

七、課程評鑑規劃

對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃。

南投縣豐丘國民小學 114 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 113 年 06 月 25 日校務會議通過

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」之相關規範。
- 二、南投縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

肆、評鑑對象與人員分工

評鑑對象項目	評鑑分工人員	評鑑結果
課程總體架構	課程發展委員會組成專案小組辦理	提請「課程發展委員會」審議
各(跨)領域/科目課程	學年會議或各(跨)領域/科目教學研究會辦理	提請各「學年/年段會議」或各「(跨)領域/科目教學研究會」討論
各彈性學習課程	各彈性學習課程設計與推動小組辦理	提請「各彈性學習課程設計與推動小組」討論

伍、評鑑重點與內容

評鑑重點	評鑑內容
課程設計	課程計畫與教材及學習資源。 1. 審查課程計畫，提供課程設計修正建議。 2. 自編教材、補充教材的審議。 3. 透過外部評鑑之專家學者及專業機構的建言，提供學校及教師課程整體發展的修正建議。
課程實施	課程實施準備措施及課程實施情形。 1. 透過學年會議或領域研究會的提案討論，提供教師課程與教學的時施前中後的準備、進行、檢核、省思等，另以利適時改進課程計畫及其實施。 2. 經由共同備課、公開授課和議課，提供教師教學回饋和建議。 3. 透過課程發展委員會、學習領域研究會、學年會議等會議紀錄、教師專業學習社群的討論和對話紀錄，提供教師掌握教學進度、是否需要調整，教材是否適切、是否達成課程目標、核心素養。
課程效果	學生多元學習成效。（應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。） 1. 平時評量：結合觀察、實作、活動、聽力、檔案、鑑賞等多元的形成性評量方式，評估學生學習成效，以進行即時補強。 2. 定期評量：結合紙筆和聽力測驗等評量方式，以評估學生學習成效，以利規劃進行學習扶助或學習輔導方案與教學調整。

陸、評鑑時間

評鑑項目 實施時程	課程總體架構	各(跨)領域/科目課程	各彈性學習課程 配合各該課程之設計、實施準備、實施情形和效果評估之進程辦理
課程設計階段	每學年 4 月至 6 月	每學年 4 月至 6 月	每學年 4 月至 6 月
課程實施階段		上學期：1 月至 2 月 下學期：5 月至 6 月	上學期：1 月至 2 月 下學期：5 月至 6 月
課程效果階段	每學年 4 月至 6 月	上學期：1 月至 2 月 下學期：5 月至 6 月	上學期：1 月至 2 月 下學期：5 月至 6 月

捌、評鑑工具：如附件

一、 領域課程-課程設計/課程實施/課程效果

二、 彈性課程-課程設計/課程實施/課程效果

玖、 評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、修正學校課程總體架構、各領域課程及彈性學習課程。
- 三、檢討修正學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 四、修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- 五、修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- 六、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- 七、安排各領域的補救教學或學習輔導。
- 八、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 九、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 十、激勵教師進行課程及教學創新。

壹拾、 本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

南投縣豐丘國民小學 114 學年度 領域課程 課程設計評鑑表

課程主題		實施年級				
評鑑者		評鑑日期	年 月 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
素養導向	1. 教學設計適合學生之能力、興趣及動機					
	2. 充分提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之機會					
	3. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
內容結構	4. 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					
邏輯關聯	5. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					
發展過程	6. 課程規劃與設計經領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論					
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。					
優缺點說明與改善策略	☐ 修正學校課程計畫，說明：_____ ☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☐ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____ ☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 114 學年度 領域課程 課程實施評鑑表

課程主題		實施年級				
評鑑者		評鑑日期	年 月 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。					
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。					
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。					
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。					
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。					
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。					
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計					
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					

優缺點說明與改善策略

- ☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____
- ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____
- ☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____
- ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 114 學年度領域課程 課程效果評鑑表

課程主題			實施年級					
評鑑者			評鑑日期		年 月 日			
評鑑重點	檢核指標		評鑑結果					
			優秀	良好	尚可	待改善		
素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。							
	2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。							
持續進展	3. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。							
優缺點說明與改善策略		☐ 修正學校課程計畫，說明：_____ ☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☐ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____ ☐ 安排補救教學或學習輔導，說明：_____ ☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____ ☐ 其他，說明：_____						

