

南投縣豐丘國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	文化閱讀		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 0-1 節，21 週，共 13 節
			設計教師	低年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、合作	與學校願景呼應之說明	閱讀課程著重於家庭角色、功能、結構與責任的認知與實踐，讓孩子透過探索自己與家庭、學校及部落的關係，進而熱愛學習、並與同儕和親友溝通協調並建立團隊合作的歸屬感，讓孩子的學習深耕於日常生活，懂得在未來的時候回饋分享給自己的家庭或部落。	
設計理念	透過閱讀家庭繪本，認識自己生命的源起及每個家庭成員都是家庭樹裡重要的一員，藉由探索繪本故事思考問題，也經由故事的延伸活動，體驗家人的愛及促進家庭關係的和諧。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	1. 探索故事封面，具備良好的閱讀習慣及思考問題的能力。 2. 透過家庭樹的創作，認識自己生命的源起，及家庭樹上每個成員所在的位置及重要性。 3. 透過繪本故事及故事的延伸活動，體驗家人的愛與關心，促進家庭關係的和諧。 4. 藉由完成學習單，發展學生在書寫方面的能力，也透過故事接龍重述故事內容的方式，體驗合作說故事的樂趣。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一、四—七	繪本故事 1：各種各樣的家庭大書/5	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 分組討論同住的家人及家庭的類型。 3. 上台介紹同住的家人及家庭的類型。 4. 寫學習單。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 分組討論並分享和自己同住的家人及家庭的類型。 3. 上台用正確流利的語句，分享和自己同住的家人及家庭的類型。	*活動一：導讀繪本-家庭樹 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 (1) 從故事封面，你看到了什麼？ (2) 封面裡的人物他們的關係可能是什麼呢？ (3) 說說看，你的家裡有哪些人呢？ 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 3. 兩人一組，和同學討論以下的問題。 (1) 和你住在一起的家人有哪些呢？ (2) 你的家庭是什麼樣的家庭呢？ 4. 輪流上台和同學介紹和自己同住的家人以及家庭的類型。 5. 老師將學生上台報告的家庭類型寫在黑板上和學生做討論，讓學生可以更進一步了解每個人家庭組成的方式。	優等(90-100)： -能流利回答問題 20% -能完整表達意見 20% -能完成學習單且內容豐富 20% -能積極參與學習活動 20% -能與同學相處融洽 20% 甲等(80-89)： -能回答問題 -能表達意見 -能完成學習單	自編課程經 1140429 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	5. 回答跟家庭樹有關的提問。 6. 製作家庭樹。 1. 討論需要繪製的家人圖卡。 2. 製作家人圖卡。 3. 黏貼家人圖卡。 4. 老師示範如何用家庭樹介紹自己的家庭成員。 5. 分組練習用家庭樹介紹家庭成員。 6. 用家庭樹的作品上台介紹自己的家庭成員。 7. 回答有關家庭樹的提問。	4. 透過家人的協助，探索家庭的成員有哪些，並運用注音符號記錄學習單。 5. 專心觀看繪本圖片，仔細聆聽老師有關家庭樹的提問，並用正確流利的語句回答問題。 6. 探索家庭樹和家人的關係，運用圖畫紙及色進行家庭樹的創作。 1. 探索家庭成員的組成，以正確的發音說出需要繪製的家人圖卡及家人的稱謂。 2. 運用注音符號寫出家人的稱謂，並在西卡紙上用畫筆進行家人圖卡創作。 3. 探索家人在家庭樹上的長幼順序，再利用膠水	6. 老師發回家庭成員的學習單，讓學生帶回家和家長討論後並填寫。 *活動二：製作家庭樹 1. 老師將繪本裡有關家庭樹製作的頁面，並進行提問。 (1) 上次老師分享這本書時有介紹這張圖的名稱是什麼？ (2) 這棵樹上的人物名稱有哪些？ (3) 試著用這張圖說說看，要怎麼製作家庭樹？ 2. 開始製作： (1) 老師發給每人一張 4 開圖畫紙。 (2) 請學生將圖畫紙拿橫的，並在紙上畫出樹幹、樹枝和樹葉。 (3) 樹的構圖完成後就上色。 3. 請學生檢視是否還有需要調整或補充的地方，並整理教室環境。 *活動三：完成家庭樹 1. 老師將繪本中介紹「製作家庭樹」的頁面，並和學生討論接下來要在繪製完成的家庭樹上放上哪些家人的圖卡。 2. 開始製作： (1) 老師發下小張的西卡紙，請學生在紙卡背面寫上從祖父母（外祖父母）、父母、兄弟姊妹的直系家屬稱呼，完成後翻到正面試著畫出每位家人的模樣。 (2) 繪製完家人的圖卡後，將圖卡按照輩分的大小，從樹上到樹下排列，排列正確後用膠水黏貼。	-能參與學習活動 -能與同學相處 乙等(70-79): -能部分回答問題 -能部分表達意見 -能部分學習單且內容豐富 -能部分參與學習活動 -能與部分同學相處融洽 丙等(60-69): -能少數回答問題 -能少數表達意見 -能少數學習單且內容豐富 -能少數參與學習活動 -能與少數同學相處融洽 丁等(60 以下) -不能回答問題 -不能表達意見 -不能完成學習單 -不能參與學習活動 -不能與同學相處	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。		把家人圖卡黏貼在家庭樹上。1. 專心聆聽老師的示範，學習用家庭樹介紹自己的家庭成員。 4. 探索家庭樹上的每位家庭成員和自己的關係及稱呼，並和同學分組練習用正確的語句介紹自己的家庭成員。 5. 上台用正確流利的語句介紹家庭樹上的家庭成員。 6. 專心聆聽老師的提問，並用正確流利的語句回答問題。	3. 請學生檢視是否還有需要調整或補充的地方，並整理教室環境。 活動四：介紹家庭樹 1. 老師任選幾張學生製作完成的家庭樹張貼在黑板上，並示範如何用家庭樹介紹自己的家庭成員。 2. 分組練習：用自己的家庭樹練習介紹家庭的成員。 3. 個人分享：每位學生拿著自己的家庭樹，輪流上台介紹與自己的家庭成員。 4. 老師根據學生上台分享的內容，和學生討論以下問題： (1) 爸爸是誰和誰生出來的呢？ (2) 媽媽是誰和誰生出來的呢？ (3) 你又是誰和誰生出來的呢？ (4) 爸爸、媽媽除了生下你還有其他兄弟姐妹嗎？ (5) 家庭樹的成員都有哪些人是跟你住在一起的？ (6) 和你住在一起的家人，有哪些人不在家庭樹上？ (7) 如果這些家人要放在家庭樹上，他可能要放在哪個位置？		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
