

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程實施評鑑表(綠)

課程主題		國語首冊	實施年級	一年級			
評鑑者		田詩卉	評鑑日期	114 年 5 月 8 日			
評鑑重點	檢核指標			評鑑結果			
				優秀	良好	尚可	待改善
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓			
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓			
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			✓			
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。			✓			
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。			✓			
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。			✓			
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。			✓			
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。				✓		
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。				✓		
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計			✓			
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		

優點：

1. 內容生動有趣，能夠吸引學生的注意力，提升學習動機。
2. 課程結構清晰，循序漸進，適合不同程度的學生。

缺點：

1. 部分學生可能會覺得某些單元的難度過高，影響學習信心。
2. 對於教學時間安排的較短，可能會造成教師教學壓力。
3. 評量標準可能不夠靈活，無法全面反映學生的語言能力。

- ☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____
- ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____
- ☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____
- ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程課程實施評鑑表(綠)

課程主題		國語(第一、二單元)	實施年級	二年級			
評鑑者		吳臻育	評鑑日期	114 年 4 月 17 日			
評鑑重點	檢核指標		評鑑結果				
			優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		√				
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		√				
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。		√				
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。		√				
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。		√				
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			√			
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。		√				
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。		√				
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。			√			
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。			√			
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計		√				
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			√			

優點：

1. 課程主題能配合季節與節慶，安排相關的課程內容，讓學習更貼近生活。
2. 每一課實施後，會安排平時評量了解學生的學習狀況，立即加強學習輔導及調整，也會根據課程計畫，安排一學期兩次的學習評量，按照學生學習情形，再次進行學習輔導級調整。

缺點：

1. 目前學校是二次月考，平均每十週舉行一次月考，學生在月考前容易忘記之前學過的課程內容，新學的課程也會因為考試逼近，複習的時間不夠精熟，造成評量結果不盡理想。
2. 按照教學計畫裡的教學進度一課大約用 1.5 週來完成，每次月考的教學進度是六課，若扣除國定假日，教學時數會有些不足，恐影響教學的品質。

☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____

☒ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：1. 課程進度的安排可依課程內容的難易度稍加調整，維持好的教學品質。2. 月考前的複習也能安排計畫，讓新舊課程都能充分複習，學習的精熟度提高也能使評量結果更趨理想。

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程實施評鑑表(綠)

課程主題		國語	實施年級	三			
評鑑者		楊淑蓉	評鑑日期	114 年 4 月 23 日			
評鑑重點	檢核指標		評鑑結果				
			優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓				
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓				
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。		✓				
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。		✓				
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。		✓				
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		✓				
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。		✓				
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。		✓				
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。		✓				
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。			✓			
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計。		✓				
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓			

優缺點說明與改善策略

1. 利用字典，花辦字盡學生增加詞彙量，分辨形近字。
2. 配合課程內容，進行提問練習。
3. 利用學習吧讓學生進行錄音，測驗等練習。
4. 配合學校學藝活動，利用晨間時間進行朗讀活動。

☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____

☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程實施評鑑表(綠)

課程主題	國語	實施年級	四年級			
評鑑者	張惠蘭	評鑑日期	114 年 3 月 11 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	✓				
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓				
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	✓				
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。	✓				
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。	✓				
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓				
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	✓				
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。	✓				
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。	✓				
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。	✓				
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計	✓				
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓				
優缺點說明與改善策略	1. 教師群每學期會進行共備觀議課，對其教學內容有精準的掌握度與熟悉度。 2. 教學上使用互動式電子白板與 Loilonote 學習平台，教師能即時回饋掌握教學成效。 3. 課程內容與評量內容緊密相關，讓學生當堂熟習學習內容。 4. 定期進行科技化評量的能力檢測，未能達標的學生，予以安排學習扶助課程。 5. 閱讀護照認證、巡迴圖書車、晨光閱讀、朝會語文發表等活動，促進學生學習成效。 6. 搭配課文形式或修辭技巧來練習作文，讓學生可以有主題性、漸進式的應用學習內容。 ☒ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：<u>在既定的課程計畫外所增加的臨時性活動若過多，會讓課程實施時間不足，導致需趕課或常常調課。</u> ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____ ☒ 其他，說明：<u>每課形近字、多音字搭配甲乙本學習，再配合學習單，提升熟練度。</u>					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程實施評鑑表(綠)

課程主題		國語文領域 (壹、換一個角度)	實施年級	五年級			
評鑑者		洪佳興	評鑑日期	114 年 4 月 21 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果					
		優秀	良好	尚可	待改善		
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V				
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V					
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	V					
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。	V					
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。		V				
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V					
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	V					
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。	V					
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。		V				
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。		V				
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計	V					
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V					
優缺點說明與改善策略	優點：1. 課程規劃之內容皆能符合依照規定程序選定之教材內容進行教學之實施。 2. 教學能依照課程計畫的規劃進度進行，且評量後能針對結果進行個別補救及加強。 缺點：1. 課程實施主要以教師解說為主，建議提供更多元學習的方向增加學生興趣。 ☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☒ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：<u>建議學校利用週三進修時間提供教師研習機會。</u> ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____						

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程課程實施評鑑表(綠)

課程主題		國語(第一、二單元)	實施年級	六年級			
評鑑者		乎南女烏莉	評鑑日期	114 年 4 月 17 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果					
		優秀	良好	尚可	待改善		
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	√					
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	√					
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	√					
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。	√					
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。	√					
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		√				
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	√					
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。	√					
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。		√				
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。		√				
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計	√					
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		√				

優點：

1. 課程主題能配合六年級需要做自我興趣跟目標探索及銜接國中的心理預備，以及高年級需要接觸的國際化視野的需求，安排相關的課程內容，讓學習更貼近生活。
2. 每一課實施後，都會複習完再透過線上學習平台跟紙筆的安排評量了解學生的學習狀況，立即加強學習輔導及調整，也會根據課程計畫，安排一學期兩次的學習評量，按照學生學習情形，再次進行學習輔導級調整。

缺點：

1. 目前學校是二次月考，平均每十週舉行一次月考，六年級目前的課程進度可以勝任，唯獨作文的教學真的是很難抽出適當的時間進行，能寫的篇數比較少。
2. 按照教學計畫裡的教學進度一課大約用 1.5 週來完成，每次月考的教學進度是六課，應該說是能夠剛剛好趕完複習一下，但六年級的課文都比較長也需要理解，孩子時間一久會忘記，造成在測驗的時候課文內容的答對度不是很理想。

☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____

☒ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：1. 課程進度的安排可依課程內容的難易度稍加調整，維持好的教學品質。2. 月考前的複習也能安排計畫，讓新舊課程都能充分複習，學習的精熟度提高也能使評量結果更趨理想。

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題	國語	實施年級	一年級			
評鑑者	田詩卉	評鑑日期	114 年 5 月 8 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。		✓			
	2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。		✓			
持續進展	3. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			✓		
優點說明與改善策略	優點：					
	1. 教材中使用了許多插圖和故事，吸引學生的注意力，增加學習的趣味性。					
	2. 課程設計按照學生的認知發展，從簡單到複雜，幫助學生逐步掌握語言基礎。					
	3. 教材中包含各種互動活動，如朗讀、角色扮演等，促進學生的口語表達能力。					
	缺點：					
	1. 對於某些學生來說，內容可能會顯得過於繁雜，造成學習負擔。					
	2. 有些學生的學習速度和理解能力不同，教材未必能完全符合每位學生的需求。。					
	☐ 修正學校課程計畫，說明：_____					
	☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____					
	☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____					
	☐ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____					
	■安排補救教學或學習輔導，說明： <u>根據每位學生的學習狀況，制定個別化的學習計劃，針對性地進行教學練習題和活動，幫助學生鞏固所學知識，提升技能。</u>					
	☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____					
	☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____					
	■其他，說明： <u>與家長保持溝通，讓他們了解孩子的學習進展，並鼓勵在家中提供支持</u>					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題		國語(第一、二單元)	實施年級	二年級			
評鑑者		吳臻育	評鑑日期	114 年 4 月 17 日			
評鑑重點	檢核指標			評鑑結果			
				優秀	良好	尚可	待改善
素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。				√		
	2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。				√		
持續進展	3. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				√		

優點：

1. 大部份學生都能達到語文領域的學習標準，並精熟語文領域的學習重點。
2. 大部分學生在語文領域的學習表現都持續進展中。

缺點：

1. 班上有一名學生的識字量偏低，無法到達該年段的識字量標準，朗讀課文的流暢度也不佳。
2. 句型演練的部分，有些句型學生日常生活中比較少用到，例如：「不管.....都.....」，因此在演練上也會比較困難。

☐修正學校課程計畫，說明：_____

☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☐回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____

■安排補救教學或學習輔導，說明：1. 安排識字量較低的學生每天帶一本課外讀物回家閱讀，每週安排二~三次花瓣識字的學習單，讓學生從字典裡認識課本裡沒有學過字詞，增加識字量。2. 課堂上增加學生朗讀文本的次數，並將朗讀課文當作回家作業，請學生朗讀給家人聽，從熟悉文本進而提升朗讀的流暢度。

☐激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____

☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

■其他，說明：針對學生比較不常使用的句型，可安排在聯絡簿中每日一句，增加學生的精熟度。

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程課程效果評鑑表(紅)

課程主題	國語	實施年級	三			
評鑑者	楊淑蓉	評鑑日期	114 年 4 月 23 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。		✓			
	2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。		✓			
持續進展	3. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		✓			
優缺點說明與改善策略	1. 學生的聽說讀的能力還可以，寫的能力還有努力的空間。 2. 理解的部分需要再多花一些時間加強。					
	☐ 修正學校課程計畫，說明：_____					
	☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____					
	☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____					
	☐ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____					
	☐ 安排補救教學或學習輔導，說明：_____					
	☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____					
	☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____					
	☐ 其他，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題	國語	實施年級	四年級			
評鑑者	張惠蘭	評鑑日期	114 年 4 月 11 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。			√		
	2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。		√			
持續進展	3. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		√			
優點說明與改善策略	1. 由於學生程度差異極大(四年級程度與一年級程度)，評量的內容亦有差異，高學習成就學生能達成該年段的核心素養及學習重點；而低學習成就的學生僅能達成部分的核心素養及學習重點。 2. 高成就學生在各領域和科目之學習結果表現，在平時的學校活動、上課的學習表現、與相關的測驗(識字量、小考、定期評量)，有維持或持續進步之現象；而低成就學生在生字的學習上，有時會忘記之前學習過的低年級簡易生字，需利用平板語音查字或書寫示範；測試課文的流暢度時，學生有較上學期進步；閱讀理解部分雖無沒有達成該年級程度，透過課文架構和提問，也在進步中。					
	☐ 修正學校課程計畫，說明：_____					
	☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____					
	☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____					
	☒ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明： <u>需再調整差異化教學的實際做法(各學科)</u>					
	☒ 安排補救教學或學習輔導，說明： <u>依程度編班，進行學習扶助補救教學</u>					
	☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____					
	☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____					
	☒ 其他，說明： <u>作業要求逐步提升難度與量。</u>					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題		國語文領域 (壹、換一個角度)	實施年級	五年級			
評鑑者		洪佳興	評鑑日期	114 年 4 月 21 日			
評鑑 重點	檢核指標	評鑑結果					
		優秀	良好	尚可	待改善		
素養 達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	V					
	2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。		V				
持續 進展	3. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	V					
優 缺 點 說 明 與 改 善 策 略	優點：1. 觀察平時學生表現，得知在進行教學之後確實能達成課程核心素養，例如：能在生活中展現自己的能力、學習冷靜思考善用智慧、認識自己並掌握優勢等。 2. 透過學生平時及定期測驗結果可以得知依據選定教材實施教學，確實有效且成績顯著進步。 缺點：1. 雖然有明確的教育階段學習重點，但是學生資質差異甚大，精熟程度不一。						
	☐ 修正學校課程計畫，說明：_____						
	☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____						
	☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____						
	☐ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____						
	☒ 安排補救教學或學習輔導，說明： <u>利用課餘時間進行一對一指導或鼓勵學生進行自學。</u>						
	☒ 激勵教師進行課程及教學創新，說明： <u>在不影響教學前提下，積極提供教師研習機會。</u>						
	☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____						
	☐ 其他，說明：_____						

