南投縣豐丘國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每周 0-1 節，21 周，共 14 節
		設計教師	英語教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作、實踐	與學校願景呼應之說明	學生需運用課堂所學，以小組合作方式完成每單元規劃之學習任務。
設計理念	1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機，使學生熟悉並擴充英語課程內容。 2. 利用小組競賽及遊戲之方式，除了使學生擴充國際視野，並培養公民意識與情懷。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能拼讀所學字、詞和句型，並運用其回應教師提問，或與同學對話。</p> <p>2. 能積極參與課堂活動，踴躍發言表達自我，同時尊重他人不同意見。</p> <p>3. 能依教師指令完成課程紀錄單或學習單。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
<p>三 九</p>	<p>Weather/7</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和</p>	<p>1. 能拼讀所學字、詞和句型，並運用其回應教師提問，或與同學對話。</p> <p>2. 能積極參與課堂活動，踴躍發言表達自我，同時尊重他人不同意見。</p> <p>3. 能依教師指令完成課程紀錄單或學習單。</p>	<p>活動一</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI</p> <p>b. 引導學生練習：How's the weather? It's _____。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。</p> <p>b. 教師播放 Seasons： https://www.youtube.com/watch?v=Wrlqz2GTzZl</p> <p>c. 教師教學句型：It's _____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in _____ (spring, summer, fall, winter)。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每位學生一張附件一，請學生創造字體。</p> <p>b. 鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。</p> <p>c. 教師與學生進行口語練習：Do you like _____ (spring,</p>	<p>1. 能認讀天氣字詞。</p> <p>2. 能夠回答天氣狀況。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能拼讀四季單字。</p> <p>5. 能表達自己的喜好。</p>	<p>自編教材 經 1140429 課發會審查 通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會領域</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>藝術領域</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>自然領域</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		<p>summer, fall, winter)? Why or why not?。</p> <p>4. Wrap Up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。 ~~~第一節結束~~~</p> <p>活動二</p> <p>1. Warm-up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師播放韋瓦第 (Antonio Vivaldi) 的四季交響曲 (The Four Seasons) 片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵：</p> <p>(1) Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E</p> <p>(2) Summer https://youtu.be/RvDt_KtOzbc</p> <p>(3) Fall / Autumn https://youtu.be/UIdwCrfDNjU</p> <p>(4) Winter https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo</p> <p>b. 發給每位學生一張附件二，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?，請學生在附件二上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don't.。</p> <p>3. Wrap Up 統計學生最喜歡的四季交響曲。 ~~~第二節~第三節結束~~~</p> <p>活動三</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 International Weather Report：</p>	<p>1. 能拼讀四季單字。</p> <p>2. 能欣賞交響曲。</p> <p>3. 能進行簡單的音樂賞析。</p> <p>4. 能表達自己的喜好。</p>	<p>1. 能閱讀天氣預報。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>藝術領域</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>自然領域</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>			<p>https://youtu.be/gpBuaU5OPi8</p> <p>b. 教師教學單字：weather report。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What's the temperature in _____? It's _____ degrees Celsius. 與學生進行口語練習。</p> <p>b. 介紹攝氏溫度及華氏溫度。</p> <p>c. 教師播放華氏與攝氏的溫度大對決： https://youtu.be/FAkkayvkpGs</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 並發給每位學生一份附件三。</p> <p>b. 教師示範如何上網查詢各地的即時天氣： https://kidsweatherreport.com/</p> <p>c. 學生上網查詢並完成附件三。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 請學生上臺分享附件三。</p> <p>b. 教師以臺上學生的附件三與臺下學生進行口語練習： How's the weather in _____? It's _____ degrees Celsius / Fahrenheit.</p> <p>~~~第四節~第五節結束~~~</p> <p>活動四</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念： https://youtu.be/2acbHaEBqOw</p> <p>b. 教師提問：Is it hot / cold today? 請學生回答。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師解釋 weather 與 climate 差異： https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/</p>	<p>2. 能認讀天氣預報單字。</p> <p>3. 能表達氣溫。</p> <p>4. 能認識兩種溫度。</p> <p>5. 能查詢世界各地的即時天氣。</p> <p>6. 能完成小組任務。</p> <p>7. 能完成並表達查詢的成果。