## 南投縣豐丘國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

## 【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	五年級,共 1 班
教師	高年級教學團隊	上課週/節數	每週 <u>5</u> 節, <u>21</u> 週,共 <u>105</u> 節

#### 課程目標:

- 1. 透過人物築夢的過程,體會夢想需要堅持,才可能實現。
- 2. 認識不同的藝術形式,了解美的意義,以及對心靈的正面影響。
- 3. 培養面對生命挫折的勇氣,發現生命,珍惜生命,尊重生命,發揮生命的光與熱。
- 4. 透過自然的觀察,了解並欣賞大自然,體驗大自然的變化,欣賞自然景觀的情趣。
- 5. 透過古今中外不同作品,體會文字傳達人與人之間互動的溫暖,以及從大自然中得到的啟發。
- Ⅰ6 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情,體會人情之美,學習在愛的過程中,得到成長,懂得愛人與被愛。
- ₹7.透過名家名作的閱讀活動,養成主動閱讀課外讀物的習慣,並配合作家作品的資料搜尋,擴大閱讀的領域。

	教學進度				議題融入/
週	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)
次	7/0/1/17				1) Wild (2)
		【一、蚊帳大使】	【一、蚊帳大使】	實作評量	【一、蚊帳大使】
		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、	1. 連結標題和單元主題,預測課	發表評量	【人權教育】
		發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,	文內容。	習作評量	人 E4 表達自己對一個美好世
		並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。	2. 理解多義詞的差異,並能造出	口語評量	界的想法,並聆聽他人的想
_	第一課蚊帳大	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學	合理的句子。		法。
	使	習體察他人的感受,並給予適當的回應,以	3. 運用閱讀理解策略,理解文		【生命教育】
		達成溝通及互動的目標。	意,說出課文重點及旨意。		生 E7 發展設身處地、感同身
		國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷			受的同理心及主動去愛的能
		的能力,以了解自己與所處社會的關係,培			力,察覺自己從他者接受的各
		養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公			種幫助,培養感恩之心。

		民意識。			【生涯規畫教育】
					涯 E5 探索自己的價值觀。
					涯 E12 學習解決問題與做決定
					的能力。
		【一、蚊帳大使】	【一、蚊帳大使】	實作評量	【一、蚊帳大使】
		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、	1.練習以總結法歸納文章內容,	發表評量	【人權教育】
		發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,	寫出適當的結尾。	習作評量	人 E4 表達自己對一個美好世
		並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。	【二、從空中看臺灣】	口語評量	界的想法,並聆聽他人的想
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學	1. 能具體說出臺灣的美麗與哀		法。
		習體察他人的感受,並給予適當的回應,以	愁。		【生命教育】
		達成溝通及互動的目標。	2. 理解詞義,並能依據詞義造出		生 E7 發展設身處地、感同身
		國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷	合理通順的句子。		受的同理心及主動去爱的能
		的能力,以了解自己與所處社會的關係,培	3. 運用閱讀理解策略,理解文意		力,察覺自己從他者接受的各
	な → H L→ JE 1	養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公	及覺察寫作特色。		種幫助,培養感恩之心。
_	第一課蚊帳大	民意識。			【生涯規畫教育】
_	使/第二課從	【二、從空中看臺灣】			涯 E5 探索自己的價值觀。
	空中看臺灣	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、			涯 E12 學習解決問題與做決
		發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,			定的能力。
		並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。			【二、從空中看臺灣】
		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的			【環境教育】
		重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養			環 E4 覺知經濟發展與工業發
		審慎使用各類資訊的能力。			展對環境的衝擊。
		國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷			環 E17 養成日常生活節約用
		的能力,以了解自己與所處社會的關係,培			水、用電、物質的行為,減少
		養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公			資源的消耗。
		民意識。			
	第二課從空中	【二、從空中看臺灣】	【二、從空中看臺灣】	實作評量	【二、從空中看臺灣】
Ξ	看臺灣/	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、	1. 完成習作第四大題。	發表評量	【環境教育】
	第三課攀岩高	發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,	2. 完成一篇內容通順、符合主題	習作評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發

	手	並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。	的文章,並依據自評表檢核。	口語評量	展對環境的衝擊。
	1	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的		一四川里	環 E17 養成日常生活節約用
		重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養	- · · · · · · -		水、用電、物質的行為,減少
		審慎使用各類資訊的能力。	計畫。		資源的消耗。
		國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷	' <del>-</del>		【三、攀岩高手】
		的能力,以了解自己與所處社會的關係,培			【生涯規畫教育】
		· 養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公	一一人人		涯 E4 認識自己的特質與興
		民意識。			趣。
		【三、攀岩高手】			歷 E11 培養規畫與運用時間的
		國-E-Al 認識國語文的重要性,培養國語文			能力。
		的興趣,能運用國語文認識自我、表現自			
		我,奠定終身學習的基礎。			
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有			
		步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知			
		能,培養創新精神,以增進生活適應力。			
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學			
		習體察他人的感受,並給予適當的回應,以			
		達成溝通及互動的目標。			
		【三、攀岩高手】	【三、攀岩高手】	實作評量	【三、攀岩高手】
		國-E-Al 認識國語文的重要性,培養國語文	=	發表評量	【生涯規畫教育】
		的興趣,能運用國語文認識自我、表現自	與分享心得,並完成習作第五大		涯 E4 認識自己的特質與興
		我,奠定終身學習的基礎。	題。	口語評量	趣。
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有	*	一品可里	涯 E11 培養規畫與運用時間
四		步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知			的能力。
		能,培養創新精神,以增進生活適應力。			【學習地圖一】
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學			【生涯規畫教育】
		習體察他人的感受,並給予適當的回應,以			涯 E4 認識自己的特質與興
		達成溝通及互動的目標。	【學習地圖一】		趣。
		【學習地圖一】	1.理解譬喻修辭。		【閱讀素養教育】
<u> </u>	<u> </u>		1 · · 스시 글 씨 ( ) 씨	1	■四県小下区で入り

