南投縣豐丘國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	六年級,共 <u>1</u> 班
教師	高年級教學團隊	上課週/節數	每週 <u>5</u> 節, <u>21</u> 週,共 <u>105</u> 節

課程目標:

- ■1.透過課文閱讀,讓我們了解具備良好品格的重要,進而期許自己能對自我負責,並懂得關懷他人。
- 2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義,認識在地的庶民料理,如何躍上國際舞臺,展現發光發熱的無限生命力。
- B. 從生活中探索,從古典寓言中深掘,從經典小說中體悟,引導讀者探究事件隱藏的真相,展現對事件的獨特見解。
- 4. 透過古今中外不同作品,體會文字傳達人與人之間互動的溫暖,體會人情之美,學習在愛的過程中,得到成長,懂得愛人與被愛。
- 5. 透過名家名作的閱讀活動,養成主動閱讀課外讀物的習慣,並配合作家作品的資料搜尋,擴大閱讀的領域。

週次	教學進度 單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)	
_	單元主題引導 / 第一課過道	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	課文內容。 2.理解四字詞語詞義,並 能依據詞義造出合理通順 的句子。 3.運用閱讀理解策略,理 解文意及覺察寫作特色。	口頭評量 實作課量	【一、跑道】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見,並避免 歧視行為的產生。	

	1			,	-
		【一、跑道】	【一、跑道】	發表評量	【一、跑道】
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興	1. 透過審題的技巧,預測	實作評量	【人權教育】
		趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終	課文內容。	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
		身學習的基礎。	2. 理解四字詞語詞義,並	口頭評量	重自己與他人的權利。
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟	能依據詞義造出合理通順		人 E6 覺察個人的偏見,並避免
=	第一課跑道	的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養	的句子。		歧視行為的產生。
		創新精神,以增進生活適應力。	3. 運用閱讀理解策略,理		
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體	解文意及覺察寫作特色。		
		察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通	4. 覺察情緒面向的呈現方		
		及互動的目標。	式,具體描寫人物的連續		
			動作與事件細節。		
		【一、跑道】	【一、跑道】	發表評量	【一、跑道】
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興	1. 運用閱讀理解策略,理	實作評量	【人權教育】
		趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終	解文章要旨。	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
		身學習的基礎。	2. 覺察並釐清情緒的變	口頭評量	重自己與他人的權利。
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟	化,並有條理的表達。		人 E6 覺察個人的偏見,並避免
		的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養	【二、朱子治家格言選】		歧視行為的產生。
		創新精神,以增進生活適應力。	1. 專心聆聽分享內容,並		【二、朱子治家格言選】
	5 细奶送 /	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體	根據理解內容適切回應。		【人權教育】
三	第一課跑道/ 第二課朱子治	察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通	2. 依理解古文策略,理解		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
_	第一球木丁石 家格言選	及互動的目標。	課文內容,以白話文翻譯		重自己與他人的權利。
		【二、朱子治家格言選】	格言。		【生命教育】
		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展	3. 理解詞語意思,依情境		生 E7 發展設身處地、感同身受
		學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體	運用,造出完整通順的句		的同理心及主動去爱的能力,察
		驗與實踐,處理日常生活問題。	子。		覺自己從他者接受的各種幫助,
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體			培養感恩之心。
		察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通			
		及互動的目標。			
		國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能			
<u> </u>	•				

		力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心			
凹	家格言選/第	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,並為不可應以達成對的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係、培養問題,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、透過國子內與實際,處理日常與所數與實踐,處理日常與所數與實踐,處理日常與對學習的範疇,並培養審慎使用	題見2.照意【己1.「考好出更2.中並規則的課人。 問知 問知 問題 問題 問題 問題 問題 問題 題 題 題 題 題 題 題 題	發實習口養作師	【二、朱子治家格言選】 【二、朱育】 《在教育】 《自己。 《上日》 《四月》 《四月》 《四月》 《四月》 《四月》 《四月》 《四月》 《四月
		校及社區活動,體會團隊合作的重要性。	•		
五	更好的自己/	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用	己】 1. 透過提問與習作,理解 課文內容,並從提問引導 中,理解課文內容。	發 實 習 作評量 量 里 量 里 量	

