

南投縣豐丘國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 0-1 節，21 週，共 12 節
			設計教師	英語教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷	與學校願景呼應之說明	希望孩子能夠透過「國際教育」，是藉由讓學生認識多元文化及國際議題，以培養尊重多元的價值觀和永續觀念。而國際教育最大的特色就在於以「國家本位」為出發點——這也是和我們所熟知，以無國家疆界為思考的「全球教育」最大的區隔。	
設計理念	本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容培養喜愛閱讀的態度，透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
課程目標	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一、二	安全上學我注意/2	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。	活動一 走路上學去 1. 教師講述:小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 2. 教師展示「走路上學去」故事圖(附件 I-1)講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 3. 教師進行提問討論。 (1) 教師提問:媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方? (2) 學生自由回答:小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道...。 發展活動 (3) 教師提問:小朋友，你上學時會經過哪些地方呢?請分享你的經驗。 (4) 學生自由回答。 (5) 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。 活動二 安全和危險的地方 1. 教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。如:人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場 出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 2. 進行「安全!不安全!」活動。 (1) 教師說明活動規則:教師展示「交通環境」照片(附件 I-2)，或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圓圈;如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。 (2) 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。 (3) 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 (4) 教師依據統計結果提問:為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢?為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢? (5) 學生自由回答。 (6) 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全(如:是否為行人專用?車流量多少?是否有號誌及	1. 能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。 2. 能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。 3. 能參與討論並說出交通事故發生的原因。 4. 能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。	選編教材(交通安全教案手冊-國小篇)經 1140429 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			標誌設施?是否有人員指揮交通?), 歸納班級對於安全與不安全行走的的定義。 活動三 交安小偵探-尋找安全區域 1. 教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問:接下來,老師會給小朋友看一些圖片,是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形,大家看一看,誰走在比較安全的地方呢? 學生選擇答案並說明理由。 (1) 情境一:人行道 vs. 車道 (2) 情境二:枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段 (3) 情境三:騎樓 vs. 車道 (4) 情境四:天橋 vs. 無標線路口 (5) 情境五:有導護 vs. 無導護 (6) 情境六:鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走 2. 師生歸納: (1) 道路是大家共同使用的地方,不是個人專用的空間,所以存在一定的危險,如果又有人不遵守大家共同的用路規矩,不用安全的方式通行或走路,危險隨時就可能出現。 (2) 走路時,應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3 過馬路時,應該走斑馬線(行人穿越道線)通過。 (4) 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時,要遵守指揮行走。 活動一 安全的地方不安全 1. 教師展示「安全的地方不安全」故事圖(附件 I-4) 講述故事,或點 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 2. 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片。 3. 問題討論 (1) 教師提問:故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況?行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎?可能會發生什麼問題? (2) 學生討論及回答。 (四)教師講述:如果身邊的大人占用行人走路的空間,可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險,要保護行人的安全。如果小朋友走路時,沒有人行道、騎樓可以走或被占用,必須走在道路旁時,應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					活動二 車子前後，要小心 1.