

### 南投縣豐丘國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

#### 【第一學期】

領域/科目	英語	年級/班級	六年級，共 1 班
教師	高年級教學團隊	上課週/節數	每週 2 節，21 週，共 42 節

課程目標:

- 1.能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。
- 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
- 5.能寫出各課相關之字彙和句子。
- 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
- 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	國家 Unit 1 Whale Watching	英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	Unit 1 Whale Watching 第一節 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師將 16 張單字卡和單字圖卡發給學生，教師念一個國家，請拿到該國家單字卡和單字圖卡的學生起立並念出單字。 4. 教師教學直述句 I'm (not) from .，並請學生隨機抽出單字卡練習，	活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察：觀察情境圖	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		<p>說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>如：若來自日本的學生抽到 the UK，便說 I'm not from the UK.。  <b>【指定作業】</b>                  請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。                  第二節  <b>【句型教學活動】</b>                  Sentence A                  A. Listen, Read, and Say                  1. 教師將問句、答句句型條貼在黑板上，帶領學生念讀。                  2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。                  3. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。                  B. Listen and Number                  1. 教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。                  2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。                  Grammar Focus                  1. 帶領學生依據表格一起念出句子。                  2. 教師教學名詞可分為「專有名詞」和「普通名詞」，專有名詞指「特定」的名稱；普通名詞則是指「一般」的名稱。專有名詞字首通常須大寫，而「國名」、「星期」、「人名」皆屬於專有名詞，故字首須大寫。  <b>【指定作業】</b>                  請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>	<p>並說出對應的直述句使用情境。                  口語評量：練習角色對話與句型。                  紙筆評量：完成課本檢核。</p>	
<p>二</p>	<p>國家 Unit 1 Whale Watching</p>	<p>英 -E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效</p>	<p>Unit 1 Whale Watching 第三節  <b>【句型教學活動】</b>                  Sentence B                  A. Listen, Read, and Say                  1. 教師將問答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習。                  2. 教師隨機詢問一位學生 Are you from?，引導學生回答 Yes, I am. /</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句</p>	<p><b>【國際教育】</b>                  國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

		<p>能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>No, I'm not.。</p> <p>3. 教師接著詢問全班 Is he / she from?，請學生回答 Yes, he / she is. 或 No, he's / she's not. He's / She's from.。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。</p> <p><b>B. Look and Guess</b></p> <p>1. 教師帶領學生觀察四張照片中的線索，並推論出各個國家。</p> <p>2 教師可延伸補充照片中線索的單字，如： Sydney Opera House, CN Tower, shrine, Taipei 101。</p> <p>3. 教師帶領學生熟悉人名並說明活動流程。</p> <p>4. 將學生分成兩人一組，進行練習。</p> <p>5. 鼓勵學生上臺出題，由臺下學生猜出答案。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本第 15~17 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. After Reading 教師教學哺乳類和魚類的差異。</p> <p>6. 教師引導學生討論：</p> <p>(1) Can you name more mammals? Bears, cats, dogs, tigers, zebras.</p> <p>(2) What's the largest animal in the ocean? Whales.</p> <p>7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內</p>	<p>型。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--

			容。		
三	<p>節慶教學 中秋節 Culture &amp; Festivals Moon Festival</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>Moon Festival 第一節 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 請學生分享自己中秋節會做的事情。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。 第二節 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。 2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. After Reading 教師引導學生討論： (1) How do they celebrate Moon Festival? They celebrate by having a barbecue. (2) What are Boka and Jello wearing on their heads? They are wearing</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動複習國際文化、故事。紙筆評量：完成課本檢核。口語評量：能說出與節慶相關的字彙。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>pomelo hats.</p> <p>5. 教師再次播放 Super E-Book，請學生跟讀故事。</p> <p>6. 教師介紹柚子除了果肉可食用，果皮還能製成清潔劑，並說明挑選柚子的注意事項。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。</p>			
四	<p>國家 Unit 1 Whale Watching</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Unit 1 Whale Watching 第五節</p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先聽 er, ir 和 ur 的發音。</li> <li>2. 引導學生運用發音規則拼念 clerk, perm, girl, skirt, nurse, purse。</li> <li>3. 播放 Super E-Book，請學生跟念。</li> <li>4. 請學生想想還有哪些 er, ir 和 ur 的字，教師將黑板分成三個部分，標明 er, ir 和 ur，請學生把想到的字寫在黑板。</li> <li>5. 教師檢視答案。</li> </ol> <p>B. Listen and Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</li> <li>2. 將學生分成三組，各負責 er, ir 和 ur 的短文，反覆練習數次。</li> </ol> <p>C. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生嘗試念出韻文。</li> <li>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念，並說出句意。</li> <li>3. 將學生分成兩人一組練習。</li> </ol> <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</li> <li>2. 教師帶領全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 er, ir 和 ur 發音規則及字母拼</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> <p>口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

			<p>讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p>A. Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問 Pre-Reading Question。</li> <li>2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀。</li> <li>3. 教師隨機念一個句子，請學生找出該句的段落。</li> <li>4. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義和各國特色。</li> <li>5. 教師以本課句型進行提問，複習句型，如：Where is Kevin from? He's from Taiwan。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
<p>五</p>	<p>國家 Unit 1 Whale Watching</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡</p>	<p>Unit 1 Whale Watching 第七節</p> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p>B. Read and Write</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力，並提醒學生第三人稱動詞須加 s 或 es。</li> <li>(1) What does Kevin like to do? Hes likes to read books.</li> <li>(2) How does May go to school? She goes to school by bus.</li> <li>(3) Who goes biking every day? Ella goes biking every day.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節</p> <p><b>【彈性教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。</li> <li>2. 鼓勵學生解讀短文內容，教師回饋或補充說明。</li> </ol>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

