

南投縣豐丘國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	文化閱讀		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 0-2 節，21 週，共 28 節
			設計教師	高年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷	與學校願景呼應之說明	透過閱讀文本，理解文本所要傳達的意義，和部落的「獵人文化」做連結，進而關懷山林生態平衡的重要性。	
設計理念	引導學生有能力去發現問題、並探究學習的方法與策略，藉由「親近它」、「理解它」、「運用它」三段學習步驟，提升學生閱讀理解的能力。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能掌握基本閱讀的技巧。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
二 六	南島起源 /10	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	1. 能理解並欣賞故事中各族群的差異。 2. 能連結自身經驗，提出自己的想法或觀點。 3. 能以 padlet 完成神話故事收集與改寫，能仔細聆聽他人分享，並給予適當回饋。	第一節 1. 布農族起源神話介紹：大洪水傳說、取火傳說。 2.觀看影片，布農神話 The myth of bunun （7 分鐘）。 https://www.youtube.com/watch?v=hzJ43Acfnok 3. 請學生上網搜尋其他族群類似的神話故事，並記錄下來。 第二節 1. 請學生分別分享搜尋到其他族群類似神話故事(不重複)。 2. 教師提問討論： (1)你有沒有聽過家中長輩說過這些故事？ (2)這些神話裡有哪些共同的元素?有那些不同的元素？ (3)這些神話出現的時間是什麼時候？ (4)這些族群都有沒有類似的地方呢？ (5)你認為這些神話代表什麼意義呢？ 3. 請學生就討論內容與結論紀錄自己的觀點跟想法。 第三、四節 1. 布農族傳說故事介紹。 2.觀看影片，布農傳說故事 長尾巴的地下 （11 分鐘）。 https://www.youtube.com/watch?v=Fbh3X19wOKY 3. 教師提問討論： (1)你有沒有聽過家中長輩說過這些故事？ (2)這些傳說故事裡有哪些共同的元素?有那些不同的元素？ (3)布農族有很多傳說故事你聽過幾個？ (4)其他族群都有沒有類似的故事呢？ (5)傳說故事除了英雄故事有沒有其他的故事呢？ (6)你認為這些傳說代表什麼意義呢？ 4. 以 padlet 完成神話故事收集 第五、六節	1. 完成神話故事收集。 2. 完成神話故事作文改寫。 3. 以 padlet 平台完成布農神話故事改寫與 AI 繪圖。 4. 分享評分單學習單(1-1)作品評分表(自評/他評)。 5. 態度評量。	自編教材 經 1140429 課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					1. 觀看影片，「布農傳說故事－給我野菜湯」（4 分鐘）。 https://www.youtube.com/watch?v=AF3bHrRwx-U 2. 請學生上網搜尋布農族是否也有類似的傳說故事，並記錄下來。 3. 請學生分別分享搜尋到的類似傳說故事(不重複)。 4. 教師提問討論： (1)你有沒有聽過家中長輩說過這些故事？ (2)這些神話裡有哪些共同的元素?有哪些不同的元素？ (3)神話故事裡的元素有什麼意義？ 5. 請學生就討論內容與結論紀錄自己的觀點跟想法。 6. 以 padlet 完成神話故事收集 第七節 1. 請學生將前幾節課查閱的神話故事，自訂主題進行分類。 2. 請每人分享自己的分類依據及內容。 3. 根據同學的分類依據討論適切性，並調整至合理。 第八節 1. 本次課程任務揭示：製作布農神話故事網。 2. 根據前幾節討論的故事分類及內容，以 padlet 協作平台進行製作，並於完成後預備在校慶教學成果展展示。 第九節 1. 以 padlet 協作平台和 AI 繪畫製作布農神話故事改寫。 2. 故事的討論與修正。 第十節 1. 以 padlet 協作平台和 AI 繪畫製作布農神話故事改寫。 2. 故事的討論與修正。 3. 請大家填寫回饋單(學習單 1-1)與評分。		
七 九、十一	獵人的考驗：布農族口傳故事/8	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	第一節 利用閱讀策略「親近它」 1. 看全文，留印象： 請學生利用十秒快速看完文本後記錄看到了什麼。接著倆倆互相討論答案。 2. 做記號，連訊息： 閱讀文本時，在有興趣的部分做笑臉記號；在有疑問的部分做問號。 3. 看圖文，想知識： 根據文本的內容，連想自身經驗。 第二、三節回顧「親近它」三步驟的學習重點，確認是否都會 * 利用閱讀策略「理解它」 1. 察語詞，組概念： 找出相似語詞，並發現彼此關係。 2. 連訊息，理重點： 整理文本內出現的相似訊息。 3. 讀全文： 察考特色了解內容後，想想看作者為什麼寫這些內容。 第四、五節回顧「理解它」三步驟的學習重點，確認是否都會 * 利用閱讀策略「運用它」 做筆記，理新知將文本內的重點整理成筆記。選擇文字+符號，或文字+圖表的方式再做一次筆記幫助自己更了解重點。 第六、七節利用閱讀策略「運用它」 1. 察疑惑，查資料： 找到文本內想進一步了解的資訊，如何進行資訊檢索、判讀與擷取。倆倆分享資訊檢索有訣竅的收穫、疑惑或需求。 2. 評可能，連生活： 從筆記重點及資訊檢索結果，判斷本文內容的合理性，並分享紀錄結果。 第八節回顧運用它三步驟的學習重點，確認是否都會 分享心得完成學習單(2-1)。	1. 