</p> <p>1. 能熟悉冷與熱的概念。</p> <p>2. 能認識氣候變遷及其成因。</p> <p>3. 能表達環境友</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。</p> <p>c. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。</p> <p>d. 教師播放氣候變遷影片： (1) Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yrOYxLt9SCI (2) Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2ik (3) Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_WI8 (4) Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k</p> <p>e. 教學句型：There is _____ (natural disaster) in _____ (place)。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 提問：What can we do to help the Earth?。</p> <p>b. 介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。</p> <p>c. 將學生分組，發給每位學生一份附件四，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如：We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags.。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 請各組上臺分享附件四。</p> <p>b. 教師以臺上學生的附件四與臺下學生進行口語練習： What can we do to help the Earth? ~~~第六節~第七節結束~~~</p>	<p>善的環保行為。</p> <p>4. 能完成圖表。</p> <p>5. 能分享 The 3Rs 策略。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十	安全逃生我知道/1	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健體 1b-II -1 認識健康技能和生技能對健康維護的重要性。</p> <p>交 Cb-II -1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。</p> <p>交 E-II -2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>交 Cb-II -1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法</p> <p>健體 Ba-II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師延續上一節課，說明萱萱平時是搭乘像遊覽車的校車上下學，遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具，引導學生利用「車輛比一比」(討論單)，比較公車和遊覽車特色有何差異?</p> <p>2. 教師展示公車和遊覽車「車內座位圖」，引導學生依據上一節課的學習經驗，思考如果萱萱想了解搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為，你會給他哪些建議?</p> <p>3. 教師歸納學生答案後再補充部分重要內容，並提醒大客車的搭乘人數較多，乘客除了要尊重他人乘坐的權利和安寧之外，也要共同遵守乘車規定，並遵從駕駛指示或提醒，共同維護車內乘客的安全。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都有必須提供安全的逃生設備做為緊急意外事件使用，乘客如果能知道這些設備的位置和使用方法，可以多一層安全保障。</p> <p>2. 教師提供「安全設備放大鏡」(學習單)，請學生分組合作進行學習任務一，找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置</p> <p>3. 教師播放「大客車行車安全宣導影片」</p> <p>4. 各組學生以影片中獲得的資訊，檢視學習任務是否正確。教師再利用「逃生設備使用說明圖卡」，引導學生認識每一種設備的功能和使用方式。提醒學生搭乘公車或遊覽車時可以多注意這些設備的位置和使用說明的標示。</p> <p>5. 教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位置會有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，記住這些設備的內容，每個數字的意義如下：</p> <p>①1 條安全帶：乘坐大客車一定要繫好安全帶。</p> <p>②2 支滅火器：放置於車輛前(駕駛旁邊)、後各 1 支，確保數量、時效及功能正常。</p>	<p>1. 能分析公車與遊覽車特色的差異。</p> <p>2. 能說出搭乘遊覽車的注意事項。</p> <p>3. 完成公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置的學習任務。</p>	<p>選編教材(交通安全教案手冊) 經 1140429 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>③3 支車窗擊破器：放置於司機旁、前後車身或車身兩旁</p> <p>④擊破安全窗 4 個角落：車窗擊破器用於擊破安全窗 4 個角落，作為逃生出口。</p> <p>⑤5 個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門是車內 5 個逃生出口位置(公車只有 3 個逃生出口)，要能正常開啟。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師引導各組學生，利用學習單二「安全設備放大鏡」，分配逃生設備解說員，進行組內分享與同儕互評，增加學習效益。</p> <p>2. 教師提問分享過程中是否有需要調整或疑問。</p>		
十二 — 十六、 廿一	Time/6	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為</p>	<p>1. 能拼讀所學字、詞和句型，並運用其回應教師提問，或與同學對話。</p> <p>2. 能積極參與課堂活動，踴躍發言表達自我，同時尊重他人不同意見。</p> <p>3. 能依教師指令完成課程紀錄單或學習單。。</p>	<p>活動一</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習單字 one~ten。</p> <p>b. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師進行 11~20 單字教學。</p> <p>b. 請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。</p> <p>c. 引導學生發現 -teen 及 -ty 的發音及語意差異。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。</p> <p>b. 請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 教師播放 Count to 20 and Workout： https://www.youtube.com/watch?v=MVzXKfr6e8&t=1s</p> <p>b. 請學生完成附件一。</p> <p>~~~第一節結束~~~</p>	<p>1. 能認讀學過的數字單字。</p> <p>2. 能區分單字音節。</p> <p>3. 能理解單字分類的邏輯。</p> <p>4. 能參與團體遊戲。</p> <p>5. 能專心觀賞影片。</p> <p>6. 能完成學習單。</p> <p>1. 