教師接續前述「注意車輛移動」講述:小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。 2.教師播放影片。 女童放學路旁查看來車意外遭倒車貨車輾過。影片來源:東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1A_jg 影片時間:00:59-01:44 3.問題討論 教師提問:影片中，發生了什麼意外?小女孩為什麼被貨車撞呢?司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎? 學生討論及回答。 4.進行「司機看得見嗎?」體驗活動。 (1)請 4-5 位學生上臺，搭成一行火車(車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。 (2)教師交給車尾學生一樣物品(教室內容易取得的物品皆可)，要避免車頭學生事先看到。 (3)由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。 (4)請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。 (5)各組學生輪流上臺體驗。 (6)教師請學生發表活動心得。 5.教師視情況可播放影片補充。 POLI 安全小將 #05. 小心死角影片來源:Robocar POLI TV https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間:02:50-05:17 6.師生歸納:走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方(死角)。 活動三 我看得見您，您看得見我		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					1. 教師講述:許多交通意外發生,是因為小朋友和司機雙方,沒有完全看清楚對方,所以,要避免車禍發生,司機要能清楚的看見你,還有,你能清楚看見車子。 2. 進行「讓自己被看見」危險預測活動。 (1) 教師講述:現在,我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲,小朋友要注意看影片,想一想,畫面中有什麼危險呢? (2) 教師選用並播放影片中適合的情境,在危險情境出現時暫停播放,讓學生思考接下來會發生什麼事,進行危險預測。我看得見您,您看得見我讓兒童被清楚看見 影片來源:靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA 影片時間:01:53-11:23 (3) 教師總結:小朋友要記住影片中,介紹的「如何被清楚看見」的方法,也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人,要記得在生活中真正的做到 唷! *教師可與學生共同設計短語,加深學生課程印象。		
四 八	繪本閱讀: Five Little Monkeys Jumping on the Bed/5	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。	第一節 【引起動機】 1. Greetings 2. 教師呈現圖片揭示今日故事主角 【發展活動】 1. 拿出繪本 Five Little Monkeys Jumping on the Bed,請學生觀察書本封面,並回答教師問題 2. 教師講述故事並在過程中問學生,邀請學生加入閱讀的行列,並搭配數字 1~5 的英文字卡加強學生對數字的印象。 3. 故事說完,教師請學生回憶,故事中的五隻猴子做了那些事。 4. 教師請學生在小組內討論,小猴子做的哪些行為也是學生會做的事情?學生又會做哪些小猴子沒有做的事情呢? 【綜合活動】 1. 複習目標單字:one, two, three, four, five 2. 提醒學生,無論是日常生活或者在遊戲玩耍,都要注意自身與別人的安全。 第二節	1. 能依據影片回答教師提問 2. 能跟著老師唸讀繪本 3. 能仔細聆聽他人回應 4. 能主動發表意見並積極參與活動	自編課程 經 1140429 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。			【引起動機】 1. 教師請學生口頭簡單敘述 Five Little Monkeys Jumping on the Bed 的故事內容 2. 教師播放繪本故事 【發展活動】 1. 請學生跟讀繪本故事韻文版。 2. 教師提問 How many monkeys are here?請學生以英文點數繪本封面。 3. 搭配 1-5 圖文字卡呈現。 4. 熟悉後再呈現 10 隻猴子的圖卡。再次提問 How many monkeys are here?引導學生點數。 5. 學生點數時搭配呈現相應數字圖文卡(1-10)。 6. 教師準備多樣物品圖卡，物品數量由 1 至 10 不等，請學生共同數出正確數量，以熟悉 1-10 的英語讀法。 【綜合活動】 1. 發下點數學習單 1(附件一)，點數並練習數字英語讀法。 2. 完成後，教師逐題向學生提問，請學生以單字口頭回答。 第三節 【暖身活動】 1. 複習目標單字：one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 【發展活動】 1. Run and Hit 2. 發下點數學習單 2(附件二)，練習數字英語讀法，也練習數字英語寫法(描寫)。 【綜合活動】 1. 播放延伸歌謠，讓學生跟唱，再次練習英語數數。 2. 發下數字字卡，請學生依歌詞拿取相應數字字卡。 第四-五節 【暖身活動】 1. 教師播放延伸歌謠，複習英語數字讀法。 2. 教師播放繪本故事(歌謠版，on YouTube)		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					【發展活動】 1. 請學生練習跟唱繪本故事歌謠。 2. 運用所學單字，改編繪本故事歌謠為 Ten little Monkeys Jumping on the Bed 3. 配合繪本故事歌謠，請學生共同創作歌曲動作，為 ten little monkeys 設計不同的動作。 4. 教師帶領同學唱謠並做動作。 【綜合活動】 教師錄下全班一起邊唱邊做動作的影片分享予家長，讓學生返家與家長分享所學。		