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題		國語(第一、二單元)	實施年級	六年級			
評鑑者		乎南女烏莉	評鑑日期	114 年 4 月 17 日			
評鑑重點	檢核指標			評鑑結果			
				優秀	良好	尚可	待改善
素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。				√		
	2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。				√		
持續進展	3. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				√		

優點：

1. 大部份學生都能達到語文領域的學習標準，並精熟語文領域的學習重點。
2. 大部分學生在語文領域的學習表現都持續進展中。

缺點：

1. 本班學生進行其他課外讀物的閱讀練習，發現若不加以解釋或是分析，他們還是比較難快速抓到課文的重點。
2. 學生普遍對於成語及一些字音字形相似的部分還是有辨認跟理解上的困難，展望高年級未來升學考試會需要透過作文書寫能力來爭取考試的成績，這是未來要注重的要項。

☐修正學校課程計畫，說明：_____

☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☐回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____

■安排補救教學或學習輔導，說明：1. 安排購買成語與字音字形的課外教材，每週安排一~二次的練習與討論，讓學生從練習題裡認識課本裡沒有學過成語與字詞。2. 課堂上增加學生朗讀課外文本的次數，並隨時訂正和指導其讀音與擴充語詞的學習量。

☐激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____

☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

■其他，說明：針對學生比較不常使用的句型，可安排在聯絡簿中每日一句，增加學生的精熟度。

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程實施評鑑表(綠)

課程主題		英語 WW2 Review1	實施年級		三年級	
評鑑者		全淑琦	評鑑日期		114 年 4 月 23 日	
評鑑重點	檢核指標		評鑑結果			
			優秀	良好	尚可	待改善
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓			
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。		✓			
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。		✓			
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。		✓			
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		✓			
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。		✓			
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。		✓			
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。		✓			
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。		✓			
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計		✓			
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓			
優缺點說明與改善策略		1. 配合英語護照認證，持續讓學生複習已學單字，有助提升學生單字認讀。 2. 利用單字 blending 加強學生字母發音與拼音練習。 3. 課本內容相當生活化且補充資源多。 4. 句型應用除上課練習外，希望導師能於班級經營中融入句型練習，增加學生練習量，並培養口說習慣。 ☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☒ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：利用 Loilonote 規劃口語練習，提升學生單字、句型的熟悉度。 ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____ ☐ 其他，說明：_____				

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程課程實施評鑑表(綠)

課程主題	英語	實施年級	四年級			
評鑑者	張惠蘭	評鑑日期	114 年 3 月 11 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	✓				
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓				
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	✓				
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。	✓				
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。	✓				
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓				
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	✓				
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。	✓				
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。	✓				
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。	✓				
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計	✓				
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓				
優缺點說明與改善策略	1. 教學上使用互動式電子白板與 Loilonote 學習平台，教師能即時回饋掌握教學成效。					
	2. 課程內容與評量內容緊密相關，螺旋式複習、遊戲、影片，讓學生當堂熟習學習內容。					
	3. 定期進行科技化評量的能力檢測，未能達標的學生，予以安排學習扶助課程。					
	4. 英語護照認證、朗讀和歌唱比賽、配合午間 ICRT Lunch Box 播放等活動，促進學生學習成效。					
	☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____					
	☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____					
	☒ 激勵教師進行課程及教學創新，說明： <u>學習 Loilonote、WordWall、HTML5 等程式設計遊戲，以提升學習果效。</u>					
	☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____					
	☐ 其他，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度 **領域課程** 課程實施評鑑表(綠)

課程主題	英語 WW6 Review1	實施年級	五年級			
評鑑者	全淑琦	評鑑日期	114 年 4 月 23 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	✓				
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓				
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	✓				
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。	✓				
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。	✓				
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓				
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	✓				
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。		✓			
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。	✓				
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。	✓				
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計		✓			
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓			
優缺點說明與改善策略	1. 利用 loilonote 讓學生以課文及課本韻文進行口說練習，並輔以 coolenglish 篇章評測口說系統評分，讓評分更加有公平性。 2. 課程補充資源多，但因學校活動影響，教學時間不足進行完整延伸教學。 ☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☒ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：<u>利用 loilonote 規劃口語練習，提升學生單字、句型的熟悉度。</u> ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____ ☐ 其他，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度 **領域課程** 課程實施評鑑表(綠)

課程主題		英語(第一~二課)	實施年級	六年級			
評鑑者		乎南女烏莉	評鑑日期	114 年 4 月 21 日			
評鑑重點	檢核指標			評鑑結果			
				優秀	良好	尚可	待改善
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			√			
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√		
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			√			
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。			√			
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。			√			
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√		
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。			√			
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。			√			
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。				√		
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。				√		
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計			√			
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√		

優點：

1. 每個單元都能讓孩子透過英語學習平台多練習，孩子考試成績普遍有進步。
2. 因為導師剛好也是英語老師，平時有較多零碎的時間做課後的複習與追蹤。

缺點：

1. 沒有教到孩子 KK 音標的部分，未來到了國中不知道會不會需要使用。
2. 希望未來讓孩子能多練習英文流行歌曲，增加學生語文學習的興趣。

☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：會多關注與生活課程有關的研習，並積極參與，以精進教學品質。

☒ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：下一次在教六年級的時候應該在開學前就預備詢問國中端的教師六年級學生需要會什麼重要的學習工具，並計畫增能。

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題		英語 WW2 Review1	實施年級		三年級	
評鑑者		全淑琦	評鑑日期		114 年 4 月 23 日	
評鑑重點	檢核指標		評鑑結果			
			優秀	良好	尚可	待改善
素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。			✓		
	2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。			✓		
持續進展	3. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		✓			
學生評量結果大致符合預期，對於字母及字母發音學習表現不錯，但句型應用口說表現差異大，已有人忘記上學期學習過的句型。加強螺旋式口語練習，不斷協助學生複習已學句型與單字。 優缺點說明與改善策略 ☐修正學校課程計畫，說明：_____ ☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☒回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：<u>依據學生評量表現調整未來試題題型與難易度，並利用口語訓練加強學生單字與句型應用能力。</u> ☒安排補救教學或學習輔導，說明：<u>利用螺旋式口語練習，不斷協助學生複習已學句型與單字，加強學生單字與句型熟悉度與應用能力。</u> ☐激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____ ☐其他，說明：_____						

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題	英語	實施年級	四年級			
評鑑者	張惠蘭	評鑑日期	114 年 4 月 11 日			
評鑑重點	檢核指標		評鑑結果			
			優秀	良好	尚可	待改善
素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。			√		
	2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。		√			
持續進展	3. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			√		
優缺點說明與改善策略	1. 雖然學生有程度上的差異，低成就學生只要多加練習，仍能達成該年段的學習重點，但是核心素養部分仍須加強；而高學習成就的學生能達成該年段的學習重點與核心素養。 2. 高成就學生在各領域和科目之學習結果表現，在平時的學校活動、上課的學習表現、與相關的測驗(英語認證護照、小考、定期評量)，有維持或持續進步之現象；而低成就學生會需要多花時間不斷的螺旋式複習，影片、遊戲、口說對其學習有幫助，雖尚未完全達成該科目核心素養，但是有持續進步中。					
	☐修正學校課程計畫，說明：_____ ☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☒回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：<u>學習 Loilonote、WordWall、HTML5 等程式設計遊戲，以提升學習果效。</u> ☒安排補救教學或學習輔導，說明：<u>依程度編班，進行學習扶助補救教學</u> ☐激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____ ☐其他，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題	英語 WW6 Review1	實施年級	五年級			
評鑑者	全淑琦	評鑑日期	114 年 4 月 23 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。		✓			
	2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。		✓			
持續進展	3. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	✓				
優缺點說明與改善策略	1. 本次測驗提供低成就學生 B 卷(提供單字表)，單字測驗表現大有提升，可見該學生能以聽、讀辨識單字，卻無法背誦，故以方式協助該生；其他學生單字量普遍有提升。 2. 口說測驗以 coolenglish 篇章評測口說系統評分，讓評分更加有公平性。					
	☐ 修正學校課程計畫，說明：_____					
	☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____					
	☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____					
	☒ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明： <u>依據學生評量表現調整未來試題題型與難易度，並加強學生單字與句型熟度。</u>					
	☐ 安排補救教學或學習輔導，說明：_____					
	☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明： <u>利用 loilonote 與 coolenglish 篇章評測口說系統規劃口語練習，提升學生單字、句型的熟悉度。</u>					
	☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____					
	☐ 其他，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程課程實施評鑑表(綠)

課程主題		閩南語-緊緊緊	實施年級	三年級			
評鑑者		鄒雅雯	評鑑日期	114 年 04 月 21 日			
評鑑重點	檢核指標		評鑑結果				
			優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	37. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V			
	38. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V				
家長溝通	39. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。		V				
教材資源	40. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。		V				
	41. 妥善規劃課程實施之場地與設備。		V				
學習促進	42. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			V			
	43. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。		V				
教學實施	44. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。		V				
	45. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。		V				
	46. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。		V				
評量回饋	47. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計		V				
	48. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			V			

*優點

- 學習活動貼近學生生活經驗，學校下課時間活動多元，學生可依實際經驗練習句型。
- 學生有下課的經驗，可學習多樣意外事件名稱。
- 網路資訊多元，可學習許多意外事件語詞。
- 學生家中有長輩提供意外收受傷事件名稱相關資訊。

*缺點

- 學生日常使用閩南語經驗不多，認識意外事件語詞不多。
- 學校娛樂設施種類較少，怕學生受傷，無法全面給學生體驗的機會。

*改善策略

- 善用閩南語辭典網站，學習意外事件名稱正確用語。
- 利用網路影片教學，認識意外事件受傷方式，說出正確語詞。

■檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：善用校外教學活動，增加學生生活經驗。。

■增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：展示學生筆記內容，給予分享與鼓勵機會。

■激勵教師進行課程及教學創新，說明：參加閩南語教材教法相關研習。

☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程實施評鑑表(綠)

課程主題		閩南語-黑白唬	實施年級	四年級			
評鑑者		鄒雅雯	評鑑日期	114 年 04 月 21 日			
評鑑重點	檢核指標			評鑑結果			
				優秀	良好	尚可	待改善
師資專業	13. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		
	14. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			V			
家長溝通	15. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			V			
教材資源	16. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。			V			
	17. 妥善規劃課程實施之場地與設備。			V			
學習促進	18. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		
	19. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。			V			
教學實施	20. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。			V			
	21. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。			V			
	22. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。			V			
評量回饋	23. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計			V			
	24. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		

*優點

- 學習活動貼近學生生活經驗，生生有平板政策，學生可依實際經驗練習語詞與句型。
- 學生有校外教學參觀動物園經驗，可學習多樣動物名稱。
- 閩南語辭典，提供學習動物專有名詞閩南語念法。

*缺點

- 動物類閩南語太多，需練習的相關語詞太多，不易記憶。

*改善策略

- 善用閩南語辭典網站，學習動物名稱正確用語。
- 利用台羅拼音，重複練習課文/語詞。

■檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：善用校外教學活動，增加學生生活經驗。

■增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：展示學生筆記內容，給予分享與鼓勵機會。

■激勵教師進行課程及教學創新，說明：參加閩南語教材教法相關研習。

☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程實施評鑑表(綠)

課程主題		閩南語 -巷仔內的世界杯	實施年級	六年級			
評鑑者		鄒雅雯	評鑑日期	114 年 04 月 21 日			
評鑑 重點	檢核指標		評鑑結果				
			優秀	良好	尚可	待改善	
師資 專業	28. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V			
	29. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V				
家長 溝通	30. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。		V				
教材 資源	31. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。		V				
	32. 妥善規劃課程實施之場地與設備。		V				
學習 促進	33. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			V			
	34. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。		V				
教學 實施	35. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。		V				
	36. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。		V				
	37. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。		V				
評量 回饋	38. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計		V				
	39. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			V			

*優點

- 學習活動貼近學生生活經驗，生生有平板政策，學生可依實際經驗練習句型。
- 結合社會領域課程，可學習各國美食與特色。
- 閩南語辭典，提供學習專有名詞閩南語念法。