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應, 達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。		閱 E2 認識與領域相關的文本 類型與寫作題材。
五	, ., ., ,	【學習地圖一】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學 習體察他人的感受,並給予適當的回應,以	種寫作手法。 2. 運用把記敘文寫得更精采的寫 作手法,完成一段短文。	 【學習出畫教育】 「是在 認識自己的特質與與 「是在 認識自己的特質與與 「是在 認識自己的特質與與 「是在 認識有量。 「是在 發與與一個, 「是在 發展, 「是在 發展。 「是在 發展。 「是在 發展。 「是在 發展。 「是在 發展。 「是在 發展。 「是在 發展。 「是在 發展。 「是在 發展。 「是在 一個

		的能力,以了解自己與所處社會的關係,培			
		養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公			
		民意識。			
		【四、恆久的美】	【四、恆久的美】	實作評量	【四、恆久的美】
		國-E-Al 認識國語文的重要性,培養國語文	1. 辨別詞義並選出正確的答案,	發表評量	【生命教育】
		的興趣,能運用國語文認識自我、表現自	完成習作。	習作評量	生 E7 發展設身處地、感同身
		我,奠定終身學習的基礎。	2. 進行課文內容的討論並表達文	口語評量	受的同理心及主動去愛的能
	なー―に 4 ル	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學	章的主旨。		力,察覺自己從他者接受的各
六	第四課恆久的	習體察他人的感受,並給予適當的回應,以	3. 觀察圖片,完成短文。		種幫助,培養感恩之心。
	美	達成溝通及互動的目標。			
		國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷			
		的能力,以了解自己與所處社會的關係,培			
		養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公			
		民意識。			
		【四、恆久的美】	【四、恆久的美】	實作評量	【四、恆久的美】
		國-E-Al 認識國語文的重要性,培養國語文	1. 閱讀文章並完成習作。	發表評量	【生命教育】
		的興趣,能運用國語文認識自我、表現自	【五、它抓得住你-商標的故	習作評量	生 E7 發展設身處地、感同身
		我,奠定終身學習的基礎。	事】	口語評量	受的同理心及主動去愛的能
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學	1. 認真聆聽並掌握發表的技巧。		力,察覺自己從他者接受的各
	第四課恆久的	習體察他人的感受,並給予適當的回應,以	2. 理解詞義,並能依據詞義造出		種幫助,培養感恩之心。
		達成溝通及互動的目標。	合理通順的句子。		【五、它抓得住你-商標的故
セ	美/第五課它	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷	3. 理解課文內容,認識事物說明		事】
	抓得住你一商	的能力,以了解自己與所處社會的關係,培	文的寫作特色。		【法治教育】
	標的故事	養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公			法 E3 利用規則來避免衝突。
		民意識。			
		【五、它抓得住你—商標的故事】			
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有			
		步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知			
		能,培養創新精神,以增進生活適應力。			

八	第住故故事它祈標的課起	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人互動自標。 國-E-B3 運用多重感受文藝之美,體驗 達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感受交藝之美,體驗 生活中的美感等 生活中的美感。 【六-E-A1 認國語語文語, 國-E-A1 認識國語語文語, 與與趣,其之 的與趣,其之 的與趣,其 。 國-E-B3 運用 國語語 。 。 文藝 文藝 文 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 透過自我提問理解文章內容。 2. 完成作文—有趣的商標,並依據自評表檢核。 【六、故事「動」起來】 1. 理解複述聆聽的重點,並辨析 重點。	發表評量 習作評量	【五、它抓得住你—商標的故事】 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【六、故事「動」起來】 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。
		生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞			
九		【六、故事「動」起來】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文 的興趣,能運用國語文認識自我、表現自	【六、故事「動」起來】 1. 運用上下文推論,理解說明表 述的內容。		【六、故事「動」起來】 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能

	J. 24 J. J. L. 11 11		\	
		2. 讀懂文本訊息,並能正確回答	口語評量	<b>力。</b>
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗			【學習地圖二】
	生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞	3. 理解詞語的意思,並能造句運		【環境教育】
	的基本素養。	用。		環 El 參與戶外學習與自然體
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本	【學習地圖二】		驗,覺知自然環境的美、平
	土及國際事務的基本素養,以認同自我文	1. 能說出摹寫修辭的特色與效		衡、與完整性。
	化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。	果。		【閱讀素養教育】
	【學習地圖二】	2. 能比較說出各種摹寫方法的使		閱 E6 發展向文本提問的能
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、	用時機及舉例說明。		カ。
	發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,	3. 運用摹寫修辭寫出生動活潑的		
	並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。	文句。		
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學			
	習體察他人的感受,並給予適當的回應,以			
	達成溝通及互動的目標。			
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗			
	生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞			
	的基本素養。			
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能			
	力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂			
	於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重			
	要性。			
	【學習地圖二】	【學習地圖二】	實作評量	【學習地圖二】
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、	1. 運用自我提問策略,提出不同	發表評量	【環境教育】
	發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,	類型的問題。	習作評量	環 El 參與戶外學習與自然體
,	學習地圖二/並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。	【閱讀階梯一、畫家的天空】	口語評量	驗,覺知自然環境的美、平
+	畫家的天空 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學	1. 將自然段整併為意義段,並說		衡、與完整性。
	習體察他人的感受,並給予適當的回應,以	明自然段整併為意義段的理由。		【閱讀素養教育】
	達成溝通及互動的目標。	2. 依照整併意義段的理由,進行		閱 E6 發展向文本提問的能
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗	歸納,概念化,完成為意義段命		力。
+	畫家的天空 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	1. 將自然段整併為意義段,並說明自然段整併為意義段的理由。 2. 依照整併意義段的理由,進行	口語評量	衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能

		171777	<i>h</i>		▼用注 nh 15
		生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞			【閱讀階梯一、畫家的天空】
		的基本素養。	3. 運用學過的段落大意的刪除歸		【閱讀素養教育】
		國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能			閱 E14 喜歡與他人討論、分享
		力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂	的大意。		自己閱讀的文本。
		於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重	4. 整併各個意義段的大意,完成		
		要性。	全文大意。		
		【閱讀階梯一、畫家的天空】			
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文			
		的興趣,能運用國語文認識自我、表現自			
		我,奠定終身學習的基礎。			
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學			
		習體察他人的感受,並給予適當的回應,以			
		達成溝通及互動的目標。			
		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗			
		生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞			
		的基本素養。			
		【閱讀階梯一、畫家的天空】	【閱讀階梯一、畫家的天空】	實作評量	【閱讀階梯一、畫家的天空】
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文		發表評量	【閱讀素養教育】
			及互評,了解好的大意須具備的		閱 E14 喜歡與他人討論、分
		我,奠定終身學習的基礎。	項目。	口語評量	享自己閱讀的文本。
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學	' '		【七、為生命找出口】
١,	書家的天空/	習體察他人的感受,並給予適當的回應,以			【生涯規畫教育】
+		達成溝通及互動的目標。	【七、為生命找出口】		涯 E12 學習解決問題與做決定
_		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗	1		的能力。
	, , ,	生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞			
		的基本素養。	2. 理解詞語,造出合理通順的句		
		【七、為生命找出口】	子。		
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文	'		
		的興趣,能運用國語文認識自我、表現自			
<u> </u>		14 1/1/ 10-C/4 H and Send and H 4/1 steaded		<u> </u>	

