# 南投縣豐丘國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

# 【第一學期】

| 領域/科目 | 閩南語   | 年級/班級  | 五年級           |
|-------|-------|--------|---------------|
| 教師    | 閩南語教師 | 上課週/節數 | 每週1節,21週,共21節 |

#### 課程目標:

- 1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出消費經驗,並能寫出關鍵語詞。
- 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。
- 3.能分辨方音差異,並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。
- 4.能透過閩南語文的閱讀,學習科技產物的相關說法。
- 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。
- 6.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出科技為生活帶來的變化,並能寫出關鍵語詞。
- 7.能透過閩南語文的閱讀,學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。
- 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。
- 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞,並於生活中運用。
- 10.能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。
- 11.能學會雙唇入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母,並完成其後的標音符號學習。
- 12.能說出課本所列之反義詞彙,並於生活中運用。
- 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。
- 14.能透過標音符號及漢字的學習,說出學生過年的經驗。
- 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。
- 16.能透過閩南語文的閱讀,學習過年的吉祥話。

| 教 | 學進度     |      |      |      | 議題融入/     |
|---|---------|------|------|------|-----------|
| 週 | 單元名稱    | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 跨領域(選填)   |
| 次 | F/U/A/A |      |      |      | 77 次%(还决) |

|   | 一、新時代1. | 関-E-B1      | <ul><li>一、新時代 1. 線頂買賣</li></ul> | 態度評量 | 【資訊教育】 |
|---|---------|-------------|---------------------------------|------|--------|
|   | 線頂買賣    | 具備理解與使用閩南語文 | 一、引起動機                          | 口語評量 |        |
|   |         |             | 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟    | ,    |        |
|   |         | 達、溝通,以運用於家  | 悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、    |      |        |
|   |         | 庭、學校、社區生活之  | 語句的教學。                          |      |        |
|   |         | 中。          | 二、發展活動                          |      |        |
|   |         | 閩-E-C1      | (一)活動一:營造情境                     |      |        |
|   |         | 具備透過閩南語文的學  | 1. 學生能在老師引導下,討論展示實體商店與線上商店的差異。  |      |        |
| _ |         | 習,增進與人友善相處的 | 2. 老師請學生依消費者的角度進行思考。            |      |        |
|   |         | 能力,並能參與家庭、學 | 3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進  |      |        |
|   |         | 校、社區的各類活動,培 | 入課文情境。                          |      |        |
|   |         | 養責任感,落實生活美德 | (二)活動二:課文講解                     |      |        |
|   |         | 與公民意識。      | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容。   |      |        |
|   |         |             | 2. 解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。          |      |        |
|   |         |             | 三、統整活動                          |      |        |
|   |         |             | 播放 MP3❶或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。       |      |        |
|   | 一、新時代1. | 閩-E-B1      | 一、新時代1.線頂買賣                     | 態度評量 | 【資訊教育】 |
|   | 線頂買賣    | 具備理解與使用閩南語文 | 一、引起動機                          | 口語評量 |        |
|   |         | 的基本能力,並能從事表 | 老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。          |      |        |
|   |         | 達、溝通,以運用於家  | 二、發展活動                          |      |        |
|   |         | 庭、學校、社區生活之  | (三)活動三:課文分析                     |      |        |
|   |         | 中。          | 1. 老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄          |      |        |
| = |         | · ·         | 2. 老師引導學生整理歸納段落大意。              |      |        |
|   |         | 具備透過閩南語文的學  | 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。          |      |        |
|   |         |             | 4. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。           |      |        |
|   |         | 能力,並能參與家庭、學 |                                 |      |        |
|   |         | · ·         | 老師結合課堂中學生歸納的大意內容,進行最後的統整。       |      |        |
|   |         | 養責任感,落實生活美德 |                                 |      |        |
|   |         | 與公民意識。      |                                 |      |        |

|   | 一、新時代 1. | 閩-E-B1              | 一、新時代 1. 線頂買賣                         | 實作評量 | 【資訊教育】 |
|---|----------|---------------------|---------------------------------------|------|--------|
|   | 線頂買賣     | 具備理解與使用閩南語文         | 一、引起動機                                | 口語評量 |        |
|   |          | 的基本能力,並能從事表         | 老師揭示這堂課要學的語詞主題:資訊用語,請學生翻至課文,          | 態度評量 |        |
|   |          | 達、溝通,以運用於家          | 將這類語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。                   | 聆聽評量 |        |
|   |          | 庭、學校、社區生活之          | 二、發展活動                                |      |        |
|   |          | 中。                  | (四)活動四:認識語詞                           |      |        |
|   |          | 閩-E-C1              | 1. 學生在老師的引導下,討論網路購物時會用到資訊用語。          |      |        |
|   |          | 具備透過閩南語文的學          | 2. 播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語      |      |        |
| 三 |          | 習,增進與人友善相處的         | 詞。                                    |      |        |
| _ |          | 能力,並能參與家庭、學         | 3. 練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。                |      |        |
|   |          | 校、社區的各類活動,培         | 4. 老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。           |      |        |
|   |          | 養責任感,落實生活美德         | (五)活動五:語詞大進擊                          |      |        |
|   |          | 與公民意識。              | 1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝        |      |        |
|   |          |                     | 老師以利進行隨堂檢核。                           |      |        |
|   |          |                     | 2. 語詞排序:老師請學生拿出語詞卡,依照使用頻率,依序排列        |      |        |
|   |          |                     | <b>語詞</b> 。                           |      |        |
|   |          |                     | 三、統整活動                                |      |        |
|   |          |                     | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                     |      |        |
|   | 一、新時代1.  |                     |                                       | 態度評量 | 【資訊教育】 |
|   | 線頂買賣     | 具備理解與使用閩南語文         |                                       | 實作評量 |        |
|   |          | , , , , , _ , _ , _ |                                       | 口語評量 |        |
|   |          |                     | 異同之處。藉此進入「短語練習」教學。                    |      |        |
|   |          | 庭、學校、社區生活之          | 二、發展活動                                |      |        |
| 四 |          | 中。                  | (六)活動六:短語練習                           |      |        |
|   |          | 閩-E-C1              | 11. 播放 MP3❶或教學電子書,老師帶讀課本第 14-17 頁的短語, |      |        |
|   |          | 具備透過閩南語文的學          | 並解釋意思。                                |      |        |
|   |          |                     | 2. 請學生對這七句短語分析其特性,如:ABB、ABAB、AABB。    |      |        |
|   |          |                     | 3. 老師請學生分成兩組,第一組念短語的前面,第二組接念後         |      |        |
|   |          | 校、社區的各類活動,培         | 面。                                    |      |        |

|   |         | 養責任感,落實生活美德 | 4. 老師請學生應用短語結構,進行造句練習。           |       |        |
|---|---------|-------------|----------------------------------|-------|--------|
|   |         | 與公民意識。      | (七)活動七:講看覓                       |       |        |
|   |         |             | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。   |       |        |
|   |         |             | 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲   |       |        |
|   |         |             | 情變化。                             |       |        |
|   |         |             | 三、統整活動                           |       |        |
|   |         |             | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                |       |        |
|   | 一、新時代1. | 閩-E-B1      | 一、新時代1.線頂買賣                      | 實作評量  | 【資訊教育】 |
|   | 線頂買賣    | 具備理解與使用閩南語文 | 一、引起動機                           | 口語評量  |        |
|   |         | 的基本能力,並能從事表 | 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「聽看      | 聆聽評量  |        |
|   |         | 達、溝通,以運用於家  | 見」教學。                            | 漢字書寫評 |        |
|   |         | 庭、學校、社區生活之  | 二、發展活動                           | 量     |        |
|   |         | 中。          | (八)活動八:聽看覓                       |       |        |
|   |         | 閩-E-C1      | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。   |       |        |
|   |         | 具備透過閩南語文的學  | 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案。              |       |        |
| 五 |         | 習,增進與人友善相處的 | (九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓               |       |        |
|   |         | 能力,並能參與家庭、學 | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 |       |        |
|   |         |             | 2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。    |       |        |
|   |         | 養責任感,落實生活美德 | (十)活動十:來寫字                       |       |        |
|   |         | 與公民意識。      | 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「揤」,並完成以    |       |        |
|   |         |             | 「揤」為主的語詞。                        |       |        |
|   |         |             | 2. 參考本書 P15「來寫字」,補充「揤」的用法。       |       |        |
|   |         |             | 三、統整活動                           |       |        |
| ĺ |         |             | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                |       |        |

|   | 一、新時代2.  | 閏-E-A2      | 一、新時代 2. 未來一直來                   | 態度評量  | 【家庭教育】 |
|---|----------|-------------|----------------------------------|-------|--------|
|   | 未來一直來    | 具備使用閩南語文進行思 | 一、引起動機                           | 文氏圖紀錄 |        |
|   |          | 考的能力,並用之於日常 | 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟     | 評量    |        |
|   |          | 生活中,以處理相關問  | 悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、     |       |        |
|   |          | 題。          | 語句的教學。                           |       |        |
|   |          | 閩-E-B1      | 二、發展活動                           |       |        |
|   |          | 具備理解與使用閩南語文 | (一)活動一:營造情境                      |       |        |
|   |          | 的基本能力,並能從事表 | 1. 學生觀察由老師所展示有關生活中「烹煮、溝通交流、交通」   |       |        |
|   |          | 達、溝通,以運用於家  | 變化的影片或圖片。                        |       |        |
|   |          | 庭、學校、社區生活之  | 2. 學生分成兩大組,分別為「過去組」及「現在組」,討論上述   |       |        |
| 六 |          | 中。          | 圖片或影片,人們在生活上的感受。                 |       |        |
| ^ |          | 閩-E-C2      | 3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進   |       |        |
|   |          | 具備運用閩南語文的溝通 | 入課文情境。                           |       |        |
|   |          | 能力,珍愛自己、尊重別 | (二)活動二:課文分析                      |       |        |
|   |          | ' '         | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課 |       |        |
|   |          | 神。          | 文內容,並引導學生認識方音差異。                 |       |        |
|   |          |             | 2. 老師運用文氏圖學習策略圖,引導學生整理歸納段落大意。    |       |        |
|   |          |             | 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。           |       |        |
|   |          |             | 4. 老師請學生發表對於科技帶來生活的變化發表己見。       |       |        |
|   |          |             | 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。          |       |        |
|   |          |             | 三、統整活動                           |       |        |
|   |          |             | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                |       |        |
|   | 一、新時代 2. |             |                                  | 實作評量  | 【家庭教育】 |
|   | 未來一直來    | 具備使用閩南語文進行思 |                                  | 口語評量  |        |
|   |          | *           | 老師揭示這堂課要學的語詞主題:家電,請學生翻至課文,將這     | 態度評量  |        |
| セ |          | 生活中,以處理相關問  | 類語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。                |       |        |
|   |          | 題。          | 二、發展活動                           |       |        |
|   |          | 閩-E-B1      | (三)活動三:認識語詞                      |       |        |
|   |          |             | 1. 學生在老師的引導下,討論家庭中重要的電器用品。       |       |        |