國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表 問,理解後整理出心智	文的 各種常助,
【學習地圖一】 共同觀點,練習正反兩面 資 E8 認識基本的	1數位資源整理
國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展 事例觀點的闡述。	
學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體【學習地圖一】	
驗與實踐,處理日常生活問題。 1. 分辨格言及諺語,並理	
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要 解應用。	
性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用	
各類資訊的能力。	
國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能	
力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心	
與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。	
【學習地圖一】 【學習地圖一】 實作評量 【學習地圖一】	
國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展 1. 學習搜尋檢索資料的方 發表評量 【生命教育】	
學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體式,要輸入哪些「關鍵 習作評量 生 E7 發展設身處	&地、感同身受
驗與實踐,處理日常生活問題。 詞」,才能找到自己需要 口頭評量 的同理心及主動去	去爱的能力,察
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體 的資料。	受的各種幫助,
察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通2.將搜尋到的資料,進行 培養感恩之心。	
園園山園 ∠ 及互動的目標。	
學習地圖一/ 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要考法」辨識資料 資 E8 認識基本的	り數位資源整理
一 第四課臺灣美性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用 3. 運用摘要策略整合資 方法。	
食詩選 各類資訊的能力。 料,做出摘要筆記,成為 資 E9 利用資訊科	4技分享學習資
國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能 寫作材料。【四、臺灣美 源與心得。	
力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心食詩選】 【四、臺灣美食詞	洔選 】
與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 1. 說出臺灣小吃的六感描 【閱讀素養教育】	1
【四、臺灣美食詩選】	战相關的文本類 -
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟 型與寫作題材。	
的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養 閲 E5 發展檢索資	資訊、獲得資

		創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體 察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通 及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及 國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包 容、尊重與欣賞多元文化。			訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文 化認同。
セ	第四課臺灣美食詩選	【四、臺灣美食詩選】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養 創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體 察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通 及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及 國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包 容、尊重與欣賞多元文化。	1. 理解詞義並能依據詞義 造出合理通順的句子。 2. 運用閱讀理解策略,理 解文意並覺察詩歌的寫作 特色。 3. 利用詩句推敲典故中的 線索。	實作評量發表評量目面	【四、臺灣美食詩選】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類 型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資 訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文 化認同。
Л	第五課最好的 味覺禮物	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體 察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通	1.理解課文標題的含義,預測課文內容。 2.理解詞義,依據詞義 出合理通順的句子。 3.運用圖文觀察及閱讀理解策略,理解文意和寫作 特色。 4.運用摘要策略整理出個	實作表質的理解,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧,並參與家務工 作。

			5. 分組討論實作及任務分配,並將實作過程集結過 記錄下來。		
九	第五課最好的 味覺禮物/第六課珍珠奶茶	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 【六、珍珠奶茶】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養	化、方 等習習 。 《 、 、 。	實發習口作表作頭評評評評評	【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧,並參與家務工 作。 【六、珍珠奶茶】 【國 E2 表明具國際視野的本土文 化國 E3 具備表達我國本土文化特 色的能力。

		【六、珍珠奶茶】	【六、珍珠奶茶】	實作評量	【六、珍珠奶茶】
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟	1. 學習根據不同美食,設	發表評量	【國際教育】
		的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養	計標題,並解釋為什麼這	習作評量	國 E2 表現具國際視野的本土文
		創新精神,以增進生活適應力。	個標題適合。	口頭評量	化認同。
		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要	2. 學習撰寫一份簡報稿,		國 E3 具備表達我國本土文化特
		性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用	包括前言、說明和結語,		色的能力。
		各類資訊的能力。	並選擇一個簡短有力或富		【學習地圖二】
		國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及	有創意的文句作為結語。		【資訊教育】
		國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包	【學習地圖二】		資 E5 使用資訊科技與他人合作
		容、尊重與欣賞多元文化。	1. 學生能說出簡報三要素		產出想法與作品。
	第六課珍珠奶	【學習地圖二】	的特點。		
十	茶/學習地圖	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展	2. 選擇特定主題,進行資		
	=	學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體	料蒐集、解讀與判斷,構		
		驗與實踐,處理日常生活問題。	思並選擇一個合適的簡報		
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體	主題。		
		察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通	3. 能說出臺灣小吃的五感		
		及互動的目標。	描述、特點與典故。		
		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要			
		性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用			
		各類資訊的能力。			
		國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能			
		力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心			
		與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。			
		【學習地圖二】	【學習地圖二】	實作評量	【學習地圖二】
	幽羽山回 - /	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展	1. 運用閱讀理解策略,理	發表評量	【資訊教育】
+	學習地圖二/	學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體	解文意並覺察詩歌的寫作	習作評量	資 E5 使用資訊科技與他人合作
_	野菜,部落不可知的味	驗與實踐,處理日常生活問題。	特色。	口頭評量	產出想法與作品。
	可缺的味	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體	2. 能透過資料的蒐集並進		【閱讀階梯一、野菜,部落不可
		察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通	行聯想練習創作一首童		缺的味】