		<p>易日常溝通。</p>	<p>3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。</p> <p>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可提供平板或國旗相關書籍，請學生查閱以利討論。</p> <p>Can you find more national flags in red, blue, and white? Yes. The flags of Australia, the USA, New Zealand are in red, blue, and white.</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>1. 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>2. 教師可指派 Think and Share 問題為作業，做為加分任務，請學生於下一堂課發表。</p>	<p>紙筆評量： 能完成課本閱讀檢核。</p>	
<p>六</p>	<p>病症 Unit 2 Having a Cold</p>	<p>英 -E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英 -E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活</p>	<p>Unit 2 Having a Cold 第一節</p> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師使用單字圖卡，帶學生以自然發音法念讀單字，如：t-oo-th-ache, toothache。</p> <p>2. 請學生觀察 headache, stomachache, toothache 的異同處，引導學生認識 ache 與身體部位組成的單字。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>4. 教師隨機抽出一張單字卡或單字圖卡，請個別學生念出單字。</p> <p>5. 鼓勵學生上臺表演疾病，請臺下學生說出單字。</p> <p>6. 教師帶領學生運用 I have a . 代入單字，練習念出句子。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【句型教學活動】</b></p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師詢問學生 What's wrong?, 並呈現一張單字卡，請學生依照提示回答 I have a .。 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。 3. 請學生兩人一組進行口語練習。 B. Listen and Check 1. 教師帶念單字，確認學生熟悉所有的單字。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生勾選四人的病症。 3. 教師帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 提醒學生病症前須加 a。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>		
七	<p>病症 Unit 2 Having a Cold</p>	<p>英 -E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英 -E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞</p>	<p>Unit 2 Having a Cold 第三節 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師隨機詢問一位學生 What's wrong?, 並呈現一張單字卡或單字圖卡，請學生依照提示回答 I have a .。 2. 教師接著詢問全班 Does he / she have a ?, 請學生回答 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She has a ., 以此練習強化 Does 的問法和回答。 3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。 B. Look and Ask 1. 請學生觀察情境圖，並說一說各個角色的病症。 2. 進行分組角色扮演活動，每組包含一位醫生及多位家屬，家屬輪流</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>及句型進行簡易日常溝通。健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>向醫生提出詢問。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3. 提醒學生 Do / Does 的問句須以 Yes / No 回答。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【故事教學活動】 1. Before Reading 請學生觀察主角們的表情。 2. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 3. While Reading 請學生看課本第 29~31 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 6. After Reading 教師引導學生討論 What do you do when you have a fever? 7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>	<p>練習角色對話與句型。 紙筆評量：完成課本檢核。</p>	
八	<p>病症 Unit 2 Having a Cold</p>	<p>英 -E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策</p>	<p>Unit 2 Having a Cold 第五節 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生先聽 ar 和 or 的發音。 2. 引導學生運用發音規則拼念 car, farm, party, corn, horse, pork。 3. 教師提醒要念清楚 [r]，漏了 [r] 會使單字變成另一個字。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異</p>

	<p>略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>4. 播放 Super E-Book，請學生跟念。 5. 請學生想想還有哪些 ar 和 or 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ar 和 or，請學生把想到的字說出來。</p> <p><b>B. Listen and Chant</b> 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。 3. 全班一起念出短文。</p> <p><b>C. Listen and Say</b> 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可加快或減慢，增加學習樂趣。 3. 教師指向某一位學生，該生便負責念出下一句。</p> <p><b>D Listen and Circle</b> 1. 複習 ar 和 or 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 ar 和 or 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節 <b>【閱讀策略教學】</b> <b>A. Listen and Read</b> 1. 教師提問 Pre-Reading Question 2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。 3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 (1) What's Joe talking about? He's talking about seeing a doctor in Taiwan and in the UK.</p>	<p>拼讀。 課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。 紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。 口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。</p>	<p>性。</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

			<p>(2) What do people usually do when they have a cold in the UK? People usually stay at home, get some rest, and drink water.</p> <p>4. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
九	病症 Unit 2 Having a Cold	<p>英 -E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英 -E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個</p>	<p>Unit 2 Having a Cold 第七節</p> <p><b>【閱讀策略教學】</b> B. Read and Write</p> <p>1. 請學生從短文中找出 Question Words。</p> <p>2. 請學生再次閱讀短文，以螢光筆畫出重要線索，如：第 40 頁 stay at home, get some rest, drink water，並說一說短文大意。</p> <p>3. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【彈性教學活動】</b></p> <p>1. 教師詢問學生是否試過偏方、是否有效？</p> <p>2. 教師解說美國和臺灣偏方，引導學生朗讀內容。</p> <p>(1) 雞湯可增強免疫系統。 (2) 大蒜牛奶可改善消化功能。 (3) 烤橘子有助於滋潤我們的肺部。 (4) 冰糖燉雪梨可以化痰。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。</p> <p>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享自己想嘗試的偏方及原因。</p> <p><b>【指定作業】</b></p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		人特質，發展運動與保健的潛能。	請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
十	複習第一、第二課內容 Review 1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>Review 1 第一節</p> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 1~2 單字。</li> <li>2. 將學生分組，每組輪流派一位學生到臺前抽一張單字卡或單字圖卡，並表演該單字。</li> <li>3. 同組學生須猜出單字，猜對者組別可得分。</li> <li>4. 請學生觀察課本圖片，仔細看有哪些國家和病症。</li> <li>5. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。</li> <li>6. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、發音例字。</p> <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生閱讀短文，並以不同顏色的螢光筆標示出短文裡的國家和病症。</li> <li>2. 教師提問：                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Where are they from? Aiko is from Japan. Ben is from Australia. Raj is from India.</li> <li>(2) What's the matter with them? Aiko has a sore throat and a headache. Ben has a cough and a runny nose. Raj has a fever and a sore throat.</li> </ol> </li> <li>3. 請學生依短文內容完成表格，全班一起核對答案。</li> <li>4. 教師帶領學生複習 Units 1~2 發音規則和例字。</li> <li>5. 將學生分成兩人一組，輪流念出發音例字。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動複習單字、句型、發音例字。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> <p>口語評量：能說出指定的單字、句型、發音例字。</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

			請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、發音例字。		
十一	食物 Unit 3 From Farm to Table	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Unit 3 From Farm to Table 第一節</p> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。</li> <li>2. 教師將單字圖卡貼在黑板上，並將單字卡發給幾位學生。</li> <li>3. 教師念單字，請學生上臺配對單字卡和單字圖卡，並帶領全班一起念出單字。</li> <li>4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</li> <li>5. 教師帶領學生運用 I'd like some . 代入單字，練習念出句子。</li> <li>6. 請學生說一說營養午餐中，是否曾出現這些食物。</li> </ol> <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</li> <li>2. 帶領全班一起核對答案。</li> </ol> <p>From Farm to Table</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生念讀。</li> <li>2. 教師引導學生討論 How far did my food travel to me? How much food am I wasting?。</li> <li>3. 教師引導學生感恩生產者的付出並實踐食物不浪費的價值觀。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