|   |          | 12 14 m 47 da 14 m no 1 1 1 | 0 16 1/ 1170 15 1/ 18 7 7 15 1. 1. 1. 1. 12 18 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 |      |        |
|---|----------|-----------------------------|---|------|--------|
|   |          |                             | 2. 播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語  |      |        |
|   |          | 的基本能力,並能從事表                 | 1   |      |        |
|   |          |                             | 3. 練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。  |      |        |
|   |          | 庭、學校、社區生活之                  | 4. 老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。   |      |        |
|   |          | 中。                          | (四)活動四:語詞大進擊  |      |        |
|   |          | 閩-E-C2                      | 1. 語詞賓果:老師和學生討論後挑出 9 張語詞卡進行語詞賓果遊  |      |        |
|   |          | 具備運用閩南語文的溝通                 |   |      |        |
|   |          | 能力,珍愛自己、尊重別                 | 2. 語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。   |      |        |
|   |          |                             | 3. 語詞變身:老師抽出電器語詞圖卡,學生分組搶答該電器的用  |      |        |
|   |          | 神。                          | 途。  |      |        |
|   |          |                             | (五)活動五:做伙來造句  |      |        |
|   |          |                             | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「(高雄)到   |      |        |
|   |          |                             | (臺北),若(坐火車)愛(五點鐘)久」的句型,並解釋其句  |      |        |
|   |          |                             | 型結構。  |      |        |
|   |          |                             | 2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。  |      |        |
|   |          |                             | 三、統整活動  |      |        |
|   |          |                             | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。   |      |        |
|   | 一、新時代 2. | 閩-E-A2                      | 一、新時代 2. 未來一直來  | 實作評量 | 【家庭教育】 |
|   | 未來一直來    | 具備使用閩南語文進行思                 | 一、引起動機  | 口語評量 |        |
|   |          | 考的能力,並用之於日常                 | 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「聽看   | 聆聽評量 |        |
|   |          | 生活中,以處理相關問                  | 見」教學。   |      |        |
|   |          | 題。                          | 二、發展活動  |      |        |
|   |          | 閩-E-B1                      | (六)活動六:聽看覓  |      |        |
| 八 |          | 具備理解與使用閩南語文                 | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。  |      |        |
|   |          | 的基本能力,並能從事表                 | 2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。  |      |        |
|   |          |                             | (七)活動七:輕鬆學拼音、拼音聽看覓  |      |        |
|   |          | 庭、學校、社區生活之                  | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  |      |        |
|   |          | 中。                          | 2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。   |      |        |
|   |          |                             | 三、統整活動  |      |        |
|   | I        | I .                         | ı   | I    | 1      |

|   |         |             | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                |       |        |
|---|---------|-------------|----------------------------------|-------|--------|
|   | 一、新時代2. | 閩-E-A2      | 一、新時代 2. 未來一直來                   | 漢字書寫評 | 【家庭教育】 |
|   | 未來一直來   | 具備使用閩南語文進行思 | 一、引起動機                           | 量     |        |
|   |         | 考的能力,並用之於日常 | 老師問學生第一、二課的學習心得。                 | 口語評量  |        |
|   |         | 生活中,以處理相關問  | 二、發展活動                           | 聆聽評量  |        |
|   |         | 題。          | (八)活動八:來寫字                       | 態度評量  |        |
|   |         | 閩-E-B1      | 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「跤」,並完成以    |       |        |
|   |         | 具備理解與使用閩南語文 | 「跤」為主的語詞。                        |       |        |
|   |         | 的基本能力,並能從事表 | 2. 參考本書 P30-31「來寫字」,補充「跤」的用法。    |       |        |
|   |         | 達、溝通,以運用於家  | (九)活動九:複習一                       |       |        |
|   |         | 庭、學校、社區生活之  | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作  |       |        |
|   |         | 中。          | 答。                               |       |        |
|   |         | 閩-E-C2      | 2. 第(一)大題:依題意進行作答,老師引導學生用「阮兜的灶跤  |       |        |
|   |         | 具備運用閩南語文的溝通 | 有(啥物物件)」的句型回答問題。                 |       |        |
| 九 |         | 能力,珍愛自己、尊重別 | 3. 第(二)大題:依題意進行音標書寫練習。           |       |        |
|   |         | 人,發揮團隊合作的精  | 4. 第(三)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生上臺書寫  |       |        |
|   |         | 神。          | 並發表。                             |       |        |
|   |         |             | (十)活動十:看圖講故事                     |       |        |
|   |         |             | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」 |       |        |
|   |         |             | 內容。                              |       |        |
|   |         |             | 2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提   |       |        |
|   |         |             | 問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。               |       |        |
|   |         |             | 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導   |       |        |
|   |         |             | 或鼓勵。                             |       |        |
|   |         |             | 4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程   |       |        |
|   |         |             | 度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。              |       |        |
|   |         |             | 三、統整活動                           |       |        |
|   |         |             | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                |       |        |

|   | 二、心適代 3. | 閩-E-A2      | 二、心適代 3. 燒冷冰                      | 態度評量     | 【多元文化教 |
|---|----------|-------------|-----------------------------------|----------|--------|
|   |          | 具備使用閩南語文進行思 |                                   | 心及时至口語評量 | 育】     |
|   |          |             | 描放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟      |          |        |
|   |          | 生活中,以處理相關問  | 悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、      |          |        |
|   |          | 題。          | 語句的教學。                            |          |        |
|   |          | 閩-E-B1      | 二、發展活動                            |          |        |
|   |          | 具備理解與使用閩南語文 | (一)活動一:營造情境                       |          |        |
|   |          | 的基本能力,並能從事表 | 1. 老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心, ex. 礤冰、芋冰、枝 |          |        |
|   |          | 達、溝通,以運用於家  | 仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。                |          |        |
|   |          | 庭、學校、社區生活之  | 2. 學生觀察課文情境圖,並在老師的引導下,對人、事、時、     |          |        |
|   |          | 中。          | 地、物進行觀察和說明。                       |          |        |
|   |          | 閩-E-C3      | (二)活動二:課文分析                       |          |        |
|   |          | 透過閩南語文的學習,培 | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課   |          |        |
|   |          | 養尊重與包容各種語言與 | 文。                                |          |        |
| + |          | 文化多元性的精神。   | 2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀。 (詳見本   |          |        |
|   |          |             | 書 P50)                            |          |        |
|   |          |             | 3. 課文下方有七個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或    |          |        |
|   |          |             | 紅筆將這七個語詞圈出來。                      |          |        |
|   |          |             | 4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。     |          |        |
|   |          |             | 5. 老師引導學生理解課文文意,可進行相關提問,例句:「是按    |          |        |
|   |          |             | [怎號做燒冷冰?」、「燒冷冰的配料有啥物?」            |          |        |
|   |          |             | 6. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音     |          |        |
|   |          |             | 差。                                |          |        |
|   |          |             | 7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀,反面朝上放於各組桌     |          |        |
|   |          |             | 上,由老師發號施領進行「課文重組」,一開始可以先分段進       |          |        |
|   |          |             | 行,看哪一組最快完成,並能正確念出,熟練後可以挑戰全課課      |          |        |
|   |          |             | 文。                                |          |        |
|   |          |             | 三、統整活動                            |          |        |
|   |          |             | 播放 MP3❶或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。         |          |        |

|   | 二、心適代3.                               | 聞-E-A2                                  | 二、心適代 3. 燒冷冰                     | 態度評量  | 【多元文化教   |
|---|---------------------------------------|---|----------------------------------|-------|----------|
|   | <b>燒冷冰</b>                            | 具備使用閩南語文進行思                             |                                  | 實作評量  | 育】       |
|   | 1                                     |   | 老師揭示這堂課要學的語詞主題:礤冰配料,請學生翻至課文,     |       | 7. 2     |
|   |                                       | 生活中,以處理相關問                              |                                  | 漢字書寫評 |          |
|   |                                       | 題。                                      | 二、發展活動                           | 量     |          |
|   |                                       | 閩-E-B1                                  | (三)活動三:認識語詞                      |       |          |
|   |                                       | 具備理解與使用閩南語文                             | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次 |       |          |
|   |                                       | 的基本能力,並能從事表                             | 數視情況增減。                          |       |          |
|   |                                       | 達、溝通,以運用於家                              | 2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀。 (詳見本  |       |          |
|   |                                       | 庭、學校、社區生活之                              | 書 P54)                           |       |          |
|   |                                       | 中。                                      | 3. 本課語詞主軸為常見消暑點心,除課本上的照片外,老師亦可   |       |          |
| + |                                       |   | 上網搜尋相關照片以來輔助教學。                  |       |          |
| _ |                                       |   | (四)活動四:語詞大進擊                     |       |          |
|   |                                       |   | 1. 請每位學生拿出一張白紙,在白紙上畫下九宮格。        |       |          |
|   |                                       |   | 2. 每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞,   |       |          |
|   |                                       |   | 如燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礤冰、綠豆、紅豆、花豆、芋      |       |          |
|   |                                       |   | 仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目,老師可視學生程度予以酌減範     |       |          |
|   |                                       |   |                                  |       |          |
|   |                                       |   | 3. 點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語詞。    |       |          |
|   |                                       |   | 4. 每說一種語詞時,全班跟著複述一次,並在自己的九宮格內圈   |       |          |
|   |                                       |   | 起來。                              |       |          |
|   |                                       |   | 5. 最快連成三條線者獲勝。                   |       |          |
|   |                                       |   | 三、統整活動                           |       |          |
|   | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ |   | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                | .h. u | <b>7</b> |
|   | 二、心適代 3.                              |   | 二、心適代3. 燒冷冰                      | 實作評量  | 【多元文化教   |
| L | 1,0 , ,                               | 具備使用閩南語文進行思                             |                                  | 口語評量  | 育】       |
| + |                                       | , ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「講看      |       |          |
| - |                                       | 生活中,以處理相關問                              | 見」教學。                            |       |          |
|   |                                       | 題。                                      | 二、發展活動                           |       |          |
|   |                                       |   |                                  |       |          |