九、十三—十六	繪本閱讀：Monkey and Me/5	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。	第一節 【引起動機】 1. 問學生是否到過動物園，說說在動物園裡看過哪些動物。 2. 以學生說出的動物為例，請學生表演代表該動物的動作。 【發展活動】 1. 拿出繪本 Monkey and Me，請學生觀察書本封面，並回答教師問題 2. 教師講述故事，並在重複句時邀請學生加入閱讀的行列。 3. 故事說完，教師請學生回憶故事內容： 【綜合活動】 複習今天繪本所提到的動物單字讀法並搭配動作 第二節 【準備活動】 播放繪本故事影片，請學生聆聽故事，並鼓勵學生跟讀重複句 【發展活動】 1. 教師念出動物單字，請學生找出繪本中動物單字出現的頁面，再詢問學生繪本裡出現多少數量的動物 2. 請學生做出念到的動物的相應動作，並複述指定短句 【綜合活動】 發下學習單 第三節 【引起動機】 1. 請學生依據動物的身體部分圖，猜猜是什麼動物，並做出此動物的	1. 能依據影片回答教師提問 2. 能跟著老師唸讀繪本並做出相應動作 3. 能仔細聆聽他人回應 4. 能主動發表意見並積極參與活動	自編課程 經 1140429 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					動作。 2. 請學生搭配動作一起念出繪本內容。 【發展活動】 1. 教師播放延伸歌謠-Let' s go to the zoo.(on youtube) 2. 聽歌後提問： 3. 教師再次播放歌曲，並請學生跟著動作。 4. 教師帶學生跟唱歌曲，並請學生邊唱邊做出動作。 【綜合活動】 教師錄下全班一起邊唱邊做動作的影片分享予家長，讓學生返家與家長分享所學。 第四、五節 【引起動機】 1. 老師播放：https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsC0 2. 帶學生跟念繪本，並做出動作。 【發展活動】 1. 複習目標單字：penguin, kangaroo, bat, elephant, monkey 2. 請每位學生再提出 3 種繪本外的動物，若是學生提出的動物名稱尚未學習過，可先由學生說出中文，教師再指導學生念出英文。 3. 帶學生練習念讀新增的動物名稱，並替動物設計動作以改編繪本。 4. 指導學生製作自己的小書(新動物) and me，完成小書書體。 5. 每位學生將自己提出的 3 種動物，在小書上進行繪圖及抄寫，進行繪本改編。 【綜合活動】 請每位同學輪流上台說自己的故事，並邀請台下其他同學一起做動作。		

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 0-1 節，21 週，共 14 節
			設計教師	英語教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷	與學校願景呼應之說明	希望孩子能夠透過「國際教育」，是藉由讓學生認識多元文化及國際議題，以培養尊重多元的價值觀和永續觀念。而國際教育最大的特色就在於以「國家本位」為出發點——這也是和我們所熟知，以無國家疆界為思考的「全球教育」最大的區隔。	
設計理念	本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容培養喜愛閱讀的態度，透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
課程目標	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二 六	繪本閱讀： From Head to Toe/5	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。	第一節 【引起動機】 以動物名稱單字圖卡介紹繪本中出現的動物單字。介紹時，可用紙板遮住圖片的某些部分，請學生猜一猜。 【發展活動】 5. 拿出繪本 From Head to Toe，請學生觀察書本封面，並回答教師問題(英文提問為主，視學生反應調整提問)： - What do you see? 你看見什麼? - Where are they? 他們在哪裡? - What are they doing? 他們在做甚麼? 2. 教師講述故事並在過程中問學生，邀請學生加入閱讀的行列，請學生猜下一個出現的動物會是什麼。 3. 下一個動物出現之前，可先回顧之前出現的動物順序，再揭曉下一個動物，幫助學生複習動物相關的單字。 【綜合活動】 1. 教師請學生回憶，故事中各種動物做的動作。 2. 請學生討論，動物做的動作有哪些他們也做得到呢?，並請學生表演。 第二節 【引起動機】 1. 教師播放繪本歌謠 From Head to Toe 2. 教師依歌謠向學生提問故事中有哪些動物。(鼓勵以英文回答) 【發展活動】 1. 動物單字教學－搭配單字的字首字母教學，讓學生多念幾次，以便學生能聽辨出單字的第一個字首音：penguin, giraffe, buffalo, seal, gorilla, crocodile, camel, donkey P p /p/----- penguin B b /b/----- buffalo	1. 能回答教師提問 2. 能跟著老師唸讀繪本 3. 能跟唱歌謠 4. 能辨別單字字首音 5. 能依據影片回答教師提問 6. 能根據單字做出相應動作 7. 能跟念韻文 8. 能根據圖片做出相應動作 9. 能仔細聆聽他人回應 10. 能主動發表意見並積極參與活動	自編課程 經 1140429 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					S s /s/----- seal G g /g/----- gorilla, griaffe C c /c/----- camel, crocodile D d /d/----- donkey 【綜合活動】 - 請學生完成學習單，學生須依照教師念的動物順序於學習單上填入數字。 - 學習單完成後，教師搭配動物圖片隨機念出動物名稱，學生必須複述聽到的動物單字，大聲念出來，並做出該動物在繪本做的動作。 第三節 【引起動機】 - 老師展示動物圖卡複習念法。 - 再次展示動物圖卡，請學生以句型 I am a _____. 念出。 【發展活動】 - 搭配字首字母教學：head, neck, shoulder, knee, hand, chest, back, knee, leg, hip, toe H h /h/----- head, hand, hip N n /n/----- neck B b /b/----- back L l /l/----- leg T t /t/----- toe - Simon says: 由教師下指令，當學生聽到 “Simon says” 時，才能做指定的動作；若動作做錯，或教師沒有說 “Simon says”，學生卻做該動作時，則學生須說出繪本故事中某一種動物名稱(I am a _____.)並做出其動作，動物不得重複。 【綜合活動】		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					教師讓學生逐頁將整個故事再聽一次，並請學生復述 can you do it? I can do it. 第四節 【引起動機】 播放繪本故事(閱讀版)，帶領學生複習動物名稱與身體部位名稱。 【發展活動】 1. 老師介紹每個身體部位所搭配的動作單字：turn, clap, bend, wiggle, kick, wave, arch, thump, stomp 等。 