

### 南投縣豐丘國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	文化閱讀		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 16 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作	與學校願景呼應之說明	透過閱讀時的互動討論，讓學生合作找出答案、解決問題。	
設計理念	科技與網路的進步，帶來各種媒體資訊的爆炸與充斥，因此能正確並善用各種媒體的資訊，閱讀理解已成為現代國民必備的基本能力。本課程目的在培養學生具有閱讀理解的基本素養，期能讓學生不但具備基本生活能力，也能將此能力成為學習得力的工具。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀文本與提問，培養思考的能力，理解不同類的圖表內容。</li> <li>2. 透過與他人互動討論推論策略，並用簡單結構描述文本內容，提升閱讀理解能力，體驗合作學習的樂趣。</li> <li>3. 具備使用學習吧的能力，進行文本的學習與監控，並完成指定作業。</li> <li>4. 能使用「起因→經過→結果」的方式敘述文本內容。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	行人危險知多少/1	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 1-II-1 聆聽失能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</li> <li>2. 能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。</li> <li>3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</li> <li>4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</li> </ol>	一、暖身活動 1. 教師提問：「馬路如虎口，駕駛、行人當心走的意思是什麼？」 2. 教師請同學說說自己的想法。 3. 教師統整學生想法並歸納。 二、教學活動 1. 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」 2. 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 3. 師生共同整理想法。 三、綜合活動 1. 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ 2. 學生自由發表。 3. 教師總結同學想法，並予以統整歸納。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。</li> <li>2. 能說出穿越道路時避免發生危險的作法。</li> </ol>	選編教材(交通安全教案手冊-國小篇) 經 1130522 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。</p>					
二	停在安全的地方/1	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>國 1-II-1 聆聽失能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。</p> <p>交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p>	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p>	<p>1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</p> <p>2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。</p> <p>3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</p> <p>4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 教師提問：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞到你 喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你是否同意小蘋果媽媽的說法。」</p> <p>2. 請學生自由發表同意或不同意的原因。</p> <p>3. 教師歸納</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 內輪差實驗活動</p> <p>2. 學生觀看影片，了解內輪差知識及可能帶來的危險。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。</p> <p>2. 教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」</p> <p>3. 學生自由發表。</p> <p>4. 教師統整歸納與補充</p>	<p>1. 進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。</p>	<p>選編教材(交通安全教案手冊-國小篇) 經 1130522 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。</p>					
三   十	繪本教學/8	<p>國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表</p>	<p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>國 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。自 INb-II-6 常見植物的</p>	<p>1. 學生能流暢唸讀文本內容。</p> <p>2. 學生能利用推論策略推論出不懂的詞語或字的意思。</p> <p>3. 學生能完成學習吧任務。</p> <p>4. 學生能掌握文本內容，並和他人分享。</p>	<p>繪本一：地瓜發芽了</p> <p>一、暖身活動</p> <p>詢問學生種植植物的經驗並發表個人經驗和看法</p> <p>二、教學活動</p> <p>1.請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。</p> <p>2.學生互相討論看到的內容。</p> <p>3.請學生仔細閱讀一次，針對有興趣與疑問的部分做記號。</p> <p>4.針對有疑問的部分進行分享與提問。</p> <p>5.聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學生分享與討論閱讀後的紀錄與想法。</p> <p>2.完成學習吧任務。</p> <p>~第一、二節結束~</p> <p>繪本二：番薯大作戰</p> <p>一、暖身活動</p> <p>請學生想像如果地瓜就像人一樣，他們平日的的生活會是什麼樣子?