

南投縣豐丘國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	文化閱讀		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 0-1 節，21 週，共 14 節
			設計教師	低年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷	與學校願景呼應之說明	透過閱讀各原住民族的繪本故事，認識除了布農族以外各部族的生活文化，也能了解故事中主角和其他人事物互動的情形，進而關懷身邊的人事物，與其產生良好的互動模式。	
設計理念	透過閱讀布農族及其他各族的繪本故事，認識各部族的生活習俗及服飾和傳統配件，探索各部族的傳說故事，除了促進對身為布農族後代的認同，也能尊重不同族群的文化。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
課程目標	1. 探索故事封面，具備良好的閱讀習慣及思考問題的能力。 2. 透過閱讀原住民繪本故事及故事的延伸活動，認識各族群的生活習俗及服飾和傳統配件 3. 藉由完成學習單，發展學生在書寫方面的能力，也透過故事接龍重述故事內容的方式，體驗合作說故事的樂趣。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一   六	繪本故事 1： 月亮的禮物 (布農族)/6	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 閱 E11 能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。 4. 進行故事的延伸活動。 5. 寫故事學習單。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。 4. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，用正確且工整的國字或注音寫學習單。	活動一 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。 活動二 1. 繪本故事回顧。 2. 學習單撰寫：老師按照故事內容設計繪本大意學習單，讓學生完成。 活動三 老師設計故事的延伸活動，指導學生完成活動學習單。 活動四： 指導學生依據大意學習單，練習重述故事，並錄音。	1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能正確回答問題。 4. 能認真聆聽並參與故事的延伸活動。 5. 能完成學習單，並依據學習單，將故事重述一遍。	自編教材 經 1140429 課發會審查通過
七   九、 十二   十四	繪本故事 2： 占卜烏希希利 (泰雅族)/6	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 閱 E11 能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。 4. 寫故事學習單。 5. 進行故事的延伸活動。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。 4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。 5. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，用正確且工整的國字或注音寫學習單。	活動一 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。 活動二 1. 繪本故事回顧。 2. 學習單撰寫：老師按照故事內容設計繪本大意學習單，讓學生完成。 活動三 老師設計故事的延伸活動，指導學生完成活動學習單。 活動四： 指導學生依據大意學習單，練習重述故事，並錄音。	1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能正確回答問題。 4. 能認真聆聽並參與故事的延伸活動。 5. 能完成學習單，並依據學習單，將故事重述一遍。	自編教材 經 1140429 課發會審查通過

		<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實 多 E6 了解各文華間的多樣性與差異性 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化。</p>					
<p>十五   十六</p>	<p>交通安全我最行-交通安全 停看聽/2</p>	<p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</li> <li>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</li> <li>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</li> <li>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</li> </ol>	<p>活動一：生活中的紅黃綠 (一)教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖講述故事，或點選 <a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事。 (二)進行「尋找紅黃綠家族」活動。 (三)教師依據學生的回答，歸納重點：在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。</p> <p>活動二：誰能來幫忙？ (一)教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。 (二)教師播放影片-小康軒小班主題故事「阿丹王子救公主」。 (三)教師提問並引導學生思考交通設施的功能。教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？ (四)學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。 (五)為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？ (六)學生自由回答。 (七)教師依據學生的回答，歸納重點</p> <p>活動三：守護交通安全小幫手 (一)教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！ (二)介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。 (三)介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。 (四)介紹生活中與行人相關的交通標誌</p> <p>活動四：交安小偵探 - 尋找交通標誌、標線、號誌 (一)教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。 (二)教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。</li> <li>2. 能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。</li> <li>3. 能說出過馬路要走斑馬線的安全行走原則。</li> <li>4. 能說出生活中常見的交通標誌。</li> <li>5. 能正確做出「停看聽想」四字口訣的動作。</li> </ol>	<p>選編教材(交通安全教案手冊-國小篇)經 1140429 課發會審查通過</p>