八、九、十二、十三	繪本故事： 猜猜我有多愛你/4	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。 1. 進行故事的延伸活動。 2. 寫故事學習單。 3. 玩故事接龍，把故事再說一遍。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。 1. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對家人的愛。 2. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。 3. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。	*活動一：導讀繪本-猜猜我有多愛你 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問 -故事主角是誰？ -他們在做什麼？ -他們再說什麼？ 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 -主角怎麼表示有多愛對方？ -他們在什麼時候表達對對方的愛？ *活動二：說說看我有多愛你 -選定一位家人，說說他愛你的方式 -說說看你有多愛他 -學生互相分享發表 -指導學生完成(我愛你)學習單。 *活動三：我愛你故事接龍 -學生套用繪本內容，用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。 *活動四： -學生抽籤做角色扮演 -依照情境說說愛你的程度 -用故事接龍方式，創作愛你的新繪本	優等(90-100)： -能流利回答問題 20% -能完整表達意見 20% -能完成學習單且內容豐富 20% -能積極參與學習活動 20% -能與同學相處融洽 20% 甲等(80-89)： -能回答問題 -能表達意見 -能完成學習單 -能參與學習活動 -能與同學相處 乙等(70-79)： -能部分回答問題 -能部分表達意見 -能部分學習單且內容豐富 -能部分參與學習活動 -能與部分同學相處融洽 丙等(60-69)： -能少數回答問題 -能少數表達意見	自編課程 經 1140429 課發會審查 通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。				-能少數學習單且內容豐富 -能少數參與學習活動 -能與少數同學相處融洽 丁等(60 以下) -不能回答問題 -不能表達意見 -不能完成學習單 -不能參與學習活動 -不能與同學相處	
十四 十六、 二十一	繪本故事： 媽媽心媽媽樹/4	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。 1. 進行故事的延伸活動。 2. 寫故事學習單。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。 1. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索	活動一：導讀繪本-媽媽心 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問 -故事主角是誰？ -他們在做什麼？ -他們在說什麼？ 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 -請學生回想新生入學緊張的心 -請學生說說媽媽存在的安定感 *活動二：說說看媽媽/家人在生活中的陪伴 -選定一位家人，說說他陪伴你的方式 -說說看如果媽媽/家人不在身邊的感覺 -學生互相分享發表 -指導學生完成(家人陪伴)學習單。 *活動三：愛的替代方式 -學生套用繪本內容，說說看可以替代媽媽/家人存在的方式	優等(90-100)： -能流利回答問題 20% -能完整表達意見 20% -能完成學習單且內容豐富 20% -能積極參與學習活動 20% -能與同學相處融洽 20% 甲等(80-89)： -能回答問題 -能表達意見 -能完成學習單 -能參與學習活動	自編課程 經 1140429 課發會審查 通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。	3. 玩故事接龍，把故事再說一遍。	並分享對家人的愛。 2. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。 3. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。	-製作替代物/愛心. 照片. 手帕…… -學生互相分享/發表 *活動四： -學生抽籤做角色扮演/當 00 不在身邊時 -尊重不同家庭背景有不同的陪伴方式 -爸爸心/阿嬤心/姑姑心…… -用故事接龍方式，創作 00 心，00 樹的新繪本	-能與同學相處 乙等(70-79): -能部分回答問題 -能部分表達意見 -能部分學習單且內容豐富 -能部分參與學習活動 -能與部分同學相處融洽 丙等(60-69): -能少數回答問題 -能少數表達意見 -能少數學習單且內容豐富 -能少數參與學習活動 -能與少數同學相處融洽 丁等(60 以下) -不能回答問題 -不能表達意見 -不能完成學習單 -不能參與學習活動 -不能與同學相處	

【第二學期】

課程名稱	文化閱讀		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 0-1 節，21 週，共 14 節