	刀工车儿口馬	<u>ب</u> ــــ		了 明珠
		詩。		【閱讀素養教育】
	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要			閱 E14 喜歡與他人討論、分享自
	性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用	· -		己閱讀的文本。
		1. 能運用理解監控流程		【原住民族教育】
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能	圖,解決不懂的句子及段		原 E13 了解所在地區原住民族部
	力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心	落,並自我檢核閱讀任務		落的自然生態環境,包括各種動
	與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。	完成度。		植物生態。
	【閱讀階梯一、野菜,部落不可缺的味】	2. 根據學過的閱讀策略,		
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興	深度理解文章,並進行討		
	趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終	論。		
	身學習的基礎。	3. 討論閱讀思考及習作提		
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟	問。		
	的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養	4. 找出步驟的關鍵詞及連		
		接詞。		
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及	5. 圈出野菜稀飯的五感描		
	國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包	寫,並辨別。		
	容、尊重與欣賞多元文化。	6. 資料蒐集,掌握五感描		
		寫,並完成表格,進行猜		
		謎活動。		
	【七、大小剛好的鞋子】	【七、大小剛好的鞋子】	實作評量	【七、大小剛好的鞋子】
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興	1. 完成習作練習,理解聆	發表評量	【人權教育】
	趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終	聽內容如何取材。	習作評量	人 E6 覺察個人的偏見,並避免
	身學習的基礎。	2. 理解詞義,依據詞義造	口頭評量	歧視行為的產生。
十 第七課大小剛	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體	出合理通順的句子。		【生命教育】
二 好的鞋子	察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通	3. 運用恰當的工具,找出		生 E7 發展設身處地、感同身受
	及互動的目標。	部件相同的字,並延伸認		的同理心及主動去愛的能力,察
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表	識字的形音義。		覺自己從他者接受的各種幫助,
	達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學			培養感恩之心。
	校及社區活動,體會團隊合作的重要性。			

			 什麼。		
		【七、大小剛好的鞋子】	【七、大小剛好的鞋子】	實作評量	【七、大小剛好的鞋子】
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興	1. 分析課文段落中的內	發表評量	【人權教育】
		趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終	容,找到作者認真觀察、	習作評量	人 E6 覺察個人的偏見,並避免
		身學習的基礎。	發現問題、恰當提問、得	口頭評量	歧視行為的產生。
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體	到收穫的思考過程。		【生命教育】
		察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通	【八、狐假虎威】		生 E7 發展設身處地、感同身受
		及互動的目標。	1. 認真發表與聆聽。		的同理心及主動去愛的能力,察
		國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表	2. 運用成語造詞、說出相		覺自己從他者接受的各種幫助,
	答 1. 细 1 1 回	達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學	關的情境。		培養感恩之心。
十	第七課大小剛	校及社區活動,體會團隊合作的重要性。	3. 理解詞義,並依據詞義		【八、狐假虎威】
三	好的鞋子/第	【八、狐假虎威】	造出合理通順的句子。		【人權教育】
	八課狐假虎威	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展			人 E2 關心周遭不公平的事件,
		學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體			並提出改善的想法。
		驗與實踐,處理日常生活問題。			
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體			
		察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通			
		及互動的目標。			
		國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及			
		國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包			
		容、尊重與欣賞多元文化。			
		【八、狐假虎威】	【八、狐假虎威】	實作評量	【八、狐假虎威】
		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展	1. 認真朗讀,表現抑揚頓	發表評量	【人權教育】
	第八	學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體	挫與感情。	習作評量	人 E2 關心周遭不公平的事件,
+	第八課狐假虎 威/第九課空	驗與實踐,處理日常生活問題。	2. 理解課文內容,認識狐	口頭評量	並提出改善的想法。
四	城計 城計	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體	假虎威寓言的故事,提出		【九、空城計】
	か(百)	察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通	自己的想法。		【閱讀素養教育】
		及互動的目標。	【九、空城計】		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自
		國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及	1. 認真發表與聆聽。		己閱讀的文本。