			<p>1. 教師將問句、答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習問答。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。</p> <p>3. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。</p> <p><b>B. Ask and Write</b></p> <p>1. 教師說明活動流程，並請兩位學生示範：A 詢問 B 想吃的食物，再寫出代號或單字。</p> <p>2. 將學生分成兩人一組練習問答，完成後再找其他學生練習。</p> <p><b>Grammar Focus</b></p> <p>1. 提醒學生 I'd 為 I would 的縮寫，發音時不可省略尾音 [d]；would 用來禮貌表達意見。</p> <p>2. 提醒學生 What would you like to eat? 詢問對象可為「你」或「你們」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>		
十二	<p>食物</p> <p>Unit 3 From Farm to Table</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運</p>	<p>Unit 3 From Farm to Table 第三節</p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p><b>Sentence B</b></p> <p><b>A. Listen, Read, and Say</b></p> <p>1. 教師詢問幾位學生 Would you like some?，引導學生回答 Yes, please. / No, thank you.。</p> <p>2. 教師將問答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。</p> <p>4. 引導學生將本課單字代入句型，進行問答練習。</p> <p><b>B. Listen and Check</b></p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生勾選空格中的餐點。</p> <p>2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</p> <p><b>Reminder</b></p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

	<p>用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生依據 Reminder 一起念出單字。</li> <li>2. 請學生觀察單字。</li> <li>3. 教師說明「可數名詞」、「不可數名詞」差異。而 some 可加可數名詞和不可數名詞。</li> <li>4. 教師再次播放 B. Listen and Check 音檔，請學生記錄字尾有 s 或 es 的單字後，教師帶領學生核對答案。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Before Reading 教師請學生分享採摘蔬果的經驗和到農場體驗過的活動。</li> <li>2. 教師帶領學生念故事標題，請學生預測故事內容。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</li> <li>4. While Reading 請學生看課本第 47~49 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。</li> <li>5. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</li> <li>6. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</li> <li>7. After Reading 請學生回憶故事中每個角色摘採的蔬果和製做的餐點，教師將學生的答案整理成表格。</li> <li>8. 請學生分享故事中出現的蔬果還能做成哪些餐點。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>	<p>口語評量： 練習角色對話與句型。</p> <p>紙筆評量： 完成課本檢核。</p>	
--	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--

<p>十三</p>	<p>食物 Unit 3 From Farm to Table</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Unit 3 From Farm to Table 第五節 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 教師教學 oi 和 oy 發音為 [ɔɪ]。 2. 請學生嘗試運用發音規則拼念 boy, joy, toy, coin, noise, soil。 3. 教師運用字母拼讀單字卡，帶領學生拼讀單字。 4. 播放 Super E-Book，請學生跟念。 5. 將學生分成兩人一組練習拼讀，並互相檢核發音是否正確。 B. Listen and Chant 1. 請學生嘗試念讀短文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 3. 練習數次，直到學生熟練為止。 4. 請學生分組練習念讀短文。 C. Listen and Say 1. 請學生嘗試念讀韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念，並說出句意。 4. 將學生分成兩人一組練習。 D Listen and Circle 1. 複習 oi 和 oy 的發音規則。 2. 請學生指讀發音例字，並圈起 oi, oy。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 4. 教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 oi 和 oy 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【閱讀策略教學】</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。 課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。 紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。 口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
-----------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

			<p>A. Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問 Pre-Reading Question。</li> <li>2. 教師引導學生觀察情境圖並提問。</li> <li>3. 請學生閱讀短文並推測這是什麼食譜。</li> <li>4. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。</li> <li>5. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。</li> </ol> <p>(1) What do we need to make a pizza? We need dough, tomatoes, tomato sauce, cheese, and basil.</p> <p>(2) How to make a pizza? We slice the tomatoes, spread some tomato sauce on the dough, add cheese, tomatoe slices, and basil on top, and bake it in the oven to make a pizza.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
十四	<p>食物</p> <p>Unit 3 From Farm to Table</p>	<p>英 -E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英 -E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Unit 3 From Farm to Table 第七節</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>B. Put the Sentences in the Correct Order</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生再次閱讀短文，教師詢問學生 margherita pizza 由哪三種代表顏色組成。</li> <li>2. 教師教學相傳 margherita pizza 是以義大利國旗為靈感製做而成。</li> <li>3. 請學生再次閱讀短文，並完成排序。</li> <li>4. 全班核對答案。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節</p> <p>【彈性教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生朗讀短文，並引導學生說出這三種麵食的代表國家。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，請學生說一說是否能在臺灣吃到這些麵食。</li> <li>3. 教師延伸介紹三種麵食。</li> </ol>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