能認讀學過</p>	<p>自編教材 經 1140429 課發會審查 通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>		<p>活動二</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習 one~twenty。</p> <p>b. 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。</p> <p>b. 引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每位學生一份附件二，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。</p> <p>b. 教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字者圈起。</p> <p>c. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>教師播放 Let's Get Fit Count to 100 by 1's： https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0TgLf3PMOc&t=37s</p> <p style="text-align: center;">~~~第二節結束~~~</p> <p>活動三</p> <p>1. Warm-up</p> <p>請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師在黑板上貼句型條 What time is it? It's _____ o'clock. / It's _____.</p> <p>b. 教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學</p>	<p>的數字單字。</p> <p>2. 能分辨單數與雙數。</p> <p>3. 能積極參與課堂活動。</p> <p>4. 能參與團體遊戲。</p> <p>5. 能參與團體歌謠吟唱。</p> <p>6. 能樂於享受學習歌曲。</p> <p>1. 能積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能使用英語正確表達時間。</p> <p>3. 能參與團體練習。</p> <p>4. 能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>生回答 It's _____ o'clock. / It's _____, 重複練習數次。</p> <p>c. 請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。</p> <p>3.Activity a.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b.一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?, 另一位依據指 定的 時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。</p> <p>3. Wrap Up a. 請學生完成附件三，並且和兩位同學進行口語練習。 b. 教師播放 Hip-Hop Around the Clock： https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL4 ~~~第三節~第四節結束~~~</p> <p>活動四</p> <p>1. Warm-up 教師播放 Hickory Dickory Dock： https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg</p> <p>2. Song a.教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b.教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。</p> <p>3.Activity 1 a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須 猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。</p> <p>4.Activity 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀賞影片。 2. 能認讀動物單字。 3. 能積極參與歌唱活動。 4. 能積極參與團體遊戲活動。 5. 能與同學合作完成學習單。 	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>a. 發給每位學生一份附件四，請學生兩人一組。</p> <p>b. 教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。</p> <p>5. Wrap Up 播放 Hickory Dickory Dock，學生依序唱一段歌詞。 ~~~第五節~第六節結束~~~</p>		

南投縣豐丘國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每周 0-1 節，21 周，共 15 節
			設計教師	英語教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作、實踐	與學校願景呼應之說明	學生需運用課堂所學，以小組合作方式完成每單元規劃之學習任務。	
設計理念	1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。 2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼讀所學字、詞和句型，並運用其回應教師提問，或與同學對話。 2. 能積極參與課堂活動，踴躍發言表達自我，同時尊重他人不同意見。 3. 能依教師指令完成課程紀錄單或學習單。 	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一 七	Stationery/7	<p>英語文領域 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>藝術與人文領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>自然科學領域 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>英語文領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術與人文領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>自然科學領域 ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>1. 能運用學過的單字與句型。 2. 能認讀文具單字。 3. 能專心觀賞影片。 4. 能完成小組練習。 5. 能完成學習單。</p>	<p>活動一</p> <p>1. Warm-up 教師以教室內物品，問學生 What' s this?，複習句型。</p> <p>2. Presentation a. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。 b. 播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 c. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What' s this?，請學生回答 It' s a / an _____。 d. 播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo</p> <p>3. Activity a. 發給每位學生一份附件一，請學生兩人一組。 b. 兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。 c. 活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。</p> <p>4. Wrap Up a. 教師播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk b. 