■ ■ 國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包2.運用四字詞語造句,說	
【九、空城計】	
國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展	
學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體	
驗與實踐,處理日常生活問題。	
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體	
察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通	
及互動的目標。	
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要	
性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用	
各類資訊的能力。	
國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及	
國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包	
容、尊重與欣賞多元文化。	
【九、空城計】 【九、空城計】 實作評:	量 【九、空城計】
國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展 1. 整理段意,歸納出大 發表評:	量【閱讀素養教育】
學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體意。 習作評	量 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自
驗與實踐,處理日常生活問題。 2. 掌握古文的朗讀節奏, 口頭評	量 己閱讀的文本。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體 認真朗讀,表現抑揚頓挫	【學習地圖三】
察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通與感情。	【人權教育】
十 第九課空城計 及互動的目標。 3. 發現文言文原文、課文	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
五 / 學習地圖三 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要 兩者的不同,能主動閱讀	重自己與他人的權利。
性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用文言文經典。	【閱讀素養教育】
各類資訊的能力。 4. 配合習作,完成作文一	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自
國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及則寓言的啟示。	己閱讀的文本。
國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包【學習地圖三】	
容、尊重與欣賞多元文化。 1. 說出閱讀文字中,作者	
【學習地圖三】 看到的事實與對事實所提	

	四月10年11回年上的四十二十二十一九日	ी । । । नेहन को		1
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展	出的觀點。		
	學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體			
	驗與實踐,處理日常生活問題。			
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體			
	察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通			
	及互動的目標。			
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能			
	力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心			
	與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。			
	【學習地圖三】	【學習地圖三】	實作評量	【學習地圖三】
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展	1. 配合第八課習作七,寫	發表評量	【人權教育】
	學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
	驗與實踐,處理日常生活問題。	2. 發表自己對寓言的認	口頭評量	重自己與他人的權利。
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體	識,正確辨識寓言這種文		【閱讀素養教育】
	察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通			閱 E14 喜歡與他人討論、分享自
		3. 小組討論,實際運用四		己閱讀的文本。
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能			【十、耶誕節】
	力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心			【家庭教育】
十 學習地圖三/		意。		家 E7 表達對家庭成員的關心與
六 第十課耶誕節		【十、耶誕節】		情感。
1 / West me who	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展	- · · · · -		15 EN
	學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體			
		容。		
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活	A		
	中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素			
	養。			
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表			
	達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學			
	校及社區活動,體會團隊合作的重要性。			

		【十、耶誕節】	【十、耶誕節】	實作評量	【十、耶誕節】
		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展	1. 能掌握文字的形音義,	發表評量	【家庭教育】
		學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體	依據前後文的提示,寫出	習作評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與
		驗與實踐,處理日常生活問題。	正確的國字。	口頭評量	情感。
		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活	2. 能理解課文內容,進行		【十一、下午茶風波】
		中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素	討論與回答。		【生命教育】
		養。	3. 能共同完成課文的情節		生 E1 探討生活議題,培養思考
		國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表	分析。		的適當情意與態度。
	第十課耶誕節	達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學	4. 能依據課文的線索和圖		生 E7 發展設身處地、感同身受
+	第十 球 罪 誕 即 /第十一課下	校及社區活動,體會團隊合作的重要性。	片的提示,寫出場景中人		的同理心及主動去愛的能力,察
セ		【十一、下午茶風波】	物的動作或神情。		覺自己從他者接受的各種幫助,
	午茶風波	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展	【十一、下午茶風波】		培養感恩之心。
		學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體	1. 理解標題與單元主題的		
		驗與實踐,處理日常生活問題。	作用,預測課文內容。		
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體			
		察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通			
		及互動的目標。			
		國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能			
		力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心			
		與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。			
		【十一、下午茶風波】	【十一、下午茶風波】	實作評量	【十一、下午茶風波】
		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展	1. 理解詞義,並能依據詞	發表評量	【生命教育】
		學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體	義造出合理通順的句子。	習作評量	生 E1 探討生活議題,培養思考
+	第十一課下午	驗與實踐,處理日常生活問題。	2. 理解文意和人物情感,	口頭評量	的適當情意與態度。
	茶風波	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體	說出課文要旨。		生 E7 發展設身處地、感同身受
	尔 州汉	察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通	3. 摘出課文大意,找出小		的同理心及主動去愛的能力,察
		及互動的目標。	說情節設計的特色。		覺自己從他者接受的各種幫助,
		國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能			培養感恩之心。
		力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心			