能專心聆聽他人發言。 2. 能主動發表自己的想法。 3. 學習單(2-1)文本閱讀紀錄單	自編教材 經 1140429 課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十二 十六、十八	少年小樹之歌 /11	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言， 並簡要紀錄 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧， 豐富表達內容 國 2-III-5 把握說話內容的主題、 重要細節與結構邏輯 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略， 擷取大意 社 2b-III-2 理解不同文化的特色， 欣賞並尊重文化的多樣性 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點， 並能與他人討論 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群， 理解並欣賞多元文化 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係，。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	第一~三節 利用閱讀策略「親近它」 1. 看全文，留印象： 請學生利用十秒快速看完文本後記錄看到了什麼。 接著倆倆互相討論答案。 2. 做記號，連訊息： 閱讀文本時，在有興趣的部分做笑臉記號；在疑問的部分做問號。 3. 看圖文，想知識： 根據文本的內容，連想自身經驗。 第四、五節 回顧「親近它」三步驟的學習重點，確認是否都會 * 利用閱讀策略「理解它」 1. 察語詞，組概念： 找出相似語詞，並發現彼此關係。 2. 連訊息，理重點： 整理文本內出現的相似訊息。 3. 讀全文： 察考特色了解內容後，想想看作者為什麼寫這些內容。 第六~八節 回顧「理解它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 * 利用閱讀策略「運用它」 做筆記，理新知將文本內的重點整理成筆記。選擇文字+符號，或文字+圖表的方式再做一次筆記幫助自己更了解重點。 第九、十節 利用閱讀策略「運用它」 1. 察疑惑，查資料： 找到文本內想進一步了解的資訊，如何進行資訊檢索、判讀與擷取。倆倆分享資訊檢索有訣竅的收穫、疑惑或需求。 2. 評可能，連生活： 從筆記重點及資訊檢索結果，判斷本文內容的合理性，並分享紀錄結果。 第十一節 回顧運用它三步驟的學習重點，確認是否都會 分享心得完成學習單(3-1)。	1. 能專心聆聽他人發言。 2. 能主動發表自己的想法。 3. 能積極參與討論能完成學習單(3-1)紀錄。	自編教材 經 1140429 課發會審查通過

課程名稱	文化閱讀		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 0-2 節，18 週，共 24 節
			設計教師	高年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷	與學校願景 呼應之說明	透過閱讀文本，理解文本所要傳達的意義，和部落的「獵人文化」做連結，進而關懷山林生態平衡的重要性。	
設計理念	引導學生有能力去發現問題、並探究學習的方法與策略，藉由「親近它」、「理解它」、「運用它」三段學習步驟，提升學生閱讀理解的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能掌握基本閱讀的技巧。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一 四	布農族：與月亮的約定/8	國 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄 國 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	國 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係，。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 利用閱讀策略「親近它」 (1)看全文，留印象。 請學生利用十秒快速看完文本後記錄看到了什麼。接著倆倆互相討論答案。 (2)做記號，連訊息 閱讀文本時，在有興趣的部分做笑臉記號；在有疑問的部分做問號。 (3)看圖文，想知識 根據文本的內容，連想自身經驗。 2. 回顧「親近它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 3. 利用閱讀策略「理解它」 (1)察語詞，組概念 找出相似語詞，並發現彼此關係。 (2)連訊息，理重點 整理文本內出現的相似訊息。 (3)讀全文，察特色 了解內容後，想想看作者為什麼寫這些內容 4. 回顧「理解它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 5. 利用閱讀策略「運用它」 (1)做筆記，理新知 將文本內的重點整理成筆記。 選擇文字+符號，或文字+圖表的方式再做一次筆記幫助自己更了解重點。 6. 利用閱讀策略「運用它」 (2)察疑惑，查資料。 找到文本內想進一步了解的資訊，如何進行資訊檢索、判讀與擷取。 倆倆分享資訊檢索有訣竅的收穫、疑惑或需求。 (3)評可能，連生活。 ①從筆記重點及資訊檢索結果，判斷本文內容的合理性，並分享紀錄結果。 7. 回顧運用它三步驟的學習重點，確認是否都會。	優等(90-100)： -能流利回答問題 20% -能完整表達意見 20% -能完成學習單且內容豐富 20% -能積極參與學習活動 20% -能與同學相處融洽 20% 甲等(80-89)： -能回答問題 -能表達意見 -能完成學習單 -能參與學習活動 -能與同學相處 乙等(70-79): -能部分回答問題 -能部分表達意見 -能部分學習單且內容豐富 -能部分參與學習活動 -能與部分同學相處融洽 丙等(60-69): -能少數回答問題 -能少數表達意見 -能少數學習單且內容豐富 -能少數參與學習活動 -能與少數同學相處融洽 丁等(60 以下) -不能回答問題 -不能表達意見 -不能完成學習單 -不能參與學習活動 -不能與同學相處	自編教材 經 1140429 課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
