

南投縣立豐丘國民小學 114 學年度語文領域教學計畫表

領域	國語文			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	普通班接受特殊教育服務			
每週節數		教學者	導師	
組別/教學人數	1			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	□A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育 □家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育			
	學習主題： 品德教育：品德實踐能力與行動 生命教育：靈性修養 閱讀素養：閱讀的歷程 生涯規劃教育：環境探索			
學習重點	調整後學習表現： 1-Ⅲ-1-1 能夠聆聽他人的發言，並擷取重點。 2-Ⅲ-3-1 認識詞句和說話技巧，提升敘事表達能力。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1-1 認識常用國字至少 2,500 字，使用 2,000 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3-1 掌握寫作步驟，寫出符合主題的短篇作品。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 調整後學習內容： Ab-Ⅲ-1-1 2,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2-1 2,000 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。			

	Ab-III-5-1 4,000 個常用語詞的認念。 Ab-III-6-1 3,500 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3-a 故事、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特殊需求領域學習表現：學習策略 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特殊需求領域學習內容：學習策略 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
學習目標	轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標： 1. 能認識課文中的常見用字。 2. 能理解所選注釋意義並正確運用。 3. 能順暢唸完課文並認讀出生字詞以及注音。 4. 能理解課文段落大意及主旨。 5. 能了解並辨認課文中的修辭技巧。 6. 能使用恰當的情感和語氣朗讀文章。 7. 能聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。 特殊需求領域課程學習目標：學習策略 1. 能在課程進行中，提升在不同課文維持專注的時間。 2. 能將學習過的內容結合新學的知識並反覆練習。 3. 能在產生疑惑及困難時，主動向教師提出問題或尋求協助。 4. 能運用不同方式標記部首，並於課後練習生字書寫之學習單。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☒教科書（<u>康軒</u> 版本，第 <u>九、十</u> 冊） ☒圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌 ☒影片資源 ☒網路 ☐新聞 ☒自編教材 ☐其他： 2. 教學方法

☒ 直接教學法 ☐ 工作分析教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 交互教學法 ☐ 圖片交換系統 ☐ 識字教學法 ☐ 社會故事教學法 ☒ 講述法 ☒ 討論法 ☒ 觀察法 ☐ 問思教學法 ☒ 發表法 ☐ 自學輔導法 ☐ 探究教學法 ☐ 編序教學法 ☐ 合作學習法 ☐ 價值澄清法 ☒ 角色扮演法 ☐ 問題解決教學法 ☐ 其他： 3. 教學調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 4. 教學評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☐ 指認 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第一單元 擁夢飛翔 (一到三課)	1. 專心聆聽課文，能對於課文中的生活故事表達看法。 2. 能重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。 3. 能記憶部首，認識及書寫課文中的生字。 4. 能運用標記課文中重點之組織策略，了解課文組織架構。 學習策略 1. 能在課程進行中，提升在不同課文維持專注的時間。 2. 能將學習過的內容結合新學的知識並反覆練習。 3. 能在產生疑惑及困難時，主動向教師提出問題或尋求協助。 4. 能運用不同方式標記部首，並於課後練習生字書寫之學習單。
5	學習地圖一 譬喻法	1. 能說出譬喻修辭法中，運用的關鍵字詞，例如：像、如同。 2. 能找出課文中，運用譬喻修辭法的句子。 3. 能運用譬喻修辭法進行造句。 學習策略 1. 能在課程進行中，提升在不同課文維持專注的時間。 2. 能將學習過的內容結合新學的知識並反覆練習。 3. 能在產生疑惑及困難時，主動向教師提出問題或尋求協助。
6-9	第二單元 生活中的藝術 (四到六課)	1. 專心聆聽課文，能對於課文中的生活故事表達看法。 2. 能重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。 3. 能記憶部首，認識及書寫課文中的生字。 4. 能運用標記課文中重點之組織策略，了解課文組織架構。 學習策略 1. 能在課程進行中，提升在不同課文維持專注的時間。 2. 能將學習過的內容結合新學的知識並反覆練習。 3. 能在產生疑惑及困難時，主動向教師提出問題或尋求協助。 4. 能運用不同方式標記部首，並於課後練習生字書寫之學習單。