	與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。			
第十二課祕密花園	【十二、秘密花園】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展 學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體 驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體 察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通 及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能 力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心 與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。	經過、結尾說出故事大意。 2.理解四字詞語的意義, 依據詞義造出合理通順的 句子。 3.說出面對挫折時,如何		【十二、祕密花園】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受 的同理心及主動去愛的能力,察 覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及 不同學科主題的文本。
 ' ' - '	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體 察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通	1. 完成語文讀寫學習單。 【學習地圖四】 1. 辨識設問的種類,說出 不同設問技巧的特色及功	口頭評量	【十二、祕密花園】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受 的是主動去愛的能力, 是同理從他者接受的各種幫助 是一時, 是一時, 是一時, 是一時, 是一時, 是一時, 是一時, 是一時,

		國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包			本閱讀策略。
		容、尊重與欣賞多元文化。			
		【學習地圖四】	【學習地圖四】	實作評量	【學習地圖四】
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體	1. 運用小說閱讀的方法閱	發表評量	【生命教育】
		察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通	讀。	習作評量	生 El 探討生活議題,培養思考
		及互動的目標。	【閱讀階梯二、心靈小	口頭評量	的適當情意與態度。
		國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及	詩】		【閱讀素養教育】
		國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包	1. 完成摘要及文字轉圖。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
		容、尊重與欣賞多元文化。	2. 上網蒐集作者資料,掌		本閱讀策略。
_		【閱讀階梯二、心靈小詩】	握上網查資料的方法		【閱讀階梯二、心靈小詩】
一 十	學習地圖四/	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的與	3. 完成作者介紹表格。		【閱讀素養教育】
	心靈小詩	趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終	4. 根據學過的閱讀策略,		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
_		身學習的基礎。	深度理解文章,並進行討		訊、整合資訊的數位閱讀能力。
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體	論。		【國際教育】
		察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通	5. 放聲讀出詩,讀詩過程		國 E6 具備學習不同文化的意願
		及互動的目標。	中體會詩意。		與能力。
		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活	6. 參與討論,歸納出因應		
		中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素	不同的閱讀目的會運用不		
		養。	同閱讀策略。		
			7. 完成我會寫詩活動。		

南投縣豐丘國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	五年級,共 1 班
教師	高年級教學團隊	上課週/節數	每週 <u>5</u> 節, <u>19</u> 週,共 <u>95</u> 節

課程目標:

- 11.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發,引領我們拓展視野,走向更寬廣的世界。
- 2. 從古今作家的作品中, 感受不一樣的生命經驗。
- 3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事,傳達勇敢追夢的精神。

	教學進度				議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)
-	單元主題引導 /第一課馬達 加斯加,出 發!	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學	發!】	口頭評量	【一、馬達加斯加,出發!】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生,進 而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他 生物與生態系的衝擊。

		發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,	【一、馬達加斯加,出發!】 1.理解詞語,造出合理通順的句子。	實作評量習作評量	【一、馬達加斯加,出發!】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生,進 而保護重要棲地。
	斯加,出發! /第二課沉睡 的天空之城	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文	2. 完成習作第四大題。 【二、沉睡的天空之城】 1. 運用筆記策略,記下聆聽的重點。 2. 概略並有條理的介紹景物 特點。		環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【二、沉睡的天空之城】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整 性。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感 受,並且樂於分享自身經驗。
=	第二課沉睡的天空之城	【二、沉睡的天空之城】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有 步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知 能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗 生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞 的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷	【二、沉睡的天空之城】 1. 理解詞語,並造出合理通順的句子。 2. 小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子, 欣賞美文佳句。	習作評量	【二、沉睡的天空之城】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整 性。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感 受,並且樂於分享自身經驗。

