

南投縣豐丘國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	布農 e 起來		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 0-1 節，21 週，共 15 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	實踐	與學校願景呼應之說明	經由文書處理軟體教學，讓學生練習將功課表打成 Word 文件檔，並讓學生共編、自編「布農豐味」的訪問內容。	
設計理念	1. 縮短學生學習落差 2. 強化學生資訊科技應用能力 3. 涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念，立下資訊科技的根基。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能禮遇自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，並與團隊成員合作達成目標。
課程目標	1. 能認識常見的資訊系統。 2. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 3. 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 4. 能認識與使用資訊科技以表達想法。 5. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一、二、四、八	文書處理/7	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 1b-II-1, 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資 E1 認識常見的資訊系統 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	能運用文書處理軟體	熟悉 word 程式常用設定 一、插入表格，儲存格刪除、新增、合併。 1. 指導學生開啟已建檔的課文檔案。 2. 教師介紹 word 程式中插入表格，儲存格刪除、新增、合併等功能。 3. 讓學生配合功課表進行插入表格，儲存格刪除、新增、合併等功能。 二、表格格式設定。 1. 教師介紹 word 程式中表格格式設定方法。 2. 讓學生配合功課表進行表格格式設定練習。 三、插入文字藝術師。 1. 教師介紹 word 程式中插入文字藝術師。 2. 讓學生配合功課表進行插入文字藝術師練習。 四、插入圖案。 1. 教師介紹 word 程式中插入圖案方法。 2. 讓學生配合功課表進行插入圖案練習。 五、文字格式設定。 1. 教師介紹 word 程式中文字格式設定方法。 2. 讓學生配合功課表進行文字格式設定練習。	1. 能專心聽教師指示並自行嘗試操作文書處理軟體。 2. 能完成一份包含所有指定設定的功課表。	自編教材 經 1140429 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		科技的相關範圍。			六、段落格式設定。 1. 教師介紹 word 程式中段落格式設定方法。 2. 讓學生配合功課表進行段落格式設定練習。 七、插入圖片，剪裁。 1. 教師介紹 word 程式中插入圖片，剪裁等功能。 2. 讓學生配合功課表進行插入圖片，剪裁等功能練習。		
九	安全乘車我遵守/1	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 交 A-II-2 認識上下車與車輛行駛時的危險行為。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。	一、引起動機 1. 教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車(公車與遊覽車)的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。 2. 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。 3. 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享。 4. 教師說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。 5. 結合之前學過的行人安全概念，教師展示公車停靠站的周圍區域圖，說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。 (二)發展活動 1. 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？ 2. 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片 3. 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？ 4. 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？	1. 能說出大客車的特色。 2. 能說出住家或學校的公車路線。 3. 能說出影片中的乘車安全注意事項。 4. 能分析公車不同位置應注意的安全事項。 5. 能完成「全家乘車便利貼」學習單。	選編教材(交通安全教案手冊) 經 1140429 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					5. 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。 6. 教師利用「車內座位圖」，請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置較危險？要特別注意的安全事項有哪些？ 7. 教師歸納重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。 三、綜合活動 1. 教師說明「全家乘車便利貼」的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。 2. 鼓勵學生用學習單向家人宣導乘車安全觀念，提醒家人共同遵守。		
十、十一、十三—十六、十九	雲端服務應用 /7	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 1b-II-1, 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資 E1 認識常見的資訊系統 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關範圍。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	學會運用雲端硬碟 能善用網路進行資料搜尋	雲端硬碟的使用 一、雲端帳號登入建立雲端硬碟資料夾，檔案上傳、下載、分類 1. 指導學生登入雲端硬碟。 2. 教師介紹建立雲端硬碟資料夾，並進行檔案上傳、下載及分類。 3. 讓學生練習使用已建立的 word 檔案，建立雲端硬碟資料夾，並進行檔案上傳、下載及分類。 4. 檢視所有學生是否已建立雲端硬碟資料夾，並能進行檔案上傳、下載及分類。 二、開啟雲端硬碟中之文件，並進行編輯 1. 指導學生開啟雲端硬碟中的 word 檔案，自編「布農豐味」的訪問內容。 2. 教師介紹編輯雲端硬碟文件時，插入文字、圖形的方法。 3. 讓學生配合雲端硬碟文件，進行插入文字、圖形的練習。 4. 教師介紹編輯雲端硬碟文件時，插入表格、格式設定的方法。 5. 讓學生配合雲端硬碟文件，進行插入表格、格式設定的練習。 三、於雲端硬碟中進行儲存資料及 PC 雲端硬碟應用程式之安裝。 1. 教師介紹雲端硬碟文件的方法及 PC 雲端硬碟應用程式之安裝。 2. 讓學生練習雲端硬碟資料儲存及應用程式安裝。 3. 教師檢視所有學生儲存之資料及安裝之應用程式 四、學習以雲端硬碟進行資料分享與共用及共同編輯。 1. 教師介紹雲端硬碟資料文件分享及共用，並進行共同編輯。	1. 能專心聽教師指示並自行嘗試操作。 2. 能完成一份包含所有指定設定的訪問內容文件。 3. 能定義精確關鍵字查詢所需資料。	自編教材 經 1140429 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					2. 讓學生練習雲端硬碟資料文件分享及共用，並進行「布農豐味」訪問內容共同編輯。 五、網路生活應用 1. 教師介紹「GOOGLE」及「YAHOO」等入門網站中與生活相關內容，如新聞、氣象、音樂等。 2. 讓學生練習使用「GOOGLE」及「YAHOO」等入門網站。 六、關鍵字搜尋指導 1. 教師介紹「GOOGLE」及「YAHOO」等入門網站資料搜尋的方法，介紹如何利用關鍵字，找到自己要找的資料。 2. 讓學生練習使用「GOOGLE」及「YAHOO」等入門網站搜尋資料。		

