

南投縣立豐丘國民小學 113 學年度國語領域教學計畫表

領域	國語領域			
	學習策略			
班型	巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	陳家安	
組別/教學人數	C/1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質 與自我精進	☒ A2. 系統思考 與問題解決	☐ A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用 與溝通表達	☐ B2. 科技資訊 與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐 與公民意識	☒ C2. 人際關係 與團隊合作	☐ C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育			
	學習主題： 人權教育：欣賞、包容個別差異並尊重自己和他人的權利 閱讀素養：閱讀的歷程 資訊教育：資訊科技與溝通表達			
學習重點	調整後學習表現： 1-Ⅱ-4-a 根據話語情境，分辨內容是否切題，並主動與對方互動對談。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2-a 運用適當詞語、正確語法以口說方式表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 2-Ⅱ-4-a 培養主動參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2-a 利用共同部件區分相似字，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-6-a 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧書寫句子。 調整後學習內容：			

	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 特殊需求領域學習表現： 特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容 特殊需求領域學習內容： 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。
學習目標	轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標： 1. 能正確拼讀注音，唸讀課文。 2. 能認識常用生字 500-800 字。 3. 能說出文章的內容概要。 4. 能在提示下造出簡單短句。
	特殊需求領域課程學習目標： 1. 能運用反覆練習，加強記憶學習過的內容。 2. 能將課文內容與自己的生活經驗結合，並表達出來。 3. 能說出文章的內容概要。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ■教科書（<u>康軒</u> 版本，第 <u>八</u> 冊） ■圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌 ■影片資源 ■網路 ☐新聞 ■自編教材 ☐其他：_____ 2. 教學方法 ■直接教學法 ☐工作分析教學法 ☐多層次教學法 ☐結構式教學法 ☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ■識字教學法 ☐社會故事教學法 ☐講述法 ☐討論法 ☐觀察法 ☐問思教學法 ☐發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法 ■合作學習法 ☐價值澄清法 ☐角色扮演法 ☐問題解決教學法 ☐其他：_____ 3. 教學調整 ■簡化 ■減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他：_____ 4. 教學評量

☒紙筆測驗 ☒口頭測驗 ☐指認 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒檔案評量 ☐同儕互評 ☐自我評量 5. 其他 描述質性教學內容		
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	開學週	開學準備週
2	第一課 選拔動物之星	1. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 2. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 4. 透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩
3	第二課 心動不如行動	1. 運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。 2. 根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3. 熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 4. 運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。
4	第三課 一束鮮花	1. 運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 2. 能運用適當連接詞串連詞句間的關係。 3. 了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。 4. 辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。
5	學習地圖一	1. 能理解啟事的特徵和作用。 2. 能運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3. 能理解段落間的關係，找出意義段。
6	第四課 米食飄香	1. 根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2. 運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。 3. 藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 4. 運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。
7	第五課 讀書報告——藍色小洋裝	1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2. 透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 4. 能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。 5. 知道讀書報告的寫作順序。
8	第六課 我愛鹿港	1. 能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 2. 在文句中運用拆詞法理解困難的語詞詞義。 3. 能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 4. 能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 5. 能閱讀文章，理解地名的由來。
9	學習地圖二	1. 能認識找文章主旨的策略。 2. 能運用找主旨的策略。 3. 能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。

10	閱讀階梯一 她是我姐姐	1. 心情小偵探。 2. 運用理解監控概覽課文。
11	期中考	期中評量
12	第七課 未來的模樣	1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌規律的節奏感。 2. 根據課文提問，了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「毬」兩組形近字的形、音、義與詞語應用。 4. 運用詞卡配對方式，辨認近義詞在語句中的運用。 5. 認識並學習並列句的寫作技巧，寫出生活事物的韻律之美。
13	第八課 小黑的新發現	1. 能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 2. 根據課文提問，分享討論的答案。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。 4. 能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。 5. 認識條件句，並了解使用時機與運用。
14	第九課 向太空出發	1. 聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 2. 根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。 4. 配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。 5. 理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。
15	學習地圖三	1. 能認識不同的開頭與結尾的方法。 2. 能認識說明文常用的說明方法。
16	第十課 小青蛙想看海	1. 表達看法時，能有條理的說出自己的想法。 2. 熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。 3. 認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。 4. 能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。
17	第十一課 窗前的月光	1. 聆聽故事，探究故事內容的真正含義。 2. 理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 3. 利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 4. 分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。 5. 探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。
18	第十二課 如來佛的手掌心	1. 聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。 2. 根據提問，回答課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。 4. 能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。

		5. 理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。
19	學習地圖四 閱讀階梯二 南安小熊回家	1. 能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 2. 能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。 3. 能運用六何法等進行自我提問。 4. 能覺察提出的問題是否有助於理解文本。 5. 能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。
20	期末考	期末評量
21	休業式	休業式

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。
資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。