|    |         | T           |                                  |       |        |
|----|---------|-------------|----------------------------------|-------|--------|
|    |         | 閩-E-B1      | (五)活動五:講看覓                       |       |        |
|    |         | 具備理解與使用閩南語文 | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。   |       |        |
|    |         | 的基本能力,並能從事表 | 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲   |       |        |
|    |         | 達、溝通,以運用於家  | 情變化。                             |       |        |
|    |         | 庭、學校、社區生活之  | 三、統整活動                           |       |        |
|    |         | 中。          | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                |       |        |
|    | 二、心適代3. | 閩-E-A2      | 二、心適代 3. 燒冷冰                     | 漢字書寫評 | 【多元文化教 |
|    | 燒冷冰     | 具備使用閩南語文進行思 | 一、引起動機                           | 量     | 育】     |
|    |         | 考的能力,並用之於日常 | 老師以本課語詞為範圍,請學生拿出紙筆,隨意念出語詞讓學生     | 口語評量  |        |
|    |         | 生活中,以處理相關問  | 聽寫;或隨機抽選學生上臺書寫漢字,以達複習之效。         | 耹聽評量  |        |
|    |         | 題。          | 二、發展活動                           | 實作評量  |        |
|    |         | 閩-E-B1      | (六)活動六:聽看覓                       |       |        |
|    |         | 具備理解與使用閩南語文 | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。   |       |        |
|    |         | 的基本能力,並能從事表 | 2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。         |       |        |
|    |         | 達、溝通,以運用於家  | (七)活動七:咱來試看覓                     |       |        |
| 1. |         | 庭、學校、社區生活之  | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 |       |        |
| +  |         | 中。          | 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。       |       |        |
| 三  |         |             | (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看覓               |       |        |
|    |         |             | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容, |       |        |
|    |         |             | 本課進度為雙脣入聲韻尾/-p/。                 |       |        |
|    |         |             | 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。     |       |        |
|    |         |             | (九)活動九:來寫字                       |       |        |
|    |         |             | 11. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「科」,並完成以   |       |        |
|    |         |             | 「科」為主的造詞。                        |       |        |
|    |         |             | 2. 参考本書 P52「來寫字」,補充「科」的用法。       |       |        |
|    |         |             | 三、統整活動                           |       |        |
|    |         |             | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                |       |        |
|    | 1       |             | 1                                | I .   |        |

|    | 二、心適代 4. | 閩-E-A2      | 二、心適代 4. 媠熙無地比                  | 態度評量 | 【多元文化教 |
|----|----------|-------------|---------------------------------|------|--------|
|    | 媠穤無地比    | 具備使用閩南語文進行思 |                                 |      | 育】     |
|    |          | 考的能力,並用之於日常 | 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟    |      | _      |
|    |          | 生活中,以有效處理相關 | 悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、    |      |        |
|    |          | 問題。         | 語句                              |      |        |
|    |          | 閩-E-B1      | 的教學。                            |      |        |
|    |          | 具備理解與使用閩南語文 | 二、發展活動                          |      |        |
|    |          | 的基本能力,並能從事表 | (一)活動一:營造情境                     |      |        |
|    |          | 達、溝通,以運用於家  | 1. 老師提問:「啥物號做媠?啥物號做穤?」學生可以舉例說   |      |        |
|    |          | 庭、學校、社區生活之  | 明,如:「阿明寫字誠媠」。                   |      |        |
|    |          | 中。          | 2. 學生觀察課文情境圖,並在老師的引導下,對人、事、時、   |      |        |
|    |          | 閩-E-C3      | 地、物進行觀察和說明。                     |      |        |
|    |          | 透過閩南語文的學習,培 |                                 |      |        |
| +  |          |             | 1. 播放 MP3❷或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課 |      |        |
| 四四 |          | 文化多元性的精神。   | 文。                              |      |        |
|    |          |             | 2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書  |      |        |
|    |          |             | P66) ·                          |      |        |
|    |          |             | 3. 課文下方有五個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆   |      |        |
|    |          |             | 或紅筆將這五個語詞圈出來。                   |      |        |
|    |          |             | 4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。   |      |        |
|    |          |             | 5. 老師引導學生理解課文文意,課名「媠穓無地比」來自傳統   |      |        |
|    |          |             | 俗諺,老師可再補充下一句「愛著較慘死」,意思是「愛到了比    |      |        |
|    |          |             | 死還慘」,以「死亡」來形容極致,兩句句末皆押/-i/韻,此   |      |        |
|    |          |             | 諺語義近似華語的「情人眼裡出西施」。              |      |        |
|    |          |             | 6. 本課課文可分成四部分進行探討:「半燒冷」、「輸贏」、   |      |        |
|    |          |             | 「無大無細」、「穤穤仔媠」,老師領讀課文後,可提問:「半    |      |        |
|    |          |             | 燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「無大    |      |        |
|    |          |             | 無細是無大抑是無細」、「穤穤仔媠是穤抑是媠」,沒有標準答    |      |        |
|    |          |             | <b> </b> 案,重點在引導學生思考。           |      |        |

|   | <u> </u> | Τ           |                                     | I    |        |
|---|----------|-------------|-------------------------------------|------|--------|
|   |          |             | 7. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音       |      |        |
|   |          |             | 差。                                  |      |        |
|   |          |             | 三、統整活動                              |      |        |
|   |          |             | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                   |      |        |
|   | 二、心適代 4. | 閩-E-A2      | 二、心適代 4. 媠熙無地比                      | 實作評量 | 【多元文化教 |
|   | 媠穤無地比    | 具備使用閩南語文進行思 | 一、引起動機                              | 口語評量 | 育】     |
|   |          | 考的能力,並用之於日常 | 老師揭示這堂課要學的語詞主題:倒反詞,請學生翻至課文,將        | 態度評量 |        |
|   |          | 生活中,以有效處理相關 | 這類語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。                  |      |        |
|   |          | 問題。         | 二、發展活動                              |      |        |
|   |          | 閩-E-B1      | (三)活動三:認識語詞                         |      |        |
|   |          | 具備理解與使用閩南語文 | 1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次  |      |        |
|   |          | 的基本能力,並能從事表 | 數視情況增減。                             |      |        |
|   |          | 達、溝通,以運用於家  | 2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀 (詳見本書     |      |        |
|   |          | 庭、學校、社區生活之  | P70) ·                              |      |        |
|   |          | 中。          | 3. 本課語詞較為抽象,老師可適時舉例,幫助學生理解,例如隨      |      |        |
| 十 |          |             | 手拿起小朋友的兩枝鉛筆,問看看:「佗一枝是長的?佗一枝是        |      |        |
| 五 |          |             | 短的?」隨手拿起一張黑白列印的文件,問學生:「字是烏的抑        |      |        |
|   |          |             | 是白的?紙是烏的抑是白的?」                      |      |        |
|   |          |             | 4. 第七組語詞「好/穲(歹)」,【穤bái】有兩個語義,作      |      |        |
|   |          |             | 「醜陋」義時沒有方音差,作「不好」義時有方音差,偏漳腔習        |      |        |
|   |          |             | 慣說【穤bái】,偏泉腔習慣說【歹 phái/pháinn】,老師可特 |      |        |
|   |          |             | 別提醒。                                |      |        |
|   |          |             | (四)活動四:唱反調                          |      |        |
|   |          |             | 1. 老師先說一個語詞,學生進行反義語詞的搶答。            |      |        |
|   |          |             | 2. 老師可視學生程度,將全班學生分成兩組或若干組進行對抗,      |      |        |
|   |          |             | 亦可不分組,進行個人搶答。                       |      |        |
|   |          |             | 3. 基本單字詞練習過後,老師可將題目改成短語甚至是句子,如      |      |        |
| L | _        |             | 老師說:「這杯茶是燒的」學生要能說出:「這杯茶是冷的」。        |      |        |

|    | 二、心適代 4.<br>媠穤無地比 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思   |  | 實作評量口語評量    | 【多元文化教育】 |
|----|-------------------|---|--|-------------|----------|
| 十六 |                   | 生活中,以有效處理相關問題-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表。<br>達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之 | 二、發展活動<br>(六)活動六:咱來試看覓<br>1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 | <b>聆聽評量</b> |          |
|    | 二、心適代 4.          |   | 二、心適代 4. 媠熙無地比   |             | 【多元文化教   |
|    |                   | 具備使用閩南語文進行思   |  | 量           | 育】       |
| セ  |                   | 考的能力,並用之於日常   | 老師問學生第三、四課的學習心得。   | 口語評量        |          |
|    |                   |   | 二、發展活動   | 聆聽評量        |          |