【三、走進太陽之城】 【三、走進太陽之城】 實作評量 【三、走進太陽之城】 第三課走進太 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有 1. 小組分工蒐集與應用太陽 發表評量 【環境教育】	四	第二課沉重的第三之城	步驟的規劃新精神感過-E-B3 運用多數 與	【二、沉睡的天空之城】 1. 完成作文「旅行教會」 1. 完成。、走進太陽。 2. 無事。 2. 無事。 3. 世界。 3. 世界。 3. 世界。 3. 世界。 3. 世界。 4. 世界。 5. 是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,	習作評量口頭評量	【二、沉睡的天空之城】 【環教育】 環EI 參與戶外學習與自然體驗完 覺知自然環境的美、平衡的人對環境的 是5 理解於人對環境的不同。 【戶 是5 理解於人對環境的不動。 【環境 養成 日常生活節的資源的 以上,並是 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大
第三課走進太 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有 1. 小組分工蒐集與應用太陽 發表評量 【環境教育】			化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【三、主淮太陽之妹】	「ニ、土淮七陽ウ北】	安佐证昌	「こ、土淮大陽フ北】
		陽之城/學習 地圖一	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。	1. 小組分工蒐集與應用太陽 能科技有關的事例。 2. 完成習作內容。	發表評量習作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、 用電、物質的行為,減少資源的消

		重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養	1. 說出排比修辭的定義。		【能源教育】
			2. 運用排比修辭,讓句子增		能 E7 蒐集相關資料、與他人討
			添文采。		論、分析、分享能源議題。
			3. 口述「比較閱讀」文章的		【學習地圖一】
		一人人。 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人,	同異點。		【環境教育】
		,			
			4. 完成「比較閱讀」的維恩		環 E2 覺知生物生命的美與價值,
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文	圖		關懷動、植物的生命。
		的興趣,能運用國語文認識自我、表現自			環 E14 覺知人類生存與發展需要
		我,奠定終身學習的基礎。			利用能源及資源,學習在生活中直
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學			接利用自然能源或自然形式的物
		習體察他人的感受,並給予適當的回應,以			質。
		達成溝通及互動的目標。			
		國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本			
		土及國際事務的基本素養,以認同自我文			
		化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
		【四、送友人】	【四、送友人】	實作評量	【四、送友人】
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文	1. 摘記同學發表時的內容。	發表評量	【生涯規畫教育】
		的興趣,能運用國語文認識自我、表現自	2. 蒐集李白生平相關資料,	習作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
		我,奠定終身學習的基礎。	並與同學分享。	口頭評量	
	單元主題引導	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學	3. 正確運用生字與相關詞		
六		習體察他人的感受,並給予適當的回應,以	語。		
	人		4. 有感情的讀出送友人這首		
			詩。		
		力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂			
		於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重			
		要性。			
		又 L ²			

		【四、送友人】	【四、送友人】	實作評量	【四、送友人】
		_	1.理解課文內容,並正確回		【生涯規畫教育】
			答問題。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			2. 書寫有感情的畢業離別	口頭評量	【五、蚵鄉風情】
			信。	二次可生	【人權教育】
			【五、蚵鄉風情】		人 E4 表達自己對一個美好世界的
			1.理解對話主題,說出自己		想法,並聆聽他人的想法。
					思宏, 业中能他八的思宏。 【家庭教育】
			生活中與蚵仔相關的訊息。		= , , , , , =
	然一细以上 1		2. 根據句意選出多義詞的正		家 E7 表達對家庭成員的關心與情
١.			確意思。		感。
セ	/第五課蚵鄉				
	風情	【五、蚵鄉風情】			
		國-E-Al 認識國語文的重要性,培養國語文			
		的興趣,能運用國語文認識自我、表現自			
		我,奠定終身學習的基礎。			
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有			
		步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知			
		能,培養創新精神,以增進生活適應力。			
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學			
		習體察他人的感受,並給予適當的回應,以			
		達成溝通及互動的目標。			
		【五、蚵鄉風情】	【五、蚵鄉風情】	實作評量	【五、蚵鄉風情】
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文	1. 說出課文深層的含意,以	發表評量	【人權教育】
		的興趣,能運用國語文認識自我、表現自	及課文的主旨。	習作評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的
	第五課蚵鄉風	我,奠定終身學習的基礎。	2. 依照課文結構圖的提示,	口頭評量	想法,並聆聽他人的想法。
八	情		摘取重點,完成段落大意。		【家庭教育】
	· · ·		3. 運用間接抒情的寫作技		家 E7 表達對家庭成員的關心與情
			巧,書寫一則生活事件的細		感。
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學			
<u> </u>	<u> </u>				

