>1. 能認讀羅馬拼音</p> <p>2. 能認念課文</p> <p>3. 能說身體各部位母語</p> <p>4. 能將羅馬拼音國及意義相互翻譯</p>	
六	二、我的身體	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、學習拼音字母符號</p> <p>2、領念課文內容</p> <p>3、分析課文內容、生字與解釋</p> <p>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p> <p>5、導讀課文內容生字</p> <p>6、實際熟練與運用布農語</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說身體各部位母語</p> <p>4、能將羅馬拼音國及意義相互翻譯</p>	
七	二、我的身體	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、學習拼音字母符號</p> <p>2、領念課文內容</p> <p>3、分析課文內容、生字與解釋</p> <p>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p> <p>5、導讀課文內容生字</p> <p>6、實際熟練與運用布農語</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說身體各部位母語</p> <p>4、能將羅馬拼音國及意義相互翻譯</p>	

附件2-5 (一至五／七至九年級適用)

八	二、我的身體	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、學習拼音字母符號</p> <p>2、領念課文內容</p> <p>3、分析課文內容、生字與解釋</p> <p>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p> <p>5、導讀課文內容生字</p> <p>6、實際熟練與運用布農語</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說身體各部位母語</p> <p>4、能將羅馬拼音國及意義相互翻譯</p>	
九	三、媽媽的眼睛	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 學習拼音字母符號</p> <p>2. 領念課文內容</p> <p>3. 分析課文內容、生字與解釋</p> <p>4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p> <p>5. 導讀課文內容生字</p> <p>6. 演唱歌謠</p>	<p>1. 能認讀羅馬拼音</p> <p>2. 能認念課文</p> <p>3. 能說出國語或布農族語的意義</p> <p>4. 能背唱課文歌謠</p>	
十	三、媽媽的眼睛	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、學習拼音字母符號</p> <p>2、領念課文內容</p> <p>3、分析課文內容、生字與解釋</p> <p>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p> <p>5、導讀課文內容生字</p> <p>6、演唱歌謠</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語的意義</p> <p>4、能背唱課文歌謠</p>	
十一	三、媽媽的眼睛	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、學習拼音字母符號</p> <p>2、領念課文內容</p> <p>3、分析課文內容、生字與解釋</p> <p>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p> <p>5、導讀課文內容生字</p> <p>6、演唱歌謠</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語的意義</p> <p>4、能背唱課文歌謠</p>	
十二	三、媽媽的眼睛	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、學習拼音字母符號</p> <p>2、領念課文內容</p> <p>3、分析課文內容、生字與解釋</p> <p>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p> <p>5、導讀課文內容生字</p> <p>6、演唱歌謠</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語的意義</p> <p>4、能背唱課文歌謠</p>	

附件2-5 (一至五／七至九年級適用)

十三	四、數一數	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習拼音字母符號</li> <li>2. 領念課文內容</li> <li>3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>4. 導讀課文內容生字</li> <li>5. 知道數字的邏輯性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀羅馬拼音</li> <li>2. 能看字數數</li> <li>3. 能說出國語或布農族語的意義</li> </ol>	
十四	四、數一數	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>4、導讀課文內容生字</li> <li>5、知道數字的邏輯性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀羅馬拼音</li> <li>2、能看字數數</li> <li>3、能說出國語或布農族語的意義</li> </ol>	
十五	四、數一數	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>4、導讀課文內容生字</li> <li>5、知道數字的邏輯性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀羅馬拼音</li> <li>2、能看字數數</li> <li>3、能說出國語或布農族語的意義</li> </ol>	
十六	四、數一數	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>4、導讀課文內容生字</li> <li>5、知道數字的邏輯性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀羅馬拼音</li> <li>2、能看字數數</li> <li>3、能說出國語或布農族語的意義</li> </ol>	
十七	五、水果很好吃	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習拼音字母符號</li> <li>2. 領念課文內容</li> <li>3. 分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5. 導讀課文內容生字</li> <li>6. 實際熟練與運用布農語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀羅馬拼音</li> <li>2. 能認念課文</li> <li>3. 能說出國語或布農語的意義</li> </ol>	

附件2-5 (一至五/七至九年級適用)

十八	五、水果很好吃	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農語的意義	
十九	五、水果很好吃	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農語的意義	
二十	五、水果很好吃	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農語的意義	
二十一	總複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農語的意義	