*缺點

- 地名念法較不同於白話，需要對照音標才能正確唸出。
- 日常生活使用閩南語交談不多，無法流利使用正確用語表達。

*改善策略

- 善用閩南語辭典網站，學習國家與美食相關名稱正確用語。
- 利用台羅拼音，重複練習課文/語詞。

■檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：善用校外教學活動，增加學生生活經驗。。

■增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：展示學生筆記內容，給予分享與鼓勵機會。

■激勵教師進行課程及教學創新，說明：參加閩南語教材教法相關研習。

☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題	閩南語-緊緊緊	實施年級	三年級			
評鑑者	鄒雅雯	評鑑日期	114 年 04 月 21 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
素養達成	10. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。		V			
	11. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。		V			
持續進展	12. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		V			
優缺點說明與改善策略	*優點 -以口說評量方式檢核學生學習成效，方式較多元不死板 -透過跨領域(社會)學習，豐富學習內容。 -透過閩南語遊戲網站互動學習，增加學習樂趣，也可達到評量效果。 *缺點 -受限學習場域與學生生活經驗，需加強課外補充。。 *改善策略 - 善用校外教學及假日家庭活動，增加學生生活閩南語使用機會。 ☐修正學校課程計畫，說明：_____ ☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☒增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：學習單請家長簽名，讓家長了解學生學習狀況 ☐回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____ ☐安排補救教學或學習輔導，說明：_____ ☒激勵教師進行課程及教學創新，說明：<u>參加相關研習，進行多元評量。</u> ☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____ ☐其他，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題		閩南語-黑白唬	實施年級	四年級			
評鑑者		鄒雅雯	評鑑日期	114 年 04 月 21 日			
評鑑重點	檢核指標			評鑑結果			
				優秀	良好	尚可	待改善
素養達成	25. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。				V		
	26. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。				V		
持續進展	27. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V		

*優點

- 以口說評量方式檢核學生學習成效，方式較多元不死板
- 透過跨領域(彈性/資訊)學習，豐富學習內容。
- 透過閩南語遊戲網站互動學習，增加學習樂趣，也可達到評量效果。

*缺點

- 受限學習場域與學生生活經驗，需加強課外補充。

*改善策略

- 善用校外教學及假日家庭活動，增加學生生活閩南語使用機會。
- 參加閩南語認證，檢核學習成效。
 - ☐修正學校課程計畫，說明：_____
 - ☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____
 - ☒增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：學習單請家長簽名，讓家長了解學生學習狀況
 - ☐回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____
 - ☐安排補救教學或學習輔導，說明：_____
 - ☒激勵教師進行課程及教學創新，說明：參加相關研習，進行多元評量。
 - ☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____
 - ☐其他，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題		閩南語 -巷仔內的世界杯	實施年級	六年級			
評鑑者		鄒雅雯	評鑑日期	114 年 04 月 21 日			
評鑑 重點	檢核指標			評鑑結果			
				優秀	良好	尚可	待改善
素養 達成	40. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。				V		
	41. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。				V		
持續 進展	42. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V		

*優點

- 以口說評量方式檢核學生學習成效，方式較多元不死板
- 透過跨領域(綜合/社會)學習，豐富學習內容。
- 透過閩南語遊戲網站互動學習，增加學習樂趣，也可達到評量效果。

*缺點

- 受限學習場域與學生生活經驗，需加強課外補充。

*改善策略

- 善用校外教學及假日家庭活動，增加學生生活閩南語使用機會。
- 參加閩南語認證，檢核學習成效。

☐修正學校課程計畫，說明：_____

☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☒增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：學習單請家長簽名，讓家長了解學生學習狀況

☐回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____

☐安排補救教學或學習輔導，說明：_____

☒激勵教師進行課程及教學創新，說明：參加相關研習，進行多元評量。

☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

☐其他，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程實施評鑑表(綠)

課程主題		數學(第二~第四單元)	實施年級	一年級			
評鑑者		田詩卉	評鑑日期	114 年 5 月 8 日			
評鑑重點	檢核指標			評鑑結果			
				優秀	良好	尚可	待改善
師資專業	13. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓			
	14. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓			
家長溝通	15. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			✓			
教材資源	16. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。			✓			
	17. 妥善規劃課程實施之場地與設備。			✓			
學習促進	18. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
	19. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。			✓			
教學實施	20. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。			✓			
	21. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。				✓		
	22. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。				✓		
評量回饋	23. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計			✓			
	24. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		

優點說明與改善策略	優點： 1. 內容循序漸，讓學生能夠逐步理解數學概念。 2. 課程中包含多種活動，如遊戲、實作，能提高學生的學習興趣。 3. 課程內容常與日常生活情境結合，幫助學生理解數學的實際應用。 4. 著重於數字認識、基本運算等基礎能力的培養，為後續學習打下良好基礎。 缺點： 1. 不同學生的學習能力差異可能導致部分學生難以跟上進度，影響學習成效。 2. 在有限的課堂時間內，可能無法深入探討每個單元的內容，影響學生的理解與掌握 ■檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：<u>針對每個單元的重點概念進行複習，確保孩子理解基本的數學概念，如加減法、數字認識、利用積木、卡片等進行數字遊戲</u> ☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☐激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____
-----------	--

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程實施評鑑表(綠)

課程主題		數學(第一~五單元)	實施年級	二年級			
評鑑者		吳臻育	評鑑日期	114 年 4 月 18 日			
評鑑重點	檢核指標		評鑑結果				
			優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		√				
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		√				
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。		√				
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。		√				
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。		√				
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			√			
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。		√				
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。		√				
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。			√			
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。			√			
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計		√				
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			√			

優點：

1. 教師積極參與學校安排有關數學領域的相關研習及學習扶助的線上研習，精進教學品質。
2. 教師於班親會時告訴家長有關這學期數學課程的教學重點，使家長了解孩子目前在學些什麼內容。

缺點：

1. 學校除了定期評量外，必較少安排與數學相關的展演、競賽或活動。
2. 有些單元的需要多點教學時數才能清楚建立概念，例如：第一單元數到 1000，數概念的建立需要比課程計畫的節數再多一些時間，才能把數概念建立好，免不了壓縮到其他單元的教學時數。

■檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：於每學期的課發會當中，針對數學領域安排相關的活促進學習成效，例如：數學闖關活動。

☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☐激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____

■對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：開學前備課時，可將每次月考的單元教學時數按需求做調整，使教學目標更能達成。

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程課程實施評鑑表(綠)

課程主題		數學	實施年級	三年級			
評鑑者		楊淑蓉	評鑑日期	114 年 4 月 22 日			
評鑑重點	檢核指標			評鑑結果			
				優秀	良好	尚可	待改善
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓			
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓			
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			✓			
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。			✓			
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。			✓			
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。			✓			
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。			✓			
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。			✓			
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。				✓		
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計			✓			
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		

1. 利用定位板、教具讓學生透過操作學習，強化學習效能。
2. 利用數位學習 (pagamo, wordwall) 讓學生透過遊戲方式精熟學習內容。

☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____

☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程課程實施評鑑表(綠)

課程主題		數學	實施年級	四年級			
評鑑者		張惠蘭	評鑑日期	114 年 3 月 11 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果					
		優秀	良好	尚可	待改善		
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	✓					
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓					
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	✓					
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。	✓					
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。	✓					
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓					
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	✓					
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。	✓					
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。	✓					
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。	✓					
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計	✓					
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓					
優缺點說明與改善策略	1. 教師每學期會進行共備觀議課，對其教學內容有精準的掌握度與熟悉度。 2. 教學上使用互動式電子白板，除了教學更視覺化、操作具體化外，可以進行分區學習，教師更能同時掌握教學成效。 3. 課程內容與評量內容緊密相關，可當下了解學生概念的熟悉度，並提供類似題與動腦題，較容易進行差異化教學。 4. 將相關概念的單元調整順序教學(乘法和除法合併)，讓學生漸進式有脈絡的統整學習。 5. 定期進行科技化評量的能力檢測，未能達標的學生，予以安排學習扶助課程。 6. 原本除法的單元，沒有設計估算的教學內容，學生學習上較困難。 ☒ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：<u>在既定的課程實施計畫外所增加的臨時性活動過多，讓課程實施時間不足，導致需趕課或常調課。</u> ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____ ☒ 其他，說明：<u>教師要設計核心概念的螺旋鷹架內容，讓學生較容易學習。</u>						

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程實施評鑑表(綠)

課程主題	數學領域 (體積、容積)	實施年級	五年級			
評鑑者	洪佳興	評鑑日期	114 年 4 月 21 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V				
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	V				
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。	V				
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。		V			
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V				
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	V				
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。	V				
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。		V			
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。	V				
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計	V				
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V				
優缺點說明與改善策略	優點：1. 該課程的教學歷程都符合規定程序選定之教材內容來進行教學之實施與評鑑。 2. 教師教學能夠依照課程計畫的規劃進行，也能針對弱勢生進行後測補救加強。 缺點：1. 學生學習力資質差異甚大，學習重點部分精熟度不足，差異化教學實施需再熟練。 ☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☒ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：<u>鼓勵教師增能差異化教學並進修相關研習。</u> ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程課程實施評鑑表(綠)

課程主題		數學(第一~五單元)	實施年級	六年級			
評鑑者		乎南女烏莉	評鑑日期	114 年 4 月 18 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果					
		優秀	良好	尚可	待改善		
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	√					
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	√					
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	√					
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。	√					
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。	√					
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		√				
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	√					
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。	√					
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。		√				
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。		√				
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計	√					
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		√				

優點：

1. 教師積極參與學校安排有關數學領域的相關研習及學習扶助的線上研習，精進教學品質。
2. 教師於班親會時告訴家長有關這學期數學課程的教學重點，使家長了解孩子目前在學些什麼內容。

缺點：

1. 原住民學生大多因為閱讀理解的問題，在面對應用問題上會有不知道要怎麼解題的困擾。
2. 坦白說數學在六年級的單元幾乎都是之前年段學習內容的集大成，學生常會發生些基本計算習慣不佳或是概念不正確的狀況造成複雜題型的計算錯誤，而對數學感到灰心。

■ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：於每學期的課發會當中，針對數學領域安排相關的活促進學習成效，例如：數學闖關活動。

☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____

■ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：開學前備課時，可將每次月考的單元教學時數按需求做調整，使教學目標更能達成。

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題	數學(第二~第四單元)	實施年級	一年級			
評鑑者	田詩卉	評鑑日期	114 年 5 月 8 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
素養達成	4. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。		✓			
	5. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。		✓			
持續進展	6. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			✓		
優點	優點 1. 課程設計循序漸進，讓學生能夠在理解基本概念的基础上逐步學習更複雜的內容。 2. 透過遊戲和實際操作，學生能夠在輕鬆愉快的環境中學習，提高學習興趣。 3. 結合視覺、聽覺和動手操作，滿足不同學習風格的學生需求。					
	缺點： 1. 對於有些學生來說，可能會覺得內容過於簡單，缺乏挑戰性。 2. 不同學生的學習速度和能力差異較大，可能需要更多的個別輔導來滿足每位學生的需求。 ☐修正學校課程計畫，說明：_____ ☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ c 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____ ■安排補救教學或學習輔導，說明：<u>額外的練習，幫助學生鞏固所學知識，透過不同形式的練習（如口頭、書面練習、遊戲）來增強記憶。</u> ☐激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____ ☐其他，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程課程效果評鑑表(紅)

課程主題		數學(第一~五單元)	實施年級	二年級			
評鑑者		吳臻育	評鑑日期	114 年 4 月 18 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果					
		優秀	良好	尚可	待改善		
素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	√					
	2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。	√					
持續進展	3. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		√				

優點：

1. 課程內容的編排符合學生的認知背景，學習結果表現能達成二下數學領域的核心素養。
2. 經由課程類似習題及習作的練習，學生大多能精熟二下的數學領域學習表現及達成學習重點。

缺點：

1. 本次評量的單元乘法排在第五單元，學生雖在二上已經學過 2~9 的乘法，但乘法表還不夠精熟，單元結束緊接著就要月考，無法有充裕的時間讓學生針對乘法表在熟背。
2. 年和月的化聚對學生來說比較陌生，學習上也有明顯的困難。

☐ 修正學校課程計畫，說明：_____

☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☒ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：1. 乘法的部分可以調整到前面週次來上，但必須向課發會及家長告知課程調整的原因及如何調整上課的單元。