		羽肿应几1114至 2427 本业几一本 37			
		習體察他人的感受,並給予適當的回應,以			
		達成溝通及互動的目標。			
		【六、童年・夏日・棉花糖】	【六、童年・夏日・棉花	實作評量	【六、童年・夏日・棉花糖】
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文	糖】	發表評量	【多元文化教育】
		的興趣,能運用國語文認識自我、表現自	1. 理解對話主題,並說出童	習作評量	多 E1 了解自己的文化特質。
		我,奠定終身學習的基礎。	年喜愛的點心和感受。	口頭評量	【閱讀素養教育】
九	第六課童年•	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有	2. 寫出正確的國字,了解詞		閱 E2 認識與領域相關的文本類型
76	夏日・棉花糖	步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知	語的意義並正確運用。		與寫作題材。
		能,培養創新精神,以增進生活適應力。	3. 說出課文深層的含意及主		
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學	旨。		
		習體察他人的感受,並給予適當的回應,以	4. 閱讀後,依據題意寫出正		
		達成溝通及互動的目標。	確的答案。		
		【六、童年・夏日・棉花糖】	【六、童年・夏日・棉花	實作評量	【六、童年・夏日・棉花糖】
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文	糖】	發表評量	【多元文化教育】
		的興趣,能運用國語文認識自我、表現自	1. 完成一篇格式正確、內容	習作評量	多 E1 了解自己的文化特質。
		我,奠定終身學習的基礎。	通順的記敘文,並依據自評	口頭評量	【閱讀素養教育】
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有	表檢核。		閱 E2 認識與領域相關的文本類型
		步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知	【學習地圖二】		與寫作題材。
		能,培養創新精神,以增進生活適應力。	1. 說出律詩的特色。		
	第六課童年•	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學	2. 說出過渡的意義。		
+	夏日・棉花糖	習體察他人的感受,並給予適當的回應,以			
	/學習地圖二	達成溝通及互動的目標。			
		【學習地圖二】			
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文			
		的興趣,能運用國語文認識自我、表現自			
		我,奠定終身學習的基礎。			
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學			
		習體察他人的感受,並給予適當的回應,以			
		達成溝通及互動的目標。			

	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 【學習地圖二】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	【閱讀階梯、一個晴朗的早 晨】 1.找出文中描寫阿嬤的文 句,推論阿嬤的個性。 2.畫一幅四格漫畫,書寫出	實作課量量量量量量	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自 己閱讀的文本。
十一 學 一晨 一個 明明 明明 一個 明明 中 早	國-E-A1 認識語的 是-E-A1 認識 的 表表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 完成習作第四大題。 【閱讀階梯、一個晴朗的早 晨】 1. 找出文中描寫阿嬤的文 句,推論阿嬤的個性。	發習口表作頭評評評	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自
十 晨/單元主題	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文	晨】 1. 完成詰問作者閱讀任務及	發表評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自
二 引導/第七課 我的少年夢	我,奠定終身學習的基礎。	1. 无放话问作者阅读任務及 提問。	口頭評量	己閱讀的文本。

		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗	2. 輪流擔任作家與讀者角		【七、我的少年夢】
			色,進行記者會。		【生涯規畫教育】
		的基本素養。	【七、我的少年夢】		涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
		國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本	1. 聆聽話語內容,完成「聆		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		土及國際事務的基本素養,以認同自我文	聽摘要表」。		【環境教育】
		化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2. 觀察圖片內容,進行生動		環El 參與戶外學習與自然體驗,
		【七、我的少年夢】	的描述。		覺知自然環境的美、平衡、與完整
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文			性。
		的興趣,能運用國語文認識自我、表現自			
		我,奠定終身學習的基礎。			
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有			
		步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知			
		能,培養創新精神,以增進生活適應力。			
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學			
		習體察他人的感受,並給予適當的回應,以			
		達成溝通及互動的目標。			
		【七、我的少年夢】	【七、我的少年夢】	實作評量	【七、我的少年夢】
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文	1. 理解詞義,並依據詞義造	發表評量	【生涯規畫教育】
		的興趣,能運用國語文認識自我、表現自	出合理通順的句子。	習作評量	涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
		我,奠定終身學習的基礎。	2. 運用閱讀理解策略,理解	口頭評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十	第七課我的少	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有	文意及覺察寫作特色。		【環境教育】
三	年夢	步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知	3. 觀察圖片,並根據圖片內		環 El 參與戶外學習與自然體驗,
		能,培養創新精神,以增進生活適應力。	容說出一個完整的故事。		覺知自然環境的美、平衡、與完整
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學			性。
		習體察他人的感受,並給予適當的回應,以			
		達成溝通及互動的目標。			