|   |         | 生活中,以有效處理相關 | (九)活動九:來寫字                       |       |            |
|---|---------|-------------|----------------------------------|-------|------------|
|   |         | 問題。         | 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「穲」,並完成以    |       |            |
|   |         | 閩-E-B1      | 「穲」為主的造詞。                        |       |            |
|   |         | 具備理解與使用閩南語文 | 2. 參考本書 P68「來寫字」,補充「穤」的用法,按《臺灣閩南 |       |            |
|   |         | 的基本能力,並能從事表 | 語常用詞辭典》的用字解析,可稍加說明「穤」的語源為「稻穀     |       |            |
|   |         | 達、溝通,以運用於家  | 長出黑斑」,因此是「不好、不漂亮」的意思。            |       |            |
|   |         | 庭、學校、社區生活之  | (十)活動十:複習二                       |       |            |
|   |         | 中。          | 1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作  |       |            |
|   |         |             | 答。                               |       |            |
|   |         |             | 2. 第(一)大題:依題意書寫指定語詞的音標。          |       |            |
|   |         |             | 3. 第(二)大題:依題意進行音標書寫練習。           |       |            |
|   |         |             | 4. 第(三)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生上臺書寫  |       |            |
|   |         |             | 並發表。                             |       |            |
|   |         |             | (十一)活動十一:看圖講故事                   |       |            |
|   |         |             | 1. 播放 MP3❷或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」 |       |            |
|   |         |             | 內容。                              |       |            |
|   |         |             | 2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提   |       |            |
|   |         |             | 問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。               |       |            |
|   |         |             | 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導   |       |            |
|   |         |             | 或鼓勵。                             |       |            |
|   |         |             | 4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程   |       |            |
|   |         |             | 度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。              |       |            |
|   |         |             | 三、統整活動                           |       |            |
|   |         |             | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                |       |            |
|   | 三、過好年5. | 閩-E-A1      | 三、過好年 5. 過年                      | 態度評量  | 【性別平等教     |
|   | · ·     | 認識閩南語文對個人生活 | 一、引起動機                           | 段落大意紀 |            |
| + |         | 的重要性,並能主動學  | 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟     | 錄評量   | 【環境教育】     |
| 八 |         |             | 悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、     | –     | , <b>-</b> |
|   |         | 文的能力。       | 語句的教學。                           |       |            |
|   |         |             |                                  |       |            |
|   |         |             |                                  |       |            |

| _  |         | L. D. G.    |                                     |      |        |
|----|---------|-------------|-------------------------------------|------|--------|
|    |         | 閩-E-C1      | 二、發展活動                              |      |        |
|    |         | 具備透過閩南語文的學  | (一)活動一:營造情境                         |      |        |
|    |         | 習,增進與人友善相處的 | 1. 學生能在老師的引導下說明課文情境,並發表在過年期間曾經      |      |        |
|    |         | 能力,並能參與家庭、學 | 做過哪些具有年節氣氛的事情?                      |      |        |
|    |         | 校、社區的各類活動,培 | 2. 老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。               |      |        |
|    |         | 養責任感,落實生活美德 | 3. 學生能透過老師提供的影片,回憶其過年點滴。            |      |        |
|    |         | 與公民意識。      | 4. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進      |      |        |
|    |         |             | 入課文學習。                              |      |        |
|    |         |             | (二)活動二:課文分析                         |      |        |
|    |         |             | 1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課  |      |        |
|    |         |             | 文內容,並引導學生認識方音差異。                    |      |        |
|    |         |             | 2. 老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄,並引導學生整理      |      |        |
|    |         |             | 歸納段落大意。                             |      |        |
|    |         |             | 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。              |      |        |
|    |         |             | 4. 老師請學生發表過年經驗感受。                   |      |        |
|    |         |             | 5. 老師領念時注意聲情的變化。                    |      |        |
|    |         |             | 三、統整活動                              |      |        |
|    |         |             | 播放 MP3❷或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。           |      |        |
|    | 三、過好年5. | 閩-E-A1      | 三、過好年 5. 過年                         | 實作評量 | 【性別平等教 |
|    | 過年      | 認識閩南語文對個人生活 | 一、引起動機                              | 口語評量 | 育】     |
|    |         | 的重要性,並能主動學  | 老師揭示這堂課要學的語詞主題:服裝、色彩詞,請學生翻至課        | 態度評量 | 【環境教育】 |
|    |         | 習,進而建立學習閩南語 | 文,將這些類別的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。            |      |        |
| ١, |         | 文的能力。       | 二、發展活動                              |      |        |
| +  |         | 閩-E-C1      | (三)活動三:認識語詞                         |      |        |
| 九  |         | 具備透過閩南語文的學  | 11. 老師引導學生討論,第一類是衣著,第二類是 ABB。       |      |        |
|    |         |             | 2. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,以自身的  |      |        |
|    |         |             | 穿著為例,說出本課第一類的詞彙。                    |      |        |
|    |         |             | 3. 顏色的 ABB 結構,請老師帶領學生熟念,熟悉 ABB 的用法。 |      |        |
|    |         |             | (四)活動四:語詞大進擊                        |      |        |
|    |         |             |                                     |      | 1      |

|    |     | 養責任感,落實生活美德<br>與公民意識。  | 1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br>2. 結合第一類和第二類的用法,可以說出短語:烏趖趖的皮鞋、<br>黃錦錦的外套。<br>3. 練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。兩兩做成各種不同                     |   |                    |
|----|-----|--|--|---|--------------------|
|    |     |  | 的衣著顏色,排列組合語詞。<br>4. 語詞練習結合兩類詞彙進行短語練習,例:「我穿白鑠鑠的運動鞋。」<br>三、統整活動<br>搭配教學電子書,複習本堂課程所學。   |   |                    |
| #  |     | 認識閩南京 對個人<br>國國<br>國國<br>國國<br>國國<br>國國<br>國國<br>國國<br>國國<br>國國<br>國 | 一、引起動機<br>老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話,藉此引導至「唸<br>看覓」,進入教學。<br>二、發展活動<br>(五)活動五:唸看覓<br>1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內容。<br>2.老師指導學生念讀、理解「食紅棗,年年好」等句的押韻之 | 態 医 語 評 量 雷 音 雷 音 雷 音 雷 音 雷 音 雷 音 雷 音 雷 音 雷 音 雷 | 【性別平等教育】           |
| 廿一 | - ' | 認識閩南語文對個人生活  | 三、過好年 5. 過年<br>一、引起動機<br>老師問學生第五課的學習心得。  | 口語評量<br>聆聽評量<br>態度評量<br>漢字書寫評<br>量              | 【性別平等教育】<br>【環境教育】 |

|          | 閩-E-C1      | 1 按妆 MD9 A 北                       |      |        |
|----------|-------------|------------------------------------|------|--------|
|          |             | 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 |      |        |
|          |             | 2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。      |      |        |
|          |             | (八)活動八:閩南語歌欣賞                      |      |        |
|          |             | 1. 播放 MP3②或教學電子書,老師引導學生欣賞閩南語歌「天    |      |        |
|          | 校、社區的各類活動,培 |                                    |      |        |
|          |             | 2. 老師講解歌曲內容及解釋語詞,帶領學生理解歌曲含意。       |      |        |
|          | 與公民意識。      | (九)活動九:來寫字                         |      |        |
|          |             | 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「賭」,並完成以      |      |        |
|          |             | 「賭」為主的造詞。                          |      |        |
|          |             | 2. 參考本書 P91「來寫字」,補充「賭」的用法。         |      |        |
|          |             | (十)活動十:複習三                         |      |        |
|          |             | 1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並作    |      |        |
|          |             | 答。                                 |      |        |
|          |             | 2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子     |      |        |
|          |             | 發表。                                |      |        |
|          |             | 三、統整活動                             |      |        |
|          |             | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                  |      |        |
| 三、過好年 5. | 閩-E-A1      | 三、過好年 5. 過年                        | 耹聽評量 | 【性別平等教 |
| 過年       | 認識閩南語文對個人生活 |                                    | 口語評量 | 育】     |
|          | 的重要性,並能主動學  | 老師問學生第九冊的學習心得。                     | 態度評量 | 【環境教育】 |
|          | 習,進而建立學習閩南語 |                                    |      |        |
|          | 文的能力。       | (十一)活動十一:看圖講故事                     |      |        |
|          | 閩-E-C1      | 1. 播放 MP3❷或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」   |      |        |
|          | 具備透過閩南語文的學  | 內容。                                |      |        |
|          | 習,增進與人友善相處的 | 2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提     |      |        |
|          | 能力,並能參與家庭、學 | 問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。                 |      |        |
|          | 校、社區的各類活動,培 | 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導     |      |        |
|          | 養責任感,落實生活美德 | 或鼓勵。                               |      |        |
|          | 與公民意識。      |                                    |      |        |

| 4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程    |
|-----------------------------------|
| 度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。               |
| (十二)活動十二:情境話畫                     |
| 1. 老師協助學生分組,請各組根據每張分圖的情境進行討論,編    |
| 出合理的故事情節。                         |
| 2. 各組輪流上臺發表自編的故事內容,讓學生了解相同情境(分    |
| 圖),可以有不同的敘事角度和深度,老師視狀況予以各組指導      |
| 或鼓勵。                              |
| 3. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「總複習(一)」參考故 |
| 事內容,並適時進行部分字詞、語句的教學。              |
| 4. 老師向學生提問:疫情期間,改以線上授課,這種學習方式和    |
| 以往在校上課有何不同?你喜歡哪一種授課方式呢?為什麼?       |
| (鼓勵學生以閩南語發表)                      |
| (十三)活動十三:來過年                      |
| 1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「總複習(二)」內容。 |
| 2. 老師請學生完成書寫,並隨機或請自願的學生發表答案。      |
| 三、統整活動                            |
| 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                 |
| 10 75 94 1 0 4 日   次日年 本門中四十      |

## 註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。

# 南投縣豐丘國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

# 【第二學期】

| 領域/科目 | 閩南語   | 年級/班級  | 五年級           |
|-------|-------|--------|---------------|
| 教師    | 閩南語教師 | 上課週/節數 | 每週1節,21週,共21節 |