☒ 安排補救教學或學習輔導，說明：對於年和月的化聚，可以多在課堂上布題，回家作業也可安排類似的習題讓學生多演練，增加題型的熟悉度，降低學習的困難。

☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____

☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

☐ 其他，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題	數學	實施年級	三年級			
評鑑者	楊淑蓉	評鑑日期	114 年 4 月 22 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。		√			
	2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。		√			
持續進展	3. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		√			
優缺點說明與改善策略	1. 因為有透過教具的實際操作，以及數位學習平台的遊戲練習，學生在定期評量的表現還不錯，在應用題的部分還可以再加加強，確保學生能真正了解題意解題，而非將所有的數字拿來計算。					
	☐ 修正學校課程計畫，說明：_____					
	☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____					
	☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____					
	☐ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____					
	☐ 安排補救教學或學習輔導，說明：_____					
	☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____					
	☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____					
	☐ 其他，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程課程效果評鑑表(紅)

課程主題		數學	實施年級	四年級			
評鑑者		張惠蘭	評鑑日期	114 年 4 月 11 日			
評鑑重點	檢核指標		評鑑結果				
			優秀	良好	尚可	待改善	
素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。				√		
	2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。			√			
持續進展	3. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			√			
優缺點說明與改善策略		1. 由於學生程度差異極大(四年級程度與一年級程度)，評量的內容亦有差異，高學習成就學生能達成該年段的核心素養及學習重點；而低學習成就的學生僅能達成部分的核心素養及學習重點。 2. 高成就學生在各領域和科目之學習結果表現，在平時的學校活動、上課的學習表現、與相關的測驗(小考與定期評量)，有維持或持續進步之現象；而低成就學生有時會忘記舊有學習內容，需不斷提醒與複習，以致學習時間需加長，教學內容與作業須差異化設計。					
		☐ 修正學校課程計畫，說明：_____ ☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☐ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____ ☒ 安排補救教學或學習輔導，說明： <u>依程度編班，進行學習扶助補救教學</u> ☒ 激勵教師進行課程及教學創新，說明： <u>安排差異化教學</u> ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____ ☒ 其他，說明： <u>習作的綜合練習，有些對低成就學生較難，可以考慮略過。</u>					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題	數學領域 (體積、容積)	實施年級	五年級			
評鑑者	洪佳興	評鑑日期	114 年 4 月 21 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	V				
	2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。		V			
持續進展	3. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	V				
優缺點說明與改善策略	優點：1. 觀察學生學習表現，在教學之後確實能提升對數學的興趣，例如：不再害怕數學、對數學的好奇並積極主動的學習，進而將數學語言運用於日常生活中等等。 2. 透過學生的測驗結果可以得知依據選定教材實施教學之後，能讓大部分學生有顯著進步。 缺點：1. 雖然有明確的教育階段學習重點與適當的教學教材，但是學生資質差異甚大，學習成效不一，不易達成學習精熟，仍須多些時間演練。 ☐修正學校課程計畫，說明：_____ ☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☐回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____ ☒安排補救教學或學習輔導，說明：<u>利用課餘時間進行一對一指導或鼓勵學生進行自學。</u> ☒激勵教師進行課程及教學創新，說明：<u>積極提供教師研習機會(差異化教學實施)。</u> ☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____ ☐其他，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題		數學(第一~五單元)	實施年級	六年級			
評鑑者		乎南女烏莉	評鑑日期	114 年 4 月 18 日			
評鑑重點	檢核指標			評鑑結果			
				優秀	良好	尚可	待改善
素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。			√			
	2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。			√			
持續進展	3. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				√		

優點：

1. 課程內容的編排符合學生的認知背景，學習結果表現能達成六下數學領域的核心素養。
2. 經由課程類似習題及習作的練習，學生大多能精熟六下的數學領域學習表現及達成學習重點。

缺點：

1. 本次評量的單元一跟二是分數跟小數的計算法，孩子對於分數的計算方式非常的不熟悉，對於通分合約分的狀況會因為基本乘除的計算錯誤而無法正確算出答案。
2. 未知數的計算過程需要倒推回去，因為不是平常的計算流程，孩子會不知所措。

☐修正學校課程計畫，說明：_____

☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☒回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：1. 分數的部分可以有更多的概念與數的拆解，好讓孩子用具體的實物來推論到後面的概念形成，2. 計算題數不要太多要精算。

☒安排補救教學或學習輔導，說明：對於分數跟小數的計算，可以多在課堂上布題，回家作業也可安排類似的習題讓學生多演練，增加題型的熟悉度，降低學習的困難。

☐激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____

☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

☐其他，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程實施評鑑表(綠)

課程主題		生活	實施年級	一年級			
評鑑者		田詩卉	評鑑日期	114 年 5 月 8 日			
評鑑重點	檢核指標			評鑑結果			
				優秀	良好	尚可	待改善
師資專業	25. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓			
	26. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓			
家長溝通	27. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			✓			
教材資源	28. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。			✓			
	29. 妥善規劃課程實施之場地與設備。			✓			
學習促進	30. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
	31. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。			✓			
教學實施	32. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。			✓			
	33. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。				✓		
	34. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。				✓		
評量回饋	35. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計			✓			
	36. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		

優點：

1. 課程內容與學生的日常生活密切相關，能提高學習興趣。
2. 涵蓋家庭、學校和日常生活，幫助學生建立多方面的認知。
3. 透過繪畫、分享和模擬活動，增強學生的參與感和實踐能力。

缺點：

1. 對於某些學生來說，內容可能過於淺顯，難以滿足不同學習能力的需求。

■ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：根據學生的不同學習能力進行分層教學，提供適合各層次學生的活動和任務。

☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____

☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程實施評鑑表(綠)

課程主題		生活(第一~三單元)	實施年級	二年級			
評鑑者		吳臻育	評鑑日期	114 年 4 月 21 日			
評鑑重點	檢核指標		評鑑結果				
			優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		√				
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			√			
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。		√				
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。		√				
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。		√				
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			√			
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。		√				
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。		√				
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。			√			
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。			√			
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計		√				
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			√			

優點：

1. 每個單元都能選擇適合的場地及設備去學習，學生都很期待上生活課。
2. 每學期期末學校都會安排全校教師召開教科書評選會議，並按照教科書評選的流程完成選書。

缺點：

1. 教師較少有機會參加與生活課程相關研的習或研討課程。
2. 第二單元奇妙的種子提到在校園裡發現的種子，很多種類本校的校園都無法發現，例如：臺灣樂樹、桃花心木的種子。

☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：會多關注與生活課程有關的研習，並積極參與，以精進教學品質。

☒ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：教師為第二單元奇妙的種子備課時，可先觀察校園裡有哪些植物的種子，方便課程進行時代學生進行探索。

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題	生活	實施年級	一年級			
評鑑者	田詩卉	評鑑日期	114 年 5 月 8 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
素養達成	7. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	✓				
	8. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。	✓				
持續進展	9. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	✓				
優缺點說明與改善策略	優點 - 課程涵蓋生活中的各種主題，能夠引導學生認識周遭環境，增加生活知識。 - 課程設計注重實際應用，幫助學生在日常生活中運用所學。 - 課程中融入情感與社會技能的培養，幫助學生建立良好的人際關係。					
	缺點 由於內容範圍廣泛，可能導致某些主題的深入探討不足，影響學生的理解。 ☐修正學校課程計畫，說明：_____ ☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☐回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____ ☐安排補救教學或學習輔導，說明：_____ ☐激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____ ☐其他，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題	生活(第一~三單元)	實施年級	二年級			
評鑑者	吳臻育	評鑑日期	114 年 4 月 21 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	√				
	2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。	√				
持續進展	3. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	√				
優缺點說明與改善策略	優點： 1. 課程內容的編排符合學生的認知背景，學習結果表現能達成二下生活課程的核心素養。 2. 經由探索、討論與實作，學生大多能精熟二下的生活課程學習表現及達成學習重點。 缺點：學生進行第三單元磁鐵小創客遊戲設計時，針對動物賽跑大賽設計迷宮增加趣味性的部分，有部分學生不知道如何繪製迷宮圖，因次無法體驗進階版的遊戲樂趣。 ☐修正學校課程計畫，說明：_____ ☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☒回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：<u>關於學生因為無法繪製迷宮圖的部分，老師可以請學生先模仿課本繪製的迷宮圖先玩玩看，如果學生想繼續挑戰其他版本的迷宮圖，也可以微調原本迷宮圖的路線，降低繪製的難度，體驗遊戲的樂趣。</u> ☐安排補救教學或學習輔導，說明：_____ ☐激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____ ☐其他，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程實施評鑑表(綠)

課程主題		健康(第二單元)	實施年級	一年級			
評鑑者		田詩卉	評鑑日期	114 年 5 月 8 日			
評鑑重點	檢核指標		評鑑結果				
			優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	37. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓				
	38. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓				
家長溝通	39. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。		✓				
教材資源	40. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。		✓				
	41. 妥善規劃課程實施之場地與設備。		✓				
學習促進	42. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			✓			
	43. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。		✓				
教學實施	44. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。		✓				
	45. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。			✓			
	46. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。			✓			
評量回饋	47. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計		✓				
	48. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓			

優點：

1. 介紹健康的概念和重要性，幫助學生建立正確的健康觀念。
2. 教導學生良好的生活習慣，如個人衛生、作息規律等，對未來的生活有長遠影響。

缺點：

1. 對於一些已經具備基本健康知識的學生來說，課程內容可能過於簡單，無法滿足不同學生的需求。
2. 可能因為時間限制，無法深入探討每個健康主題，導致學生對某些概念理解不足。

■ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：舉辦健康講座或親子活動，邀請家長參與，增強家庭對健康教育的重視，並促進家庭與學校的聯繫

☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____

☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程實施評鑑表(綠)

課程主題	健康-飲食密碼	實施年級	二年級			
評鑑者	廖士仁	評鑑日期	114 年 4 月 15 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	V				
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。	V				
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。	V				
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		V			
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	V				
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。	V				
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。		V			
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。		V			
評量回	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計		V			

績	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V			
優缺點說明與改善策略	1. 課程實施：確定課程的具體目標，涵蓋健康知識、體能鍛煉、心理健康等方面。並包含每個階段的學習目標和內容。 2. 教材選擇：選擇合適的教材和教具，內容確實符合學生的年齡和理解能力。 3. 教學過程中為教師提供專業發展機會，提升其健康教育教學能力。 4. 學校提供教師必要的教學資源和輔助工具，支持其教學工作。 5. 互動性強的課堂活動，增加學生的參與度和興趣。 6. 配合學校健康中心相關定期進行健康評估，跟蹤學生的健康狀況和學習效果。 7. 課程中，收集學生的反饋意見。 8. 根據評估結果，不斷改進課程內容和教學方法。 ☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____				

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程實施評鑑表(綠)

課程主題	健康-健康好聽力	實施年級	三年級			
評鑑者	廖士仁	評鑑日期	114 年 4 月 15 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V		
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。		V			
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。	V				
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。			V		
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		V			
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。		V			
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。		V			
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。		V			
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。		V			
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計		V			
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V			

優點說明與改善策略

1. 課程的具體目標明確，提高學生的協調性、耐力和心肺功能。
2. 內容符合課程大綱，涵蓋基本跳繩技術、創意跳繩玩法和體能鍛煉計劃。
3. 使用適合小學生的教材和教具，並檢查其安全性和適用性，適合不同年齡和身高的學生使用。
4. 上課場地有合適的運動場地，並做好場地的標誌和劃分工作，確保安全和有效的教學。

☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____

☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程課程實施評鑑表(綠)

課程主題	健康-小小救護員	實施年級	四年級			
評鑑者	廖士仁	評鑑日期	114 年 4 月 15 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。		V			
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。	V				
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。			V		
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		V			
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。		V			
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。		V			
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。		V			
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。		V			
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計			V		
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V			

優缺點說明與改善策略

課程實施優點

1. 課程實施符合課程的具體目標，提高學生對健康飲食的認識，培養合理的飲食習慣。
2. 內容綱要符合課程大綱，涵蓋營養知識、食品選擇技巧和健康飲食習慣等。
3. 多樣化的課堂活動，包括實踐操作、案例討論和飲食日記等。

☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____

☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程實施評鑑表(綠)

課程主題		健康-多元的飲食文化	實施年級	五年級			
評鑑者		廖士仁	評鑑日期	114 年 4 月 15 日			
評鑑重點	檢核指標		評鑑結果				
			優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V			
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			V			
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			V			
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。		V				
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。			V			
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。			V			
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。			V			
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。			V			
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。				V		
評量回	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計				V		

饋	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V		
優缺點說明與改善策略	1. 課程實施時具體目標明確，提高學生對多元飲食文化的認識，培養良好的生活習慣。 2. 課程內容符合課程大綱，涵蓋飲食種類、食物營養的基本知識。 3. 教學活動呈現計多樣化的課堂活動，包括理論講解、實踐操作和互動遊戲。 教材和資源準備 ☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____				