五、七、九、十、十一	朋友 kaviaz/9	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係，。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 利用閱讀策略「親近它」 (1)看全文，留印象。 請學生利用十秒快速看完文本後記錄看到了什麼。 接著倆倆互相討論答案。 (2)做記號，連訊息 閱讀文本時，在有興趣的部分做笑臉記號；在有疑問的部分做問號。 (3)看圖文，想知識 根據文本的內容，連想自身經驗。 2. 回顧「親近它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 3. 利用閱讀策略「理解它」 (1)察語詞，組概念 找出相似語詞，並發現彼此關係。 (2)連訊息，理重點 整理文本內出現的相似訊息。 (3)讀全文，察特色 了解內容後，想想看作者為什麼寫這些內容 4. 回顧「理解它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 5. 利用閱讀策略「運用它」 (1)做筆記，理新知 將文本內的重點整理成筆記。 選擇文字+符號，或文字+圖表的方式再做一次筆記幫助自己更了解重點。 6. 利用閱讀策略「運用它」 (2)察疑惑，查資料。 找到文本內想進一步了解的資訊，如何進行資訊檢索、判讀與擷取。 倆倆分享資訊檢索有訣竅的收穫、疑惑或需求。 (3)評可能，連生活。 ①從筆記重點及資訊檢索結果，判斷本文內容的合理性，並分享紀錄結果。 7. 回顧運用它三步驟的學習重點，確認是否都會。	優等(90-100)： -能流利回答問題 20% -能完整表達意見 20% -能完成學習單且內容豐富 20% -能積極參與學習活動 20% -能與同學相處融洽 20% 甲等(80-89)： -能回答問題 -能表達意見 -能完成學習單 -能參與學習活動 -能與同學相處 乙等(70-79): -能部分回答問題 -能部分表達意見 -能部分學習單且內容豐富 -能部分參與學習活動 -能與部分同學相處融洽 丙等(60-69): -能少數回答問題 -能少數表達意見 -能少數學習單且內容豐富 -能少數參與學習活動 -能與少數同學相處融洽 丁等(60 以下) -不能回答問題 -不能表達意見 -不能完成學習單 -不能參與學習活動 -不能與同學相處	自編教材 經 1140429 課發會審查通過
十二、十三、十五、十六、十八	布農族嬰兒祭文化教學活動 /9	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係，。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 利用閱讀策略「親近它」 (1)看全文，留印象。 請學生利用十秒快速看完文本後記錄看到了什麼。 接著倆倆互相討論答案。 (2)做記號，連訊息 閱讀文本時，在有興趣的部分做笑臉記號；在有疑問的部分做問號。 (3)看圖文，想知識 根據文本的內容，連想自身經驗。 2. 回顧「親近它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 3. 利用閱讀策略「理解它」 (1)察語詞，組概念 找出相似語詞，並發現彼此關係。 (2)連訊息，理重點 整理文本內出現的相似訊息。 (3)讀全文，察特色 了解內容後，想想看作者為什麼寫這些內容 4. 回顧「理解它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 5. 利用閱讀策略「運用它」 (1)做筆記，理新知 將文本內的重點整理成筆記。 選擇文字+符號，或文字+圖表的方式再做一次筆記幫助自己更了解重點。 6. 利用閱讀策略「運用它」 (2)察疑惑，查資料。 找到文本內想進一步了解的資訊，如何進行資訊檢索、判讀與擷取。 倆倆分享資訊檢索有訣竅的收穫、疑惑或需求。 (3)評可能，連生活。 ①從筆記重點及資訊檢索結果，判斷本文內容的合理性，並分享紀錄結果。 7. 回顧運用它三步驟的學習重點，確認是否都會。	優等(90-100)： -能流利回答問題 20% -能完整表達意見 20% -能完成學習單且內容豐富 20% -能積極參與學習活動 20% -能與同學相處融洽 20% 甲等(80-89)： -能回答問題 -能表達意見 -能完成學習單 -能參與學習活動 -能與同學相處 乙等(70-79): -能部分回答問題 -能部分表達意見 -能部分學習單且內容豐富 -能部分參與學習活動 -能與部分同學相處融洽 丙等(60-69): -能少數回答問題 -能少數表達意見 -能少數學習單且內容豐富 -能少數參與學習活動 -能與少數同學相處融洽 丁等(60 以下) -不能回答問題 -不能表達意見 -不能完成學習單 -不能參與學習活動 -不能與同學相處	自編教材 經 1140429 課發會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。