請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。 ~~~第一節結束~~~</p> <p>活動二</p> <p>1. Warm-up a. 教師拿出不同文具，問學生 What' s this?，請學生回答 It' s a / an _____，並請全班學生覆誦答案。 b. 延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。</p> <p>2. Presentation a. 教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It' s a / an _____。 b. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 c. 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。 d. 活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。</p> <p>3. Activity a. 發給每位學生一份附件三，請學生完成。</p>	<p>1. 能運用學過的單字與句型。 2. 能認讀文具單字。 3. 能專心觀賞影片。 4. 能完成小組練習。 5. 能完成學習單。</p> <p>1. 能運用學過的單字與句型。 2. 能認讀形狀單字。 3. 能使用英語表達形狀。 4. 能完成學習單。 5. 能積極參與課堂活動。 6. 能吟唱歌謠。</p>	<p>自編教材 經 1140429 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>b.發給每位學生一份附件四，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。</p> <p>c.教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。</p> <p>d.學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。</p> <p>4. Wrap Up 教師播放 What Shape Is It? : https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNL0XXw。 ~~~第二節~第三節結束~~~</p> <p>活動三</p> <p>1. Warm-up a.教師播放 The Shape Song : https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4 b.引導學生發想自然界中的幾何圖形。</p> <p>2. Presentation a.請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。 b.接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。</p> <p>3. Activity a.發給每位學生一張圖畫紙。 b.教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界! https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU c.請學生利用幾何圖形自由創作。</p> <p>4. Wrap Up a.鼓勵學生上臺分享作品。 b.教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。 c.請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。 d.提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20 元以內）及下一堂課預計可花費的金額。 ~~~第四節~第五節結束~~~</p> <p>活動四</p> <p>1. Warm-up 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣</p>	<p>1. 能聯想自然界中的幾何圖形。</p> <p>2. 能積極參與課堂活動。</p> <p>3. 能使用英語表達學過的單字。</p> <p>4. 能專心觀賞影片。</p> <p>5. 能享受創作的樂趣。</p> <p>6. 能欣賞他人的作品。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>的新主人。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師教學句型 How much is it? It' s _____ dollars. 。</p> <p>b. 教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It' s _____ dollars.，猜出答案。</p> <p>c. 如果猜的價錢大於正確答案，如：It' s twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher. 。</p> <p>d. 活動重複數次。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。</p> <p>b. 將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。</p> <p>c. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。</p> <p>4. Discussion</p> <p>a. 引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用-(Reuse)。</p> <p>b. 教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量- (Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。</p> <p>~~~第六節~第七節結束~~~</p>	<p>1. 能運用學過的單字與句型。</p> <p>2. 能積極參與課堂活動。</p> <p>3. 能落實 The 3Rs。</p> <p>4. 能愛惜自己的物品。</p>	
八 十二、 十五、 十六	Food/8	<p>英語文領域</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語文領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 認識酸甜苦辣的詞彙。</p> <p>2. 能夠表達食物的味道。</p> <p>3. 能夠說出自己喜歡的味道。</p> <p>4. 能夠辨別健康與不健康的食物。</p> <p>5. 能夠知道巨量營養素的概念。</p> <p>6. 能夠創造出自己的午餐餐盤。</p> <p>7. 能夠表達自己喜歡的食物。</p> <p>8. 統計班上同學對於特定食物的喜愛。</p>	<p>活動一</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放影片: https://bit.ly/3pntaME。</p> <p>複習句型: What do you want to eat?</p> <p>b. 簡單複習以下單字: sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師先介紹酸甜苦辣的單字 (sour, sweet, bitter, and spicy) 。</p> <p>b. 展示酸甜苦辣的代表食物。</p> <p>c. 教師提問: What tastes sour/sweet/bitter/spicy?</p> <p>d. 教師提問: Who likes sour/sweet/bitter/spicy food?</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嚐味道。</p> <p>b. 過程中帶領學生進行口語練習: How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it?</p>	<p>1. 能夠說出食物單字與句型。</p> <p>2. 能夠舉例說出酸甜苦辣的食物。