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程課程實施評鑑表(綠)

課程主題		健康-健康全方位	實施年級	六年級			
評鑑者		廖士仁	評鑑日期	114 年 4 月 15 日			
評鑑重點	檢核指標		評鑑結果				
			優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V			
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			V			
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			V			
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。		V				
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。			V			
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。		V				
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。			V			
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。			V			
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。			V			
評量回	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計				V		

饋	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V		
優缺點說明與改善策略	1. 課程實施時具體目標明確，培養學生的溝通能力、同理心和團隊合作精神。 2. 課程實施內容符合課程大綱：，涵蓋友誼的基本概念、建立和維護友誼的方法及處理友誼衝突的技巧。 3. 教學活動設計：課程中實施多樣化的課堂活動，包括小組討論、角色扮演和合作遊戲等。 4. 教材和資源準備充分。 ☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____				

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題	健康(第二單元)	實施年級	一年級			
評鑑者	田詩卉	評鑑日期	114 年 5 月 8 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
素養達成	10. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	✓				
	11. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。	✓				
持續進展	12. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	✓				
優缺點說明與改善策略	優點					
	1. 課程內容通常涵蓋健康的基本概念，幫助學生建立健康意識。					
	2. 透過生活中的實例和情境，讓學生更容易理解和接受健康知識。					
	缺點					
	1. 由於是基礎課程，可能對某些健康知識的深入探討不夠，影響學生的全面理解。					
	2. 教師在教授健康課程時，可能需要進一步的專業培訓，以增強教學效果。					
	☐ 修正學校課程計畫，說明：_____					
	☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____					
	☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____					
	☐ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____					
	☐ 安排補救教學或學習輔導，說明：_____					
	☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____					
	☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____					
	☒ 其他，說明：與家長保持溝通，讓老師了解孩子在家的衛生習慣，並配合課程導正錯誤觀念					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程課程效果評鑑表(紅)

課程主題		健康-飲食密碼	實施年級	二年級			
評鑑者		廖士仁	評鑑日期	114 年 4 月 15 日			
評鑑重點	檢核指標		評鑑結果				
			優秀	良好	尚可	待改善	
素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。			V			
	2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。			V			
持續進展	3. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			V			

實施成效

1. 促進健康意識：透過課程，學生能夠更好地了解健康知識，培養健康的生活習慣。
2. 提升體能素質：課程通常包括體育活動，有助於提升學生的體能和體能素質。
3. 增強社交技能：學生在課程中有機會與同學互動，提升社交技能和團隊合作能力。
4. 預防疾病：學生能夠學習如何預防常見的疾病，例如肥胖、糖尿病等，有助於提高健康水平。

可加強改善之處

1. 教師資源有限：某些課程可能需要更專業的健康教育教師，缺乏時會影響課程的效果。
2. 時間限制：學生的課業壓力大，健康教育課程學習可能被人為比較不重要而被其他課程所取代。
3. 家長參與不足：家長的參與對於學生的健康教育非常重要，但有些家長可能缺乏興趣或時間參與。

☐ 修正學校課程計畫，說明：_____

☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☐ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____

☐ 安排補救教學或學習輔導，說明：_____

☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____

☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

☐ 其他，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題	健康-健康好聽力	實施年級	三年級			
評鑑者	廖士仁	評鑑日期	114 年 4 月 15 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。					
	2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。					
持續進展	3. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					
優缺點說明與改善策略	課程成效 優點： 1. 操作簡便，設計和實施簡單，學生可以在課堂或家中完成。 2. 即時反饋：教師能夠觀察學生在課堂中的表現，提供即時反饋。深入了解，能夠獲得學生行為和學習進步的細節。 3. 通過實際的技能測試，學生能夠展示他們的跳繩技巧和運動能力。測試結果提供具體客觀數據，便於評估學生的進步。展示可以增強學生的自信心和成就感。 ☐修正學校課程計畫，說明：_____ ☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☐回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____ ☐安排補救教學或學習輔導，說明：_____ ☐激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____ ☐其他，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題	健康-小小救護員	實施年級	四年級			
評鑑者	廖士仁	評鑑日期	114 年 4 月 15 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。					
	2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。					
持續進展	3. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					

課程成效

1. 操作簡便：設計和實施簡單，學生可以在課堂或家中完成。
2. 課程具持續性：通過學生持續記錄每日飲食，可以觀察他們的飲食行為變化。
3. 培養自我反省能力：學生通過記錄和反思，能夠更好地理解 and 改進自己的飲食習慣。
4. 通過營養知識測試，能夠客觀評估學生對營養知識的掌握程度。

缺點

1. 執行難度：要求學生持之以恆地記錄飲食，部分學生可能難以堅持。要注意保護學生的隱私，避免個人信息泄露。
2. 測試主要評估知識層面，未能全面反映學生的實際飲食行為改變。

- ☐ 修正學校課程計畫，說明：_____
- ☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____
- ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____
- ☐ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____
- ☐ 安排補救教學或學習輔導，說明：_____
- ☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____
- ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____
- ☐ 其他，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題	健康-多元飲食文化	實施年級	五年級			
評鑑者	廖士仁	評鑑日期	114 年 4 月 15 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。		V			
	2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。	V				
持續進展	3. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		V			

課程成效考評

1. 觀察與記錄：教師通過課堂觀察和記錄學生在課程中的表現，評估他們的學習成果。
2. 測試與檢查：對學生進行飲食習慣檢查，評估他們的健康狀況是否有所改善。
- 3 個別訪談：與學生進行個別訪談，深入了解他們在飲食習慣保健方面的學習和行為改變。

評估指標為

- (1) 飲食保健知識：學生對多元飲食保健基本知識的掌握程度，飲食習慣、食品營養等。
- (2) 健康行為改變：學生在視飲食習慣方面的行為改變，是否養成均衡營養的飲食習慣。

- ☐ 修正學校課程計畫，說明：_____
- ☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____
- ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____
- ☐ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____
- ☐ 安排補救教學或學習輔導，說明：_____
- ☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____
- ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____
- ☐ 其他，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題	健康-健康全方位	實施年級	六年級			
評鑑者	廖士仁	評鑑日期	114 年 4 月 15 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。					
	2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。					
持續進展	3. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					
優點	實施成效					
	優點					
優點說明與改善策略	1. 利用個別訪談：與學生進行個別訪談，深入了解他們在友誼和人際關係方面的成長和改變。評量指標為					
	友誼的認識：學生對友誼基本概念的理解程度，如友誼的意義、建立和維護友誼的方法等。					
	溝通能力：學生在溝通交流中的表現，包括傾聽、表達和理解他人的能力。					
	同理心：學生對他人感受的理解和體諒程度，能否站在他人的立場思考問題。					
	團隊合作：學生在小組活動中的合作精神和表現，能否與同學友好合作完成任務。					
	問題解決：學生在面臨友誼問題時的解決能力，如處理衝突、解決誤解等。評估指標					
	2. 學習成果展示：通過作品展示、角色扮演等形式，展示學生在課程中的學習成果。					
	☐ 修正學校課程計畫，說明：_____					
	☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____					
	☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____					
	☐ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____					
	☐ 安排補救教學或學習輔導，說明：_____					
	☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____					
	☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____					
	☐ 其他，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程實施評鑑表(綠)

課程主題		體育-你丟我接一起跑	實施年級	二年級			
評鑑者		廖士仁	評鑑日期	114 年 4 月 15 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果					
		優秀	良好	尚可	待改善		
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V			
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			V			
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。		V				
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。		V				
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。			V			
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			V			
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。		V				
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。		V				
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。			V			
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。		V				
評量回	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計			V			

績	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V		
優缺點說明與改善策略	課程實施 1. 目標設定明確：確定課程的具體目標，提高學生的球類技能、團隊合作精神和體能素質。 2. 依據課程大綱，涵蓋不同球類運動的基本技術、戰術和規則。 3. 活動安排，確保涵蓋技術訓練、實戰演練和遊戲活動。 4. 教材選擇：選擇適合小學生的教材和教具。有充足的球類器材，並檢查其安全性和完好度。 4. 場地安排，有合適的運動場地，並做好場地的標誌和劃分工作。 5. 教師進行教學示範，讓學生觀摩和學習有效的教學方法和策略。 6. 根據學生的技能水平進行分組，確保每組學生都能夠參與到適當的訓練和比賽中。並有互動性強的課堂活動，增強學生的參與度和興趣。 ☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____				

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程實施評鑑表(綠)

課程主題	體育-耐力小鐵人	實施年級	四年級			
評鑑者	廖士仁	評鑑日期	114 年 4 月 15 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。		V			
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。	V				
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。		V			
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			V		
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。		V			
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。		V			
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。		V			
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。			V		
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計			V		
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V			

優缺點說明與改善策略

1. 課程實施明確訂定課程的具體目標，提高學生的足球技術、團隊合作精神和體能素質。
2. 上課內容涵蓋詳細的課程大綱，涵蓋足球的基本技術、戰術和比賽規則等。
- 3 課程活動安排涵蓋技術訓練、戰術演練和比賽活動。
4. 充足的器材準備：有充足的足球器材，足球、球門、標誌錐等，並檢查其安全性和適用性。

☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____

☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程實施評鑑表(綠)

課程主題		體育-舞蹈/歡迎回家	實施年級	六年級			
評鑑者		鄒雅雯	評鑑日期	114 年 04 月 21 日			
評鑑重點	檢核指標			評鑑結果			
				優秀	良好	尚可	待改善
師資專業	43. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		
	44. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			V			
家長溝通	45. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			V			
教材資源	46. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。			V			
	47. 妥善規劃課程實施之場地與設備。			V			
學習促進	48. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		
	49. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。			V			
教學實施	50. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。			V			
	51. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。			V			
	52. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。			V			
評量回饋	53. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計			V			
	54. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		

*優點

- 以口說評量方式檢核學生學習成效，方式較多元不死板
- 透過跨領域(綜合/社會)學習，豐富學習內容。
- 透過閩南語遊戲網站互動學習，增加學習樂趣，也可達到評量效果。

*缺點

- 受限學習場域與學生生活經驗，需加強課外補充。

*改善策略

- 善用校外教學及假日家庭活動，增加學生生活閩南語使用機會。
- 參加閩南語認證，檢核學習成效。
 - ☐修正學校課程計畫，說明：_____
 - ☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____
 - ☒增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：學習單請家長簽名，讓家長了解學生學習狀況
 - ☐回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____
 - ☐安排補救教學或學習輔導，說明：_____
 - ☒激勵教師進行課程及教學創新，說明：參加相關研習，進行多元評量。
 - ☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____
 - ☐其他，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題	體育-你丟我接一起跑	實施年級	二年級			
評鑑者	廖士仁	評鑑日期	114 年 5 月 15 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。		V			
	2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。		V			
持續進展	3. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		V			
優缺點說明與改善策略	實施成效：					
	1. 進行學生技能評估，並根據評估結果提供有針對性的反饋和改進建議。					
	2. 分析學生的技能進步和課程效果，了解需要改進的地方。					
	3. 持續改進：根據評估結果，不斷改進課程內容和教學方法，確保課程效果最大化。					
	4. 成果展示結果增強學生的自信心和成就感。					
	☐ 修正學校課程計畫，說明：_____					
	☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____					
	☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____					
	☐ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____					
	☐ 安排補救教學或學習輔導，說明：_____					
	☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____					
	☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____					
	☐ 其他，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題	體育-耐力小鐵人	實施年級	四年級			
評鑑者	廖士仁	評鑑日期	114 年 4 月 15 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。					
	2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。					
持續進展	3. 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。					
優點 缺點 說明 與 改善 策略	課程成效 1. 即時反饋：教師能夠觀察學生在課堂中的表現，提供即時反饋。能夠獲得學生行為和學習進步的細節。 2. 實踐性：通過技能測試和比賽，可以真實展示學生的足球技巧與激發學生的參與積極性和競爭精神。 3. 通過討論，學生可以分享和交流學習經驗和感受。促進學生批判性思維和合作能力。					
	缺點 1. 時間需求：需要安排充足的時間進行測試和比賽。2. 部分學生可能不積極參與，導致回饋不全面。 ☐修正學校課程計畫，說明：_____ ☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☐回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____ ☐安排補救教學或學習輔導，說明：_____ ☐激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____ ☐其他，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題		體育-舞蹈/歡迎回家	實施年級	六年級			
評鑑者		鄒雅雯	評鑑日期	114 年 04 月 21 日			
評鑑重點	檢核指標			評鑑結果			
				優秀	良好	尚可	待改善
素養達成	55. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。				V		
	56. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。				V		
持續進展	57. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V		