2. 教師呈現句型條 I can clap my hands、I can turn my head、I can bend my neck、I can wiggle my hip、I can kick my leg、I can arch my back、I can thump my chest、I can stomp my feet 請學生複述句子並討論相應動作。 3. 訂下與句子相應的動作之後，請同學選一句子念出並做出相應動作後，指定另一名同學提問 Can you do it?，下一位學生須回答 I can do it! 並模仿前一位同學的動作。 【綜合活動】 老師逐頁帶領學生將故事念一遍。 第五節 【引起動機】 教師播放繪本故事(韻文版)，請學生跟著念。 【發展活動】 1. 教師展示動物圖卡，請學生以句型 I am a _____ 念出。 2. 教師呈現句型條，請學生念出並做出相應動作。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					3. [進階] 學生同時選擇動物圖卡與句型條，結合說出 I am a _____. I can _____. 再做出相應動作。 【綜合活動】 教師播放繪本歌謠 From Head to Toe，並邀請學生同時做出相應動作。		
七 十 、 十二 、 十三 、 十六	繪本閱讀： Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?/7	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。	第一節 【引起動機】 播放繪本故事 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 【發展活動】 1. 拿出繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?，請學生觀察書本封面，並回答教師問題(英文提問為主，視學生反應調整提問)： 甲、What do you see? 你看見什麼? 乙、Where are they? 他們在哪裡? 丙、What are they doing? 他們在做甚麼? 2. 教師講述故事並在過程中問學生，邀請學生加入閱讀的行列，複述 What do you see? 3. 邀請學生猜下一個出現的動物會是什麼、顏色又是什麼。 【綜合活動】 1. 呈現顏色單字圖卡及字卡：brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black, gold，指導學生顏色讀音。 2. 請學生回憶與顏色相對應的動物。 第二節 【引起動機】	1. 能回答教師提問 2. 能跟讀指定內容 3. 能跟唱歌謠 4. 能根據語句做出相應動作 5. 能仔細聆聽他人回應 6 能主動發表意見並積極參與活動	自編課程 經 1140429 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		現具國際視野的本土文化認同。			播放繪本故事 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?, 請學生跟讀” What do you see?” 【發展活動】 - 複習上一節課的 8 個顏色單字：brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black 及 9 種動物：bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish。 - Matching game。 - 請學生依照教師指令，拿出相應顏色圖卡，並複述單字。 - 請學生依照教師指令，拿出相應動物圖卡，並複述單字。 【綜合活動】 播放繪本故事(歌謠版)，請學生隨歌謠舉起相應的顏色或動物圖卡。 第三節 【引起動機】 播放繪本故事（歌謠版），鼓勵學生跟唱。 【發展活動】 - 搭配本課單字，複習字首音： B b /b/----- blue, brown, black G g /g/----- green Y y /i/----- yellow - 搭配字首字母教學： R r /r/----- red P p /p/----- purple, pink - Bingo，請學生將今日練習的顏色塗在九宮格上，自行念讀，並在該顏色上劃記。先連成三條線的學生，獲得優		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					勝。 【綜合活動】 完成 P、R 字母學習單。 第四節 【引起動機】 - 複習 P、R 字母發音與單字。 - 展示顏色圖卡進行複習，以 What do you see? 句型詢問學生，引導學生回答 I see _____(color). 【發展活動】 - Run and hit，請學生依據教師指令，指出教室內相對應顏色的物品，並請學生說出 I see _____(color)。 - 透過 loilonote 發下動物的著色卡片：bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish。請學生依據教師指令，繪入正確顏色。 - 繪製完成後。請同學舉起一張卡片詢問同學 What do you see?同學再以 I see a _____(color) _____(animal) looking at me. 句型回答。 【綜合活動】 - 利用學生人名複習句型，例如：Sally, Sally, what do you see? Sally 回答：I see Jason looking at me. 全班再一起問繼續 Jason, Jason, what do you see? 依此形式繼續練習問答。 - 最後一位須問回教師，由教師的回答當作結束。 第五節 【引起動機】 - 播放繪本故事（歌謠版），鼓勵學生跟唱。 - 展示動物圖卡進行複習，以 What do you see? 句型詢問學生，引導學生回答 I see a _____(animal) looking at me.		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					【發展活動】 1. 搭配本課單字，複習字首音： D d /d/----- duck H h /h/----- horse F f /f/----- frog, fish 2. 搭配字首字母教學： S s /s/----- sheep T t /t/----- teacher 3. Run and hit，將動物圖卡貼在黑板上，請學生依據教師指令，拍擊相對應的動物圖卡，並請學生說出 I see a _____(animal) looking at me. 【綜合活動】 完成 S、T 字母學習單。 第六節 【引起動機】 1. 複習 S、T 字母發音與單字。 2. 展示動物圖卡進行複習，以 What do you see? 