附件四

南投縣豐丘國民小學 114 學年度 **彈性課程** 課程設計評鑑表

課程主題		實施年級				
評鑑者		評鑑日期	年 月 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
學習效益	1. 課程教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。					
	2. 課程教材、內容與活動安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					
內容結構	3. 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					
邏輯關聯	4. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					
	5. 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與評量方式間具相互呼應。					
發展過程	6. 規劃與設計過程由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。					
	7. 彈性學習課程經學校課程發展委員會審議通過。					
	8. 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
優缺點說明與改善策略	☐ 修正學校課程計畫，說明：_____ ☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☐ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____ ☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 114 學年度 彈性課程 課程實施評鑑表

課程主題		實施年級				
評鑑者		評鑑日期	年 月 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。					
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。					
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。					
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。					
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。					
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。					
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計					
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					

優缺點說明與改善策略

- ☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____
- ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____
- ☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____
- ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 114 學年度 彈性課程 課程效果評鑑表

課程主題		實施年級				
評鑑者		評鑑日期	年 月 日			
評鑑 重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
目標 達成	1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					
持續 進展	2. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					
優缺點說明與改善策略	☐ 修正學校課程計畫，說明：_____ ☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☐ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____ ☐ 安排補救教學或學習輔導，說明：_____ ☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____ ☐ 其他，說明：_____					

部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	六年級 國語 第一課 跑道		
評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
檢核規準	如附件一	如附件二	如附件三
運作機制	1. 領域研究會議 2. 學年/年段會議	1. 領域研究會議 2. 學年/年段會議	1. 領域研究會議 2. 學年/年段會議
工具與資料	1. 課程計畫 2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2. 領域研究會議、學年或年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 3. 通過版本審議之課發會議紀錄	1. 學校課程表 2. 學校行事曆 3. 學校成績評量計畫 4. 試後教學研討省思與試題回饋 5. 課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 6. 領域研究會議、學年或年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄	1. 各領域定期評量及平時評量結果 2. 學習扶助科技化評量系統測驗結果 3. 學生學習作品成果 4. 教師備觀議課紀錄 5. 學年/年段會議及領域研究會議紀錄
實施時間	每學年 4 月至 6 月	上學期：1 月至 2 月 下學期：5 月至 6 月	上學期：1 月至 2 月 下學期：5 月至 6 月
資料蒐集者	1. 領域研究會議委員 2. 學年/年段會議委員	1. 領域研究會議委員 2. 學年/年段會議委員	1. 領域研究會議委員 2. 學年/年段會議委員

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課程評鑑(課程品質確保)機制。

註 3：至少呈現 1 個單元之部定課程評鑑規劃。

校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	一年級 布農豐味 認識我的家		
評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
檢核規準	如附件四	如附件五	如附件六
運作機制	1. 社群共備會議 2. 學年/年段會議	1. 社群共備會議 2. 學年/年段會議	1. 社群共備會議 2. 學年/年段會議
工具與資料	1. 課程計畫 1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫 彈性學習單元教案 2. 領域研究會議、學年或年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄	1. 課程計畫 3-3 彈性學習課程計畫 彈性學習單元教案 2. 學年/年段課程實施後檢討 3. 社群備觀議會議紀錄 4. 表現任務的學生作品	1. 學生學習評量結果 2. 學生表現任務作品或成果 3. 教師備觀議課紀錄 4. 學年/年段會議及領域研究會議紀錄
實施時間	每學年 4 月至 6 月	上學期：1 月至 2 月 下學期：5 月至 6 月	上學期：1 月至 2 月 下學期：5 月至 6 月
資料蒐集者	3. 社群共備會議委員 4. 學年/年段會議委員	3. 社群共備會議委員 4. 學年/年段會議委員	3. 社群共備會議委員 4. 學年/年段會議委員

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課程評鑑(課程品質確保)機制。

註 3：至少呈現 1 個單元之校訂課程評鑑規劃。