#### 課程目標:

- 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。
- 2.能分辨方音差異,並正確念讀語詞。
- 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺,並能做出正確的防護動作。
- 4.能透過閩南語詞的認識,知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞,並知道用法。
- 5.能熟念地震時自我保護的動作。
- 6.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出發生事故的過程及結果,並能寫出關鍵語詞。
- 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。
- 8.能分辨方音差異,並正確念讀入聲韻尾。
- 9.能透過閩南語文的閱讀,學習發生事故時的描述手法,進而促進對社區鄰里的關懷。
- 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。
- 11.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出大自然的四季之美,並能寫出關鍵語詞。
- 12.能分辨方音差異,並正確念讀本課音標教學之內容。
- 13.能透過閩南語文的閱讀,學習描寫四季的自然景觀,進而激發欣賞自然之美。
- 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。
- 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱,並於生活中運用。
- **16.能進行「…較緊…,若無,……」、「按……對……去」的句型練習。**
- 17.能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。
- 18.能學會鼻音韻母,並完成其後的標音符號學習。

| 教學進度 核心素養 教學重點 評量方式 議題融入/ |
|---------------------------|
|---------------------------|

| 週次 | 單元名稱           |   |   |          | 跨領域(選填) |
|----|----------------|---|---|----------|---------|
|    | 一、保平安 1. 地動    | 具行之處閩具語能以校<br>佛考日相BBB 與本達家生<br>聞能生問與本達家生<br>動力活題 使能、庭活<br>主,中。 開力溝、之<br>文並, 閩,通學中 | 一、保平安1.地動 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟 悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師請學生發表地震時的感覺,為什麼會有那樣的心情? 2.老師請學生發表地震時的院園內容。 (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3 ①或教學電子書,老師領念課文,學生跟念課文,老師解說課文大意。 2.學生需熟念地震時自我保護的動作口訣,邊營邊進行演練。 3.帶領學生念讀時加強其聲情變化,並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。 4.老師引導學生思考課文情境,並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。 6.老師引導學生思考課文情境,並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。 6.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 7.「地牛翻身愛冷靜,若欲安全照起工」提示學生對地震的認知,並做到「覆火性不可以提問、同為表現等差。 | 態 口語 語   | 【防災教育】  |
|    | 一、保平安<br>1. 地動 | 閩-E-A2  | 一、保平安 1. 地動<br>一、引起動機   | 實作評量口語評量 | 【防災教育】  |

| 具備使用閩  | <b>員南語文進</b>  老師揭示本堂課要學的語詞主題:動詞(手、跤的動作)、情 │態度評量 │ |
|--------|---|
| 行思考的能  | E力,並用  緒,請學生翻至課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教   聆聽評量        |
| 之於日常生  | E活中,以  學。   |
| 處理相關問  | <b>月題。</b> 二、發展活動                                 |
| 閩-E-B1 | (三)活動三:認識語詞                                       |
| 具備理解與  | 具使用閩南 1.透過提示,老師協助學生完成單詞動詞的動作表現。                   |
| 語文的基本  | k能力,並 2. 老師請學生發表已經知道的說法,並指導其閩南語說法。                |
| 能從事表達  | 達、溝通, 3. 播放 MP3❶或教學電子書,老師依課本圖意帶領學生認識各個            |
| 以運用於家  | <b>定庭、學</b> 單純詞動詞、情緒複合詞和熟語。                       |
| 校、社區生  | E活之中。 4. 老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。                |
|        | 5. 老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作,進行分類。                      |
|        | 6. 請學生發表什麼時候會用到「攑、掔、擲、蹔、蹽、擛」等動                    |
|        | 作,並請學生說出動作事件,如:擲糞埽等。                              |
|        | 7. 第二類詞是情緒表現,老師引導學生觀察情境圖,請學生試著                    |
|        | 說明詞彙意思,如有不足老師再予以補充說明。                             |
|        | 8. 老師創造情境,請學生帶入情緒表現語詞,發表句子。例:阿                    |
|        | 母教我讀冊,我足感心的。                                      |
|        | (四)活動四:語詞大進擊                                      |
|        | 1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡並且跟念                    |
|        | 語詞,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。                                 |
|        | 2. 動作單純詞的認念比賽:老師做出攑、掔、擲、蹔、蹽、擛等                    |
|        | 動作,學生搶答,看哪位學生回答快且正確,給予獎勵。                         |
|        | 3. 小朋友兩兩分組,出題給對方,請對方回答問題。                         |
|        | 三、統整活動  |
|        | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                                 |

|    | 一、保平安 | 閩-E-A2    | 一、保平安 1. 地動                      | 實作評量  | 【防災教育】 |
|----|-------|-----------|----------------------------------|-------|--------|
|    | 1. 地動 | 具備使用閩南語文進 | 一、引起動機                           | 口語評量  |        |
|    |       | 行思考的能力,並用 | 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「唸看      | 聆聽評量  |        |
|    |       | 之於日常生活中,以 | <b>見」教學。</b>                     |       |        |
|    |       | 處理相關問題。   | 二、發展活動                           |       |        |
|    |       | 閩-E-B1    | (五)活動五:唸看覓                       |       |        |
|    |       | 具備理解與使用閩南 | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「唸看覓」範句 |       |        |
| 三  |       | 語文的基本能力,並 | 中的動作+對象。                         |       |        |
|    |       | 能從事表達、溝通, | 2. 老師請學生應用生活中的所見所聞,進行造句練習。       |       |        |
|    |       | 以運用於家庭、學  | (六)活動六:聽看覓                       |       |        |
|    |       | 校、社區生活之中。 | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「聽看覓」內  |       |        |
|    |       |           | 容。                               |       |        |
|    |       |           | 2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。         |       |        |
|    |       |           | 三、統整活動                           |       |        |
|    |       |           | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                |       |        |
|    | 一、保平安 | 閩-E-A2    | 一、保平安1. 地動                       | 態度評量  | 【防災教育】 |
|    | 1. 地動 | 具備使用閩南語文進 | 一、引起動機                           | 實作評量  |        |
|    |       | 行思考的能力,並用 | 老師將全班分為兩組或數組,以輪唱或點唱的方式念讀課文數      | 口語評量  |        |
|    |       | 之於日常生活中,以 | 次,複習課文內容,並藉此進入「咱來試看覓」教學。         | 聆聽評量  |        |
|    |       | 處理相關問題。   | 二、發展活動                           | 漢字書寫評 |        |
|    |       | 閩-E-B1    | (七)活動七:咱來試看覓                     | 里     |        |
| 四四 |       | 具備理解與使用閩南 | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 |       |        |
|    |       | 語文的基本能力,並 | 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。       |       |        |
|    |       | 能從事表達、溝通, | (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看覓               |       |        |
|    |       | 以運用於家庭、學  | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 |       |        |
|    |       | 校、社區生活之中。 | 2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。    |       |        |
|    |       |           | (九)活動九:來寫字                       |       |        |
|    |       |           | 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「扞」,並完成以    |       |        |
|    |       |           | 「扞」為主的造詞。                        |       |        |

|   |        |           | 0 & 女上 + D1 / 「 本                |       |        |
|---|--------|-----------|----------------------------------|-------|--------|
|   |        |           | 2. 參考本書 P14「來寫字」,補充「扞」的用法。       |       |        |
|   |        |           | 三、統整活動                           |       |        |
|   |        |           | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                |       |        |
|   | 一、保平安  | 閩-E-A2    | 一、保平安 2. 火燒厝                     | 態度評量  | 【防災教育】 |
|   | 2. 火燒厝 | 具備使用閩南語文進 | 一、引起動機                           | 同理心記錄 |        |
|   |        | 行思考的能力,並用 | 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟     | 評量    |        |
|   |        | 之於日常生活中,以 | 悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、     | 口語評量  |        |
|   |        | 處理相關問題。   | 語句的教學。                           |       |        |
|   |        | 閩-E-B1    | 二、發展活動                           |       |        |
|   |        | 具備理解與使用閩南 | (一)活動一:營造情境                      |       |        |
|   |        | 語文的基本能力,並 | 1. 老師播放警車、救護車及消防車的聲響,請學生分辨出這三種   |       |        |
|   |        | 能從事表達、溝通, | 聲音,並發表感受。                        |       |        |
|   |        | 以運用於家庭、學  | 2. 老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。       |       |        |
|   |        | 校、社區生活之中。 | 3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進   |       |        |
| 五 |        | 閩-E-C1    | 入課文情境。                           |       |        |
|   |        | 具備透過閩南語文的 | (二)活動二:課文分析                      |       |        |
|   |        | 學習,增進與人友善 | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課 |       |        |
|   |        | 相處的能力,並能參 | 文內容,並引導學生認識方音差異。                 |       |        |
|   |        | 與家庭、學校、社區 | 2. 老師運用同理心學習策略圖,引導學生深化文本內容。      |       |        |
|   |        |           | 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。           |       |        |
|   |        |           | 4. 老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時,我們可以做什麼協   |       |        |
|   |        | 與公民意識。    | 助。                               |       |        |
|   |        |           | 5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。            |       |        |
|   |        |           | 三、統整活動                           |       |        |
|   |        |           |                                  |       |        |

|   | 一、保平安  | 閩-E-A2    | 一、保平安 2. 火燒厝                         | 實作評量 | 【防災教育】 |
|---|--------|-----------|--------------------------------------|------|--------|
|   | 2. 火燒厝 | 具備使用閩南語文進 | 一、引起動機                               | 口語評量 |        |
|   |        | 行思考的能力,並用 | 老師揭示這堂課要學的語詞主題:政府單位,請學生翻至課文,         | 態度評量 |        |
|   |        | 之於日常生活中,以 | 將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。                  |      |        |
|   |        | 處理相關問題。   | 二、發展活動                               |      |        |
|   |        | 閩-E-B1    | (三)活動三:認識語詞                          |      |        |
|   |        | 具備理解與使用閩南 | 1. 老師引導學生討論,發生事故時哪些單位會協助人民。          |      |        |
|   |        | 語文的基本能力,並 | 2. 播放 MP3①或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語     |      |        |
|   |        | 能從事表達、溝通, | <b>詞</b> 。                           |      |        |
|   |        | 以運用於家庭、學  | 3. 練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。               |      |        |
|   |        | 校、社區生活之中。 | 4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上,並說出一段完整的話。        |      |        |
| 六 |        |           | (四)活動四:語詞排序                          |      |        |
|   |        |           | 1. 學生在白板上畫直線,寫上 1-5 的數字,請學生排出對這 5 個  |      |        |
|   |        |           | 政府單位的認識程度。                           |      |        |
|   |        |           | 2. 老師請學生放上語詞卡時,需念讀一次。                |      |        |
|   |        |           | (五)活動五:短語練習                          |      |        |
|   |        |           | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師帶讀課本第 34-35 頁的短語, |      |        |
|   |        |           | 並引導學生觀察情境圖,請學生試著說明各短語的意思,如有不         |      |        |
|   |        |           | 足老師再予以補充說明。                          |      |        |
|   |        |           | 2. 請學生對這五句短語分析其特性。                   |      |        |
|   |        |           | 3. 請學生發表還有哪些是合於上述結構的。                |      |        |
|   |        |           | 4. 老師請學生應用課文例句,進行短語造句練習。             |      |        |
|   |        |           | 三、統整活動                               |      |        |
|   |        |           | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                    |      |        |
|   | 一、保平安  |           | 一、保平安 2. 火燒厝                         | 實作評量 | 【防災教育】 |
|   | 2. 火燒厝 | 具備使用閩南語文進 |                                      | 口語評量 |        |
| セ |        |           | 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「講看          | 聆聽評量 |        |
|   |        | 之於日常生活中,以 |                                      |      |        |
|   |        | 處理相關問題。   | 二、發展活動                               |      |        |
|   |        |           |                                      |      |        |