			<p>(1) 牛肉麵：湯底用香料熬製而成，常搭配各種配料。</p> <p>(2) 越南河粉：.用薑、丁香和肉桂燉製的肉湯，並配上香草、豆芽、檸檬和辣椒。</p> <p>(3) 義大利麵：.可以茄汁、肉醬、奶油蛋黃醬等醬料搭配。</p> <p>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的麵食和原因。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	能完成課本閱讀檢核。	
十五	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Unit 4 A Call in the Morning 第一節</p> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>3. 教師在黑板上寫出時間和對應作息，如：It's six thirty. I get up.，接著合併句子：I get up at six thirty.，請學生觀察並說出如何合併。</p> <p>4. 將學生分組，請學生互相敘述自己一天的作息。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師將答句句型條貼在黑板上，帶領學生念一次。</p> <p>2. 教師將問句句型條貼在黑板上，帶領學生提問。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			<p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。</p> <p>4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。</p> <p><b>B. Ask and Write</b></p> <p>1. 請學生寫出自己 get up, go to school, have lunch, go home 的時間。</p> <p>2. 將學生分成兩人一組，互相詢問對方作息，並記錄答案。</p> <p><b>Grammar Focus</b></p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 提醒學生英文中，先表達動作，再表達時間，中文則相反。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>		
十六	<p>生活作息 Unit 4 A Call in the Morning</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Unit 4 A Call in the Morning 第三節</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。</p> <p>2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. After Reading 教師引導學生討論：</p> <p>(1) Do you get up at the same time on weekends? Yes, I do. No, I don't. / I get up at on weekends.</p> <p>(2) What time do Amy and Boka get up on weekdays? Amy gets up at six thirty. Boka gets up at six.</p> <p>6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> <p>第四節</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、句型、故事對話。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			<p><b>【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。</li> <li>2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</li> <li>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</li> <li>5. After Reading 教師引導學生討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Do you get up at the same time on weekends? Yes, I do. No, I don't. / I get up at on weekends.</li> <li>(2) What time do Amy and Boka get up on weekdays? Amy gets up at six thirty. Boka gets up at six.</li> </ol> </li> <li>6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>	核。	
十七	<p>生活作息 Unit 4 A Call in the Morning</p>	<p>英 -E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞</p>	<p>Unit 4 A Call in the Morning 第五節</p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先聽 ou 和 ow 的發音。</li> <li>2. 引導學生運用發音規則拼念 house, mouse, shout, cow, clown, owl。</li> <li>3. 播放 Super E-Book，請學生跟念。</li> <li>4. 請學生想想還有哪些 ou 和 ow 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ou 和 ow，請學生把想到的字說出來。</li> </ol> <p>B. Listen and Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。</li> <li>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。</li> <li>3. 全班一起念出短文。</li> </ol>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。 課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>C. Listen and Say                      1. 請學生觀察情境圖，指出 cow, clown, mouse。                      2. 請學生嘗試念讀韻文並說一說句意。                      3. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。                      4. 將學生分成兩人一組練習。</p> <p>D Listen and Circle                      1. 複習 ou 和 ow 的發音規則。                      2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。                      3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b>                      請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 ou 和 ow 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節  <b>【閱讀策略教學】</b></p> <p>A. Listen and Read                      1. 教師提問 Pre-Reading Question。                      2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。                      3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。                      (1) What time does Kevin get up? He gets up at 6:30.                      (2) How many hours of sleep does Kevin have? He has seven hours of sleep.                      (3) Does Kevin have enough time to sleep? No, he doesn't.</p> <p><b>【指定作業】</b>                      請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>際文化。                      紙筆評量：                      能完成課本閱讀檢核。                      口語評量：                      能夠使用拼讀法拼讀單字。</p>	
十八	<p>生活作息                      Unit 4 A Call in the</p>	<p>英 -E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能</p>	<p>Unit 4 A Call in the Morning 第七節  <b>【閱讀策略教學】</b>                      B. Read and Write</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b>                      涯 E11 培養</p>

	<p>Morning</p>	<p>力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1. 請學生再次閱讀短文，以不同顏色的螢光筆標示出 Kevin 的壞習慣和對應的解決方法。 2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。 3. 將學生分成兩人一組，請學生依短文中的三個步驟列出自己生活中遇到的問題，並討論解決方法。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【彈性教學活動】 1. 請學生觀察照片，說一說這是早餐、午餐還是晚餐。 2. 播放 Super E-Book，請學生跟讀。 3. 教師延伸介紹三種餐點。 (1) 傳統英式早餐：豐盛、高蛋白、高熱量，可提供一天滿滿活力。 (2) 傳統日式早餐：具有營養豐富、口味清淡等特點。 (3) 咖椰吐司：咖椰醬是一種由椰漿、雞蛋、糖和班蘭葉製成的甜味醬。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的早餐和原因。 參考答案：I like the full English breakfast because I like bacon and sausages. / I like scallion pancakes because they're crispy. / I like egg crepes and soy milk. Soy milk goes best with Egg crepes. 5. 教師提問 What other kinds of breakfast do you know?。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>以學習閱讀策略、國際文化。 課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。 紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p>	<p>規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>十九</p>	<p>生活作息 Review 2</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能</p>	<p>Review 2 第一節 【單字句型複習活動】 1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 3~4 單字。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶</p>

	<p>力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>2. 教師將 Units 3~4 單字卡貼在黑板上，請學生輪流上臺拿一張單字卡，並帶領學生念讀。</p> <p>3. 亦可請臺上學生造句，臺下學生跟念。</p> <p>4. 請學生觀察課本圖片，仔細看圖中的食物和動作。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。</p> <p>6. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【單字句型複習活動】</b></p> <p><b>B. Read and Fill in the Blanks</b></p> <p>1. 請學生閱讀對話，並以螢光筆標示出 Joe 的作息。</p> <p>2. 請學生依序列出 Joe 的作息。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1) Does Joe go to school at seven fifty? No, he doesn't. He goes to school at seven thirty.</p> <p>(2) What does Joe usually have for breakfast? He usually has a sandwich and some milk.</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p>	<p>複習單字、句型、故事對話。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> <p>口語評量：能說出單字和簡單句型。</p>	<p>外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>廿</p>	<p>複習第三、第四課內容 Review 2</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Review 2 第三節 【單字句型複習活動】 B. Read and Fill in the Blanks 1. 請學生閱讀對話。 2. 請學生依對話短文內容完成時間軸，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。 第四節 【單字句型複習活動】 C. Play and Say 1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 發音規則和例字。 2. 將學生分成 2~4 人一組。 3. 教師說明並示範遊戲步驟： (1) 每人輪流選一字挑戰，若正確念讀，則可將該字周圍任兩點連成一條線。 (2) 當線圍起一個正方形時，畫最後一條線的學生可在該正方形寫上自己的名字，表示佔領該格。 4. 教師限時，佔領最多格的學生獲勝。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動複習單字、句型。 紙筆評量：完成課本檢核。 口語評量：能說出發音例字。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>廿一</p>	<p>複習第三、第四課內容 Review 2</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策</p>	<p>Review 2 第五節 【教學活動】 1. 教師發給每位學生兩張 A4 紙。 2. 請學生在兩張 A4 紙底部距離 2 公分處做記號，再將一張紙依記號疊放在另一張紙上。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動複習字母拼讀。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺</p>

