

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	社會		
評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
檢核標準	1. 教學設計適合學生之能力、興趣及動機 2. 提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之機會 3. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 4. 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 5. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 6. 課程規劃與設計經領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論 7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。 5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。 6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。 8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。 9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。 2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。 3. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。

		目標。 10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。 11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計 12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	
運作機制	1. 領域研究會議 2. 學年/年段會議	1. 領域研究會議 2. 學年/年段會議	1. 領域研究會議 2. 學年/年段會議
工具與資料	1. 課程計畫 2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2. 領域研究會議、學年或年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 3. 通過版本審議之課發會議紀錄	1. 學校課程表 2. 學校行事曆 3. 學校成績評量計畫 4. 試後教學研討省思與試題回饋 5. 課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 6. 領域研究會議、學年或年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄	1. 各領域定期評量及平時評量結果 2. 學習扶助科技化評量系統測驗結果 3. 學生學習作品成果 4. 教師備觀議課紀錄 5. 學年/年段會議及領域研究會議紀錄
實施時間	每學年 4 月至 6 月	上學期：1 月至 2 月 下學期：5 月至 6 月	上學期：1 月至 2 月 下學期：5 月至 6 月
資料蒐集者	1. 領域研究會議委員 2. 學年/年段會議委員	1. 領域研究會議委員 2. 學年/年段會議委員	1. 領域研究會議委員 2. 學年/年段會議委員

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化 結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	94	1. 先進行舊經驗說明，再加上新進度，讓學生可以螺旋式學習。 2. 課程內容可配合常規訓練，有助提升學生平時常規表現。 3. 教學單元互有關聯，且與學生生活高度相關。	1. 教材內需觀察的植物生長時程不符合實際教學時程，須配合數位教學進行。 2. 教材內容有時與本校學習情境不符，須配合學校既有資源進行教學調整。
課程實施	98	1. 課程貼近生活，教學多元，學生展現應用與人際互動能力。 2. 實作性強，活動多元，學生具備健康行為與合作能力。 3. 結合觀察與實驗操作，提升學生理解與統整能力。 4. 採用數位工具與教具操作學習，提升概念理解與應用力。 5. 結合競賽與即時回饋，提升學生自我效能感。	1. 學生數少，課程活動缺乏多元性與競爭性。建議推動多班協作，往後排課及學校行事安排也可多加考慮融入學校課程，讓學生有展現所學的機會，提升互動性及多元性。 2. 社會、自然等課程需大量觀察、實地考察，建議可融入戶外教育規劃，讓學生能看見所學，增加學習與生活經驗的連結，提升學習成效。 3. 教師強化課程中診斷評量與創新教學，建議嘗試差異化教學。 4. 教具不足，請教師提出需求，列入下學年優先採購事項。 5. 學校環境與活動空間不適宜或不足，請先告知行政端與校長課程需求，若仍無法調整，可帶學生於學校附近另覓適合之處進行教學。
課程效果	97	1. 結合在地生活與環境議題，強調探究與表達，展現跨領域整合能力。 2. 教學活化且實用性高，整合數位平台提升聽說表現，強化語言輸出。	1. 教師於社會課程中嘗試加入訪談與圖表輔助，增進學生實地體驗與資料整理能力。 2. 請教師發揮專業，強化相關教學活動，或參考科技化評量網站上之補救教學資料。

(三)前一學年度 學校校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	布農豐味-tina 的廚房		
評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
檢核規準	4. 課程教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。 5. 課程教材、內容與活動安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。 6. 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 7. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 8. 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與評量方式間具相互呼應。 9. 規劃與設計過程由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。 10. 彈性學習課程經學校課程發展委員會審議通過。 11. 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。 5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。 6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。 8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。 9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。 10. 能依據課程內容、學習重點、學生特	1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 2. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。

		質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。 11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計 12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	
運作機制	1. 社群共備會議 2. 學年/年段會議	1. 社群共備會議 2. 學年/年段會議	1. 社群共備會議 2. 學年/年段會議
工具與資料	1. 課程計畫 1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫 彈性學習單元教案 2. 領域研究會議、學年或年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄	1. 課程計畫 3-3 彈性學習課程計畫 彈性學習單元教案 2. 學年/年段課程實施後檢討 3. 社群備觀議會議紀錄 4. 表現任務的學生作品	1. 學生學習評量結果 2. 學生表現任務作品或成果 3. 教師備觀議課紀錄 4. 學年/年段會議及領域研究會議紀錄
實施時間	每學年4月至6月	上學期：1月至2月 下學期：5月至6月	上學期：1月至2月 下學期：5月至6月
資料蒐集者	1. 社群共備會議委員 2. 學年/年段會議委員	1. 社群共備會議委員 2. 學年/年段會議委員	1. 社群共備會議委員 2. 學年/年段會議委員