| _ |        |           |                                  |       |        |
|---|--------|-----------|----------------------------------|-------|--------|
|   |        | 闺-E-B1    | (六)活動六:講看覓                       |       |        |
|   |        | 具備理解與使用閩南 | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。   |       |        |
|   |        | 語文的基本能力,並 | 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲   |       |        |
|   |        | 能從事表達、溝通, | 情變化。                             |       |        |
|   |        | 以運用於家庭、學  | (七)活動七:聽看覓                       |       |        |
|   |        | 校、社區生活之中。 | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。   |       |        |
|   |        | 閩-E-C1    | 2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。         |       |        |
|   |        | 具備透過閩南語文的 | (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看覓               |       |        |
|   |        | 學習,增進與人友善 | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 |       |        |
|   |        | 相處的能力,並能參 | 2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。    |       |        |
|   |        | 與家庭、學校、社區 |                                  |       |        |
|   |        | 的各類活動,培養責 | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                |       |        |
|   |        | 任感,落實生活美德 |                                  |       |        |
|   |        | 與公民意識。    |                                  |       |        |
|   | 一、保平安  | 閩-E-A2    | 一、保平安 2. 火燒厝                     | 漢字書寫評 | 【防災教育】 |
|   | 2. 火燒厝 | 具備使用閩南語文進 | 一、引起動機                           | 量     |        |
|   |        | 行思考的能力,並用 | 老師問學生第一、二課的學習心得。                 | 口語評量  |        |
|   |        | 之於日常生活中,以 | 二、發展活動                           | 聆聽評量  |        |
|   |        | 處理相關問題。   | (九)活動九:來寫字                       | 態度評量  |        |
|   |        | 閩-E-B1    | 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「咻」,並完成以    |       |        |
|   |        | 具備理解與使用閩南 | 「咻」為主的造詞。                        |       |        |
| 八 |        | 語文的基本能力,並 | 2. 參考本書 P33「來寫字」,補充「咻」的用法。       |       |        |
|   |        | 能從事表達、溝通, | (十)活動十:複習一                       |       |        |
|   |        | 以運用於家庭、學  | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作  |       |        |
|   |        | 校、社區生活之中。 | 答。                               |       |        |
|   |        | 閩-E-C1    | 2. 第(一)大題:依題意進行音標書寫練習。           |       |        |
|   |        | 具備透過閩南語文的 | 3. 第(二)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生上臺書寫  |       |        |
|   |        | 學習,增進與人友善 | 並發表。                             |       |        |
|   |        | 相處的能力,並能參 | (十一)活動十一:看圖講故事                   |       |        |

|   |       | <b><u></u> 鱼家庭、學校、社</b> 區 | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」        |      |        |
|---|-------|---------------------------|---|------|--------|
|   |       | 的各類活動,培養責                 |   |      |        |
|   |       |                           | 2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提          |      |        |
|   |       | 與公民意識。                    | 問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。                      |      |        |
|   |       | 六人八心叫                     | 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導          |      |        |
|   |       |                           | 可, 在即過機以明日願的組別派代衣發衣思光, 並杭明光結了相等。        |      |        |
|   |       |                           | 以政勵。<br> 4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程 |      |        |
|   |       |                           | 度切換動書字幕模式(國語/臺語/無)。                     |      |        |
|   |       |                           | 及切換期重于確模式 (國治/室治/無)。<br>三、統整活動          |      |        |
|   |       |                           |   |      |        |
|   | 一切业里  | на г ло                   | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                       | 华应还旦 | 【四位业女】 |
|   | 二、好光景 | · ·                       | 二、好光景 3. 行踏                             | 態度評量 | 【環境教育】 |
|   | 3. 行踏 | 具備運用閩南語文來                 |   | 口語評量 |        |
|   |       |                           | 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟            |      |        |
|   |       | , -                       | 悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、            |      |        |
|   |       | 以充實自我生活經                  |   |      |        |
|   |       | 驗,增進個人適應社                 |   |      |        |
|   |       | 會的能力。                     | (一)活動一:營造情境                             |      |        |
|   |       | 関-E-B3                    | 1. 透過播放四季自然變化的影片或圖片,老師引導學生討論四季          |      |        |
|   |       |                           | 的自然景色,並發表相關生活經驗。                        |      |        |
| 九 |       |                           | 2. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進          |      |        |
|   |       | 養,並能融入於日常                 |   |      |        |
|   |       | 生活中。                      | (二)活動二:課文分析                             |      |        |
|   |       |                           | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課        |      |        |
|   |       |                           | 文內容,並引導學生認識方音差異。                        |      |        |
|   |       |                           | 2. 老師運用四季之美學習策略圖,引導學生深化文本內容。            |      |        |
|   |       |                           | 3. 老師引導學生歸納文本中的四個意義段重點,記錄在起承轉合          |      |        |
|   |       |                           | 的學習策略圖。                                 |      |        |
|   |       |                           | 4. 老師請學生發表,生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。           |      |        |
|   |       |                           | 5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。                   |      |        |

|   |       |              | 三、統整活動                           |      |        |
|---|-------|--------------|----------------------------------|------|--------|
|   |       |              | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                |      |        |
|   | 二、好光景 | 閩-E-A3       | 二、好光景 3. 行踏                      | 實作評量 | 【環境教育】 |
|   | 3. 行踏 | 具備運用閩南語文來    | 一、引起動機                           | 口語評量 |        |
|   |       | 擬訂、討論、執行與    | 老師揭示這堂課要學的語詞主題:名勝、體感,請學生翻至課      | 態度評量 |        |
|   |       | 分享個人生活計畫,    | 文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。           |      |        |
|   |       | 以充實自我生活經     | 二、發展活動                           |      |        |
|   |       | 驗,增進個人適應社    | (三)活動三:認識語詞                      |      |        |
|   |       | <b>會的能力。</b> | 1. 老師引導學生討論有哪些觀光景點。              |      |        |
|   |       | 閩-E-B3       | 2. 播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語 |      |        |
|   |       | 具備感知與欣賞閩南    | 詞。                               |      |        |
|   |       | 語文藝術的美感素     | 3. 練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。           |      |        |
| + |       | 養,並能融入於日常    | 4. 老師準備一張臺灣地圖,將景點圖卡置於該縣市圖上,帶領學   |      |        |
| + |       | 生活中。         | 生完成縣市名稱和景點的短語。                   |      |        |
|   |       |              | (四)活動四:語詞大進擊                     |      |        |
|   |       |              | 1. 語詞賓果:全班討論出9個語詞圖卡進行語詞賓果活動。     |      |        |
|   |       |              | 2. 鑽石排列。                         |      |        |
|   |       |              | 3. 比手畫腳感受詞:學生兩人一組,一人比出感受詞,另一人須   |      |        |
|   |       |              | 能說出正確答案。                         |      |        |
|   |       |              | (五)活動五:咱來試看覓                     |      |        |
|   |       |              | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 |      |        |
|   |       |              | 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。       |      |        |
|   |       |              | 三、統整活動                           |      |        |
|   |       |              | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                |      |        |

|    | 二、好光景 | 閩-E-A3       | 二、好光景 3. 行踏                      | 實作評量        | 【環境教育】 |
|----|-------|--------------|----------------------------------|-------------|--------|
|    | 3. 行踏 | 具備運用閩南語文來    | 一、引起動機                           | 口語評量        |        |
|    |       | 擬訂、討論、執行與    | 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「輕鬆學     | <b>聆聽評量</b> |        |
|    |       | 分享個人生活計畫,    | 拼音」教學。                           | 態度評量        |        |
|    |       | 以充實自我生活經     | 二、發展活動                           | 漢字書寫評       |        |
|    |       | 驗,增進個人適應社    | (六)活動六:輕鬆學拼音、拼音聽看覓               | 量           |        |
|    |       | <b>會的能力。</b> | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 |             |        |
| +- |       | 閩-E-B3       | 2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。    |             |        |
|    |       | 具備感知與欣賞閩南    | (七)活動七:詩歌欣賞                      |             |        |
|    |       | 語文藝術的美感素     | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師帶讀「春天的花蕊」,並解釋 |             |        |
|    |       | 養,並能融入於日常    | 其意。                              |             |        |
|    |       | 生活中。         | 2. 老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。     |             |        |
|    |       |              | 3. 老師鼓勵學生進行仿寫。                   |             |        |
|    |       |              | 三、統整活動                           |             |        |
|    |       |              | 播放 MP3❶或教學電子書,引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。     |             |        |
|    | 二、好光景 | 閩-E-A3       | 二、好光景 3. 行踏                      | 漢字書寫評       | 【環境教育】 |
|    | 3. 行踏 | 具備運用閩南語文來    | 一、引起動機                           | 量           |        |
|    |       | 擬訂、討論、執行與    | 老師問學生第三課的學習心得。                   | 聆聽評量        |        |
|    |       | 分享個人生活計畫,    | 二、發展活動                           | 口語評量        |        |
|    |       | 以充實自我生活經     | (八)活動八:來寫字                       | 態度評量        |        |
|    |       | 驗,增進個人適應社    | 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「癰」,並完成以    |             |        |
| 十二 |       | 會的能力。        | 「癢」為主的造詞。                        |             |        |
|    |       |              | 2. 參考本書 P55「來寫字」,補充「瘔」的用法。       |             |        |
|    |       |              | (九)活動九:複習二                       |             |        |
|    |       |              | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作  |             |        |
|    |       | 養,並能融入於日常    | -                                |             |        |
|    |       |              | 2. 第(一)大題:聽 MP3 內容,把聽到的語詞填進空格中。  |             |        |
|    |       |              | 3. 第(二)大題:依題意進行音標書寫練習。           |             |        |