=	的女孩/第九	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、	1.理解「勇敢」詞義,透過討	發表評量	【人權教育】
+		【八、最勇敢的女孩】	【八、最勇敢的女孩】	實作評量	【八、最勇敢的女孩】
		化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
		土及國際事務的基本素養,以認同自我文			
		國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本			
		審慎使用各類資訊的能力。			
		重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養			
		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的			
		並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。			分工,不應受性別的限制。
		發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,			象,了解家庭、學校與職業的
	孩	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、			性 E3 覺察性別角色的刻板印
-		【八、最勇敢的女孩】	1771 WO AM K		【性別平等教育】
+		達成溝通及互動的目標。	時期做過的事情,說明清楚。		尊重自己與他人的權利。
	第七課為生命	習體察他人的感受,並給予適當的回應,以			人 E5 欣賞、包容個別差異並
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學			的、普遍的、不容剝奪的。
			和少年時期做過的事情,分項記		人El 認識人權是與生俱有
		發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,			【人權教育】
		我, 臭足終牙字盲的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、	2. 聽出故事重點,完成習作。	口 苗 計 里	足的能力。 【八、最勇敢的女孩】
				日語評量	定的能力。
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自	1. 統登跡納,將誅义里點登坦成表格。		【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決
		【七、為生命找出口】 國-F-A1 初端國語立的重西州,拉善國語立	【七、為生命找出口】		【七、為生命找出口】 【七、為生命找出口】
		達成溝通及互動的目標。	V. A.A.b.d.	应从项目	
		習體察他人的感受,並給予適當的回應,以			
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學			
		並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。			
		發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,			
		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、			
		我,奠定終身學習的基礎。			

	理左协护由出	發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,	於,切辨關於甬酚的四字扫插,	習作評量	人 E1 認識人權是與生俱有
					,
				口語評量	的、普遍的、不容剝奪的。
		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的			人 E5 欣賞、包容個別差異並
		重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養			尊重自己與他人的權利。
		審慎使用各類資訊的能力。	習作第四大題。		【性別平等教育】
		國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本	4. 運用語言描寫,刻畫人物的形		性 E3 覺察性別角色的刻板印
		土及國際事務的基本素養,以認同自我文	象。		象,了解家庭、學校與職業的
		化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【九、在挫折中成長】		分工,不應受性別的限制。
		【九、在挫折中成長】	1. 正確寫出課文中「什麼人物」		【九、在挫折中成長】
		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、	→「遇到困難」→「如何解決」		【生命教育】
		發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,	→「結果」。		生 El 探討生活議題,培養思
		並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。			考的適當情意與態度。
		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的			【生涯規畫教育】
		重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養			涯 E12 學習解決問題與做決定
		審慎使用各類資訊的能力。			的能力。
		國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本			
		土及國際事務的基本素養,以認同自我文			
		化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
		【九、在挫折中成長】	【九、在挫折中成長】	實作評量	【九、在挫折中成長】
		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、	1. 流利完整的說出課文中「什麼	發表評量	【生命教育】
		發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,	人物」→「遇到困難」→「如何	習作評量	生 El 探討生活議題,培養思
		並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。	解決」→「結果」。	口語評量	考的適當情意與態度。
+	第九課在挫折	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的	2. 理解「部首」字義,透過部首		【生涯規畫教育】
四	中成長	重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養	拓展識字,並造出合理通順的句		涯 E12 學習解決問題與做決定
		審慎使用各類資訊的能力。	子。		的能力。
		國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本	3. 練習議論文中「論據」的寫		
			法。		
			4. 完成「在失敗中成長」作文。		
<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>	1

		【學習地圖三】	【學習地圖三】	實作評量	【學習地圖三】
		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、		發表評量	【人權教育】
		發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,		習作評量	人 E4 表達自己對一個美好世
		並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。	3. 能說明自我的觀點並舉出支持	口語評量	界的想法,並聆聽他人的想
		國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷	的理由。		法。
		的能力,以了解自己與所處社會的關係,培	4. 能依據主題與論點提出相關的		【生涯規畫教育】
		養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公	例子。		涯 E12 學習解決問題與做決
		民意識。	5. 完成一篇「什麼型」的議論類		定的能力。
		國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能	文章。		【閱讀素養教育】
	學習地圖三/	力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂	【十、山中寄情】		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑
+	第十課山中寄	於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重	1. 口述對景物的聯想。		文本的能力。
五	第一跃山下司 情	要性。			【十、山中寄情】
	IA.	【十、山中寄情】			【生涯規畫教育】
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文			涯 E7 培養良好的人際互動能
		的興趣,能運用國語文認識自我、表現自			カ。
		我,奠定終身學習的基礎。			
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學			
		習體察他人的感受,並給予適當的回應,以			
		達成溝通及互動的目標。			
		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗			
		生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞			
		的基本素養。			
		【十、山中寄情】	【十、山中寄情】	實作評量	【十、山中寄情】
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文		發表評量	【生涯規畫教育】
1+	第十課小甲等	的興趣,能運用國語文認識自我、表現自	的關鍵詞語。		涯 E7 培養良好的人際互動能
六	情		2. 透過字形和字音理解字義,進	口語評量	力。
	175	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學			
		習體察他人的感受,並給予適當的回應,以			
		達成溝通及互動的目標。	趣。		

