

送審課程名稱	布農豐味	使用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級
送審內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計（教案） <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教材文本（含媒材……等） <input type="checkbox"/> 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）					
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施	
1. 教材是否有助於達成本課程目標。		1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。符合學生生活經驗，並在實際運用。生活整合運用。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際運用。生活整合運用。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。並顧及學生的學習負擔。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。
<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過
					<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1
註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。					

開課領域/學年代表：吳添吉 _____ (簽章)
 課發會代表：林淑娟 _____ (簽章)



送審課程名稱	文化閱讀	使用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級
送審內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計(教案) <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教材文本(含媒材……等) <input type="checkbox"/> 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）					
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施	
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。符合學生生活經驗，並在實際運用。符合多數學生能力，並照顧及學生的學習負擔。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際運用。符合多數學生能力，並照顧及學生的學習負擔。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並照顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。之後作業有啟發探究之練習。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。
<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過				

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

田清升

開課領域/學年代表：田清升 (簽章)



課發會代表：田清升 (簽章)

送審課程名稱	國際教育	使用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級
送審內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計(教案) <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教材文本(含媒材……等) <input type="checkbox"/> 教師手冊		

審查指標（由開課領域／年級先行自評）			
一. 課程目標	二. 內容結構	三. 教學實施	
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	<p>1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。符合學生生活經驗，並在實際運用。教材難易度切合多數學生能力，並顧及及學生的學習負擔。</p> <p>2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際運用。教材難易度切合多數學生能力，並顧及及學生的學習負擔。</p> <p>3. 教材能引導提升學生論、思辨及表達之能力。</p>	<p>1. 教材能引導提升學生論、思辨及表達之能力。</p> <p>2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發發探究之練習。</p> <p>3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。</p>	課發會審查結果 (由課發會勾選) 建議修正項目
<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過 <input type="checkbox"/> 三-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域／學年代表：王淑玲 (簽章)

課發會代表：王淑玲 (簽章)

教師兼
課發會
代表

南投縣豐丘國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	布農豐味	使用年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級
送審內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計(教案) <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教材文本(含媒材……等) <input type="checkbox"/> 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）			
一. 課程目標	二. 內容結構	三. 教學實施	
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	<p>1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。合學生生活經驗，並在實際運用。教材能符合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。</p> <p>度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。</p> <p>3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。</p>	<p>1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。</p> <p>2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。</p> <p>3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。</p>	<p>課發會審查結果 (由課發會勾選)</p> <p>建議修正項目</p>
<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過
			<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

楊淑芬
(簽章)

開課領域/學年代表：

全淑芬
(簽章)

課發會代表：

黃文政
(簽章)

送審課程名稱	文化閱讀	使用年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級
送審內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計(教案) <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教材文本(含媒材……等) <input type="checkbox"/> 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）			
一. 課程目標	二. 內容結構	三. 教學實施	
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	<p>1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。符合學生生活經驗，並在實際運用。教材難度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。</p> <p>2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際運用。教材難度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。</p> <p>3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。</p>	<p>1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。及學生的學習負擔。</p> <p>2. 教材練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。</p> <p>3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。</p>	<p>課發會審查結果 (由課發會勾選)</p> <p>建議修正項目</p>
<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過
			<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：楊淑芬 (簽章)

課發會代表：陳淑玲 (簽章)

教師兼任
課發會代表：陳淑玲 (簽章)

教師兼任
課發會代表：陳淑玲 (簽章)

南投縣豐丘國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	國際教育	使用年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級
送審內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計(教案) <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教科文本(含媒材……等) <input type="checkbox"/> 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）					
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施	
1. 教材是否有助於達成本課程目標。		1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。合學生生活經驗，並在實際運用。符合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際運用。符合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。並能啟發後作業有啟發探究之練習。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。
<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過
					<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1
註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。					

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：張惠蘭 (簽章)

課發會代表：張惠蘭 (簽章)



南投縣豐丘國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	原民e起來	使用年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級
送審內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計(教案) <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教材文本(含媒材……等) <input type="checkbox"/> 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）			
一. 課程目標	二. 內容結構	三. 教學實施	
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	<p>1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。</p> <p>合學生生活經驗，並在實際運用。</p> <p>切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。</p> <p>易導提升學生討論、思辨及表達之能力。</p> <p>教材難度適切。</p>	<p>1. 教材能引導學生討論、思辨及表達之能力。</p> <p>2. 教材能結合實際運用。</p> <p>3. 教材難度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。</p> <p>易兼顧認知、情意與技能。</p> <p>教材評量方式多元化，能扣緊基本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。</p>	<p>1. 教材課中練習能扣緊基本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。</p> <p>2. 教材評量方式多元化，能兼顧認知、情意與技能。</p> <p>3. 教材評量建議修正項目</p>
<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過
			<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

張素娟

(簽章)

蔡全淑

(簽章)

林金輝

(簽章)

課發會代表：

劉英華

(簽章)

南投縣豐丘國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

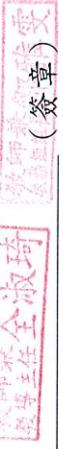
送審課程名稱	布農味	使用年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級	送審內容
■ 教學設計(教案)	■ 學習單	■ 教材文本(含媒材……等)	<input checked="" type="checkbox"/>	教師手冊

一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施			建議修正項目	
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。	課發會審查結果 (由課發會勾選)	<input type="checkbox"/> 一-1	<input type="checkbox"/> 二-1
								<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 修正後通過
								<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 不符合

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

(簽章)

奇淑全



課發會代表：

南投縣豐丘國民小學114學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	文化閱讀	使用年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級
送審內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計(教案) <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教材文本(含教材……等)	<input type="checkbox"/> 教師手冊	

審查指標（由開課領域/年級先行自評）						建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構		三. 教學實施			
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。

註：校訂課程強調以形朔學校教育景物為全本作，故不宣購置單一文教材。

開課領域/學年代表：大二五 (簽章)

文
章
簽

增補全蜀王任主導

南投縣豐丘國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	原民e起來	使用年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級
送審內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計(教案) <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教材文本(含媒材……等) <input type="checkbox"/> 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）					
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施	
1. 教材是否有助於達成本課程目標。		1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。合學生生活經驗，並在實際運用。	2. 教材能符合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。 3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過
					<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：K 十八 (簽章)

課發會代表：
全淑琦 (簽章)
教師部主任