|     |          |           | 4. 第(三)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 |      |        |
|-----|----------|-----------|-------------------------------------|------|--------|
|     |          |           | (十)活動十:看圖講故事                        |      |        |
|     |          |           | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」    |      |        |
|     |          |           | 內容。                                 |      |        |
|     |          |           | 2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提      |      |        |
|     |          |           | 問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。                  |      |        |
|     |          |           | 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導      |      |        |
|     |          |           | 或鼓勵。                                |      |        |
|     |          |           | 4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程      |      |        |
|     |          |           | 度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。                 |      |        |
|     |          |           | 三、統整活動                              |      |        |
|     |          |           | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                   |      |        |
|     | 三、寶島臺    | 閩-E-A2    | 三、寶島臺灣 4. 氣象報導                      | 態度評量 | 【環境教育】 |
|     | 灣 4. 氣象報 | 具備使用閩南語文進 | 一、引起動機                              | 口語評量 |        |
|     | 道        | 行思考的能力,並用 | 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟        |      |        |
|     |          | 之於日常生活中,以 | 悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、        |      |        |
|     |          | 處理相關問題。   | 語句的教學。                              |      |        |
|     |          | 閩-E-B1    | 二、發展活動                              |      |        |
|     |          | 具備理解與使用閩南 | (一)活動一:營造情境                         |      |        |
| 十三  |          | 語文的基本能力,並 | 1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地圖,提問學生:「你敢知影你      |      |        |
| ' = |          | 能從事表達、溝通, | 佇佗一个縣市出世?」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣        |      |        |
|     |          | 以運用於家庭、學  | 市出生,少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生,甚至是        |      |        |
|     |          | 校、社區生活之中。 | 國外,老師可進一步引導。                        |      |        |
|     |          | 閩-E-C3    | 2. 老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、事、時、地、      |      |        |
|     |          | 透過閩南語文的學  | 物進行觀察。                              |      |        |
|     |          | 習,培養尊重與包容 | (二)活動二:課文分析                         |      |        |
|     |          | 各種語言與文化多元 | 1. 播放 MP3❷或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課     |      |        |
|     |          | 性的精神。     | 文。                                  |      |        |

|    |  | 2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P74)。 3.課文下方有11個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這11個語詞屬出來。 4.第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】,老師可特別說明,前者是「從某方向移動」,後者是「往某方向移動」,偏章腔多讀作「tuì」,偏臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。 5.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。6.老師引導學生理解課文文意,本課共分三段等一段符係經驗,現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時,大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗,老師可補充「菜金菜塗 tshàikimtshài thôo」這句俗諺,次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場合修諺,次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場合格諺,次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人,因為去超市也很便利,但小孩卻只關心是否會放颱風假。7.本課課文運用了七個華臺反序詞。8.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 三、統整活動搭配數學電子書,複習本堂課程所學。 |          |        |
|----|--|---|----------|--------|
| 十四 | <br>具備使用閩南語文進<br>行思考的能力,並用<br>之於日常生活中,以<br>處理相關問題。<br>閩-E-B1 | 老師揭示本堂課要學的語詞主題:縣市名1,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。<br>二、發展活動<br>(三)活動三:認識語詞<br>1.播放 MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次   | 口語評量態度評量 | 【環境教育】 |

|    | T         | 1         |  | T    | 1      |
|----|-----------|-----------|--|------|--------|
|    |           | 能從事表達、溝通, | 2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書               |      |        |
|    |           | 以運用於家庭、學  | P78) •                                       |      |        |
|    |           | 校、社區生活之中。 | 3. 各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動,老師可適時補充,               |      |        |
|    |           | 閩-E-C3    | 如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biâu」,今日多數人則讀               |      |        |
|    |           | 透過閩南語文的學  | 作鼻化的「miâu」,係受華語音讀影響。                         |      |        |
|    |           | 習,培養尊重與包容 | (四)活動動四:坐火車                                  |      |        |
|    |           | 各種語言與文化多元 | 1. 由四個學生當火車列車,最前面的「火車頭」,閩南語說【火               |      |        |
|    |           | 性的精神。     | 車母 hué/hé/hér-tshia-bú/bó】,老師可適時補充。          |      |        |
|    |           |           | 2. 四人組成的火車列車在行間巡視。                           |      |        |
|    |           |           | 3. 全班念口號「坐火車, tshìntshiàng、tshìntshiàng、tshì |      |        |
|    |           |           | ntshiàng   °                                 |      |        |
|    |           |           | 4. 口號結束時,看【火車母】停在哪個座位,那位學生必須說出               |      |        |
|    |           |           | 一個上課教過的縣市名稱,如:【臺北到囉】。                        |      |        |
|    |           |           | 5. 正確說出者遞補到火車最末尾,【火車母】的同學則坐在該空               |      |        |
|    |           |           | 位。   |      |        |
|    |           |           | 三、統整活動                                       |      |        |
|    |           |           | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                            |      |        |
|    | 三、寶島臺     |           | 三、寶島臺灣 4. 氣象報導                               | 實作評量 | 【環境教育】 |
|    | , , , , , | 具備使用閩南語文進 |  | 口語評量 |        |
|    |           |           | 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「做伙來                 |      |        |
|    |           | 之於日常生活中,以 |  |      |        |
|    |           | 處理相關問題。   |  |      |        |
| 十五 |           |           | (五)活動五:做伙來造句                                 |      |        |
|    |           | · ·       | 1. 播放 MP3❷或教學電子書,老師指導學生認讀「做伙來造               |      |        |
|    |           | 語文的基本能力,並 |  |      |        |
|    |           |           | [2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。                      |      |        |
|    |           |           | (六)活動六:講看見                                   |      |        |
|    |           |           | 1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。               |      |        |
|    |           | IN TELLIO | □. 佃从皿 ∪ 以积十电 1 百                            |      |        |

|          |          |             | 0. 4分比诺朗八人姓丁姓子会 以北口 以外几分为以上以北        |       | 1           |
|----------|----------|-------------|--------------------------------------|-------|-------------|
|          |          |             | 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲       |       |             |
|          |          |             | 情變化。                                 |       |             |
|          |          |             | 三、統整活動                               |       |             |
|          |          |             | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學                     |       |             |
|          | 三、寶島臺    | 閩-E-A2      | 三、寶島臺灣 4. 氣象報導                       | 實作評量  | 【環境教育】      |
|          | 灣 4. 氣象報 | 具備使用閩南語文進   | 一、引起動機                               | 口語評量  |             |
|          | 導        | 行思考的能力,並用   | 老師詢問學生是否喜歡颱風天?颱風天有什麼好處和壞處?請學         | 聆聽評量  |             |
|          |          | 之於日常生活中,以   | 生分享自己的想法,並藉此進入「咱來試看覓」教學。             | 漢字書寫評 |             |
|          |          | 處理相關問題。     | 二、發展活動                               | 量     |             |
|          |          | 閩-E-B1      | (七)活動七:咱來試看覓                         |       |             |
|          |          | 具備理解與使用閩南   | <br> 1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 |       |             |
|          |          | 語文的基本能力,並   | 2. 老師學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。            |       |             |
| 十六       |          | 能從事表達、溝通,   | (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看覓                   |       |             |
|          |          |             | 1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。     |       |             |
|          |          |             | 2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。        |       |             |
|          |          |             | (九)活動九:來寫字                           |       |             |
|          |          |             | 11. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「沓」,並完成以       |       |             |
|          |          |             | 「沓」為主的造詞。                            |       |             |
|          |          |             | 2. 參考本書 P76-77「來寫字」,補充「沓」的用法。        |       |             |
|          |          |             | 三、統整活動                               |       |             |
|          |          |             | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                    |       |             |
|          | 三、寶島臺    |             | 三、寶島臺灣 5. 火車                         | 態度評量  | 【環境教育】      |
|          |          | 具備使用閩南語文進   |                                      | 口語評量  | /2 , - /, _ |
|          | ,        |             | 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟         | , _   |             |
|          |          | 1 ' '       | 悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、         |       |             |
| 十七       |          | 處理相關問題。     |                                      |       |             |
|          |          |             | 二、發展活動                               |       |             |
|          |          |             | (一)活動一:營造情境                          |       |             |
|          |          | 語文的基本能力,並   |                                      |       |             |
| <u> </u> | <u> </u> | _ = : = ; — | I .                                  |       |             |

能從事表達、溝通, 1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地圖,提問學生:「你敢知影你 以運用於家庭、學 |校、社區生活之中。|市出生,少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生,甚至是 閨-E-C3 國外,老師可進一步引導。 透過閩南語文的學 2. 老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、事、時、地、 習,培養尊重與包容物進行觀察。 |各種語言與文化多元|(二)活動二:課文分析 11. 播放 MP32 或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課 性的精神。 文。 2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書 P92) • 3.「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流,「屏東」這個 地名前字讀白讀的「pîn」,但「高屏溪」次字在地人一般讀 「pîng」,應是受後字「溪」聲母逆向同化所致,而非為「屏」 的文讀音「pîng」。 4. 課文下方有八個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或 紅筆將這八個語詞圈出來。 5. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。 6. 老師引導學生理解課文文意,本課共分三段:第一段以譬喻修 辭將火車比擬作蜈蚣,從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山,不但 出現都市的「樓仔厝」,亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的 「西瓜田」,寫景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二 字,轉折的寫作手法運用得當,瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧道 內。第三段描寫出隧道後,迎來東海岸蔚藍的海水,並運用擬人 的手法,表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面,最後玩累了,停歇下 來偷聽山海的內心話。 7. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音