			I		T
		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗			
		生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞	完成段落小練筆。		
		的基本素養。	5. 進行詩文改寫練習。		
		【十一、與達駭黑熊走入山林】	【十一、與達駭黑熊走入山林】	實作評量	【十一、與達駭黑熊走入山
		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、	1. 專注聆聽,並回答影片中的發	發表評量	林】
		發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,	現。	習作評量	【原住民族教育】
		並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。	2. 理解生字的形音義,辨識形近	口語評量	原 E6 了解並尊重不同族群的
+	第十一課與達	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷	字並花瓣造字。		歷史文化經驗。
	駭黑熊走入山	的能力,以了解自己與所處社會的關係,培	3. 運用閱讀策略,理解文本重要		原 E12 了解原住民族部落山
セ	林	養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公	因果訊息及覺察人物特色。		川傳統名稱與土地利用的生態
		民意識。	4. 閱讀不同原住民族文化文本,		智慧。
		國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本	理解原住民族文化特色。		原 E13 了解所在地區原住民族
		土及國際事務的基本素養,以認同自我文	5. 理解點面結合的用法,並能適		部落的自然生態環境,包括各
		化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。	切的運用在故事內容中。		種動植物生態。
		【十一、與達駭黑熊走入山林】	【十一、與達駭黑熊走入山林】	實作評量	【十一、與達駭黑熊走入山
		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、	1. 完成一篇內容精采,有一波三	發表評量	林】
		發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,	折的故事,並依據自評表檢核。	習作評量	【原住民族教育】
		並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。	【十二、荒島上的國王】	口語評量	原 E6 了解並尊重不同族群的
		國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷	1. 理解課文標題的含義,預測課		歷史文化經驗。
	第十一課與達	的能力,以了解自己與所處社會的關係,培	文內容。		原 E12 了解原住民族部落山
+	駭黑熊走入山	養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公	2. 理解詞義,並能依據詞義造出		川傳統名稱與土地利用的生態
'	林/	民意識。	合理通順的句子。		智慧。
八	第十二課荒島	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本	3. 運用圖文觀察及閱讀理解策		原 E13 了解所在地區原住民
	上的國王	土及國際事務的基本素養,以認同自我文	略,理解文意和長篇故事的寫作		族部落的自然生態環境,包括
		化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。	特色。		各種動植物生態。
		【十二、荒島上的國王】			【十二、荒島上的國王】
		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、			【環境教育】
		發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,			環 E14 覺知人類生存與發展
		並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。			需要利用能源及資源,學習在

		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 【十二、荒島上的國王】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、	【十二、荒島上的國王】	實作評量	生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【十二、荒島上的國王】 【環境教育】
十九	上的國王/學	並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有 步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知	為意義段,並標出各段的關鍵事件,再標示主角的情緒反應。 【學習地圖四】 1.運用閱讀策略,理解文意及覺		環E14 覺知人類生存與發展 需要利用能源及資源,學習在 生所及資源,學習的 生活,學別 生活, 生在 生於 生於 生於 生 生 生 生 生 生 的 的 育 上 生 的 的 育 是 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的

		的能力,以了解自己與所處社會的關係,培			
		養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公			
		民意識。		N	
		【學習地圖四】	【學習地圖四】	實作評量	【學習地圖四】
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文	1. 理解詞義,並能依據詞義造出	發表評量	【閱讀素養教育】
		的興趣,能運用國語文認識自我、表現自	合理通順的句子。	習作評量	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑
		我,奠定終身學習的基礎。	2. 運用學習過的技巧閱讀古典	口語評量	文本的能力。
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學	詩。		【閱讀階梯二、分享的金牌】
		習體察他人的感受,並給予適當的回應,以	3. 完成故事創作。		【閱讀素養教育】
		達成溝通及互動的目標。	【閱讀階梯二、分享的金牌】		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗	1. 複習摘重點及以文章結構寫大		及不同學科主題的文本。
		生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞	意,針對重要成分進行提取。		
		的基本素養。	2. 從文本閱讀後推論出作者的觀		
		國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷	點。		
=	學習地圖四/	的能力,以了解自己與所處社會的關係,培			
十		養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公	l .		
'	,		4. 運用刪除歸納主題句等,歸納		
		【閱讀階梯二、分享的金牌】	整理各意義段的大意,並完成全		
		國-E-Al 認識國語文的重要性,培養國語文	文大意。		
		的興趣,能運用國語文認識自我、表現自			
		我,奠定終身學習的基礎。			
		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、			
		發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,			
		並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。			
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學			
		習體察他人的感受,並給予適當的回應,以			
		達成溝通及互動的目標。			

- + -	分享的金牌	我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、 發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學 習體察他人的感受,並給予適當的回應,以	【閱讀階梯二、分享的金牌】 1. 運用提出自己觀點的步驟,蒐集相關資料,連結自己經驗,提出觀點。 2. 針對主題蒐集文章,提出自己的觀點參與班級辯論。	【閱讀階梯二、分享的金牌】 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型 及不同學科主題的文本。
二 十 二	休業式	達成溝通及互動的目標。	休業式	

## 南投縣豐丘國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

# 【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	五年級,共
教師	高年級教學團隊	上課週/節數	每週 <u>5</u> 節, <u>21</u> 週,共 <u>105</u> 節

#### 課程目標:

- 11. 藉由閱讀名人故事及創意廣告,學習名人的機智及其處世的智慧,培養面對問題的能力與態度。
- 2. 認識不同的職業及相關工作內容,理解各行各業的辛苦,並從中探索學習,開創更寬廣的未來。
- 3. 透過閱讀山與海相關的文學作品,開拓寬廣的視野,涵養包容的胸懷,並學習尊重及欣賞所有生命的存在。
- 4. 透過閱讀神話相關文學作品,欣賞神話與文學結合的藝術效果,提高賞析、評論文學作品的能力,並培養創作的興趣。

	教學進度				議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)
-	單元主題引導 /第一課你會 生藤回答?	【一、你會怎麼回答?】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要 旨、發展學習及解決問題策略、處理日 報、遊過體驗與實踐,處理日 報思維,並透過體驗與實踐,處理日 生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學 習的重要性,藉以擴展語文學習的能力 轉,並培養審慎使用各類資訊的定 國-E-C2 與他人互動時,能適切容 文能力表達個人想法,理解與包 文能力表達個人想法,理解與包 意見,樂於參與學校及社區活動,體 團隊合作的重要性。	【一、你會怎麼回答?】 1. 專心聆聽同學發表,並記錄重點。 2. 運用部件擴展字形、字音、字 義,並正確使用。 3. 理解詞語,造出合理通順的句子。 4. 理解文意,正確回答問題。		【一、你會怎麼回答?】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的 能力。