			設計教師	低年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、合作		與學校願景呼應之說明	閱讀課程著重於家庭角色、功能、結構與責任的認知與實踐，讓孩子透過探索自己與家庭、學校及部落的關係，進而熱愛學習、並與同儕和親友溝通協調並建立團隊合作的歸屬感，讓孩子的學習深耕於日常生活，懂得在未來的時候回饋分享給自己的家庭或部落。
設計理念	透過閱讀玩具繪本，認識更多元的玩具，具備整理、保管玩具及遵守遊戲規則的好習慣，做為發展創意玩具的發想。閱讀自然教育繪本，並探索社區動植物所在的位置，體驗社區環境因為他們的存在更佳的美好，思考如何尊重生命，進而實踐人和自然環境保持健康和諧的關係。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

			生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
課程目標	1. 探索故事封面，具備良好的閱讀習慣及思考問題的能力。 2. 透過家庭樹的創作，認識自己生命的源起，及家庭樹上每個成員所在的位置及重要性。 3. 透過繪本故事及故事的延伸活動，體驗家人的愛與關心，促進家庭關係的和諧。 4. 藉由完成學習單，發展學生在書寫方面的能力，也透過故事接龍重述故事內容的方式，體驗合作說故事的樂趣。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一 五	一、繪本故事： 爺爺的玩具王國 /5	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。	活動一： 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。	優等(90-100)： -能流利回答問題 20% -能完整表達意見 20% -能完成學習單且內容豐富 20% -能積極參與學習活動 20%	自編課程 經 1140429 課發會審查 通過
			1. 進行故事的延伸活動。 2. 寫故事學習單。	1. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對古早味童玩的感受和想法。	活動一： 1. 老師設計故事的延伸活動。 2. 指導學生完成學習單。	-能與同學相處融洽 20% 甲等(80-89)：	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的 家庭型態。 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。	3. 玩故事接龍，把故事再說一遍。	2. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。 3. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。	3. 請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。	-能回答問題 -能表達意見 -能完成學習單 -能參與學習活動	
六 十	二、繪本故事： 放學後/5	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的 家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。	活動一： 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。	-能與同學相處 乙等(70-79): -能部分回答問題 -能部分表達意見 -能部分學習單且內容豐富 -能部分參與學習活動	自編課程 經 1140429 課發會審查 通過
			1. 進行故事的延伸活動。 2. 寫故事學習單。 3. 玩故事接龍，把故事再說一遍。	1. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對古早味童玩的感受和想法。 2. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。	活動一： 1. 老師設計故事的延伸活動。 2. 指導學生完成學習單。 3. 請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。	-能與部分同學相處融洽 丙等(60-69): -能少數回答問題	自編課程 經 1140429 課發會審查 通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。		3. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。		-能少數表達意見 -能少數學習單且內容豐富	
十一、十五、十六、十九	三、繪本故事：玩具去哪了/4	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。 4. 進行故事的延伸活動。 5. 寫故事學習單。 6. 玩故事接龍，把故事再說一遍。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。 4. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對玩具收納的感受和想法。 5. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。 6. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。	活動一： 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。 活動二： 1. 老師設計故事的延伸活動。 2. 指導學生完成學習單。 3. 請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。	-能少數參與學習活動 -能與少數同學相處融洽 丁等(60 以下) -不能回答問題 -不能表達意見 -不能完成學習單 -不能參與學習活動 -不能與同學相處	自編課程 經 1140429 課發會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。