

南投縣豐丘國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	布農語	年級/班級	四年級／甲班
教師	布農族語支援教師	上課週節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 啟發學習原住民族語文的興趣。
2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。
4. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
5. 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)
週次	單元名稱				
一	一、常食用的水果之一(1)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、配合課文內容做動作	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能將課文內容的配合動作	
二	一、常食用的水果之一(1)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、配合課文內容做動作	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能將課文內容的配合動作	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

三	一、常食用的水果之一(1)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、配合課文內容做動作	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能將課文內容的配合動作	
四	一、常食用的水果之一(1)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、配合課文內容做動作	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能將課文內容的配合動作	
五	二、常食用的水果之二(1)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、配合課文內容做動作	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能將課文內容的配合動作	
六	二、常食用的水果之二(1)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說出布農族常用的男女名字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能用母語問您是誰？與回答我的名字是…。的對話	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

七	二、常食用的水果之二(1)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說出布農族常用的男女名字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能用母語問您是誰？與回答我的名字是…。」的對話 	
八	二、常食用的水果之二(1)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說出布農族常用的男女名字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能用母語問您是誰？與回答我的名字是…。」的對話 	
九	三、常食用的水果之三(1)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能了解並說課文生字 2、能熟認羅馬拼音符號 3、能熟念課文內容 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能背唱課文童謠 	
十	三、常食用的水果之三(1)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能了解並說課文生字 2、能熟認羅馬拼音符號 3、能熟念課文內容 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能背唱課文童謠 	
十一	三、常食用的水果之三(1)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能了解並說課文生字 2、能熟認羅馬拼音符號 3、能熟念課文內容 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能背唱課文童謠 	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

十二	三、常食用的水果之三(1)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能了解並說課文生字 2、能熟認羅馬拼音符號 3、能熟念課文內容 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能背唱課文童謠 	
十三	四、常見動物名稱之一(1)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能了解並說課文生字 2、能熟認羅馬拼音符號 3、能熟念課文內容 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 能用母語問與回答「您、他是誰」「我、他是…」的對話 5、能背唱課文童謠 	
十四	四、常見動物名稱之一(1)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能了解並說課文生字 2、能熟認羅馬拼音符號 3、能熟念課文內容 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 能用母語問與回答「您、他是誰」「我、他是…」的對話 5、能背唱課文童謠 	
十五	四、常見動物名稱之一(1)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能了解並說課文生字 2、能熟認羅馬拼音符號 3、能熟念課文內容 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 能用母語問與回答「您、他是誰」「我、他是…」的對話 5、能背唱課文童謠 	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

十六	四、常見動物名稱之一(1)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能了解並說課文生字 2、能熟認羅馬拼音符號 3、能熟念課文內容 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 <p>能用母語問與回答「您、他是誰」「我、他是…」的對話</p> <ol style="list-style-type: none"> 5、能背唱課文童謠 	
十七	五、常見動物名稱之二(1)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能念出羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能用母語介紹「家的成員」 	
十八	五、常見動物名稱之二(1)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能念出羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能用母語介紹「家的成員」 	
十九	五、常見動物名稱之二(1)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能念出羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能用母語介紹「家的成員」 	
二十	五、常見動物名稱之二(1)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能念出羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能用母語介紹「家的成員」 	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>二十一</p>	<p>五、常見動物名稱之二(1)</p>	<p>原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能念出羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能用母語介紹「家的成員」 	
------------	----------------------	--	--	--	--

南投縣豐丘國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	布農語	年級/班級	四年級／甲班
教師	布農族語支援教師	上課週節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 啟發學習原住民族語文的興趣。
2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。
4. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
5. 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)
週次	單元名稱				
一	一、水中動物(1)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習拼音字母符號 2. 領念單字 3. 單字解釋 4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 遊戲中學習單字 6. 童謠練唱 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能將課文內容的配合動作 	
二	一、水中動物(1)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習拼音字母符號 2. 領念單字 3. 單字解釋 4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 遊戲中學習單字 6. 童謠練唱 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能將課文內容的配合動作 	

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

三	一、水中動物(1)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習拼音字母符號 2. 領念單字 3. 單字解釋 4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 遊戲中學習單字 6. 童謠練唱 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能將課文內容的配合動作 	
四	一、水中動物(1)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習拼音字母符號 2. 領念單字 3. 單字解釋 4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 遊戲中學習單字 6. 童謠練唱 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能將課文內容的配合動作 	
五	二、宇宙(1)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、遊戲中學習單字 6、童謠練唱 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能將課文內容的配合動作 	
六	二、宇宙(1)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、遊戲中學習單字 12. 童謠練唱 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說出布農族常用的男女名字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 	
七	二、宇宙(1)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習拼音字母符號 2. 領念單字 3. 單字解釋 4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 實際熟練與運用布農語 6、遊戲中學習單字 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說出布農族常用的男女名字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			7、童謠練唱	
八	二、宇宙(1)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、實際熟練與運用布農語 6、遊戲中學習單字 6. 童謠練唱	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說出布農族常用的男女名字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中
九	三、月份名稱與意義(1)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、實際熟練與運用布農語 6、遊戲中學習單字 7. 童謠練唱	1、能了解並說課文生字 2、能熟認羅馬拼音符號 3、能熟念課文內容 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能背唱課文童謠
十	三、月份名稱與意義(1)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、實際熟練與運用布農語 6、遊戲中學習單字 8. 童謠練唱	1、能了解並說課文生字 2、能熟認羅馬拼音符號 3、能熟念課文內容 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能背唱課文童謠
十一	三、月份名稱與意義(1)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 認識本課生字 2. 學習拼音字母符號 3. 分析課文內容、與解釋 4. 歌曲教唱 5. 實際熟練與運用布農語	1、能了解並說課文生字 2、能熟認羅馬拼音符號 3、能熟念課文內容 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能背唱課文童謠

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

十二	三、月份名稱與意義(1)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語	1、能了解並說課文生字 2、能熟認羅馬拼音符號 3、能熟念課文內容 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能背唱課文童謠	
十三	四、南投地區布農語之地名(1)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語	1、能了解並說課文生字 2、能熟認羅馬拼音符號 3、能熟念課文內容 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能背唱課文童謠	
十四	四、南投地區布農語之地名(1)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語	1、能了解並說課文生字 2、能熟認羅馬拼音符號 3、能熟念課文內容 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能背唱課文童謠	
十五	四、南投地區布農語之地名(1)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語	1、能了解並說課文生字 2、能熟認羅馬拼音符號 3、能熟念課文內容 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能背唱課文童謠	
十六	四、南投地區布農語之地名(1)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 6. 實際熟練與運用布農語	1、能了解並說課文生字 2、能熟認羅馬拼音符號 3、能熟念課文內容 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能背唱課文童謠	

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

十七	五、家族姓氏(1)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 7. 實際熟練與運用布農語	1、能念出羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能用母語介紹「家族姓氏」	
十八	五、家族姓氏(1)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 8. 實際熟練與運用布農語	1、能念出羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能用母語介紹「家族姓氏」	
十九	五、家族姓氏(1)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語	1、能念出羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能用母語介紹「家族姓氏」	
二十	五、家族姓氏(1)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 6. 實際熟練與運用布農語	1. 能念出羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說課文生字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能用母語介紹「家族姓氏」	
二十一	總複習				