			I =	,	I =
		【一、你會怎麼回答?】	【一、你會怎麼回答?】	實作評量	【一、你會怎麼回答?】
		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要	1. 統整歸納,完成學習單的表格。	發表評量	【生涯規畫教育】
		旨、發展學習及解決問題策略、初探邏	2. 使用關鍵字搜尋,並運用表格,	習作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的
		輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常	整理事件的發展脈絡。	口頭評量	能力。
		生活問題。			
		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學			
		習的重要性,藉以擴展語文學習的範			
		疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。			
		國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語			
		文能力表達個人想法,理解與包容不同			
	# mu ^ ~	意見,樂於參與學校及社區活動,體會			
=	第一課你會怎	團隊合作的重要性。			
	麼回答?	【二、智救養馬人】			
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國			
		語文的興趣,能運用國語文認識自我、			
		表現自我,奠定終身學習的基礎。			
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活			
		中學習體察他人的感受,並給予適當的			
		回應,以達成溝通及互動的目標。			
		國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非			
		判斷的能力,以了解自己與所處社會的			
		關係,培養同理心與責任感,關懷自然			
		生態與增進公民意識。			
		【二、智救養馬人】	【二、智救養馬人】	實作評量	【二、智救養馬人】
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國		發表評量	【人權教育】
	第二課智救養		2. 理解詞義,並依據詞義造出合理		人 E2 關心周遭不公平的事件,
=			通順的句子。	口頭評量	並提出改善的想法。
	, , <u>, ,                              </u>	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活		- , , , , <u>, , , , , , , , , , , , , , ,</u>	【生涯規畫教育】
		中學習體察他人的感受,並給予適當的			涯 E7 培養良好的人際互動能
		1 1 日 位 小 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	元 水 W IT N U		VI I I I I I I I I I I I I I I I I I I

	<u> </u>	口应, 心体上准字刀 工利 儿口 區			
		回應,以達成溝通及互動的目標。			力。
		國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非			涯 E12 學習解決問題與做決定的
		判斷的能力,以了解自己與所處社會的			能力。
		關係,培養同理心與責任感,關懷自然			
		生態與增進公民意識。			
		【三、真正的「聰明」】			
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國			
		語文的興趣,能運用國語文認識自我、			
		表現自我,奠定終身學習的基礎。			
		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要			
		旨、發展學習及解決問題策略、初探邏			
		輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常			
		生活問題。			
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活			
		中學習體察他人的感受,並給予適當的			
		回應,以達成溝通及互動的目標。			
		【三、真正的「聰明」】	【二、智救養馬人】	實作評量	【二、智救養馬人】
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國	1. 利用人物的神態描寫出心情。	發表評量	【人權教育】
		語文的興趣,能運用國語文認識自我、	2. 重述故事,並歸納出從文章中學	習作評量	人 E2 關心周遭不公平的事件,
		表現自我,奠定終身學習的基礎。	到的道理。	口頭評量	並提出改善的想法。
	<b>然一细知以关</b>	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要	【三、真正的「聰明」】		【生涯規畫教育】
	第二課智救養	旨、發展學習及解決問題策略、初探邏	1. 理解標點符號的作用,預測課文		涯 E7 培養良好的人際互動能
四	馬人/第三課	輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常	內容。		力。
	具止的'嗯	生活問題。	2. 理解詞義,並依據詞義造出合理		涯 E12 學習解決問題與做決定的
	明」	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	通順的句子。		能力。
		中學習體察他人的感受,並給予適當的			【三、真正的「聰明」】
		回應,以達成溝通及互動的目標。			【生涯規畫教育】
					涯 E4 認識自己的特質與興趣。
					涯 E6 覺察個人的優勢能力。
					是 26 况

					75 D10 69 39 69 1 99 35 45 10 1 1 1 1
					涯 E12 學習解決問題與做決定的
					能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文
					本的能力。
					閱 E10 中、高年級:能從報章雜
					誌及其他閱讀媒材中汲取與學科
					相關的知識。
		【學習地圖一】	【三、真正的「聰明」】	實作評量	【三、真正的「聰明」】
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國	1. 運用閱讀理解策略,理解文意及	發表評量	【生涯規畫教育】
		語文的興趣,能運用國語文認識自我、	覺察寫作特色。	習作評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		表現自我,奠定終身學習的基礎。	2. 透過閱讀的策略與方法,找出文	口頭評量	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	章的要旨。		涯 E12 學習解決問題與做決定的
		中學習體察他人的感受,並給予適當的	3. 完成一篇格式正確、內容通順的		能力。
		回應,以達成溝通及互動的目標。	議論文,並依據自評表檢核。		【閱讀素養教育】
		國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語	【學習地圖一】		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文
		文能力表達個人想法,理解與包容不同	1. 理解轉化(擬人)修辭,並運用		本的能力。
	第三課真正的	意見,樂於參與學校及社區活動,體會	轉化(擬人)修辭,寫出一句擬人		閱 E10 中、高年級:能從報章雜
五	「聰明」/學	團隊合作的重要性。	句。		誌及其他閱讀媒材中汲取與學科
	習地圖一	【四、小記者,出動!】			相關的知識。
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國			【學習地圖一】
		語文的興趣,能運用國語文認識自我、			【閱讀素養教育】
		表現自我,奠定終身學習的基礎。			閱 E2 認識與領域相關的文本類
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學			型與寫作題材。
		習有步驟的規劃活動和解決問題,並探			閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
		索多元知能,培養創新精神,以增進生			本閱讀策略。
		活適應力。			
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活			
		中學習體察他人的感受,並給予適當的			