		<p>略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>3. 將上方的紙向下摺至 2 公分記號處，接著將下方的紙依折痕向下摺。 4. 在小書右下角標上 1~4，並以釘書機固定小書頂端。 5. 在第一頁寫上 What country is it?，並畫上問號。 6. 請學生選一個國家，在第二頁到第四頁寫下並畫出該國相關線索。 7. 教師可視學生程度請學生寫出句子，如：學生選擇 Australia，除了寫下並畫出袋鼠，亦可請學生寫出 It's home to kangaroos.。 8. 將小書翻至背面，寫出答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p> <p>第六節</p> <p><b>【作品發表】</b> 1. 將學生分成兩人一組，請學生 A 依學生 B country guessing book 上的線索猜出國家，學生 B 於活動進行中以提問引導，如： (1) What animals live in this country? (2) What are the famous tourist spots / landmarks in this country? 2. 請學生再找下一位學生進行活動。 3. 請學生上臺介紹自己的 country guessing book，讓臺下的學生猜。 4. 教師給予表揚和肯定。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p>	<p>紙筆評量：完成課本檢核。 口語評量：能說出發音例字。</p>	<p>知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

### 南投縣豐丘國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

#### 【第二學期】

領域/科目	英語	年級/班級	六年級，共 1 班
教師	高年級教學團隊	上課週/節數	每週 2 節，19 週，共 38 節

課程目標:

- 1.能理解各課故事內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。
- 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
- 5.能寫出各課相關之字彙和句子。
- 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
- 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	休閒活動 Unit 1 A New Friend	英 -E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英 -E-B1 具備入門的聽、	Unit 1 A New Friend 第一節 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手練習單字。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上的圖片及單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。	活動式評量： 積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共

	<p>說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>Sentence A</p> <p>A.Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 A。</li> <li>2. 可分兩段練習，先練習 What do you like to do?，熟悉後再加上後半段 in your free time。</li> <li>3. 搭配單字卡和句型條進行練習。</li> </ol> <p>B. Ask, Write, and Play Bingo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生從自己課本上的九宮格，選一個自己喜歡的休閒活動，在下方填入自己的名字。</li> <li>2. 請學生找一位同學，詢問對方 What do you like to do in your free time?，根據對方的回答，請對方在該活動圖示底下簽名。</li> <li>3. 挑戰誰能最快收集到兩條線簽名（直排、橫排、斜線皆可），就是 Bingo 贏家。</li> </ol> <p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生一起念出表格中的句子。</li> <li>2. 提醒學生問句主詞是 you 時，回應句要用 I 或 We 回答。</li> <li>3. 提醒學生問句主詞是 he / she 時，疑問句要用 Does 開頭。</li> <li>4. like to do 的 to 不可遺漏。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>	<p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p>	<p>生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--------------------------------------------------------

<p>二</p>	<p>休閒活動 Unit 1 A New Friend</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>Unit 1 A New Friend 第三節 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 在黑板上呈現句型 B，然後用不同顏色的粉筆畫框或加上底線。如下：Do you like to play basketball in your free time? 2. 讓學生了解長句子可以分成三段。 3. 除了第二段可以搭配單字卡或單字圖卡做替換練習，最後一段也能替換成 on Monday, after school 等時間。 4. 播放 Super E-Book，請學生跟念句型。 5. 教師將單字帶入句型中，請學生進行句型替換練習。 B. Listen and Number 1. 請學生仔細看圖片。 2. 播放 Super E-Book，請學生依序編號。 3. 全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，讓學生了解情境，鼓勵學生說一說故事內容。 2. While Reading 請學生看課本第 15 ~ 17 頁，教師播放故事動畫，或藉由引導提問，引起學生學習興趣。 3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聆聽對話。 4. 教師逐句念讀或播放課文動畫，請學生跟讀。 5. After Reading 教師再次提問，檢核學生是否理解故事內容。 (1) Do you like to listen to music? Yes, I do. / No, I don't.</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。 紙筆評量：完成課本檢核。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
----------	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>(2) Do you like to go camping? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>		
三	<p>休閒活動 Unit 1 A New Friend</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意</p>	<p>Unit 1 A New Friend 第五節</p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。</li> <li>2. 請學生跟著 Super E-Book 跟念拼讀單字。</li> <li>3. 詢問學生是否能想到其他包含 kn, wr, mb 的單字。</li> </ol> <p>B. Listen and Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生跟著 Super E-Book 念韻文，直到學生熟練為止。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 kn、wr 和 mb 的發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p>A. Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問 Pre-Reading Question，請自願學生回答。</li> <li>2. 先請學生自行閱讀內容，然後提問。</li> <li>3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽、跟讀。</li> <li>4. 若遇生字，可以活用 phonics 規則引導學生拼字並解釋字義。</li> <li>5. 教師根據文章、畫面提問，檢視學生是否理解短文內容。</li> </ol> <p>(1) Why are outdoor activities good for you? They make you healthy and strong.</p> <p>(2) Can you give an example of an outdoor activity? Go biking, play basketball, go hiking, go camping, etc.</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> <p>口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

		識。	<p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
四	<p>休閒活動 Unit 1 A New Friend</p>	<p>英 -E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英 -E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜 -E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>Unit 1 A New Friend 第七節</p> <p><b>【閱讀策略教學】</b> B. Read and Choose</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生思考最適合的標題？說說看原因。</li> <li>2. 教師說明主旨是鼓勵大家踏出家門從事戶外活動，所以 Let's Go Outdoors! 最適合。</li> <li>3. 全班一起核對答案。</li> <li>4. 請學生運用本課句型 What do you like to do in your free time? 調查、統計班級最多人喜歡從事的戶外活動。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節</p> <p><b>【彈性教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生是否知道籃球起源於美國。</li> <li>2. 請學生計算一下，籃球這項運動幾歲了？</li> <li>3. 詢問學生是否看過照片中的腳踏車（前面還有個類似小推車的腳踏車），介紹 This is a Dutch cargo bike.。</li> <li>4. 詢問學生還能想到什麼熱門的休閒活動。</li> </ol> <p>參考答案： watch TV, play badminton, play online games, sing songs, go jogging, take a walk, go window shopping, go to the movies</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

