

南投縣豐丘國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	布農豐味		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 0-1 節，21 週，共 16 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作	與學校願景 呼應之說明	透過部落探索訪談，讓學生合作完成對部落的認識。	
	設計理念			
設計理念	本課程以台灣為出發點，讓學生由遠而近的認識南投縣、信義鄉、豐丘部落的地理位置。「e 同遊 lumaq」引導學生認識地圖基本要素，並應用資訊科技設備(相機、Google Map)，帶領學生認識自己所居住的信義鄉與豐丘部落；「部落探索」則是團隊運用資訊與科技素養，學生互動合作規劃探索路線與訪問計畫，實際體驗部落踏查，進行部落主要地點的訪問，最後將部落踏查與訪問資料做彙整與分享上傳，除了提升學生對豐丘部落的認知度與歸屬感外，也配合四上社會「家鄉在哪裡-從地圖看家鄉」做延伸學習。期盼透過本課程，除了幫助學生認識家鄉特色外，進一步能從實際的接觸，增加生活經驗、充實生活知能，藉以培養觀察、探索家鄉的能力，激發對於成長土地的喜愛與認同。因為唯有知道自己生長的地方，知道自己來自何處，才能在未來尋找夢想時，才能踏出更穩健的腳步。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
課程目標	1. 藉由探索體驗的方式，實際踏查走讀社區，對部落可以有更深的認識。 2. 透過地圖資源的應用，可以因應情境不同而有所調整。 3. 養成良好的人際關係與團隊合作，完成走讀任務。 4. 具備使用科技資源，處理學習活動。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一、二、四、九	E 同遊 Lumaq(8 節)	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 整理蒐集不同的地圖了解地圖間的差異，認識地圖的基本要素。 2. 藉由地圖的判讀，認識家鄉的地理位置。 3. 蒐集不同的地圖，觀察圖例，完成一份豐丘國小附近的街道圖。	活動一：認識地圖 一、地圖比一比 1. 請學生想想我們在什麼地方會看到地圖？為什麼要有地圖？ 2. 老師準備幾張不同的地圖讓學生觀察，這些地圖有什麼不一樣。 二、地圖的要素 1. 教師解釋地圖的定義。 2. 教師說明地圖的基本要素(圖名、圖例、比例尺、方位標) 3. 請學生分享地圖如果沒有這些要素有什麼影響？ 三、我是地圖王 1. 請學生找出台灣地圖和南投縣地圖上的基本要素。 ~~~~~第一~二節結束~~~~~ 活動二：豐丘村的位置 布農語的家是 lumaq，我們要利用地圖找到豐丘村的位置。 一、地圖比一比 1. 教師依序揭示世界地圖、臺灣地圖、南投縣地圖，並請學生找出圖名、比例尺、方位標、圖例。 2. 找找看這些地圖的比例尺和圖例有何不同？ 二、南投在哪裡 1. 教師揭示台灣行政區域地圖。 (1)請學生找出南投縣的位置。 (2)請學生找出南投縣鄰近縣市有哪些？	1. 能說出在哪些地方可以看到地圖 2. 能發現地圖不同的地方 3. 能說出 2 種缺乏地圖要素的影響 4. 能說出不同之處 5. 能找出南投縣位置及說出鄰近縣市 6. 能找出信義鄉位置及說出鄰近鄉鎮 7. 能找出豐丘村位置及說出鄰近村莊 8. 能說出彼此的相對位置	自編教材 經 1140429 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					(3)在台灣空白行政區圖標示南投縣及鄰近縣市的名稱。 