南投縣豐丘國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	布農 e 起來		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 0-1 節，21 週，共 15 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	實踐	與學校願景呼應之說明	結合「布農豐味」的課程內容，練習製作葡萄生長 PPT 與建立梅子製品影片的 YouTube 播放清單。	
設計理念	1. 縮短學生學習落差。 2. 強化學生資訊科技應用能力。 3. 涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念，立下資訊科技的根基。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

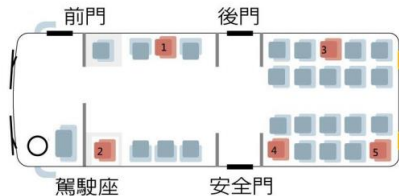
	E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能禮遇自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，並與團隊成員合作達成目標。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
課程目標	1. 能認識常見的資訊系統。 2. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 3. 能認識與使用資訊科技以表達想法。 4. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一 十	簡報我最行/10	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 1b-II-1, 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 藝 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	學會使用 PPT 進階功能	第一節~第二節 1. 複習製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱與內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報等。 2. 說明簡報設計要領：大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內文。 3. 認識瀏覽 PowerPoint 進階功能。 4 套用佈景主題，並修改主標題與副標題。 第三節~第四節 1. 瞭解母片設計、學會使用母片製作內頁。 2. 設計封面。 3. 使用文字方塊、加入內頁標題。 4. 插入圖片並編輯。 第五節~第六節 1. 運用內建範本再編輯。	1. 能專心聽教師指示並自行嘗試操作。 2. 能逐步完成活動練習。 3. 能完成一份葡萄生長紀錄的 PPT 報告。	自編教材 經 1140429 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。			2. 新增、複製、刪除投影片。 3. 插入背景底圖。 4. 使用「共用背景」，讓內頁使用相同的背景。 5. 讓封面與內頁使用不同的背景。 第七節~第八節 1. 運用文字藝術師，套用樣式、設計標題文字。 2. 調整投影片順序。 3. 轉場特效與背景音樂。 4. 播放簡報。 第九節~第十節 1. 將葡萄生長的紀錄，套用 PPT 學過的主要功能，編輯成 PPT。 2. 上台分享報告。		
十一、十二	安全乘車我最行 /2	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 1b-II -1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 交 E-II -2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。 交 Cb-II -1 了解公共交通工具的特性與	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 交 Cb-II -1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法 健體 Ba-II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。	一、引起動機 1. 教師說明搭乘大客車雖然比較安全，但行駛過程中，仍會因路況或人為疏失造成緊急事故，其中以緊急煞車、車體內外火災或是車禍外力嚴重撞擊，造成乘客傷亡的情形最普遍。 2. 教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，引導學生發表如果自己是事件中的乘客該如何逃生？ 3. 教師講解「多一分準備，少一分傷害」，提醒學生熟練逃生動線和技能，可以增加遠離危險以及傷亡的機會。 二、發展活動 1. 教師講解萱萱的學校要舉行校外教學，出發前幾天，學校舉辦一場校外教學行前教育及安全宣導，讓大家學會車子發生緊急事故時，該如何逃生與避難。教師播放「公車進校宣導活動花絮」，請學生發表實地演練逃生與避難的重要性。 2. 教師可配合學校校外教學活動行前安全宣導活動，利用公車或遊覽車實際演練逃生路線，或是在教室中播放車內逃生說明影片後，利用課桌椅佈置車內座位狀況，並張貼逃生設備位置圖，讓學生了解座位和逃生設備距離，可作為逃生路線參考。 3. 教師引導學生分組演練。	1. 能說出簡易的逃生方法。 2. 能說出演練乘車逃生與避難的重要性。 3. 能依據不同狀況表現正確逃生方式。 4. 能依據不同狀況表現正確逃生方式。	選編教材(交通安全教案手冊)經 1140429 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		安全搭乘方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			4. 教師根據學生演練結果提供回饋，並提醒發生交通事故時先聽從駕駛或隨車導遊指示逃生，如果無人可以指導，乘客就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免因不當的逃生行為造成二次傷害。 三、綜合活動 1. 利用下圖引導學生分組思考，如果坐在 1-5 號位置時，當車體著火時，車內充滿濃煙時，逃生路線如何規劃，要判斷哪些原因。  2. 各組發表，教師講評。 3. 教師鼓勵學生將本單元所學的知識和技能應用在日後搭車時，作為自身安全的護身符，並主動與家人分享，建立正確的乘車安全習慣。		
十三、十四、十六、十九、廿	廣大的網海/5	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 1b-II-1, 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	學會使用 Youtube 基本功能	第一節 1. 到 YouTube 網站瀏覽影音。 2. 使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。 3. 從 YouTube 精選中瀏覽影片。 第二節 1. 在 YouTube 瀏覽播放清單。 2. 使用播放清單播放 YouTube 影片。 3. 在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。 第三節、第四節 1. 使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。 2. 登入 YouTube。 3. 將影片加入播放清單。 4. 上傳影片到 YouTube。 第五節	1. 能專心聽教師指示並自行嘗試操作。 2. 能逐步完成活動練習。 3. 能找到一種梅子製品的製作過程並播放分享。	自編教材 經 1140429 課發會審查通過

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					1. 使用 Youtube 尋找梅子製品的製作過程。 2. 加入自己的播放清單，並操作分享。		