<p>五</p>	<p>職業 Unit 2 Kevin's Dream Job</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Unit 2 Kevin's Dream Job 第一節 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生以自然發音或音節的方式念或背誦單字，如：artist, ar-ti-st, artist, farmer, f-ar-mer, farmer。 2. 教師特別強調 a 和 an 的用法，如：an artist, a dentist。 3. 教師請同學找出幾個職業的字尾是否有共同性，如：ist, er，並可加入學過的 teacher 進行字尾的簡易分類。 4. 教師可視班級情況讓學生聯想 driver、player 還能搭配什麼交通工具或球類運動，如：baseball player、football player、taxi driver、truck driver，再透過查線上字典檢核正確性。 5. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 6. 教師隨意抽出一張單字卡或是圖卡，請個別學生念出英文名稱。 7. 教師請學生上臺表演某個職業，由臺下學生猜職業單字，可視時間彈性請數位學生上臺表演。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師隨機抽問 What do you want to be when you grow up?，引導學生回答 I want to be a dentist。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。 紙筆評量：完成課本檢核。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
----------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

			<p>2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。</p> <p><b>B. Ask and Write</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶念課本第 34 頁 8 張單字圖片，確認熟悉所有單字。</li> <li>2. 教師請學生以自己先在 8 個職業中選一個想從事的職業，填上自己的名字。</li> <li>3. 再詢問其他同學想從事的職業，並填上名字。如果職業重複，則要換人詢問。</li> <li>4. 限時 3 分鐘，記錄到最多同學想從事職業的人獲勝。</li> </ol> <p><b>Grammar Focus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</li> <li>2. 請學生觀察表格中的主詞，哪些須搭配 Do，那些要搭配 Does。</li> <li>3. 提醒學生 We / They 開始的回應句，職業要改成複數形式。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>		
<p>六</p>	<p>職業 Unit 2 Kevin's Dream Job</p>	<p>英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英 -E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基</p>	<p>Unit 2 Kevin's Dream Job 第三節</p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p><b>Sentence B</b></p> <p><b>A. Listen, Read, and Say</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師隨機問一位學生 Do you want to be a dentist, Mike?，該生根據自己的夢想工作回答。</li> <li>2. 教師再問 What do you want to be?，該生回答自己的夢想工作。</li> <li>3. 教師問全班 Does he / she want to be a singer?</li> <li>4. 全班根據該生的答案，以 Yes / No 回答。</li> <li>5. 教師以此方式抽問幾位學生以強化 Does 的問法和回答。</li> </ol> <p><b>B. Listen and Number</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先請學生描述 6 張圖片，確認學生熟悉所有單字。</li> <li>2. 教師播放 Super E-Book，請學生依對話內容順序在空格中填入編</li> </ol>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。</p>

	<p>本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>號。</p> <p>3. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</p> <p><b>Grammar Focus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</li> <li>2. 詢問學生哪些主詞搭配 Do、哪些主詞搭配 Does。</li> <li>3. 提醒學生 Do / Does 問句需要用 Yes / No 的句型來回答。</li> <li>4. 視學生學習情況，教師補充完整回答 Yes, she does. She wants to be a basketball player.，強調 want 後面加 s。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</li> <li>2. While Reading 請學生看課本第 29~31 頁的圖，教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</li> <li>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</li> <li>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Who wants to be a police officer? Jello does.</li> <li>(2) Does Amy want to be a basketball player? Yes, she does. She likes to play basketball.</li> </ol> </li> <li>6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>	<p>紙筆評量：完成課本檢核。</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--

<p>七</p>	<p>職業 Unit 2 Kevin's Dream Job</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Unit 2 Kevin's Dream Job 第五節 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生先聽 f、ph 和 gh 的發音。 2. 引導學生運用發音規則一個一個拼念 farmer, fish, photo, phone, cough, laugh。 3. 播放 Super E-Book 讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 f, ph 和 gh 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 f, ph 和 gh，請學生念出想到的字，教師寫在黑板。 5. 教師帶全班一起念黑板上的三組字彙。 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，直到學生熟練為止。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班一起念出短文。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 f、ph 和 gh 的字母拼讀單字，並熟練字母發音韻文。 第六節 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 3. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 (1) What does Harry do? He's a YouTuber. He is a dentist. He's also an artist. (2) What is Harry's favorite job? YouTuber. 4. 教師帶念句子，若遇生字，可運用 phonics 規則引導學生拼讀並解</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。 課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。 紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。 口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
----------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

			<p>釋其字義。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
八	<p>職業 Unit 2 Kevin's Dream Job</p>	<p>英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英 -E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英 -E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Unit 2 Kevin's Dream Job 第七節</p> <p><b>【閱讀策略教學】</b> B. Read and Write</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與學生討論閱讀短文時，應該注意哪些重點？</li> <li>2. 找出每個段落最重要的句子 topic sentence，可以用紅筆畫底線或圈出來。</li> <li>3. 請學生再次閱讀短文，找出並標示每個段落的 topic sentence。</li> <li>4. 請學生完成第 41 頁的閱讀策略練習，全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節</p> <p><b>【彈性教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問哪些動物也有專業的工作。</li> <li>2. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。</li> <li>3. 播放 Super E-Book, 請學生聆聽。</li> <li>4. 教師詢問同學有沒有看過導盲犬、機場緝毒犬、或在電視上看過搜救犬呢？請同學發表意見。</li> <li>5. Think and Share 教師可介紹幾種工作犬，請學生分組、收集資料並報告。參考答案：dog doctors, disease detectors, etc.</li> <li>6. 引導學生思考，不同動物也有專精的職業，那麼依據自己的專長，未來的職業可能朝甚麼方向發展呢？</li> <li>7. 教師視時間引導學生理解動物的付出，以及人類應該也賦予同樣的關懷給動物。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p>	<p>活動式評量： 積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