*優點

- 以實作評量方式檢核學生學習成效，方式較多元不死板
- 以小組學習評量進行，可互相學習/修正/鼓勵。

*缺點

- 受限學習場域與學生生活經驗，需加強課外補充。
- 學生自信心不足，需多加鼓勵勇敢上台表演。

*改善策略

- 善用校外教學及參訪活動，增加學生實際表演經驗。
- 觀看舞蹈競賽影片，認識各種舞蹈表演風格。

☐修正學校課程計畫，說明：_____

☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☒增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：邀請家長觀賞學生表演，讓家長了解學生學習狀況

☐回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____

☐安排補救教學或學習輔導，說明：_____

☒激勵教師進行課程及教學創新，說明：參加健體領域研習，規劃多元評量方式。

☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

☐其他，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程課程實施評鑑表(綠)

課程主題		社會	實施年級	三年級			
評鑑者		楊淑蓉	評鑑日期	114 年 4 月 21 日			
評鑑重點	檢核指標			評鑑結果			
				優秀	良好	尚可	待改善
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			√			
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			√			
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			√			
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。			√			
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。			√			
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√		
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。			√			
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。			√			
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。			√			
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。				√		
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計			√			
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√		

1. 依課程規畫進行授課，課程設計經課發會審議通過。
2. 學生預課後，老師帶領學生進行一夜(二頁)一 QA 的練習，幫助學生對於內容的了解。

☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____

☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程實施評鑑表(綠)

課程主題		社會-殖民統治下台灣人如何爭取權益	實施年級	五年級			
評鑑者		廖士仁	評鑑日期	114 年 4 月 15 日			
評鑑重點	檢核指標		評鑑結果				
			優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V			
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			V			
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			V			
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。		V				
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。			V			
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。			V			
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。			V			
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。			V			
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。				V		
評量回	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計				V		

績	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V		
優缺點說明與改善策略	1. 課程實施目標具體, 讓學生了解殖民統治對台灣人生活的影響, 包括經濟、文化和環境等方面。 2. 課程內容符合詳細的課程大綱, 涵蓋殖民生活的基本知識、殖民統治對不同領域的影響和相關實踐活動。 3. 課程實施活動安排, 確保涵蓋理論學習、和實踐活動說明。 4. 教材使用適合小學生的教材和輔助資源, 書籍、影片和互動教材等。並準備所需的教學工具和材料, 如地圖、河流模型和展示板等。 5. 過程中利用數位資源和科技輔助工具, 提升課程的互動性和吸引力。 6. 通過小組討論方式進行問題討論。 缺點 缺乏實地體驗: 如能安排實地訪問活動, 讓學生親身探訪耆老訴說過往生活, 加深他們的理解會更好。 評估與改進 ☐ 檢討學校課程實施條件及設施, 並加以改善, 說明: _____ ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視, 說明: _____ ☐ 激勵教師進行課程及教學創新, 說明: _____ ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議, 說明: _____				

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程課程實施評鑑表(綠)

課程主題		社會-能源科技的發展 如何影響台灣？	實施年級	六年級			
評鑑者		鄒雅雯	評鑑日期	114 年 04 月 2 日			
評鑑 重點	檢核指標		評鑑結果				
			優秀	良好	尚可	待改善	
師資 專業	13. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V			
	14. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V				
家長 溝通	15. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。		V				
教材 資源	16. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。		V				
	17. 妥善規劃課程實施之場地與設備。		V				
學習 促進	18. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			V			
	19. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。		V				
教學 實施	20. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。		V				
	21. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。		V				
	22. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。		V				
評量 回饋	23. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計		V				
	24. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			V			

*優點

- 利用網路歷史影片，真實呈現當代歷史背景
- 請學生設計問句，找出關鍵字的意義，了解歷史脈絡與影響。
- 利用圖表與筆記，整理單元重點。
- 透過討論與問答，了解歷史的意義與教訓，理解能源科技的發展與影響。
- 請學生回家問長輩找答案，增進家庭成員情感，重視能源問題。

*缺點

- 用關鍵字設計問句不容易，常常答非所問，需多練習。
- 能源來源便利，學生無法感同身受能源科技展的艱辛過程。

*改善策略

- 善用網路資源，以動畫來說明歷史事件，學生較容易了解能源發展歷史脈絡。
- 家中成員使用能源的親身經驗，讓學生更能感同身受能源帶來的生活影響。

☒ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：校外教學參訪發電廠。

☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☒ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：參加社會領域增能研習。

☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題	社會	實施年級	三年級			
評鑑者	楊淑蓉	評鑑日期	114 年 4 月 21 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。		✓			
	2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。		✓			
持續進展	3. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		✓			
優缺點說明與改善策略	1. 要讓學生進行訪問的部分，因為無法了解學生回家後的訪問過程，加上這學年學校換新校長，因此讓學生在學校訪問校長。 2. 學生的消費經驗並不多，幾乎只有使用現金的經驗，其他部分需要老師再補充資料說明。					
	☐ 修正學校課程計畫，說明：_____					
	☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____					
	☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____					
	☐ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____					
	☐ 安排補救教學或學習輔導，說明：_____					
	☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____					
	☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____					
	☐ 其他，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程課程效果評鑑表(紅)

課程主題	社會-殖民統治下台灣人如何爭取權益	實施年級	五年級			
評鑑者	廖士仁	評鑑日期	114 年 4 月 15 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。		V			
	2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。		V			
持續進展	3. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		V			

課程實施成效

優點

1. 實時反饋：教師能夠直接觀察學生在課堂中的表現，提供即時的反饋和指導。並夠深入了解學生的學習狀況和行為改變。
2. 通過小組討論，學生能夠分享和交流他們的學習經驗和感受。促進學生的批判性思維和合作能力。

缺點

1. 主觀性：觀察結果可能會受到觀察者主觀因素的影響。
2. 學生如能夠親身體驗透過訪問探討殖民對對生活的影響，加深他們的理解和記憶。並有助於增強學生的學習興趣和參與度。

- ☐ 修正學校課程計畫，說明：_____
- ☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____
- ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____
- ☐ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____
- ☐ 安排補救教學或學習輔導，說明：_____
- ☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____
- ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____
- ☐ 其他，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題		社會-能源科技的發展 如何影響台灣？	實施年級	六年級			
評鑑者		鄒雅雯	評鑑日期	114 年 04 月 21 日			
評鑑 重點	檢核指標			評鑑結果			
				優秀	良好	尚可	待改善
素養 達成	4. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。				V		
	5. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。				V		
持續 進展	6. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V		

*優點

- 開放式題型鼓勵學生上網找資料，提出自己對於能源發展的見解與感想
- 利用網路影片，增加學生參與感，了解能源發展脈絡，角色扮演說出不同階層心聲，理解他人想法。
- 評量與時事結合，了解能源現況與台灣社會運行模式。

*缺點

- 文本資料多，學生不易整理重點，無法完整表達想法。
- 開放式問答，學生答題無法聚焦。

*改善策略

- 教師提供整理過後文本給學生閱讀，聚焦主題。
- 善用平板及網路資源，作為學生自主學習的工具。

☐修正學校課程計畫，說明：_____

☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☒增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：試卷請家長簽名，讓家長了解學生學習狀況

☐回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____

☐安排補救教學或學習輔導，說明：_____

☒激勵教師進行課程及教學創新，說明：參加相關研習，進行多元評量。

☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

☐其他，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程實施評鑑表(綠)

課程主題		自然-大地的奧秘	實施年級	五年級			
評鑑者		鄒雅雯	評鑑日期	114 年 04 月 21 日			
評鑑重點	檢核指標		評鑑結果				
			優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V			
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V				
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。		V				
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。		V				
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。		V				
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			V			
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。		V				
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。		V				
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。		V				
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。		V				
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計		V				
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			V			

*優點

- 觀察土壤，認識土壤組成與人為破壞
- 利用岩石標本，進行各種礦物的探索與認識
- 實際模擬水對大地的影響，製造土石流，歸納河流形成的原理。
- 善用便利貼發表，歸納單元重點。

*缺點

- 岩石標本不夠多樣，學生較無法歸納岩石分類。
- 礦物硬度比較，操作有危險性，老師依陪同從旁指導。

*改善策略

1. 善用網路資料，讓學生體驗岩石與礦物的特性
2. 以討論分享方式對於礦物進行分類

☒檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：辦理科博館校外教學參訪岩石礦物展覽。

☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☒激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____

☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題		自然-大地的奧秘	實施年級	五年級			
評鑑者		鄒雅雯	評鑑日期	114 年 04 月 21 日			
評鑑重點	檢核指標			評鑑結果			
				優秀	良好	尚可	待改善
素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。				V		
	2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。				V		
持續進展	3. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V		

*優點

- 兼顧紙筆測驗與操作，確實評量學生學習成效
- 善用網路互動程式，評量學生對於實驗變因的了解，學科知識連結生活經驗。
- 實地撿拾岩石礦物進行分類，增加評量樂趣。

*缺點

- 跳脫以往評量方式，學生較不能適應
- 實作題需學生主動找老師完成評量，考驗學生負責的態度。

*改善策略

- 自然科學的實驗過程，是科學原理的基礎，學生應學習獨立完成實驗操作
- 小班教學，老師能確實指導學生操作實驗與歸納結果。
- 善用平板及網路資源，作為學生學習的工具。

☐修正學校課程計畫，說明：_____

☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☒增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：試卷請家長簽名，讓家長了解學生學習狀況

☐回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____

☐安排補救教學或學習輔導，說明：_____

☒激勵教師進行課程及教學創新，說明：參加相關研習，進行多元評量。

☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

☐其他，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程實施評鑑表(綠)

課程主題	綜合-環境問題知多少	實施年級	三年級			
評鑑者	廖士仁	評鑑日期	114 年 4 月 15 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V		
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。		V			
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。		V			
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。		V			
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			V		
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。		V			
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。		V			
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。			V		
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。		V			
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計		V			
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V			

優缺點說明與改善策略

課程實施

1. 確定課程的具體目標，培養學生的自我認識能力、興趣探索和個人成長。
2. 包含各階段的學習目標和具體活動。設計多樣化的課堂活動，包括實踐活動、專題討論和個人反思等。
3. 選擇適合小學生的教材和輔助資源，書籍、影片和互動教材等。
4. 利用數位資源和科技輔助工具，提升課程的互動性和吸引力。
5. 自主學習：鼓勵學生自主學習和探究，提升他們的主動性和自我管理能力。

☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____

☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程實施評鑑表(綠)

課程主題		綜合-交安議題/行人安全	實施年級	六年級			
評鑑者		鄒雅雯	評鑑日期	114 年 04 月 21 日			
評鑑重點	檢核指標		評鑑結果				
			優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	25. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V			
	26. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V				
家長溝通	27. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。		V				
教材資源	28. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。		V				
	29. 妥善規劃課程實施之場地與設備。		V				
學習促進	30. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			V			
	31. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。		V				
教學實施	32. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。		V				
	33. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。		V				
	34. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。		V				
評量回饋	35. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計		V				
	36. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			V			

*優點

- 結合校本課程，認識豐丘村附近行人交通安全案例，融入學生生活經驗。
- 走出校園，擴大學生學習範圍，記錄所見所聞，並關心周遭人事物。
- 以小組為單位做相關資料整理，增進同儕感情，並更了解自己。
- 善用網路資料，收集交安相關數據。

*缺點

- 社區周遭交安號誌少，無法呈現多元交安相貌。
- 學生生活經驗不足，無法完整說出應對圖片情境方法

*改善策略

- 結合校外教學提供多元將安情境，期待使用身歷其境進行交安學習。
- 利用平板上網參考交通處理案例，良好呈現交安應對方式
- 鼓勵學生參加假期營隊，體驗交安學習情境。