		回應,以達成溝通及互動的目標。			
		【四、小記者,出動!】	【學習地圖一】	實作評量	【學習地圖一】
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國	1. 運用縮寫找出文章的中心句重	發表評量	【閱讀素養教育】
		語文的興趣,能運用國語文認識自我、	點。	習作評量	閱 E2 認識與領域相關的文本類
	<b>翻到儿园</b> /	表現自我,奠定終身學習的基礎。	【四、小記者,出動!】	口頭評量	型與寫作題材。
	學習地圖一人	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學	1. 理解課名中標點符號的作用,預		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
六	單元主題引導 / 第四課小記	習有步驟的規劃活動和解決問題,並探	測課文內容。		本閱讀策略。
	/ 東四蘇小記     者,出動!	索多元知能,培養創新精神,以增進生	2. 理解詞義,並依據詞義造出合理		【四、小記者,出動!】
	1 有 7 山 期 !	活適應力。	通順的句子。		【生涯規畫教育】
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活			涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		中學習體察他人的感受,並給予適當的			涯 E8 對工作/教育環境的好奇
		回應,以達成溝通及互動的目標。			<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>
		【五、奇幻光芒的祕密】	【四、小記者,出動!】	實作評量	【四、小記者,出動!】
		國-E-Al 認識國語文的重要性,培養國	1. 運用閱讀理解策略,理解文意及		
			覺察寫作特色。	習作評量	
			2. 理解六何法的用法, 並提出適切	口頭評量	涯 E8 對工作/教育環境的好奇
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學			<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>
セ	•	習有步驟的規劃活動和解決問題,並探			【五、奇幻光芒的祕密】
	· · · · ·		採訪稿,並依據自評表檢核。		【生涯規畫教育】
	_ , , _,	活適應力。	【五、奇幻光芒的祕密】		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
			1. 理解課名標題象徵意義,預測課		涯 E6 覺察個人的優勢能力。
		中學習體察他人的感受,並給予適當的			
		回應,以達成溝通及互動的目標。	2. 理解詞義,並造出合理通順的句		
			子。	<b>-</b> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
		【五、奇幻光芒的祕密】	【五、奇幻光芒的祕密】	實作評量	【五、奇幻光芒的祕密】
	位 丁 畑 大 仁 小		1. 運用閱讀理解策略,理解文意並		
八			解析寫作特色。	習作評量	
	芒的祕密	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	2. 完成一篇以第一人稱敘述的短	口與評量	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學	文。		

		nn la de emant in him et a ben il enn a sono	0 2 14 11 11 12 11 11 11		
		習有步驟的規劃活動和解決問題,並探	3. 分析討論小說閱讀心得。		
		索多元知能,培養創新精神,以增進生			
		活適應力。			
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活			
		中學習體察他人的感受,並給予適當的			
		回應,以達成溝通及互動的目標。			
		【六、人「聲」就是戲】			
		國-E-Al 認識國語文的重要性,培養國			
		語文的興趣,能運用國語文認識自我、			
		表現自我,奠定終身學習的基礎。			
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學			
		習有步驟的規劃活動和解決問題,並探			
		索多元知能,培養創新精神,以增進生			
		活適應力。			
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活			
		中學習體察他人的感受,並給予適當的			
		回應,以達成溝通及互動的目標。			
		【六、人「聲」就是戲】	【六、人「聲」就是戲】	實作評量	【六、人「聲」就是戲】
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國	1.解讀標題,預測課文內容。	發表評量	<u> </u>
		語文的興趣,能運用國語文認識自我、			涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		表現自我,奠定終身學習的基礎。	號,生動美讀文本。		涯 E9 認識不同類型工作/教育
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學	3. 運用朗讀技巧,配合情境展現不		環境。
1, 1		習有步驟的規劃活動和解決問題,並探			
九	· ·	索多元知能,培養創新精神,以增進生			
	, , ,	活適應力。			
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活			
		中學習體察他人的感受,並給予適當的			
		回應,以達成溝通及互動的目標。			
		【學習地圖二】			
<u>  </u>		K 1 7 - 7 A		<u> </u>	

		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的			
		回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關 心本土及國際事務的基本素養,以認同 自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元 文化。			
+	第六課人「聲習地圖二	【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要 旨、發展學習及解決問題策略、初探邏 輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常 生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受,並給予適當 可應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關	1. 理解詞義,並依據詞義造出合理 通順的句子。 2. 運用閱讀理解策略,理解文意及 覺察寫作特色。 【學習地圖二】	習作評量口頭評量	【六、人「聲」就是戲】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育 環境。 【學習地圖二】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

		羽七上瞰丛日割江私毛初为明昭,并恢			
		習有步驟的規劃活動和解決問題,並探			
		索多元知能,培養創新精神,以增進生			
		活適應力。			
		國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語			
		文能力表達個人想法,理解與包容不同			
		意見,樂於參與學校及社區活動,體會			
		團隊合作的重要性。			
		【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人	【學習地圖二】	實作評量	【學習地圖二】
		生——楊元慶】	1. 依照文章情境,註記朗讀符號。	發表評量	【生涯規畫教育】
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國	【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的	習作評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		語文的興趣,能運用國語文認識自我、	人生——楊元慶】	口頭評量	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
		表現自我,奠定終身學習的基礎。	1. 運用摘重點及以文章結構寫大意		【閱讀階梯一、「溜」出不一樣
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學	的方式,針對重要成分進行提取。		的人生——楊元慶】
		習有步驟的規劃活動和解決問題,並探	2. 根據學過的閱讀策略,深度理解		【生涯規畫教育】
		索多元知能,培養創新精神,以增進生	文章,並進行討論。		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		活適應力。	3. 提出不同層次的自我提問,並依		【閱讀素養教育】
	學習地圖二/	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語	據檢核向度,檢查自我提問的完整		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自
+	「溜」出不一	文能力表達個人想法,理解與包容不同	性。		己閱讀的文本。
_	人生—— 樣的人生——	意見,樂於參與學校及社區活動,體會	4. 完成提問分類表。		
		團隊合作的重要性。			
		【七、真相?真相!】			
		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要			
		旨、發展學習及解決問題策略、初探邏			
		輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常			
		生活問題。			
		習的重要性,藉以擴展語文學習的範			
		s。 等,並培養審慎使用各類資訊的能力。			
		國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語			
		四 1 04 兴心八互助时,肥迥切进用品			