九	複習第一、第二課內容 Review 1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>Review 1 第一節 【單字句型複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察圖片，說說看圖片人物想從事的職業或活動。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。</li> <li>3. 再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容，複習單字、句型及發音規則。</p> <p>第二節 【閱讀策略教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明題意與作答方式，根據上方短文，引導學生推論各題最合適的答案。</li> <li>2. 教師先帶學生念一遍短文、圈出人名、職業、興趣、地點等關鍵資訊。</li> <li>3. 全班一起核對答案後，教師可請自願學生說說看選擇答案的理由，再詢問有沒有人是根據不同線索選擇該答案的。</li> <li>4. 討論完畢後，教師可請學生看看插圖，說說看畫中哪三個人物可能是 Frank、Ron 及 Anna。</li> <li>5. 全班討論完比後，教師可以請學生兩兩一組，互相念讀短文容给对方聽。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容，複習單字、句型及發音規則。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動複習單字、句型、發音例字。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> <p>口語評量：能說出指定的單字、句型、發音例字。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。</p>
---	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>十</p>	<p>過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Unit 3 Where Was Kevin? 第一節 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手念單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟念並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師將 5 張單字卡 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago 由左至右貼在黑板上，最右邊寫上 now，把日期和時間寫在 now 下方。再請 5 位自願者上臺寫出各時間點。 4. 寫完討論答案，可視課程時間進度，再多寫一至兩輪，確認學生都了解字義。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師將句型條放置黑板上，帶領學生念一次。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。 3. 將學生分成兩組，將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Write, Ask, and Fill in 1. 引導學生練習用英文說 a~f 的地點。 2. 請學生在 My Schedule 的四個時間空格填入地點代碼。 3. 兩人一組，互相問 Where were you two days ago / last night / three</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。 紙筆評量：完成課本檢核。</p>	<p>【品德教育】 E3 通合作與和諧人際關係。</p>
----------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

			<p>hours ago (this morning) / an hour ago?，把答案記錄在 My Friends' Schedule 欄位。</p> <p><b>Grammar Focus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生依據表格一起念出句子。</li> <li>請學生注意主詞變化，搭配不同的 be 動詞。</li> <li>補充 an hour ago 是指一小時前，而 one hour ago 是特別強調 one 這個數字的用法。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>		
十一	<p>過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Unit 3 Where Was Kevin? 第三節</p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p><b>Sentence B</b></p> <p><b>A. Listen, Read, and Say</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 Super E-Book，帶領學生熟念句型。</li> <li>請學生從課本第 52 頁的圖片，圈選一個地點，表示自己 1 小時前的所在位置。</li> <li>教師抽問一位學生問 Were you at the post office an hour ago?，學生根據自己圈選的地點回答。</li> <li>回答 No, I wasn't. 時，要把自己所在位置說出來，如課本句型所示。</li> </ol> <p><b>B. Listen and Number</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 Super E-Book，請學生依內容標出號碼。</li> <li>再次播放 Super E-Book，共同核對答案。</li> </ol> <p><b>Grammar Focus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生依據表格一起念出句子。</li> <li>提醒學生，中文句法會把「時間」放在句首，但是英語通常把「時間」放在句尾，除非要強調時間點，才會將時間放到句首。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>E3 通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</li> <li>2. While Reading 請學生看課本第 48~49 頁的圖片，教師播放故事動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</li> <li>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</li> <li>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Was Kevin at the bakery at one fifteen? No, he wasn't. He was at home.</li> <li>(2) Who was at the bakery this morning? Kenny was at the bakery this morning.</li> </ol> </li> <li>6. After Reading 教師再次提問，檢核學生是否理解故事內容。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Are Kevin and Kenny twins? No, they're cousins.</li> <li>(2) Why do Kevin and Kenny look like twins? Because Kevin's and Kenny's fathers are twins.</li> </ol> </li> </ol> <p>2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>		
十二	<p>過去時間</p> <p>Unit 3</p> <p>Where Was Kevin?</p>	<p>英 -E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效</p>	<p>Unit 3 Where Was Kevin? 第五節</p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽 hard c 和 soft c 的發音。</li> <li>2. 引導學生運用發音規則拼念單字。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book 讓學生跟念。</li> </ol>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。</p> <p>課堂觀察：能</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>E3 通合作與和諧人際關係。</p>

	<p>能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>4. 請學生想想還有哪些 hard c 和 soft c 的字，教師將黑板分成左右兩邊，分別標明 hard c 和 soft c。限時 1~2 分鐘，請學生把想到的字寫在黑板上。</p> <p>5. 教師引導學生檢視答案正確性。</p> <p><b>B. Listen and Chant</b></p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 將學生分兩組，分別負責 hard c 和 soft c 的發音及例字，反覆練習數次再輪替。</p> <p><b>C. Listen and Say</b></p> <p>1. 請學生嘗試自己念出韻文。</p> <p>2. 請學生說說韻文的意思。</p> <p>3. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>4. 請學生兩人一組輪流念給對方聽。</p> <p><b>D. Listen and Circle</b></p> <p>1. 教師帶念複習發音規則。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 hard c 和 soft c 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節 <b>【閱讀策略教學】</b></p> <p><b>A. Listen and Read</b></p> <p>1. 教師以 Pre-Reading Question 引導學生進行討論，再回到故事。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 教師帶念句子，若遇生字，可用 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義。</p>	<p>觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> <p>口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。</p>	
--	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>4. 請自願學生輪流帶念，每人念 2 句。</p> <p>5. 教師以本課句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。</p> <p>(1) Where was Kevin's mom at ten last night? She was in the bedroom.</p> <p>(2) Was Boka in the kitchen an hour ago? No, he wasn't. He was in the bedroom.</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
<p>十三</p>	<p>過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Unit 3 Where Was Kevin? 第七節</p> <p><b>【閱讀策略教學】</b> B. Read and Write</p> <p>1. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。注意回答時要配合不同主詞，答句要以 He 或 She 回答。</p> <p>(1) Who was in Kevin's bedroom an hour ago? Boka was in Kevin's room an hour ago.</p> <p>(2) What time was she in the living room? She was there at 8:00 pm.</p> <p>2. 請學生完成 Read and Write。教師檢視學生作答情況。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節</p> <p><b>【彈性教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 SuperE-Book 請學生聆聽。</p> <p>2. 詢問是否有自願的學生，試著解讀這五段內容，教師視情況進行補充說明或修正。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內文。</p> <p>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可請學生 2~3 人一組討論，把答案寫在海報或白板上再分享。參考答案：With a smartphone, we can play games, make phone calls, text messages, surf the</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p>	<p><b>【品德教育】</b> E3 通合作與和諧人際關係。</p>