請學生發表分享。</p>	<p>1.能用最少 2 句話，記錄自己的經驗與想法，並做分享。</p> <p>2.學生能利用推論說出 2 個不懂詞語或句子的意思。</p> <p>3.能完成學習吧上的任務</p> <p>1.能用最少 2 句話，記錄自己的經驗</p>	<p>自編教材 經 1140429 課發會審查 通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>達探究之過程、發現。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>		<p>二、教學活動</p> <p>1.請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。</p> <p>2.學生互相討論看到的內容。</p> <p>3.請學生仔細閱讀一次，針對有興趣與疑問的部分做記號。</p> <p>4.針對有疑問的部分進行分享與提問。</p> <p>5.聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學生分享與討論閱讀後的紀錄與想法。</p> <p>2.完成學習吧任務。</p> <p>~第三、四節結束~</p> <p>繪本三：聽說小豬變地瓜了</p> <p>一、暖身活動</p> <p>詢問學生是否有幫別人傳話的經驗?結果如何?請學生發表個人經驗和看法</p> <p>二、教學活動</p> <p>1.請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。</p> <p>2.學生互相討論看到的內容。</p> <p>3.請學生仔細閱讀一次，針對有興趣與疑問的部分做記號。</p> <p>4.針對有疑問的部分進行分享與提問。</p> <p>5.聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學生分享與討論閱讀後的紀錄與想法。</p> <p>2.完成學習吧任務。</p>	<p>與想法，並做分享。</p> <p>2.學生能利用推論說出2個不懂詞語或句子的意思。</p> <p>3.能完成學習吧上的任務</p> <p>1.能用最少2句話，記錄自己的經驗與想法，並做分享。</p> <p>2.學生能利用推論說出2個不懂詞語或句子的意思。</p> <p>3.能完成學習吧上的任務</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					~第五、六節結束~ 繪本四：菠菜在哭 一、暖身活動 詢問學生是否有觀察過種子的外型，請學生發表經驗與想法。 二、教學活動 1.請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2.學生互相討論看到的內容。 3.請學生仔細閱讀一次，針對有興趣與疑問的部分做記號。 4.針對有疑問的部分進行分享與提問。 5.聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。 三、綜合活動 1.請學生分享與討論閱讀後的紀錄與想法。 2.完成學習吧任務。 ~第七、八節結束~	1.能用最少 2 句話，記錄自己的經驗與想法，並做分享。 2.學生能利用推論說出 2 個不懂詞語或句子的意思。 3.能完成學習吧上的任務	
十二 — 十七	我會自己讀 /6	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 學生能流暢唸讀文本內容。 2. 學生能利用推論策略推論出不懂的詞語或字的意思。 3. 學生能完成學習吧任務。	文本一：小巫婆的心情夾心糖 1. 第一次閱讀：請學生快速看一遍文本，並留意文本裡的圖或表。 2. 第二次閱讀：請學生邊讀邊圈出不懂的詞或句。 3. 請學生使用推論策略推論不懂的詞語或句子，分享推論詞句的策略。 4. 請學生分享自己最需要哪一種夾心糖，同學最需要哪一種夾心糖，並說出理由。	1. 學生能利用推論說出 2 個不懂詞語或句子的意思。 2. 學生能說出自己 and 同學需要哪種	自編教材 經 1140429 課發會審查 通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>4. 學生能掌握文本內容，並和他人分享。</p>	<p>5. 請學生分享與討論閱讀後的紀錄與想法。</p> <p>6. 完成學習吧任務。</p> <p>~~~第一~二節結束~~~</p> <p>文本二：為你做一件泳衣</p> <p>1. 第一次閱讀：請學生快速看一遍文本，並留意文本裡的圖或表。</p> <p>2. 第二次閱讀：請學生邊讀邊圈出不懂的詞或句。</p> <p>3. 請學生使用推論策略推論不懂的詞語或句子，分享推論詞句的策略。</p> <p>4. 請學生再看文本一次，找出有疑問、覺得有趣、佳句等句子或段落。</p> <p>5. 請學生分享以上的句子或段落。</p> <p>6. 請學生根據文本設計 2 個可以直接從文本中找到答案的問題，並向同學進行提問。</p> <p>7. 請學生分享與討論閱讀後的紀錄與想法。</p> <p>8. 完成學習吧任務。</p> <p>~~~第三~四節結束~~~</p> <p>文本三：小美人魚的願望</p> <p>1. 第一次閱讀：請學生快速看一遍文本，並留意文本裡的圖或表。</p> <p>2. 第二次閱讀：請學生邊讀邊圈出不懂的詞或句。</p> <p>3. 請學生使用推論策略推論不懂的詞語或句子，分享推論詞句的策略。</p>	<p>夾心糖的理由。</p> <p>3. 能完成學習吧上的任務。</p> <p>1. 學生能利用推論說出 2 個不懂詞語或句子的意思。</p> <p>2. 學生能設計出 2 個問題。</p> <p>3. 能完成學習吧上的任務。</p> <p>1. 學生能利用推論說出 2 個不懂詞語或句子的意思。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					4. 請學生再看文本一次，找出有疑問、覺得有趣、佳句等句子或段落。 5. 請學生分享以上的句子或段落。 6. 請學生根據文本設計 2 個可以直接從文本中找到答案的問題，並向同學進行提問。 7. 請學生分享與討論閱讀後的紀錄與想法。 8. 完成學習吧任務。 ~~~第五~六節結束~~~	2. 學生能設計出 2 個問題。 3. 能完成學習吧上的任務。	

### 南投縣豐丘國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第二學期】

課程名稱	文化閱讀		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 16 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作	與學校願景 呼應之說明	透過閱讀時的互動討論，讓學生合作找出答案、解決問題。	