		and the state of t			
		文能力表達個人想法,理解與包容不同			
		意見,樂於參與學校及社區活動,體會			
		團隊合作的重要性。			
		【七、真相?真相!】	【七、題西林壁】	實作評量	【七、題西林壁】
		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要	1. 理解詞義,並找出描述詩意的關	發表評量	【戶外教育】
		旨、發展學習及解決問題策略、初探邏	鍵詞語。	習作評量	户 E3 善用五官的感知,培養
		輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常	2. 有感情的讀出題西林壁一詩。	口頭評量	眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對
		生活問題。	3. 透過字形和字音理解字義,進而		環境感受的能力。
		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學	明白字詞的意思,輔助理解。		【閱讀素養教育】
		習的重要性,藉以擴展語文學習的範	4. 理解課文內容,並正確回答問		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
		疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。	題。		本閱讀策略。
		國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語			
		文能力表達個人想法,理解與包容不同			
,	單元主題引導	意見,樂於參與學校及社區活動,體會			
+	/第七課題西	團隊合作的重要性。			
<u> </u> =	林壁	【八、你想做人魚嗎?】			
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國			
		語文的興趣,能運用國語文認識自我、			
		表現自我,奠定終身學習的基礎。			
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學			
		習有步驟的規劃活動和解決問題,並探			
		索多元知能,培養創新精神,以增進生			
		活適應力。			
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活			
		中學習體察他人的感受,並給予適當的			
		回應,以達成溝通及互動的目標。			
<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	

	ı	T	T _	I .	T
		【八、你想做人魚嗎?】	【七、題西林壁】	實作評量	【七、題西林壁】
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國	1. 借閱相關書籍,培養閱讀興趣。	發表評量	【戶外教育】
		語文的興趣,能運用國語文認識自我、	2. 進行詩文改寫練習。	習作評量	户 E3 善用五官的感知,培養
		表現自我,奠定終身學習的基礎。	【八、海洋的殺手】	口頭評量	眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學	1. 連結課文和生活經驗,分享人類		環境感受的能力。
		習有步驟的規劃活動和解決問題,並探	行為與海洋的關係。		【閱讀素養教育】
		索多元知能,培養創新精神,以增進生	2. 理解詞義,並造出合理通順的句		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
		活適應力。	子。		本閱讀策略。
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	3. 運用閱讀理解策略,提取、推論		【八、海洋的殺手】
		中學習體察他人的感受,並給予適當的	文章重點及主旨。		【環境教育】
,	第七課題西林	回應,以達成溝通及互動的目標。			環 E3 了解人與自然和諧共生,
+	壁/第八課海	【九、海洋的殺手】			進而保護重要棲地。
Ξ	洋的殺手	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要			環 E5 覺知人類的生活型態對其
		旨、發展學習及解決問題策略、初探邏			他生物與生態系的衝擊。
		輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常			【海洋教育】
		生活問題。			海 E16 認識家鄉的水域或海洋的
		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學			<b>汙染、過漁等環境問題。</b>
		習的重要性,藉以擴展語文學習的範			
		<b>疇</b> ,並培養審慎使用各類資訊的能力。			
		國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非			
		判斷的能力,以了解自己與所處社會的			
		關係,培養同理心與責任感,關懷自然			
		生態與增進公民意識。			
		【九、海洋的殺手】	【八、海洋的殺手】	實作評量	【八、海洋的殺手】
	第八課海洋的	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要		發表評量	【環境教育】
+		旨、發展學習及解決問題策略、初探邏		習作評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,
四四		輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常			進而保護重要棲地。
	嗎?	生活問題。	意思的句子。		環 E5 覺知人類的生活型態對其
		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學			他生物與生態系的衝擊。
	I	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1	<u>I</u>	

		習的重要性,藉以擴展語文學習的範	驟,完成事理說明文,並依自評表		【海洋教育】
			檢核。		海 E16 認識家鄉的水域或海洋的
		國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非	【九、你想做人魚嗎?】		<b>汙染、過漁等環境問題。</b>
		判斷的能力,以了解自己與所處社會的			【九、你想做人魚嗎?】
		關係,培養同理心與責任感,關懷自然	詩文內容。		【環境教育】
			2. 理解字詞義,並運用造句。		環 E3 了解人與自然和諧共生,
					進而保護重要棲地。
					【海洋教育】
					海 E7 閱讀、分享及創作與海洋
					有關的故事。
					海 E11 認識海洋生物與生態。
		【學習地圖三】	【九、你想做人魚嗎?】	實作評量	【九、你想做人魚嗎?】
		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要	1. 運用閱讀理解策略,理解詩意並	發表評量	【環境教育】
		旨、發展學習及解決問題策略、初探邏	分享心得。	習作評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,
		輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常	2. 說出童詩的寫作特色,並完成習	口頭評量	進而保護重要棲地。
		生活問題。	作。		【海洋教育】
		【十、玉米人的奇蹟】	3. 運用設問法,完成新詩創作。		海 E7 閱讀、分享及創作與海洋
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學	4. 運用譬喻法,完成句子。		有關的故事。
		習有步驟的規劃活動和解決問題,並探	【學習地圖三】		海 E11 認識海洋生物與生態。
+	第九課你想做人魚嗎?/學	索多元知能,培養創新精神,以增進生	1. 說出事理說明文的特色。		【學習地圖三】
五	ス	活適應力。			【環境教育】
	百地回二	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,			環 E5 覺知人類的生活型態對其
		體驗生活中的美感事物,並發展藝文創			他生物與生態系的衝擊。
		作與欣賞的基本素養。			【海洋教育】
		國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關			海 E16 認識家鄉的水域或海洋的
		心本土及國際事務的基本素養,以認同			<b>汙染、過漁等環境問題。</b>
		自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元			【資訊教育】
		文化。			資 E6 認識與使用資訊科技以表
					達想法。