			Internet, etc. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
十四	地點 Unit 4 Friends Forever	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	Unit 4 Friends Forever 第一節 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡及圖卡，並詢問學生是否曾到過這些地方，逐一把單字卡和圖卡放置在黑板上，帶學生配合音節拍手，念讀單字數次。 2. 教師將字卡和圖卡發給幾位學生。 3. 教師念出單字，請拿到該字的學生將字卡和圖卡放置在黑板上，並帶領全班一起念出單字。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 5. 學生以小組的方式，一起念出課本上的單字。 6. 教師可以請學生上臺重新排列圖卡順序，讓其他學生說出單字。 7. 教師以 I was at the museum. 的句子，向學生描述昨天或是上星期日的旅遊行程，再請幾位學生依行程順序排出單字卡，並帶領學生一起練習念出句子。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【句型教學活動】 Sentence A	活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。 紙筆評量：完成課本檢核。	【戶外教育】 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

			<p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念。</li> <li>2. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</li> </ol> <p>B. Write, Ask, and Fill in</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明並請一位學生示範活動的流程。</li> <li>2. 請學生兩兩一組，各自在表格中 Student A、Student B 欄位選填 3 個地點代號。</li> <li>3. 兩人輪流練習問答，依兩人選好的地點互相填入表格，完成後請對方簽名。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>		
<p>十五</p>	<p>地點 Unit 4 Friends Forever</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Unit 4 Friends Forever 第三節 <b>【句型教學活動】</b> Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將句型條放置在黑板上，指著一張圖卡，詢問一位學生 Was he / she at the museum last night? 請該位學生回答。</li> <li>2. 教師以上述步驟行，變換句子中的主詞性別，隨機抽問學生。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型。</li> </ol> <p>B. Listen, Look, and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Super E-Book，聆聽敘述後，再依照地點是否正確，圈選 Yes 或 No。</li> <li>2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節 <b>【故事教學活動】</b></p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。 紙筆評量：完成課本檢核。</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Before Reading 請學生想想在小學生活中最值得回憶的事情，並與小組分享。</li> <li>2. 請幾位學生上臺分享自己的回憶。</li> <li>3. While Reading 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</li> <li>4. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，請學生仔細聆聽故事對話。</li> <li>5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</li> <li>6. After Reading 請學生回憶故事中的事件發生順序，以及故事中遇到的問題、解決辦法。</li> <li>7. 請學生思考若要打電話給 Joe，應該在什麼時候比較適合。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>		
<p>十六</p>	<p>地點 Unit 4 Friends Forever</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Unit 4 Friends Forever 第五節 <b>【字母拼讀教學活動】</b> A. Sound It Out 1. 播放 Super E-Book 請學生聆聽，說出哪些字的 g 念 [g]，哪些字念 [dʒ]。 2. 協助學生歸納出 gi, ge, gy 中的 g 發音為 [dʒ]。 3. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班再拼讀單字一次。 4. 再次播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 B. Listen and Chant 1. 教師請學生先嘗試自己念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。練習數次，直到學生熟練為止。 C. Listen and Say 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念並說出韻文意思。 3. 將學生分四組，一組負責一句韻文，看著課本接力念韻文。抽點小組上臺念韻文。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。 課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。 紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

			<p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生邊念邊用手指指著單字，並把字裡的 hard g 和 soft g 的字用不同顏色的筆圈起來。</li> <li>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字圈出答案。</li> <li>3. 教師帶領全班一起核對答案。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 hard g 和 soft g 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A. Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問 Pre-Reading Question，引導學生回答。</li> <li>2. 引導學生看圖中的照片，說說主角們在什麼地方，做哪些事。 Where were they? They were on the ship. They were watching whales. They were at the museum. Everyone was happy, but Boka was scared.</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。</li> <li>4. 教師運用簡易的板書，引導學生說出主角到過的地方，以及照片中角色們的情緒。 Where were they? Were they happy / sad / scared?</li> <li>5. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。</p>	
十七	<p>地點 Unit 4 Friends Forever</p>	<p>英 -E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效</p>	<p>Unit 4 Friends Forever 第七節</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>B. Read and Circle “T” or “F”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生再讀一次短文。</li> <li>2. 請學生先各自完成作答，再與同學一起比較答案。</li> <li>3. 教師帶領全班一起檢討答案。</li> </ol>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。</p> <p>課堂觀察：能</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地</p>

		<p>能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 <b>【彈性教學活動】</b> 1. 請學生看圖片，說說自己是否曾聽過或去過這些博物館。 2. 帶領學生念出博物館的介紹，引導學生說出這些博物館的所在地及知名的館藏。 3. 播放動畫，請學生說說是否還知道這兩間博物館裡其他的知名館藏品。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，詢問學生喜歡參觀哪一種博物館以及原因。 I like to go to the art museum. I can see many pretty or special artworks there. I like to go to the science museum. I can learn a lot of things there. <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。 紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p>	<p>質、文化等的戶外學習。</p>
<p>十八</p>	<p>複習第三、第四課內容 節慶教學 父親節 Review 2 Culture &amp; Festivals Father's Day</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基</p>	<p>Review 2 第一節 <b>【單字句型複習活動】</b> A. Listen and Number 1. 將學生分為數組，每組 5 人。 2. 每次一組學生上臺排成一列，第一個組員先說 I was at the library.，下一個組員說出第一位組員的句子，並加上自己的句子，依序進行到最後一位學生。 3. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 4. 再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。 <b>【閱讀策略教學】</b> 1. 請學生註記短文中主角出現的地點及時間，完成後，全班回答或</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動複習單字、句型、發音例字。 紙筆評量：運用閱讀策略、完成課本檢核。 口語評量：能說出指定的單字、句型</p>	<p><b>【品德教育】</b> E3 通合作與和諧人際關係。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

		<p>本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>教師抽問學生。 2. 請學生依據日記內容，完成六個選項的排序編號。 3. 全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p> <p>Father's Day 第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 1. 請學生上臺分享自己和爸爸一起做過的事情。</p> <p><b>【短文教學活動】</b> 1. 教師詢問學生關於父親節的親子活動。 2. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事。 3. 教師逐句念讀短文句子，學生跟讀。 4. 提問相關問題，以了解學生對短文的理解。 (1) Who do you see in the picture? I see a girl / a boy and her / his father. (2) Where are they? They're in the kitchen / at the park / at home. 5. 引導學生思考在父親節這天，可以如何表達對家庭成員平時關懷與照顧的感謝。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。</p>	、發音例字。		
十九	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。