10	學習地圖二 摹寫法	1. 能說出摹寫修辭法的不同種類，如聽覺、視覺摹寫等等。 2. 能找出課文中，運用摹寫法的句子。 3. 能運用不同種類的摹寫修辭法進行造句。 學習策略 1. 能在課程進行中，提升在不同課文維持專注的時間。 2. 能將學習過的內容結合新學的知識並反覆練習。 3. 能在產生疑惑及困難時，主動向教師提出問題或尋求協助。
11-14	第三單元 生命啟示錄 (七到九課)	1. 專心聆聽課文，能對於課文中的生活故事表達看法。 2. 能重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。 3. 能記憶部首，認識及書寫課文中的生字。 4. 能運用標記課文中重點之組織策略，了解課文組織架構。 學習策略 1. 能在課程進行中，提升在不同課文維持專注的時間。 2. 能將學習過的內容結合新學的知識並反覆練習。 3. 能在產生疑惑及困難時，主動向教師提出問題或尋求協助。 4. 能運用不同方式標記部首，並於課後練習生字書寫之學習單。
15	學習地圖三 議論文	1. 能說出議論文要素，論點、論據、論證。 2. 能找出議論文想要解釋的論點是什麼。 學習策略 1. 能在課程進行中，提升在不同課文維持專注的時間。 2. 能將學習過的內容結合新學的知識並反覆練習。 3. 能在產生疑惑及困難時，主動向教師提出問題或尋求協助。
16-19	第四單元 與自然共舞 (十到十二課)	1. 專心聆聽課文，能對於課文中的生活故事表達看法。 2. 能重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。 3. 能記憶部首，認識及書寫課文中的生字。 4. 能運用標記課文中重點之組織策略，了解課文組織架構。 學習策略 1. 能在課程進行中，提升在不同課文維持專注的時間。 2. 能將學習過的內容結合新學的知識並反覆練習。 3. 能在產生疑惑及困難時，主動向教師提出問題或尋求協助。 4. 能運用不同方式標記部首，並於課後練習生字書寫之學習單。
20	學習地圖四 古典詩	1. 能說出絕句的組成分為五言和七言絕句。 2. 能利用平板搜尋絕句的相關資料。 3. 能說出絕句的格式，並分辨詩體是否為絕句。 學習策略 1. 能在課程進行中，提升在不同課文維持專注的時間。 2. 能將學習過的內容結合新學的知識並反覆練習。 3. 能在產生疑惑及困難時，主動向教師提出問題或尋求協助。

第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第一單元 換一個角度 (第一到三課)	1. 專心聆聽課文，能對於課文中的生活故事表達看法。 2. 能重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。 3. 能記憶部首，認識及書寫課文中的生字。 4. 能運用標記課文中重點之組織策略，了解課文組織架構。
		學習策略： 1. 能在課程進行中，提升在不同課文維持專注的時間。 2. 能將學習過的內容結合新學的知識並反覆練習。 3. 能在產生疑惑及困難時，主動向教師提出問題或尋求協助。 4. 能運用不同方式標記部首，並於課後練習生字書寫之學習單。
5	學習地圖一 轉化(擬人)法	1. 能找出課文中，運用擬人法的句子。 2. 能運用擬人修辭法進行造句。
		學習策略： 1. 能在課程進行中，提升在不同課文維持專注的時間。 2. 能將學習過的內容結合新學的知識並反覆練習。 3. 能在產生疑惑及困難時，主動向教師提出問題或尋求協助。
6-9	第二單元 職業任意門 (第四到六課)	1. 運用複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。 2. 能理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 能記憶部首，認識及書寫課文中的生字。 4. 能閱讀文章，找出文章中描述錯誤的部分，並適當修改。 5. 能認識訪問程序及注意事項，並練習設計3句訪問句。
		學習策略： 1. 能在課程進行中，提升在不同課文維持專注的時間。 2. 能將學習過的內容結合新學的知識並反覆練習。 3. 能在產生疑惑及困難時，主動向教師提出問題或尋求協助。 4. 能運用不同方式標記部首，並於課後練習生字書寫之學習單。
10	學習地圖二 朗讀	1. 能說出朗讀符號代表的意義。 2. 能透過朗讀符號，朗讀一篇文章。
		學習策略： 1. 能在課程進行中，提升在不同課文維持專注的時間。 2. 能將學習過的內容結合新學的知識並反覆練習。 3. 能在產生疑惑及困難時，主動向教師提出問題或尋求協助。
11-14	第三單元海洋 這麼說 (第七到九課)	1. 能在閱讀課文後，理解問題如何經由探索獲取答案。 2. 能從課文大意中找出主旨。 3. 能理解課文中的字詞義，並運用於造句中。 4. 能使用部件及部首識字策略，辨認及書寫文章內新學生字。 5. 能運用平板蒐集資料，分享人類行為與海洋的關係。
		學習策略：

		1. 能在課程進行中，提升在不同課文維持專注的時間。 2. 能將學習過的內容結合新學的知識並反覆練習。 3. 能在產生疑惑及困難時，主動向教師提出問題或尋求協助。 4. 能運用不同方式標記部首，並於課後練習生字書寫之學習單。
15	學習地圖三 引用法	1. 能說出{引用}的功用、方式和要點。 2. 能蒐集名言佳句，正確引用在文章中。 學習策略： 1. 能在課程進行中，提升在不同課文維持專注的時間。 2. 能將學習過的內容結合新學的知識並反覆練習。 3. 能在產生疑惑及困難時，主動向教師提出問題或尋求協助。
16-19	第四單元來自 遠古的神話 (第十到十二課)	1. 認真聆聽並掌握發表的技巧。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 理解課文內容，認識廣播劇的特色。 4. 說出課文大意與重點。 5. 認識生字的形音義，並理解課文的詞義。 學習策略： 1. 能在課程進行中，提升在不同課文維持專注的時間。 2. 能將學習過的內容結合新學的知識並反覆練習。 3. 能在產生疑惑及困難時，主動向教師提出問題或尋求協助。 4. 能運用不同方式標記部首，並於課後練習生字書寫之學習單。
20	學習地圖四 神話故事	1. 能聆聽並說出不同種類的神話。 能說出神話的分類與作用。 學習策略： 1. 能在課程進行中，提升在不同課文維持專注的時間。 2. 能將學習過的內容結合新學的知識並反覆練習。 3. 能在產生疑惑及困難時，主動向教師提出問題或尋求協助。

- 註1 **領域名稱：**語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱：**集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **融入重大議題：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採**融入方式**到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標：**請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。