☒ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：設置相關交安號誌，增加學生基本知能。

☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：展示學生筆記內容，給予分享與鼓勵機會。

☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____

☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題	綜合-環境問題知多少	實施年級	三年級			
評鑑者	廖士仁	評鑑日期	114 年 4 月 15 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。		V			
	2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。		V			
持續進展	3. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	V				
優缺點說明與改善策略	課程實施成效					
	1. 教師能夠觀察學生在課堂中的表現，提供即時反饋。					
	2. 教師提供指導和支持，幫助學生進行有效的自我評估。學生通過自我評估反思自己的學習過程和進步。					
	3. 發表展示過程增強學生的自信心和成就感。					
	☐ 修正學校課程計畫，說明：_____					
	☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____					
	☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____					
	☐ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____					
	☐ 安排補救教學或學習輔導，說明：_____					
	☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____					
	☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____					
	☐ 其他，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度 領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題		綜合-交安議題/行人安全	實施年級	六年級			
評鑑者		鄒雅雯	評鑑日期	114 年 04 月 21 日			
評鑑重點	檢核指標			評鑑結果			
				優秀	良好	尚可	待改善
素養達成	7. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。				V		
	8. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。				V		
持續進展	9. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V		

*優點

- 以實作與口頭/書面報告方式進行評量，方式較多元不死板
- 透過跨領域學習，情境學習並融入交安教育議題，內容多元。
- 交通部交安數據與學生生活經驗結合，提高網路資料實用性。

*缺點

- 因學習活動需要較多情境空間進行，需搭配校外教學進行交安學習活動。
- 團體體驗需成員間互相配合，學員小摩擦多。

*改善策略

- 因時間與空間需求改變，學習內容與方式須做微調。

☐修正學校課程計畫，說明：_____

■檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：增加交通號誌學習角落。

■增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：學習單請家長簽名，讓家長了解學生學習狀況

☐回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____

☐安排補救教學或學習輔導，說明：_____

■激勵教師進行課程及教學創新，說明：參加相關研習，進行多元評量，結合校外教學，學習面向更多元。

☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

☐其他，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程實施評鑑表(綠)

課程主題		藝術領域 (3. 漫畫與偶)	實施年級	五年級			
評鑑者		洪佳興	評鑑日期	114 年 4 月 21 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果					
		優秀	良好	尚可	待改善		
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V				
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V				
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	V					
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。	V					
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。	V					
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V					
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	V					
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。	V					
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。		V				
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。		V				
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計	V					
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V					
優缺點說明與改善策略	優點：1. 課程規劃與執行能促進學生學習，且能配合學校活動並參與對外之展演比賽。 2. 教學環境有充足之教學教材資源，方便教師進行課程實施與執行。 缺點：1. 教學師資多為短期代課性質，不易執行專業研討、共同備課、觀課及議課等活動。 ☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☒ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：<u>鼓勵教學師資積極參與教學教法及增能研習。</u> ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____						

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程 課程實施評鑑表(綠)

課程主題	藝術領域 (3. 歡迎來看我的畢業展)	實施年級	六年級			
評鑑者	洪佳興	評鑑日期	114 年 4 月 21 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	V				
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。	V				
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。	V				
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V				
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	V				
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。	V				
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。		V			
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。		V			
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計	V				
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V				
優缺點說明與改善策略	優點：1. 課程規劃與執行能促進學生學習，配合各項活動執行教學並參與對外之展演比賽。 2. 教學環境有充足之教學教材資源，方便教師進行課程實施與執行。 缺點：1. 教學師資多為短期代課性質，不易執行專業研討、共同備課、觀課及議課等活動。 ☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☒ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：<u>鼓勵教學師資積極參與教學教法及增能研習。</u> ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域課程課程效果評鑑表(紅)

課程主題	藝術領域 (3. 漫畫與偶)	實施年級	五年級			
評鑑者	洪佳興	評鑑日期	114 年 4 月 21 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	V				
	2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。		V			
持續進展	3. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	V				
優點說明與改善策略	優點：1. 觀察學生表現，在進行教學之後確實能達成課程核心素養，例如：理解藝術符號，表達情意觀點，透過藝術實踐學習理解他人感受、體驗在地及全球藝術與文化的多元性等等。					
	2. 透過學生實際操作與參賽結果可以得知配合教材內容搭配學校行事與對外參賽實施教學，能讓學生藝術展現與技巧上有顯著進步。					
	缺點：1. 雖然有明確的教育階段學習重點與適當的教學教材，但是學生資質差異甚大，學習速度緩慢，不易達成操作技巧上的精熟。					
	☐ 修正學校課程計畫，說明：_____					
	☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____					
	☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____					
	☐ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____					
	☒ 安排補救教學或學習輔導，說明： <u>利用一對一指導或鼓勵學生課外進行自學創作。</u>					
	☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____					
	☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____					
☒ 其他，說明： <u>除了藝術課程之外，搭配跨領域教學提供學生更多創意操作與表現機會。</u>						

南投縣豐丘國民小學 113 學年度 領域課程 課程效果評鑑表(紅)

課程主題	藝術領域 (3. 歡迎來看我的畢業展)	實施年級	六年級			
評鑑者	洪佳興	評鑑日期	114 年 4 月 21 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	V				
	2. 能精熟各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段學習重點。		V			
持續進展	3. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	V				
優缺點說明與改善策略	優點：1. 觀察學生表現，在進行教學之後確實能達成課程核心素養，例如：參與藝術活動，探索生活美感、理解藝術符號，表達情意觀點等等。 2. 透過學生實際操作與參賽結果可以得知配合教材內容搭配學校行事與對外參賽實施教學，能讓學生藝術展現與技巧上有顯著進步。 缺點：1. 雖然有明確的教育階段學習重點與適當的教學教材，但是學生資質差異甚大，學習速度有快有慢，不易達成操作技巧上的精熟。 ☐ 修正學校課程計畫，說明：_____ ☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☐ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____ ☒ 安排補救教學或學習輔導，說明：<u>利用一對一指導或鼓勵學生課外進行自學創作。</u> ☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____ ☒ 其他，說明：除了藝術課程之外，搭配跨領域教學提供學生更多創意操作與表現機會。					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程實施評鑑表(白)

課程主題		布農豐味	實施年級	一年級			
評鑑者		田詩卉	評鑑日期	114 年 5 月 28 日			
評鑑重點	檢核指標		評鑑結果				
			優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓				
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓				
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。		✓				
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。		✓				
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。			✓			
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		✓				
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。		✓				
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。		✓				
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。		✓				
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。			✓			
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計		✓				
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓				

優點 缺點 說明與改善策略	優點 1. 文化傳承： 透過特色課程，學生能夠深入了解布農族的歷史、傳說、語言和傳統習俗，增強文化認同感。 2. 多元學習方式： 課程通常結合實地考察、手作體驗等，讓學生在實踐中學習，提升學習興趣和動機。 3. 提升自信心： 學生在學習和展示自己文化的過程中，能夠增強自信心和自我價值感。 缺點 1. 資源限制： 特色課程的實施可能需要額外的資源，如專業教師、教材和場地，這在某些地區可能難以獲得。 2. 課程整合困難： 將特色課程與標準課程整合可能會遇到挑戰，教師需要時間和技巧來平衡兩者的內容。 3. 接受度問題： 部分學生可能對於特色課程(布農文化)的認知不足，導致參與度不高。 ☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____
---------------------	---

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程實施評鑑表(白)

課程主題		布農豐味-TINA 的廚房	實施年級	二年級			
評鑑者		吳臻育	評鑑日期	114 年 5 月 28 日			
評鑑重點	檢核指標			評鑑結果			
				優秀	良好	尚可	待改善
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓			
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓			
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			✓			
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。			✓			
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。			✓			
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			✓			
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。			✓			
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。			✓			
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。			✓			
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。				✓		
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計				✓		
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓			

優點：

1. 布農豐味二下的單元課程主題是食物，透過家常菜與布農傳統美食的介紹，認識日常生活中常見的食材、調味料及料理方式，經由同儕的溝通協調及團隊合作體驗食物製作的樂趣及實踐料理製作的成就感。
2. 這學期的布農豐味的課程主題，課程編寫時就與文化閱讀的課程內容作配搭，讓學生在課程學習時，能藉由閱讀擴充學習的廣度。

缺點：

1. 學生配合每天的記錄，並將料理拍照上傳給老師，在上課時老師分享料理照片，學生就可以更清楚每道料理是什麼模樣。不過有部分學生無法完成每天的料理記錄及拍照，導致資料收集不足，上台分享時就會有些困難。
2. 除了常見的地瓜、芋頭及烤豬肉之外，大部分的布農傳統美食，學生都不太認識，甚至沒有吃過，例如：玉米飯、樹豆排骨湯。

☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☒ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：課程進行前，先與家長溝通這學期布農豐味課程需要家長配合及協助的事項，也讓家長知道各項記錄及拍照會讓孩子在做課程分享時更有內容，也能提高學習的興趣。

☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____

☒ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：課程中可以再安排這類比較不常見的布農傳統美食料理，讓學生共同製作及品嚐。

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程實施評鑑表(白)

課程主題	布農豐味	實施年級	四年級			
評鑑者	張惠蘭	評鑑日期	114 年 4 月 21 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	✓				
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓				
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	✓				
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。	✓				
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。	✓				
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓				
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	✓				
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。	✓				
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。	✓				
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。	✓				
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計	✓				
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓				
優缺點說明與改善策略	1. 教師群會不定期討論分享課程內容，對其教學內容有精準的掌握度與熟悉度。 2. 結合社區資源，規劃進行實地拍攝葡萄的生長過程。 3. 教學上使用互動式電子白板與 Loilonote 學習平台，教師能即時回饋掌握教學成效。 ☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☒ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明： <u>與家長借用葡萄園觀察，家長樂意支持學校課程的進行。</u> ☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程實施評鑑表(白)

課程主題		布農豐味-戀戀陳有蘭溪	實施年級	五年級			
評鑑者		廖士仁	評鑑日期	114 年 4 月 24 日			
評鑑重點	檢核指標		評鑑結果				
			優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V			
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V				
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			V			
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。			V			
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。			V			
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		V				
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。		V				
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。			V			
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。			V			
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。			V			
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計			V			
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			V			

要成功實施彈性課程中的「河川」課程，需要進行全面的準備工作。以下是一些主要的準備步驟：

課程設計與規劃：確定課程的具體目標，例如讓學生了解河川對人類生活的影響，包括經濟、文化和環境等方面。制定詳細的課程大綱，涵蓋河川的基本知識、河川對不同領域的影響和相關實踐活動。計劃每節課的活動安排，確保涵蓋理論學習、實地考察和實踐活動。

教材和資源準備：選擇適合小學生的教材和輔助資源，如書籍、影片和互動教材。準備所需的教學工具和材料，如地圖、河流模型和展示板等。利用數位資源和科技輔助工具，提升課程的互動性和吸引力。

教師培訓：為教師提供專業發展機會，增強其對河川知識和社會課程教學的理解和能力。組織相關培訓活動，提升教師的教學技巧和課堂管理能力。通過教學示範，讓教師觀摩和學習有效的教學方法和策略。

學生參與：進行學生需求調查，了解他們對河川和社會課程的興趣和需求。設計互動性強的課堂活動，增強學生的參與度和興趣。安排實地考察活動，讓學生親身體驗河川對生活的影響，加深他們的理解。

家長參與：與家長保持良好的溝通，介紹課程的目標和內容，爭取他們的支持和參與。設計一些家庭活動，促進家庭成員之間的互動和合作，支持學生的學習。向家長提供與課程相關的資源和建議，幫助他們在家庭中進行社會課程的延伸教育。

☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____

☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程實施評鑑表(白)

課程主題		布農豐味	實施年級	六年級			
評鑑者		乎南女烏莉	評鑑日期	114 年 5 月 5 日			
評鑑重點	檢核指標			評鑑結果			
				優秀	良好	尚可	待改善
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓			
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			✓			
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。			✓			
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。			✓			
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			✓			
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。			✓			
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。			✓			
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。			✓			
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。			✓			
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計				✓		
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
優缺點說明與改善策略	1. 本學期與配合自我探索讓學生感受到時間、紀錄與命名與生活之間的連結關係來讓孩子對於課程會更有感覺，也讓他們能夠練習書寫紀錄並檢視自己。六年級的孩子對於自我概念及未來探索仍舊相當陌生，透過彈性課程的融入以及規劃，能夠兼顧知識以及生命教育的延展我覺得是比較好的！ 2. 希望未來能夠請耆老對於板曆、繩結以及嬰兒祭給予學校老師作專題研習。 ■檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明： <u>希望能增添相關的書籍跟繪本。</u> □增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明： ■激勵教師進行課程及教學創新，說明： <u>希望能安排教師增能研習，或去久美國小觀摩。</u> □對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：						