差。

三、統整活動

|    |         |           | 播放 MP3❷或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。                |      |        |
|----|---------|-----------|--|------|--------|
|    | 三、寶島臺   | 閩-E-A2    | 三、寶島臺灣 5. 火車                             | 態度評量 | 【環境教育】 |
|    | 灣 5. 火車 | 具備使用閩南語文進 | 一、引起動機                                   | 口語評量 |        |
|    |         | 行思考的能力,並用 | 老師揭示本堂課要學的語詞主題:縣市名2,請學生翻至課文,             | 實作評量 |        |
|    |         | 之於日常生活中,以 | 將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。                      |      |        |
|    |         | 處理相關問題。   | 二、發展活動                                   |      |        |
|    |         | 関-E-B1    | (三)活動三:認識語詞                              |      |        |
|    |         | 具備理解與使用閩南 | 1. 播放 MP3❷或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次         |      |        |
|    |         | 語文的基本能力,並 | 數視情況增減。                                  |      |        |
|    |         | 能從事表達、溝通, | 2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書           |      |        |
|    |         | 以運用於家庭、學  | P96) ·                                   |      |        |
|    |         | 校、社區生活之中。 | 3. 【屏東 Pîn-tong】和【臺東 Tâi-tang】的次字皆為【東】,但 |      |        |
|    |         |           | 前者為文讀,後者為白讀,地名文讀或白讀為習慣所致,亦可能             |      |        |
|    |         |           | 變動,如文獻出現過【臺東 Tâi-tong】,今日一般讀作【臺東         |      |        |
| 十八 |         |           | Tâi-tang] °                              |      |        |
|    |         |           | 4. 各縣市地名因為歷史因素時有變動,如「高雄」次字字典的正           |      |        |
|    |         |           | 讀為「hiông」,然而,臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的            |      |        |
|    |         |           | 「iông」;「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港 Hue-liân-káng】,    |      |        |
|    |         |           | 後來多稱作【花蓮 Hua-liân】,漸漸地,有的人又習慣將次字讀        |      |        |
|    |         |           | 作第一聲的「lian」。                             |      |        |
|    |         |           | (四)活動四:語詞大風吹                             |      |        |
|    |         |           | 1. 由於本課教授完後,學生已習得全部 22 個縣市的名稱,老師可        |      |        |
|    |         |           | 讓學生進行語詞大風吹的活動。                           |      |        |
|    |         |           | 2. 每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞,置於桌上或貼於胸前,           |      |        |
|    |         |           | 儘可能讓每個縣市都有人選,全班學生數多於22位時,有的縣市            |      |        |
|    |         |           | 會重覆,全班學生數低於22位時,有的縣市會沒人選。                |      |        |
|    |         |           | 3. 老師先挑選一位學生當旅客,上臺說:「坐火車」,全班學生           |      |        |
|    |         |           | 回應:「欲去佗位?」旅客出題,如:「欲去臺南。」紙張寫              |      |        |

|    | ſ       |           |  | 1    | ,      |
|----|---------|-----------|--|------|--------|
|    |         |           | 「臺南」的同學要開口說出「臺南」,兩人並對調位置,「臺              |      |        |
|    |         |           | 南」若有兩人以上,則看誰先說出,正確說出者加分。                 |      |        |
|    |         |           | 4. 學生熟悉遊戲規則後,可練習進階版,題目改成「對臺北,經           |      |        |
|    |         |           | 過臺中,到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調,             |      |        |
|    |         |           | 再和「高雄」的同學對調。                             |      |        |
|    |         |           | (五)活動五:做伙來造句                             |      |        |
|    |         |           | 1. 播放 MP3❷或教學電子書,老師指導學生認讀「按·····對·····去」 |      |        |
|    |         |           | 的句型,並解釋其句型結構。                            |      |        |
|    |         |           | 2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。                   |      |        |
|    |         |           | 三、統整活動                                   |      |        |
|    |         |           | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                        |      |        |
|    | 三、寶島臺   | 閩-E-A2    | 三、寶島臺灣 5. 火車                             | 實作評量 | 【環境教育】 |
|    | 灣 5. 火車 | 具備使用閩南語文進 | 一、引起動機                                   | 口語評量 |        |
|    |         | 行思考的能力,並用 | 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「講看              | 聆聽評量 |        |
|    |         | 之於日常生活中,以 | <b>見」教學。</b>                             |      |        |
|    |         | 處理相關問題。   | 二、發展活動                                   |      |        |
|    |         | 閩-E-B1    | (六)活動六:講看覓                               |      |        |
|    |         | 具備理解與使用閩南 | 1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。           |      |        |
|    |         | 語文的基本能力,並 | 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲           |      |        |
| 十九 |         | 能從事表達、溝通, | 情變化。                                     |      |        |
|    |         | 以運用於家庭、學  | (七)活動七:聽看覓                               |      |        |
|    |         | 校、社區生活之中。 | 1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。           |      |        |
|    |         | 閩-E-C3    | 2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。                 |      |        |
|    |         |           | (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看覓                       |      |        |
|    |         |           | 1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。         |      |        |
|    |         |           | 2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。            |      |        |
|    |         | 性的精神。     | 三、統整活動                                   |      |        |
|    |         |           | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                        |      |        |

|   | 三、寶島臺 | 聞-E-A2    | 三、寶島臺灣 5. 火車                     | 漢字書宮評                | 【環境教育】      |
|---|-------|-----------|----------------------------------|----------------------|-------------|
| ₩ |       | 具備使用閩南語文進 |                                  | <b>侯</b> 丁百河町        | L WILLY A A |
|   | - '   |           |                                  | <sub>里</sub><br>聆聽評量 |             |
|   |       | 之於日常生活中,以 |                                  | 口語評量                 |             |
|   |       | ·         | 2. 參考本書 P94-95「來寫字」,補充「峽」的用法。    | 態度評量                 |             |
|   |       | , , .     | 二、發展活動                           | 心及竹主                 |             |
|   |       |           | (九)活動九:複習三                       |                      |             |
|   |       |           | 1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並作  |                      |             |
|   |       | 能從事表達、溝通, |                                  |                      |             |
|   |       |           | 2. 第(一)大題:依題意進行音標書寫練習。           |                      |             |
|   |       |           | 3. 第(二)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生上臺書寫  |                      |             |
|   |       |           | 並發表。                             |                      |             |
|   |       | 透過閩南語文的學  | (十)活動十:看圖講故事                     |                      |             |
|   |       | 習,培養尊重與包容 | 1. 播放 MP3❷或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」 |                      |             |
|   |       | 各種語言與文化多元 | 內容。                              |                      |             |
|   |       | 性的精神。     | 2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提   |                      |             |
|   |       |           | 問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。               |                      |             |
|   |       |           | 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導   |                      |             |
|   |       |           | 或鼓勵。                             |                      |             |
|   |       |           | 4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程   |                      |             |
|   |       |           | 度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。              |                      |             |
|   |       |           | (十一)活動十一:總複習                     |                      |             |
|   |       |           | 1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容並作  |                      |             |
|   |       |           | 答。                               |                      |             |
|   |       |           | 2. 第(一)大題:老師引導學生猜出謎底,再請學生說明理由。   |                      |             |
|   |       |           | 3. 第(二)大題:聽 MP3 內容,回答問題。         |                      |             |
|   |       |           | 4. 第(三)大題:判讀統計圖,圈出正確的答案。         |                      |             |
|   |       |           | 5. 第(四)大題:念一念句子,把正確的動詞寫進句子裡。     |                      |             |

|          |       |           | 6. 第(五)大題:根據各分圖,說出符應情境的內容,也可以寫下   |      |          |
|----------|-------|-----------|-----------------------------------|------|----------|
|          |       |           |                                   |      |          |
|          |       |           | 分組討論的內容。                          |      |          |
|          |       |           | 7. 視教學情況,可補充教學補給站的「謎猜」、「情境對話」。    |      |          |
|          |       |           | 三、統整活動                            |      |          |
|          |       |           | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                 |      |          |
|          | 咱來熟似語 | 閩-E-A1    | 咱來熟似語詞佮句型                         | 口語評量 | 【人權教育】   |
|          | 詞佮句型  | 具備認識閩南語文對 | 1. 進行活動「猜猜樂」,老師請學生闔上課本,接著老師隨意說    | 報告評量 |          |
|          |       | 個人生活的重要性, | 出一個課本語詞或課文句子,請學生翻課本找出該詞在哪裡,舉      |      |          |
|          |       | 並能主動學習,進而 | 手搶答。回答者若答對頁數並念出該句,則給予獎勵。          |      |          |
|          |       | 建立學習閩南語文的 | 2. 老師可配合各課的書後圖卡,讓學生複習本學期學過的語詞與    |      |          |
|          |       | 能力。       | 照句,並糾正其發音。                        |      |          |
|          |       | 閩-E-B1    | 3. 老師讓學生學會語詞造句,再請學生照樣造句,以熟悉本冊所    |      |          |
|          |       | 具備理解與使用閩南 | 學。                                |      |          |
| 廿一       |       | 語文的基本能力,並 | 4. (1)老師參考備課句型表複習 1-5 課句型。        |      |          |
|          |       | 能從事表達、溝通, | (2). 老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「…較緊…, |      |          |
|          |       | 以運用於家庭、學  | 若無,」、「按對去」,讓各組上臺發表延伸例句,並要         |      |          |
|          |       | 校、社區生活之中。 | 求不能與課本一樣,每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲      |      |          |
|          |       | 閩-E-C2    | 勝。                                |      |          |
|          |       | 具備運用閩南語文的 | 5. 老師統整 1-5 課做伙來造句,帶領學生複習所學,並請各組推 |      |          |
|          |       |           | 派代表。發表與課本不一樣的句子,以熟悉本冊所學,並運用於      |      |          |
|          |       | 己、尊重別人,發揮 |                                   |      |          |
|          |       | 團隊合作的精神。  |                                   |      |          |
| <u> </u> | L     |           | I                                 |      | <u> </u> |

# 註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。