三、信義在哪裡 1.教師揭示南投縣行政區域地圖。 (1)請學生找出信義鄉的位置。 (2)請學生找出南投縣有幾個鄉鎮市？這鄉鄉鎮市的名稱分別為何？ (3)請找出信義鄉鄰近鄉鎮有哪些？ (4)各組完成南投縣行政區域拼圖。 (5)在南投縣空白行政區圖填上各鄉鎮市名稱。 四、豐丘在哪裡 1.教師揭示信義鄉行政區域地圖。 (1)請學生找出豐丘村的位置。 (2)請學生找出信義鄉有幾個村？各村名稱分別為何？ (3)請找出豐丘村相鄰的村有哪些？ (4)在信義鄉空白行政區圖填上各村的名稱。 ~~~~~第三~四節結束~~~~~ 活動三：豐丘村的方位 一、方位比一比 1.請學生練習記憶東南西北方向的口訣和手勢。 (https://www.youtube.com/watch?v=vSLWMGSTR84) 2.複習信義鄉行政區域圖，請學生說說看，豐丘村東南西北各是什麼村。 3.教師用 google map 尋找豐丘部落，請學生說說看，以豐丘國小為中心，東西南北各有什麼。 4.請學生在 google map 上找出豐丘教會和豐丘國小的位置，並說出豐丘教會在豐丘國小的什麼方位，豐丘國小在豐丘教會的什麼方位。 5.請學生操作 google map，輸入家的地址，找到自己的家，並說出家在學校的什麼方位，學校在家的什麼方位。 6.請學生操作 google map，輸入家的地址，找到自己的家，並說出家在豐丘教會的什麼方位，教會在家的什麼方位。 ~~~~~第五~六節結束~~~~~ 活動四：豐丘村的圖例 一、有趣的符號	9.能自己設計一份豐丘地圖 國小附近街道圖圖例	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					1. 教師說明地圖圖例的意義。 2. 教師介紹常見的地圖圖例。 3. 教師使用 Google Map 找到信義鄉豐丘村豐丘部落地圖，請學生找出圖例和名稱。 4. 請學生完成豐丘國小附近的街道地圖圖例的設計。 ~~~~第七~八節結束~~~~		
十三 十八、 廿、 廿一	部落探索 (8 節)	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 綜 Ab-II-2 學習行動。	1. 觀察豐丘國小的部落，規畫探索觀察路線，了解居民的生活方式。 2. 就由相機拍照記錄蒐集部落探索的成果。 3. 選擇適合的方式，發表探索與訪問所得的成果，完成學習行動。	活動一：走讀豐丘 1. 教師先示範用 google map 進行豐丘部落(以上部落為主)的路線規劃。 2. 請學生使用 google map 規劃部落探索路線。 3. 全班共同討論部落的探索路線和主要地點的拍照。 4. 教師發下部落地圖的主要道路圖(僅有道路的草稿圖) 5. 教師提醒學生探索部落所需的器材和注意事項。 6. 將學生分組與分工，依路線規劃探索部落，並在道路草稿圖做標示；同時提醒學生行走在馬路上的安全注意事項。 7. 請學生發表探索部落的發現與感受，並整理道路草稿圖。 8. 完成豐丘國小附近街道地圖。 ~~~~~第一~二節結束~~~~~ 活動二：我是小小記者 1. 討論確認要訪問的對象共三組，進行工作分配。 2. 針對訪談的對象預先設定訪談主題與題目(對象可以是派出所所長，社區長老，村長，鄰長等)。 3. 每節課訪談一個對象，訪談後將整理訪談內容，並分享訪談後的感想，每兩節課完成一個訪談對象與海報。 ~~~~~第三~八節結束~~~~~	1. 能討論出探索路線與重要的標示地點 2. 能用草稿圖標示重要地點 3. 能完成豐丘國小附近街道地圖 4. 能完成訪問內容與分享	自編教材 經 1140429 課發會審查通過