句型詢問學生，引導學生以 I see a _____(color) _____(animal) looking at me. 句型回答。 【發展活動】 1. 請學生設定每種動物的代表動作後，根據教師指令，做出相對應的動物動作。 2. I see a …，教師下指令，當學生聽到 “I see a …” 時，才能做指定的動物動作；若動作做錯，或教師沒有說 “I see a …”，學生卻做該動作時，學生須以句型 I see a _____(color) _____(animal) looking at me. 說出老師指定的圖卡。 【綜合活動】 隨機發下本課動物圖卡，教師翻閱繪本，請持有對應動物圖卡的同學念出故事。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十七、十九	交通安全 停看聽/2	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。 交 A-I-3 辨識社區道路環	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。	活動一 不可以，有危險 1. 教師展示「不可以，有危險」故事圖講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 2. 教師亦可播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 POLI 安全小將 #20. 別在車子之間嬉鬧 影片來源: RobocarPOLITV https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間: 02:48-03:25(危險預測)、03:26-04:45 (解說) 3. 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。 (1) 教師提問: 故事(影片)中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為? (2) 學生自由回答。 (3) 教師提問: 影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩? 他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過呢? (4) 學生自由回答: 他們只專注在自己有興趣的事情，卻沒注意周圍的環境。 (5) 教師提問: 小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢? (6) 學生自由回答: 對面有親友呼喊、雨天避雨、撿拾滾進馬路的物品等。 (7) 教師提問: 我們應該如何避免這些危險呢? (8) 學生自由回答: 專心走路、不要突然衝出馬路、隨時注意四周的環境。 4. 教師依據學生的回答，歸納重點: (1) 安全守則一: 在路上行走時，要專心走路。小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。 2. 安全守則二: 不要在車子間玩耍、衝出巷弄。當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾	1. 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。 2. 能完成學習單 3. 能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。 4. 能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。 5. 能說出過馬路要走斑馬線的安全行走原則。 6. 能說出生活中常見的交通標誌。	選編教材(交通安全教案手冊-國小篇) 經 1140429 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		境的常見危險。 交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。 交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。 活動二 過馬路，不「衝」動 1. 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。 (1) 教師播放影片報導一下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛影片來源:東森新聞 https://youtu.be/jJE0t71iZ7U 影片時間:02:04 (2) 教師提問:影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢?如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了?如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了? (3) 學生討論和發表。 (4) 教師播放影片報導二 10 歲童突"起跑"穿越馬路!騎士撞上慘摔 影片來源:TVBSNEWS https://youtu.be/VFkAbCwpKvs 影片時間:01:40 (5) 教師提問:影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢?小朋友有看到機車要騎過來嗎?機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎?如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了? (6) 學生討論及回答。 2. 教師依據學生的回答，歸納重點: (1) 安全守則三:過馬路時專心走，不要用衝的!小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的;也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線;當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，突然衝出司機可能沒辦法清楚看見你。 (2) 安全守則四:我看得見您，您看得見我，交通最安全。過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住;也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是，小朋友要「清楚看見」車子，司機也要看得到小朋友，人車才會都平安。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					活動三 我們的行走安全守則 1. 