	Ī		<b>【</b> 做 切 1 同 - 】	应儿坛日	▼ 樹 羽 川 同 一 】
		【十、玉米人的奇蹟】	【學習地圖三】	實作評量	【學習地圖三】
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學			【環境教育】
		習有步驟的規劃活動和解決問題,並探	說明文的重點。	習作評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其
		索多元知能,培養創新精神,以增進生	2. 說出引用的功用、方式和要點,	口頭評量	他生物與生態系的衝擊。
		活適應力。	並蒐集名言佳句。		【海洋教育】
		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,	【十、玉米人的奇蹟】		海 E16 認識家鄉的水域或海洋的
		體驗生活中的美感事物,並發展藝文創	1. 認真聆聽並掌握發表的技巧。		<b>汙染、過漁等環境問題。</b>
	學習地圖三/	作與欣賞的基本素養。	2. 理解詞義,並依據詞義造出合理		【資訊教育】
十	單元主題引導	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關	通順的句子。		資 E6 認識與使用資訊科技以表
六	/第十課玉米	心本土及國際事務的基本素養,以認同			達想法。
	人的奇蹟	自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元			【十、玉米人的奇蹟】
		文化。			【閱讀素養教育】
					閱 E10 中、高年級:能從報章雜
					誌及其他閱讀媒材中汲取與學科
					相關的知識。
					【國際教育】
					國 E1 了解我國與世界其他國家
					的文化特質。
		【十、玉米人的奇蹟】	【十、玉米人的奇蹟】	實作評量	
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學			
		習有步驟的規劃活動和解決問題,並探		習作評量	
		索多元知能,培養創新精神,以增進生			
1, 1	第十課玉米人	活適應力。	的演出。	7,11	相關的知識。
+	的奇蹟/第十	-	3. 配合習作,完成閱讀內容,發表		【國際教育】
セ	一課辛福的火	體驗生活中的美感事物,並發展藝文創	自己的想法。		國 E1 了解我國與世界其他國家
	苗	作與欣賞的基本素養。	4. 配合習作,寫出廣播劇中的音效		的文化特質。
		國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關			【十一、幸福的火苗】
		心本土及國際事務的基本素養,以認同	, · · · · ·		【生命教育】
		自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元	<del>-                                   </del>		生 E7 發展設身處地、感同身受
		<b>口以入口 业肥也谷 守里兴</b> 从貝乡儿	I.A AA RO RU A		工口 双展政力处心 然門力又

			果」,整理本課大意。		的同理心及主動去愛的能力,察
		【十一、幸福的火苗】			覺自己從他者接受的各種幫助,
		國-E-Al 認識國語文的重要性,培養國			培養感恩之心。
		語文的興趣,能運用國語文認識自我、			
		表現自我,奠定終身學習的基礎。			
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活			
		中學習體察他人的感受,並給予適當的			
		回應,以達成溝通及互動的目標。			
		國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非			
		判斷的能力,以了解自己與所處社會的			
		關係,培養同理心與責任感,關懷自然			
		生態與增進公民意識。			
		【十一、幸福的火苗】	【十一、幸福的火苗】	實作評量	【十一、幸福的火苗】
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國	1. 提出難字詞,進行分享、思考與	發表評量	【生命教育】
		語文的興趣,能運用國語文認識自我、	練習,並正確運用。	習作評量	生 E7 發展設身處地、感同身受
		表現自我,奠定終身學習的基礎。	2. 完成人物特質分析,並表達自己	口頭評量	的同理心及主動去愛的能力,察
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	的觀點。		覺自己從他者接受的各種幫助,
		中學習體察他人的感受,並給予適當的	3. 理解條件複句的用法,並能造句		培養感恩之心。
		回應,以達成溝通及互動的目標。	運用。		
+		國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非	4. 依據引導完成人物分析、表達觀		
八	的火苗	判斷的能力,以了解自己與所處社會的	感與人物假設的寫作,並依自評表		
	的人田	關係,培養同理心與責任感,關懷自然	進行檢核。		
		生態與增進公民意識。			
		【十二、神農嘗百草】			
		國-E-Al 認識國語文的重要性,培養國			
		語文的興趣,能運用國語文認識自我、			
		表現自我,奠定終身學習的基礎。			
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活			
		中學習體察他人的感受,並給予適當的			

		回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非 判斷的能力,以了解自己與所處社會的 關係,培養同理心與責任感,關懷自然			
		生態與增進公民意識。			
十九	第十二課神農 嘗百草	【十二、神農嘗百草】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國 語文的興趣,能運用國語文認識自我、	題。 2. 說出課文大意與重點。 3. 認識生字的形音義,並理解課文	實發習口作表作頭評評評評	【十二、神農嘗百草】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的 用途與運作方式。

		【梅利儿园一】	【 」 - → 曲帯でせる	应儿坛日	【1 - 計曲尚テせ】
		【學習地圖四】	【十二、神農嘗百草】	實作評量	【十二、神農嘗百草】
			1. 正確回答問題,理解課文內容。		【生涯規畫教育】
		語文的興趣,能運用國語文認識自我、	2. 根據課文中角色的設定,寫出適	習作評量	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
		表現自我,奠定終身學習的基礎。	合的臺詞。	口頭評量	【科技教育】
		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,	【學習地圖四】		科 E1 了解平日常見科技產品的
_	第十二課神農	體驗生活中的美感事物,並發展藝文創	1. 將讀過的神話進行分類。		用途與運作方式。
一 十	嘗百草/學習	作與欣賞的基本素養。	2. 分組討論,設想神話產生的時空		【學習地圖四】
	地圖四	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語	背景。		【多元文化教育】
		文能力表達個人想法,理解與包容不同	3. 分組討論,進行腦力激盪創作並		多 E3 認識不同的文化概念,如
		意見,樂於參與學校及社區活動,體會	發表。		族群、階級、性別、宗教等。
		團隊合作的重要性。			【閱讀素養教育】
					閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及
					不同學科主題的文本。
		【閱讀階梯二、旗魚王】	【閱讀階梯二、旗魚王】	實作評量	【閱讀階梯二、旗魚王】
		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要	1. 針對重要成分進行提取,摘出文	發表評量	【海洋教育】
		旨、發展學習及解決問題策略、初探邏	章大意。	習作評量	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋
		輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常	2. 閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫	口頭評量	有關的故事。
		生活問題。	面的文句。		【閱讀素養教育】
=		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學	3. 根據閱讀策略,深度理解文章,		閱 E10 中、高年級:能從報章雜
+	旗魚王	習有步驟的規劃活動和解決問題,並探	並完成主角的心情波線圖。		誌及其他閱讀媒材中汲取與學科
_		索多元知能,培養創新精神,以增進生	4. 閱讀文章,找出作者觀點,並提		相關的知識。
		活適應力。	出支持理由。		
		國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非	5. 完成習作,回答問題。		
		判斷的能力,以了解自己與所處社會的			
		關係,培養同理心與責任感,關懷自然			
		生態與增進公民意識。			
<u> </u>	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

### 註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。