【第二學期】

課程名稱	文化閱讀		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 0-1 節，21 週，共 13 節
			設計教師	低年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作	與學校願景呼應之說明	透過閱讀食育繪本，認識不同食材能料理出各種料理，也經由同儕的合作體驗料理的樂趣及團隊合作的重要性。	
設計理念	閱讀食育繪本，探索不同的食材有不同的料理方式，透過同儕的合作體驗料理的樂趣，實踐團隊合作的重要性，也透過閱讀食育繪本，認識各種食材都富含不同的營養，均衡攝取能促進身體健全發展。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
課程目標	1. 探索故事封面，具備良好的閱讀習慣及思考問題的能力。 2. 透過閱讀食物繪本，探索食材料理的方法，也經由同儕的合作，體驗料理的樂趣，實踐團隊合作的重要性。 3. 藉由完成學習單，發展學生在書寫方面的能力，也透過故事接龍重述故事內容的方式，體驗合作說故事的樂趣。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一   六	繪本故事 1: 愛吃青菜的鱷魚/6	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 閱 E11 能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E3 家人的多元角色與責任 家 E14 家務技巧與參與	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。 4. 分組輪流進行料理製作。 5. 料理完成後進行場地整理。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。 4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。 5. 能依據學習單流利的重述故事並錄音。 6. 專心聆聽料理製作的方法，和組員一起完成料理製作。 7. 料理完成後，一起進行場地整理，感受合作的重要性。 8. 透過品嚐料理，用正確流利的語句分享心得感想。	活動一 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。 活動二 1. 繪本故事回顧。 2. 學習單撰寫：老師按照故事內容設計繪本大意學習單，讓學生完成。 活動三 老師設計故事的延伸活動，指導學生完成活動學習單。 活動四： 指導學生依據大意學習單，練習重述故事，並錄音。 活動五 1. 第一組學生進行料理製作，第二組學生在旁邊觀摩學習。每組料理製作時間大約 30 分鐘，完成後整理場地，再換第二組進行製作，第一組學生進行觀摩學習。 2. 品嚐各組製作的美食並整理場地。 3. 並請學生個組輪流分享品嚐料理的心得感想。	1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能正確回答問題。 4. 能互相觀摩完成料理製作。 5. 能完成場地整理。 6. 能說出品嘗美食的心得感想。 7. 完成學習單。	自編教材 經 1140429 課發會審查通過
七   十一	繪本故事 2: 菜園裡的美味大餐/5	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。	活動一 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。 活動二 1. 繪本故事回顧。 2. 學習單撰寫：老師按照故事內容設計繪本大意學習單，讓學生完成。 活動三	1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能正確回答問題。 4. 完成學習單。	自編教材 經 1140429 課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。	<p>老師設計故事的延伸活動，指導學生完成活動學習單。</p> <p>活動四： 指導學生依據大意學習單，練習重述故事，並錄音。</p>		
十六、十九	交通安全我最行-安全過馬路/2	<p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>1. 健 Ba-I-1 戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>*活動一：過馬路危險多 (一)教師展示「過馬路危險多」故事圖(附件 I-11)講述故事，或點選 <a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事。 (二)教師亦可播放下列影片。POLI 安全小將   #01.馬路如虎口 (三)教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。 *活動二：平安回家去 (一)教師播放影片。紅綠燈 Traffic Light。 (二)指導學生進行歌曲演唱和律動。 *活動三：安全過馬路 (一)教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。 (二)教師介紹行人安全過馬路的方法。 (三)教師進行「停看聽想」的提問和討論。 (四)教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片(附件 I-12)，師生共同歸納重點。 *活動四：平安回家去 (一)教師播放影片。紅綠燈 Traffic Light。 (二)指導學生進行歌曲演唱和律動。</p>	<p>1. 能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。</p> <p>2. 能說出秒數不足，不要強行通過過馬路的安全行走原則。</p> <p>3. 能說出過馬路要走斑馬線的安全行走原則。</p> <p>4. 能說出生活中常見的交通標誌。</p> <p>1. 能正確做出「停看聽想」四字口訣的動作。</p>	<p>選編教材(交通安全教案手冊-國小篇) 經 1140429 課發會審查通過</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。