(四)全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化 結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	88	1. 課程除了口頭回答、討論，還有觀察實作和野外踏查。 2. 彈性課程間互相配合課程設計，也與領域課程配合，讓學生可以運用所學，建立學習遷移經驗。	1. 學生能力差異大，課程時間與難度需調整。 2. 部分課程須與族語師搭配協作，補足語詞準確性。
課程實施	98	1. 學生結合文化主題進行創作與實作，如山野觀察與插畫，增進文化認同與學習動機。 2. 結合文化主題與 AI 繪圖，推動素養導向與情意教育。 3. 教師運用多元平台與工具於教學活動中。	1. 設備與網路基礎不穩定影響學習連貫性。已與數位學習辦公室反應並完成校內無線 AP 裝設，各教室皆有獨立 AP。 2. 個別學生請假影響學習，需導師協助關心並了解學生狀況。
課程效果	98	1. 數位學習與跨領域應用有明顯進展。 2. 閱讀與語文表達能力大幅提升。	科任教師與導師須合作促進學生學習成就。

(五) 全校前一學年度 總體 課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	91	1. 先進行舊經驗說明，再加上新進度，讓學生可以螺旋式學習。 2. 課程內容可配合常規訓練，有助提升學生平時常規表現。 3. 教學單元互有關聯，且與學生生活高度相關。 4. 課程除了口頭回答、討論，還有觀察實作和野外踏查。 5. 彈性課程間互相配合課程設計，也與領域課程配合，讓學生可以運用所學，建立學習遷移經驗。	1. 教材內需觀察的植物生長時程不符合實際教學時程，須配合數位教學進行。 2. 教材內容有時與本校學習情境不符，須配合學校既有資源進行教學調整。 3. 學生能力差異大，課程時間與難度需調整。 4. 部分課程須與族語師搭配協作，補足語詞準確性。
課程實施	98	1. 課程貼近生活，教學多元，學生展現應用與人際互動能力。 2. 實作性強，活動多元，學生具備健康行為與合作能力。 3. 結合觀察與實驗操作，提升學生理解與統整能力。 4. 採用數位工具與教具操作學習，提升概念理解與應用力。 5. 結合競賽與即時回饋，提升學生自我效能感。 6. 學生結合文化主題進行創作與實作，如山野觀察與插畫，增進文化認同與學習動機。	1. 學生數少，課程活動缺乏多元性與競爭性。建議推動多班協作，往後排課及學校行事安排也可多加考慮融入學校課程，讓學生有展現所學的機會，提升互動性及多元性。 2. 社會、自然等課程需大量觀察、實地考察，建議可融入戶外教育規劃，讓學生能看見所學，增加學習與生活經驗的連結，提升學習成效。 3. 教師強化課程中診斷評量與創新教學，建議嘗試差異化教學。 4. 教具不足，請教師提出需求，列入下學年優先採購

		7. 結合文化主題與 AI 繪圖，推動素養導向與情意教育。 8. 教師運用多元平台與工具於教學活動中。	事項。 5. 學校環境與活動空間不適宜或不足，請先告知行政端與校長課程需求，若仍無法調整，可帶學生於學校附近另覓適合之處進行教學。 6. 設備與網路基礎不穩定影響學習連貫性。已與數位學習辦公室反應並完成校內無線 AP 裝設，各教室皆有獨立 AP。 7. 個別學生請假影響學習，需導師協助關心並了解學生狀況。
課程效果	97.5	1. 結合在地生活與環境議題，強調探究與表達，展現跨領域整合能力。 2. 教學活化且實用性高，整合數位平台提升聽說表現，強化語言輸出。 3. 結合在地生活與環境議題，強調探究與表達，展現跨領域整合能力。 4. 教學活化且實用性高，整合數位平台提升聽說表現，強化語言輸出。	1. 教師於社會課程中嘗試加入訪談與圖表輔助，增進學生實地體驗與資料整理能力。 2. 請教師發揮專業，強化相關教學活動，或參考科技化評量網站上之補救教學資料。 3. 科任教師與導師須合作促進學生學習成就。

(六) 全校前一學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法

待改善問題	改善策略或方法
教材內需觀察的植物生長時程不符合實際教學時程。	配合數位教學進行植物生長觀察。
教材內容有時與本校學習情境不符。	須配合學校既有資源進行教學調整。
學生數少，課程活動缺乏多元性與競爭性。	推動多班協作，往後排課及學校行事安排也可多加考慮融入學校課程，讓學生有展現所學的機會，提升互動性及多元性。
社會、自然等課程需大量觀察、實地考察。	可融入戶外教育規劃，讓學生能看見所學，增加學習與生活經驗的連結，提升學習成效。
學生學習能力差異大。	強化課程中診斷評量與創新教學，建議嘗試差異化教學。
教具不足。	請教師提出教具採購需求，列入下學年優先採購事項。
學校環境與活動空間不適宜或不足。	告知行政端與校長課程需求，若仍無法調整，可帶學生於學校附近另覓適合之處進行教學。
學生實地體驗經驗不足與資料整理能力弱。	請教師於課程中嘗試加入訪談與圖表輔助，增進學生相關能力。
部分課程須與族語師搭配協作。	期初備課即與族語師討論並確認課程內語詞準確性即正確性。
設備與網路基礎不穩定影響學習連貫性。	已與數位學習辦公室反應並完成校內無線AP裝設，各教室皆有獨立AP。
個別學生請假影響學習。	科任教師與導師須合作促進學生學習成就。

承辦人：

教師兼
教務主任 全淑琦

教務主任：

教師兼
教務主任 全淑琦

校長：

南辰縣立五國小
校長 伍曉玲