設計理念	科技與網路的進步，帶來各種媒體資訊的爆炸與充斥，因此能正確並善用各種媒體的資訊，閱讀理解已成為現代國民必備的基本能力。本課程目的在培養學生具有閱讀理解的基本素養，期能讓學生不但具備基本生活能力，也能將此能力成為學習得力的工具。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀文本與提問，培養思考的能力，理解不同類的圖表內容。</li> <li>2. 透過與他人互動討論推論策略，並用簡單結構描述文本內容，提升閱讀理解能力，體驗合作學習的樂趣。</li> <li>3. 具備使用學習吧的能力，進行文本的學習與監控，並完成指定作業。</li> <li>4. 能使用「起因→經過→結果」的方式敘述文本內容。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二 — 十	我會自己讀 /9	<p>國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、</p>	<p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>國 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能流暢唸讀文本內容。</li> <li>2. 學生能利用推論策略推論出不懂的詞語或字的意思。</li> <li>3. 學生能完成學習吧任務。</li> <li>4. 學生能掌握文本內容，並与他人分享。</li> </ol>	<p>文本一：世界上第一個交通信號燈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一次閱讀：請學生快速看一遍文本，並留意文本裡的圖或表。</li> <li>2. 第二次閱讀：請學生邊讀邊圈出不懂的詞或句。</li> <li>3. 請學生使用推論策略推論不懂的詞語或句子，分享推論詞句的策略。</li> <li>4. 請學生再看文本一次，找出有疑問、覺得有趣、佳句等句子或段落。</li> <li>5. 請學生分享以上的句子或段落。</li> <li>6. 請學生根據文本設計 2 個可以直接從文本中找到答案的問題，並向同學進行提問。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能利用推論說出 2 個不懂詞語或句子的意思。</li> <li>2. 學生能設計出 2 個問題。</li> <li>3. 能完成學習吧上的任務。</li> </ol>	<p>自編教材 經 1140429 課發會審查 通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>自 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>國 Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>自 INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>		<p>7. 請學生分享與討論閱讀後的紀錄與想法。</p> <p>8. 完成學習吧任務。</p> <p>~第一~三節結束~</p> <p>文本二：赤科山上的金色嘉年華</p> <p>1. 第一次閱讀：請學生快速看一遍文本，並留意文本裡的圖或表。</p> <p>2. 第二次閱讀：請學生邊讀邊圈出不懂的詞或句。</p> <p>3. 請學生使用推論策略推論不懂的詞語或句子，分享推論詞句的策略。</p> <p>4. 請學生再看文本一次，找出有疑問、覺得有趣、佳句等句子或段落。</p> <p>5. 請學生分享以上的句子或段落。</p> <p>6. 請學生根據文本設計 2 個可以直接從文本中找到答案的問題，並向同學進行提問。</p> <p>7. 請學生分享與討論閱讀後的紀錄與想法。</p> <p>8. 完成學習吧任務。</p> <p>~第四~六節結束~</p> <p>文本三：小狐狸買手套</p> <p>1. 第一次閱讀：請學生快速看一遍文本，並留意文本裡的圖或表。</p> <p>2. 第二次閱讀：請學生邊讀邊圈出不懂的詞或句。</p> <p>3. 請學生使用推論策略推論不懂的詞語或句子，分享推論詞句的策略。</p> <p>4. 請學生再看文本一次，找出有疑問、覺得有趣、佳句等句子或段落。</p>	<p>1. 學生能利用推論說出 2 個不懂詞語或句子的意思。</p> <p>2. 學生能設計出 2 個問題。</p> <p>3. 能完成學習吧上的任務。</p>	<p>1. 學生能利用推論說出 2 個不懂詞語或句子的意思。</p> <p>2. 學生能設計出 2 個問題。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					5. 請學生分享以上的句子或段落。 6. 請學生根據文本設計 2 個可以直接從文本中找到答案的問題，並向同學進行提問。 7. 請學生分享與討論閱讀後的紀錄與想法。 8. 完成學習吧任務。 ~第七~九節結束~	3. 能完成學習吧上的任務。	
十二、十五、廿	繪本教學/7	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與科學學習相關的文本閱讀策略。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 學生能流暢唸讀文本內容。 2. 學生能利用推論策略推論出不懂的詞語或字的意思。 3. 學生能完成學習吧任務。 4. 學生能掌握文本內容，並和他人分享。	繪本一：請問一下，踩得到底嗎？ 一、暖身活動 詢問學生去游泳池游泳的經驗 二、教學活動 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 學生互相討論看到的內容。 3. 請學生仔細閱讀一次，針對有興趣與疑問的部分做記號。 4. 針對有疑問的部分進行分享與提問。 5. 聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。 6. 請學生從文本中設計四個問題，其中三個問題是提取訊息，一個問題是推論訊息 三、綜合活動 1. 請學生分享與討論閱讀後的紀錄與想法。 2. 完成學習吧任務。 ~~~第一~三節結束~~~ 繪本二：不會寫字的獅子 一、暖身活動	1. 學生能利用推論說出 2 個不懂詞語或句子的意思。 2. 學生能設計出 4 個問題。 3. 能完成學習吧上的任務。  1. 學生能利用推論說出 2 個不懂詞語	自編教材 經 1140429 課發會審查 通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>			<p>詢問學生如果不會寫字對生活會有什麼影響？字寫太醜有影響嗎？</p> <p>二、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。</li> <li>2.學生互相討論看到的內容。</li> <li>3.請學生仔細閱讀一次，針對有興趣與疑問的部分做記號。</li> <li>4.針對有疑問的部分進行分享與提問。</li> <li>5.聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。</li> <li>6.請學生從文本中設計四個問題，其中三個問題是提取訊息，一個問題是推論訊息</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生分享與討論閱讀後的紀錄與想法。</li> <li>2.完成學習吧任務。</li> </ol> <p>~~~第四~七節結束~~~</p>	<p>或句子的意思。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學生能設計出 4 個問題。</li> <li>3. 能完成學習吧上的任務。</li> </ol>	