</p> <p>3. 能夠辨別酸甜苦辣的味道。</p>	<p>自編教材 經 1140429 課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十九		<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社會領域</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會領域</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 健康與體育領域</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健康與體育領域</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健康與體育領域</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健康與體育領域</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健康與體育領域</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。 健康與體育領域</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 健康與體育領域</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。 健康與體育領域</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 數學領域</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會領域</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 社會領域</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 健康與體育領域</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健康與體育領域</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 健康與體育領域</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 健康與體育領域</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 數學領域</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 數學領域</p>	<p>9. 能夠練習 bar graph 的操作。</p>	<p>c. 根據學生品嘗的食物或飲品，完成學習單附件一。</p> <p>4. Wrap Up 課程結束前以 Five Senses Song 總結：https://bit.ly/3syObG9。 ~~~第一節~第二節結束~~~</p> <p>活動二</p> <p>1. Warm-up a. 播放影片 A Healthy Meal Healthy Eating Song： https://bit.ly/32n9yyZ 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。</p> <p>2. Presentation a. 介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。 b. 介紹食物金字塔。 healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk unhealthy: candy, cola... c. 教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。 What is it? Is it healthy? d. 立即給予學生 corrective feedback。</p> <p>3. Activity a. 各組學生從學習單上的選項中挑選，發想自己的營養午餐菜單附件二。 b. 完成後教師邀請幾組上臺發表。 c. 教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單：Is it healthy?</p> <p>4. Wrap Up 播放影片 The Healthy Food Song：https://bit.ly/3qlq3E8。 ~~~第三節~第四節結束~~~</p> <p>活動三</p> <p>1. Warm-up a. 播放影片 “What’s your favorite food?” Song： https://bit.ly/3qist6u。</p> <p>2. Presentation a. 教師先介紹句型 What is your favorite food? My favorite food is _____。 b. 教師介紹單字：hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream c. (示範) 殘酷二選一：你是飯派還是麵派? Rice or noodles? d. 教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。</p>	<p>1. 能夠辨別健康與不健康的食物概念。 2. 能夠創造出屬於自己的健康午餐菜單。</p> <p>1. 能夠說出自己喜歡的食物。 2. 能夠做出食物喜好的長條圖。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>e. 教師統計完後將結果做成 bar graph。</p> <p>f. (示範二) 你覺得番茄是蔬菜還是水果? Are tomatoes vegetables or fruit?</p> <p>g. 教師將學生的票數結果作成 bar graph。</p> <p>3.Activity</p> <p>a. 各組學生進行以下食物喜好統計，一人一票。 (hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream)</p> <p>b. 統計完後練習將結果做成 bar graph 附件三。</p> <p>c. 各組上臺報告、分享統計結果。</p> <p>d. 報告時，口語練習：We are group _____. Our favorite food is _____.</p> <p>~~~第五節~第六節結束~~~</p> <p>活動四</p> <p>1. Warm-up 播放影片 “Hiho: Kids try Chinese food from around the world” https://bit.ly/3snEMky。</p> <p>2. Presentation~ultural globalization: food</p> <p>a. 教師介紹一些創意食物的例子，如： stinky tofu pizza, rice burger,curry bread, fondue, poutine。</p> <p>b. 帶入句型 Food A mixes with Food B。</p> <p>c. 教師詢問學生，進行口語練習：Do you like it? Yes, I do. /No, I don` t.</p> <p>3. Activity ~ Mix your own food!</p> <p>a. 學生完成附件四的學習單，創作出新的食物。</p> <p>b. 完成後各組上臺發表新發想的食物。</p> <p>c. 過程中，教師引導學生口語練習：We mix ____ with _____.</p> <p>4. Wrap Up 播放影片 “Do You Like Broccoli Ice Cream?” Song： https://bit.ly/3stQeLh。</p> <p>~~~第七節~第八節結束~~~</p>	<p>3. 能夠上臺分享資料搜集的成果。</p> <p>1. 能夠理解創意食物的例子。</p> <p>2. 能夠表達出自己對於創新食物的喜好。</p> <p>3. 能夠創造出新食物。</p> <p>4. 能夠說出新食物的原料。</p>	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。