教師講述:走路時的危險行為,常常會讓小朋友發生意外,造成受傷甚至死亡,為了避免意外發生,我們一起來討論和約定,全班要共同遵守的「行走安全守則」。 2. 教師舉例引導學生思考,例如:我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。 3. 教師指導學生完成「行走安全守則」學習單。 活動一 生活中的紅黃綠 1. 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖講述故事,或點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 2. 進行「尋找紅黃綠家族」活動。 (1)教師提問:小朋友的日常生活中,在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢? (2)學生自由回答: A. 紅色:三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、滅火器。 B. 黃色:蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣。 C. 綠色:緊急出口指示、草地、樹木、蔬果等。 (3)教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類,記錄在黑板上。 (4)教師提問:紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺? (5)學生自由回答: A. 紅色:危險、禁止。 B. 黃色:注意、小心、警告。 C. 綠色:安全舒適、健康、有益處。 3. 教師依據學生的回答,歸納重點:在生活中,小朋友可以多觀察,許多紅色的交通設施,如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌,都是在告訴我們「不可以」或「很危險」;黃色的交通設施,如:黃燈、閃黃燈、警戒線,都是在提醒我們「有危險」或「要注意」;而綠色的交通設施,如綠燈、標線型人行道,通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					域。教師也可以事先準備相關的圖片，讓學生依照紅、黃、綠三種顏色，進行分類。 活動二 誰能來幫忙？ 1. 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。 2. 教師播放影片。小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主 影片來源：小康軒幼教(康軒文教集團) https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw 影片時間：04:12 3. 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。 (1) 教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？ (2) 學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。 (3) 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？ (4) 學生自由回答。 (5) 教師依據學生的回答，歸納重點： A. 紅綠燈來幫忙：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。B. 斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意，行人也能知道在哪裡通過。C. 交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。 活動三 守護交通安全小幫手 1. 教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！ 2. 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					(1)行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。(2)教師播放影片 Fight!Fight! 小綠人影片來源：臺北市政府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=QfmqZBJ0Vo 影片時間：00:30 (3)教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！ (4)教師展示「行人專用號誌(小綠人燈)」圖片並進行介紹。號誌樣式意義小綠人看見小綠人，行人可以通行。小紅人看見小紅人，行人停下來，不可以通行。倒數秒數倒數秒數是表示行人剩下幾秒鐘可以通行。(5)教師播放影片。認識交通設施影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/2Jf2QVgME-k 影片時間：01:53-03:15 (6)教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。 (7)學生自由回答。 (8)教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。 4.紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。 (1)教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。 (2)教師展示「行車管制號誌(紅綠燈)」圖片，並進行介紹。號誌樣式意義紅燈看見紅燈，行人不可以通行。 (3)教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？是因為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					5. 教師介紹「行人穿越道線」給低年級學童時，可用「斑馬線」說明即可。 (1) 教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？ (2) 學生自由回答。 (3) 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。 6. 介紹生活中與行人相關的交通標誌（教師可依各校實際環境選擇介紹）。 (1) 教師展示「交通標誌」圖片，並進行介紹和說明。 (2) 教師提問：小朋友在哪裡看過這些交通標誌呢？ (3) 學生自由回答。 活動四 交安小偵探－尋找交通標誌、標線、號誌 1. 教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。 2. 教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。