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		涯 E2 認識不同的生活角色。					

南投縣豐丘國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	布農豐味		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 0-1 節，21 週，共 16 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷	與學校願景 呼應之說明	透過體驗與訪談，關心家鄉產業的現況，進而了解家鄉。	
設計理念	本單元主要是認識在地產業—葡萄和梅子，除了透過資料蒐集、圖片讓學生知道葡萄生長過程、脆梅製作、梅醋和葡萄醋製作外，也經由實地觀察、拍照紀錄、體驗實作、走訪等，增進對在地葡萄、梅子產業更深入的了解，培養學生具備關心本土事務的素養，並善用科技與應用資訊，將歷程記錄下來並分享發表。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	1. 透過體驗與實作的方式認識家鄉的葡萄和梅子產業，及對家鄉的重要性。 2. 藉由實地訪談關心家鄉的產業狀況。 3. 具備使用資訊設備的能力，協助自己完成紀錄。	

[illegible]

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			 A 剪枝  B 催芽  C 綁藤  D 疏果  E 套袋  F 收成 3. 學生作業分享 4. 學生上網查詢剪枝，催芽，綁藤，疏果和套袋的目的，在下次上課時進行分享。 三、統整與歸納 葡萄是一種營養價值高、經濟價值也高的農作物，它的工序很多，葡萄農從剪枝開始往往要忙到套袋才能稍微喘口氣。豐丘的葡萄全省聞名，之後我們會到葡萄園做更進一步的觀察與體驗。 備註：可以與家中有種植葡萄的家長溝通聯繫，讓學生到葡萄園去進行實地觀察 ~~~~第一節結束~~~~ 活動二：葡萄的親密接觸 一、 我認識的葡萄 1. 請學生先分享上一堂課查詢的剪枝，催芽，綁藤，疏果和套袋的目的。 (剪枝：穩定產量，提高品質。催芽：確保葡萄枝能順利發芽，且葡萄發芽的時間較能一致好管理。綁藤：固定枝條，讓葡萄不會因風吹動而折損，枝條也不會糾結在一起。疏果：藉由減少果實數量使剩餘果實較大、賣相較佳，也可避免因今年結果數過多、養	成正確的葡萄生長過程圖片配對	
						* 至少能找到並說出 2 種葡萄生長過程的目的	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					分消耗太多，而造成隔年果實減少。套袋：用來防蟲、防鳥，保護水果，使水果較為美。） 2. 老師詢問葡萄植株可以分成哪些部分？它們有什麼特徵？(莖、葉、花、果實) 3. 葡萄的繁殖方法有哪些？（豐丘這裡主要是扦插法） 4. 記下自己有疑問的部分，實際觀察時進行修正。 二、實地踏查 1. 到葡萄園觀察葡萄的植株，並將觀察結果拍照記錄下來(不定期到葡萄園進行觀察紀錄，可以事先和家長溝通聯繫他們的工作進度)。 2. 到葡萄園觀察或體驗剪枝、催芽、綁藤、疏果、套袋、採收的工作。 3. 在觀察期間，可與果農詢問相關問題，可在說明葡萄生長過程拍照內容時分享。 *和梅子課程視需求調整上課順序。 ~~~第二到八節結束~~~~	*能將觀察結果或葡萄農的工作情況用平板拍照記錄下來 *能說明葡萄生長過程拍照的內容。	
十二、十三、十六—廿一	家鄉的產業—梅子(8 節)	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 綜 la-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 分辨梅花和李花、桃花外部型態的不同，說出不同的地方。 2. 正確操作器具完成脆梅和梅醋的製作，並用文字或圖畫進行記錄。	活動一：踏雪尋梅(第一節) 一、認識梅花 1. 梅花的開花季節在什麼時候？ 2. 梅花、李花、桃花、櫻花的分辨。    	*能正確分辨出梅花、李花、桃花、櫻花的圖片	自編教材 經 1140429 課發會審查 通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。		3.上網搜尋梅花和李花的差別，並說出其不同之處。 二、梅製品有哪些 1.你曾經吃過或聽過那些梅製品？(脆梅，Q 梅，梅醋，梅酒，梅精……) 三、搜尋脆梅製作方法，記錄在 loilonote 上 (1)殺菁:除蒂後與粗鹽搓揉 10-15 分鐘，直至果皮顏色變深，見澀水排出為止。 (2)敲裂:用木槌稍微敲裂梅子表皮。 (3)鹽漬:加入冷水與鹽巴，浸泡 6 至 8 小時，水面需高過梅子。 (4)漂水:以活水方式洗滌梅子過多鹽分及苦澀。 (5)瀝乾:將梅子用洗衣袋裝好後放入脫水機脫水(盡量減少水份殘留，以免後續發酵變質)。 (6)糖漬:將煮好的糖水放涼後，共需糖漬三次，每次冷藏浸泡時間為一天，前二次糖水必須換新，第三次浸泡約一星期後即可食用。 ~~~第一節結束~~~~~ 活動二:手作脆梅和梅醋 一、學生複習脆梅製作方法，老師播放脆梅製作影片 二、手作脆梅 1.準備好器具與工具(青梅，圓苔，木槌，罐子，粗鹽) 2.學生手做脆梅，進行殺菁、敲裂、鹽漬的流程(最好在早上第一節課進行)。 3.煮好第二天要進行糖漬的糖水，放涼隔天備用。 4.下午要放學回家時，拿到水龍頭下開小水進行漂水的流程。 5.將梅子撈出放入洗衣袋，可放入脫水機脫水，無法脫水就盡量將水分甩乾。 6.倒入糖水放到冰箱冷藏(第一次糖漬)。 7.再煮第二次糖漬的糖水，放涼隔天備用。	*能說出 3 種不同的梅製品 *能找到脆梅的製作流程並記錄下來 *能自己製作一罐脆梅	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					8. 倒掉第一次糖漬糖水，倒入新的糖水放到冰箱冷藏（第二次糖漬）。 9. 再煮第三次糖漬的糖水放涼隔天備用。 10. 倒掉第二次糖漬糖水，倒入新的糖水放到冰箱冷藏(第三次糖漬), 冷藏約一星期即可食用。 11. 分享彼此製作的脆梅，發表感想。 12. 完成學習單。 三、製作梅醋 1. 事先將梅子洗淨晾乾，不要有水分殘留。 2. 玻璃罐用沸水煮過消毒，晾乾。 3. 梅子放入玻璃罐中，一層梅子，一層冰糖，依序放入。 4. 將陳年醋倒入，不要太滿，密封約三個月即可稀釋飲用。 ~~~第二至六節結束~~~ 活動三：參訪梅子夢工廠 一、到梅子夢工廠參觀，認識梅子製品有哪些。 二、可以事先聯繫，是否有工作人員可以進行導覽解說。 ~~~第七~八節結束~~ 備註： 1. 製作梅醋的梅子可以和脆梅一起準備，但要洗淨放到變黃才会有香氣。 2. 脆梅的梅子要五六分熟，太熟的青梅不會脆。 3. 脆梅要放在冰箱冷藏避免發酵。 4. 梅醋的冰糖可以換成麥芽糖。	* 能完成梅子學習單 * 能自己製作一罐梅子醋 * 參觀時能認真專注	