【第二學期】

領域/科目	布農語	年級/班級	二年級/甲班
-------	-----	-------	--------

附件2-5 (一至五／七至九年級適用)

教師		布農族語支援教師		上課週節數	每週1節，21週，共21節
課程目標：					
<p>一、 啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p> <p>三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。</p> <p>四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。</p> <p>五、 培養多語言知能與多文化視野。</p>					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域
週次	單元名稱				
一	一、一起吃飯	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、學習拼音字母符號</p> <p>2、領念課文內容</p> <p>3、分析課文內容、生字與解釋</p> <p>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p> <p>5、導讀課文內容生字</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語的意義</p> <p>4、能按布農族語做動作</p>	
二	一、一起吃飯	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、學習拼音字母符號</p> <p>2、領念課文內容</p> <p>3、分析課文內容、生字與解釋</p> <p>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p> <p>5、導讀課文內容生字</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語的意義</p> <p>4、能按布農族語做動作</p>	
三	一、一起吃飯	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、學習拼音字母符號</p> <p>2、領念課文內容</p> <p>3、分析課文內容、生字與解釋</p> <p>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p> <p>5、導讀課文內容生字</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語的意義</p> <p>4、能按布農族語做動作</p>	
四	一、一起吃飯	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1、學習拼音字母符號</p> <p>2、領念課文內容</p> <p>3、分析課文內容、生字與解釋</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語</p>	

附件2-5 (一至五/七至九年級適用)

		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	的意義 4、能按布農族語做動作	
五	一、一起吃飯	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能按布農族語做動作	
六	一、一起吃飯	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1、能認讀母語數字 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能唱母語歌	
七	二、爸爸媽媽	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1、能認讀母語數字 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能唱母語歌	
八	二、爸爸媽媽	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1、能認讀母語數字 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能唱母語歌	
九	二、爸爸媽媽	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1、能認讀母語數字 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能唱母語歌	

附件2-5 (一至五／七至九年級適用)

十	二、爸爸媽媽	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1、能認讀母語數字 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能唱母語歌	
十一	三、買日用品	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1、能認讀母語數字 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能唱母語歌	
十二	三、買日用品	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1、能認讀母語數字 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能唱母語歌	
十三	三、買日用品	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1、能認讀母語數字 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能唱母語歌	
十四	三、買日用品	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1. 能認讀母語名字 2. 能說出自己的母語名字 3. 能叫出別人的母語名字 4. 能唱母語歌	



附件2-5 (一至五／七至九年級適用)

十五	四、你很漂亮	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀母語名字</li> <li>2、能說出自己的母語名字</li> <li>3、能叫出別人的母語名字</li> <li>4、能唱母語歌</li> </ol>	
十六	四、你很漂亮	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀母語名字</li> <li>2、能說出自己的母語名字</li> <li>3、能叫出別人的母語名字</li> <li>4、能唱母語歌</li> </ol>	
十七	四、你很漂亮	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀母語名字</li> <li>2、能說出自己的母語名字</li> <li>3、能叫出別人的母語名字</li> <li>4、能唱母語歌</li> </ol>	
十八	四、你很漂亮	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識家裡常見家禽家畜或寵物的名稱</li> <li>2. 能以正確母語表達</li> <li>3. 能從遊戲中活用主要語詞</li> <li>4. 會唱【動物】母語歌</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出動物的母語名稱</li> <li>2. 能認讀羅馬拼音</li> <li>5. 能認念課文</li> <li>6. 能背唱童謠</li> </ol>	
十九	五、打電話	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認識家裡常見家禽家畜或寵物的名稱</li> <li>2、能以正確母語表達</li> <li>3、能從遊戲中活用主要語詞</li> <li>4、會唱【動物】母語歌</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能說出動物的母語名稱</li> <li>2、能認讀羅馬拼音</li> <li>3、能認念課文</li> <li>4、能背唱童謠</li> </ol>	

附件2-5 (一至五／七至九年級適用)

二十	五、打電話	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、能認識家裡常見家禽家畜或寵物的名稱</p> <p>2、能以正確母語表達</p> <p>3、能從遊戲中活用主要語詞</p> <p>4、會唱【動物】母語歌</p>	<p>1、能說出動物的母語名稱</p> <p>2、能認讀羅馬拼音</p> <p>3、能認念課文</p> <p>4、能背唱童謠</p>	
二十一	總複習				