		【八、如何張開追夢的翅膀】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、 發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,	【八、如何張開追夢的翅膀】 1. 說出課文和單元之間的聯	實作評量發表評量	【八、如何張開追夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能
	第八課如何張 開追夢的翅膀	並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。	繁,預測課文內容。 2. 理解詞義,並依據詞義造	口頭評量	力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的
		重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養 審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷	出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略,理解 文意及覺察寫作特色。		能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、
		的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公	人心人免示剂下刊口		整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文
		民意識。 【八、如何張開追夢的翅膀】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,	【八、如何張開追夢的翅膀】 1. 理解方法段的寫法,並運	實作評量發表評量	本及混合文本作為閱讀的媒材。 【八、如何張開追夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能
		並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的	用平板蒐集相關論據資料, 完成內容。	口頭評量	力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的
		重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養 審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷	2. 完成一篇「論點、方法 段、重申論點」的議論文, 並依據自評表檢核。		能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、
1		的能力,以了解自己與所處社會的關係,培	【九、成為人生的開拓者】		整合資訊的數位閱讀能力。
五	人生的開拓者	養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公 民意識。 【九、成為人生的開拓者】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文 的興趣,能運用國語文認識自我、表現自	1. 專心聆聽演講內容,並根據理解內容適切回應。		閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
		我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。			涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

	T		ī	ı	
		國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能			
		力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂			
		於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重			
		要性。			
		【九、成為人生的開拓者】	【九、成為人生的開拓者】	實作評量	【九、成為人生的開拓者】
	第九課成為人 生的開拓者	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文	1. 理解詞語意思,依情境造	發表評量	【生涯規畫教育】
		的興趣,能運用國語文認識自我、表現自	出完整通順的句子。	習作評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		我,奠定終身學習的基礎。	2. 依文章架構,理解課文重	口頭評量	涯 E8 對工作/教育環境的好奇
,		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有	點,摘要全文大意。		∾ ∘
		步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知			
六		能,培養創新精神,以增進生活適應力。			
		國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能			
		力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂			
		於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重			
		要性。			
		【九、成為人生的開拓者】	【九、成為人生的開拓者】	實作評量	【九、成為人生的開拓者】
	第九課成為人 生的開拓者	國-E-Al 認識國語文的重要性,培養國語文	1. 區分客觀事實與主觀判斷		【生涯規畫教育】
		的興趣,能運用國語文認識自我、表現自			涯 E4 認識自己的特質與興趣。
			2. 討論文章中小標語特色,		涯 E8 對工作/教育環境的好奇
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有	並設計簡短順口的標語。	X-1 - I	次。 12 20 21 11 42 42 42 42 42 43 43 43 43 43 43 43 43 43 43 43 43 43
		步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知			
		能,培養創新精神,以增進生活適應力。			
		國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能			
		力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂			
		於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重			
		要性。			
		女'正 *			

		【學習地圖三】	【學習地圖三】	實作評量	【學習地圖三】
	學習地圖三	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有	1. 說出高年級所學的議論	發表評量	【生涯規畫教育】
		步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知	文。	習作評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		能,培養創新精神,以增進生活適應力。	2. 運用方法段的寫法書寫內	口頭評量	涯 E11 培養規劃與運用時間的能
+		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學	容。		カ。
八		習體察他人的感受,並給予適當的回應,以	3. 運用蒐集資料的方式完成		涯 E12 學習解決問題與做決定的
		達成溝通及互動的目標。	「如何型」議論文。		能力。
		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的	4. 說出演講五要訣及其運用		
		重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養	方式。		
		審慎使用各類資訊的能力。	5. 依據主題完成一場演講。		
+	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週
九	平示型	羊未 型	中未型	平示型	平 禾 型

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。