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程效果評鑑表(紫)

課程主題	布農豐味	實施年級	一年級			
評鑑者	田詩卉	評鑑日期	114 年 5 月 28 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
目標達成	1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓				
持續進展	2. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	✓				
優點	1. 文化認同感提升： 學生能夠深入了解自己的文化背景，增強對布農族文化的認同和自豪感。 2. 學習動機提高： 特色課程通常設計得生動有趣，結合實地體驗和互動式學習，能夠激發學生的學習興趣。 3. 多元學習方式： 透過不同的學習方式（如實地考察、故事分享等），滿足不同學習風格的學生，促進全面發展。					
	缺點 1. 資源不足： 實施特色課程可能需要更多的資源，包括專業教師、教材和場地，這對學校來說是一個挑戰。 2. 課程設計挑戰： 特色課程有效地融入學校的整體課程中，可能需要時間和專業知識，否則可能導致內容重疊或不連貫。 3. 效果評估困難： 特色課程的效果可能難以量化，缺乏明確的評估標準，使得課程改進和調整變得困難。 ☐修正學校課程計畫，說明：_____ ☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☐回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____ ☐安排補救教學或學習輔導，說明：_____ ☐激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____ ☐其他，說明：_____					

優點說明與改善策略

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程效果評鑑表(紫)

課程主題		布農豐味-TINA 的廚房		實施年級		二年級	
評鑑者		吳臻育		評鑑日期		114 年 5 月 28 日	
評鑑重點	檢核指標			評鑑結果			
				優秀	良好	尚可	待改善
目標達成	1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			√			
持續進展	2. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				√		

優點：

1. 學生在進行「認識食材」圖卡心臟病遊戲中，不知不覺就認識許多食材的名稱，這兩堂課的設計發揮寓教於樂的精神，學生上的很開心，老師也上的很有成就感。
2. 本學期第一次動手做料理的重點是放在調味料的使用，因此選擇了兩道比較需要使用調味料的料理「涼拌木耳」和「紅油炒手」，料理前先讓學生觀看兩道料理的食譜簡報檔，再讓學生按照料理步驟製作料理，製作料理的過程中再次認識各種食材及調味料，也讓學生依照自己的喜好調整醬汁的口味，學生在調整醬汁的過程中，也學會調味料可以用來調和食物味道和氣味以及增加香氣的用途。

缺點：

1. 請學生說出這些料理的布農語，例如：地瓜、芋頭、玉米、小米、樹豆、豬肉，學生大部分都無法順利的說出來。
2. 課程中發現學生對部分的調味料，就算品嚐後還是說不出它的滋味。

☐修正學校課程計畫，說明：_____

☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☒回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：針對學生說不出調味料滋味的部分，老師可以使用答案刪去法，以味噌為例，先問問學生吃起來像糖一樣甜甜的，或者像檸檬一樣酸酸的，還是像辣椒一樣辣辣的嗎？學生會說都不是，那就剩下鹹這個滋味，再次請學生品嚐一小口後確認，是不是跟鹽的味道嚐起來很像是鹹鹹的，最後確認味噌的滋味是鹹鹹的。

☐安排補救教學或學習輔導，說明：_____

☐激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____

☒對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：建議在學期課程安排時，可以和原民語老師協同，將這些食物的名稱融入在這學期的學習內容當中，幫助學生將這些食物的原民語融入生活中使用。

☐其他，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程效果評鑑表(紫)

課程主題	布農豐味	實施年級	四年級			
評鑑者	張惠蘭	評鑑日期	114 年 5 月 28 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
目標達成	1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓				
持續進展	2. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	✓				
優缺點說明與改善策略						
	1. 透過 Loilonote 學習平台即時回饋，顯示學生皆有達成學習目標。 2. 本學期學生所學在地產業(葡萄生長、脆梅製作)的相關知識，為社會科家鄉的產業延伸課程。 ☐修正學校課程計畫，說明：_____ ☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☐回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____ ☐安排補救教學或學習輔導，說明：_____ ☒激勵教師進行課程及教學創新，說明：<u>Loilonote 學習平台即時回饋的功能，提供教師教學上的幫助，對學生的學習歷程，提供即時清楚的展現與修正的便利性。</u> ☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____ ☐其他，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程效果評鑑表(紫)

課程主題		布農豐味-戀戀陳有蘭溪	實施年級	五年級			
評鑑者		廖士仁	評鑑日期	114 年 4 月 24 日			
評鑑 重點	檢核指標			評鑑結果			
				優秀	良好	尚可	待改善
目標 達成	1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V		
持續 進展	2. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V		

實施彈性課程「陳有蘭溪」課程成效考評的優缺點如下：

問卷調查優點：能夠從多個角度收集學生、家長和教師的反饋意見。容易設計和實施，學生能夠在課堂或家中完成。

缺點：有些學生可能會因為社交期望而提供不準確的回應。需要花費時間和資源來整理和分析數據。

觀察與記錄優點：教師能夠直接觀察學生在課堂中的表現，提供即時的反饋和指導。能夠深入了解學生的學習狀況和行為改變。

缺點：觀察結果可能會受到觀察者主觀因素的影響。需要花費大量時間和精力來進行觀察和記錄。

小組討論優點：通過小組討論，學生能夠分享和交流他們的學習經驗和感受。促進學生的批判性思維和合作能力。

缺點：一些學生可能不積極參與討論，導致回饋不全面。需要教師有較強的課堂管理能力來引導和控制討論。

實地考察與實踐活動優點：學生能夠親身體驗河川對生活的影響，加深他們的理解和記憶。有助於增強學生的學習興趣和參與度。

缺點：實地考察活動需要額外的經費和時間安排。外出活動存在一定的安全風險，需要嚴格管理。

- ☐修正學校課程計畫，說明：_____
- ☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____
- ☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____
- ☐回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____
- ☐安排補救教學或學習輔導，說明：_____
- ☐激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____
- ☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____
- ☐其他，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程效果評鑑表(紫)

課程主題		布農豐味	實施年級	六年級			
評鑑者		乎南女烏莉	評鑑日期	114 年 5 月 5 日			
評鑑重點	檢核指標			評鑑結果			
				優秀	良好	尚可	待改善
目標達成	1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			✓			
持續進展	2. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			✓			
優缺點說明與改善策略	六年級的孩子對於自我概念及未來探索仍舊相當陌生，透過彈性課程的融入以及規劃，能夠兼顧知識以及生命教育的延展我覺得是比較好的！這個學期我們透過孩子六年級學習初親自抽取象徵意義豐富的卡牌，並結合天使數字，以及引導式的開放問題，幫助孩子進行自我探索與生命意象表達。 透過此方式，不僅能了解孩子的情緒表達與價值觀，也鼓勵其建立正向的自我形象與未來願景。老師也為他量身訂做一個製作一個六甲畢業生未來十年的建議與鼓勵的報告書，並給家長做為未來引導關心孩子的標準。						
	☒ 修正學校課程計畫，說明： <u>加深，聚焦教學主題</u>						
	☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____						
	☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____						
	☐ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____						
	☐ 安排補救教學或學習輔導，說明：_____						
	☒ 激勵教師進行課程及教學創新，說明： <u>自學跟孩子分享影片與 PPT 的 AI 製作方式</u>						
	☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____						
☐ 其他，說明：_____							

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程實施評鑑表(白)

課程主題		閱讀	實施年級	一年級			
評鑑者		田詩卉	評鑑日期	114 年 5 月 28 日			
評鑑重點	檢核指標			評鑑結果			
				優秀	良好	尚可	待改善
師資專業	13. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓			
	14. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓			
家長溝通	15. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			✓			
教材資源	16. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。			✓			
	17. 妥善規劃課程實施之場地與設備。				✓		
學習促進	18. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			✓			
	19. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。			✓			
教學實施	20. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。			✓			
	21. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。			✓			
	22. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。			✓			
評量回饋	23. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計			✓			
	24. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓			

優點

1. 基礎語言能力提升：
實施閱讀課程能幫助學生建立基本的語音、詞彙和語法知識，為未來的學習打下堅實基礎。
2. 閱讀興趣培養：
透過有趣的故事和互動活動，能夠激發學生對閱讀的興趣，促使他們主動探索書籍。
3. 理解能力增強：
定期的閱讀練習能提高學生的理解能力，幫助他們學會提取資訊和理解故事情節。
4. 情感與道德教育：
通過故事情節，學生可以學習同理心和道德價值觀，促進情感發展。

缺點

1. 個別差異挑戰：
學生的閱讀能力差異可能較大，教師需要花費更多時間來滿足每位學生的需求，增加教學負擔。
2. 注意力集中問題：
一年級的學生注意力持續時間較短，可能在長時間的閱讀活動中難以保持專注，影響學習效果。
3. 評估困難：
評估學生的閱讀理解和表達能力可能較為複雜，教師需要設計合適的評估方式來衡量學生的進步。
4. 時間限制：
課程時間有限，可能無法深入探討某些主題或故事，影響學生的全面理解。

☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____

☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程實施評鑑表(白)

課程主題		文化閱讀 菜園里的美味大餐	實施年級	二年級			
評鑑者		全淑琦	評鑑日期	114 年 05 月 28 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果					
		優秀	良好	尚可	待改善		
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	✓					
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓					
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	✓					
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。	✓					
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。	✓					
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓					
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	✓					
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。	✓					
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。	✓					
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。	✓					
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計		✓				
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓					
優缺點說明與改善策略	1. 故事大意學習單學生已能自行從繪本找尋答案，並於學習單中增加延伸問題，讓學生思考、討論。 2. 結合口說練習，讓學生有多元表現方式，並且便於與家長分享學生學習成果。 ☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____						

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程實施評鑑表(白)

課程主題	文化閱讀	實施年級	四年級			
評鑑者	張惠蘭	評鑑日期	114 年 4 月 21 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	√				
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	√				
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	√				
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。	√				
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。	√				
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	√				
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	√				
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。	√				
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。	√				
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。	√				
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計	√				
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	√				
優缺點說明與改善策略	1. 教師群會不定期討論分享課程內容，對其教學內容有精準的掌握度與熟悉度。					
	2. 配合國語課程「我會自己讀」的文本與學習吧壁虎老師設計的課程，可進行深度的學習。					
	3. 透過閱讀策略學習、影片、錄音，提升學生學習的興趣，進一步提升學習效果。					
	4. 教學上使用互動式電子白板、Loilonote 和學習吧學習平台，教師能即時回饋掌握教學成效。					
	☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☒ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：Loilonote 和學習吧學習平台可提升學習果效。 ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程實施評鑑表(白)

課程主題	布農文化探索 (單元二 讀書報告作文習寫)	實施年級	五年級			
評鑑者	洪佳興	評鑑日期	114 年 5 月 28 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。		V			
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。		V			
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。	V				
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V				
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	V				
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。		V			
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。		V			
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。		V			
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計		V			
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V			
優缺點說明與改善策略	優點：1. 課程設計能配合國語作文教學與朗讀分享活動一起搭配進行，豐富教學內容。 缺點：1. 學生資質差異大，建議在作業難度上做彈性調整，提升閱讀興趣與書寫的習慣。 ☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☒ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：針對閱讀與表達能力較弱之學生予以正向鼓勵。 ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程實施評鑑表(白)

課程主題		文化閱讀	實施年級	六年級			
評鑑者		乎南女烏莉	評鑑日期	114 年	5 月	5 日	
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果					
		優秀	良好	尚可	待改善		
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓				
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓					
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	✓					
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。	✓					
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。	✓					
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		✓				
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	✓					
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。		✓				
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。	✓					
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。	✓					
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計		✓				
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓				

1. 這個學期配合著板曆、繩結以及嬰兒祭做重新選書規劃，讓閱讀的課程能配合布農風味的課程做延展。

2. 本學期與配合自我探索讓學生感受到時間、紀錄與命名與生活之間的連結關係來讓孩子對於課程會更有感覺，也讓他們能夠練習書寫紀錄並檢視自己。六年級的孩子對於自我概念及未來探索仍舊相當陌生，透過彈性課程的融入以及規劃，能夠兼顧知識以及生命教育的延展我覺得是比較好的！

3. 校內網路連線希望能夠盡快做改善。

■ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：希望能增添相關的書籍跟繪本。

☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

■ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：希望能安排教師增能研習，去久美國小觀摩。

☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程效果評鑑表(紫)

課程主題		閱讀	實施年級	一年級			
評鑑者		田詩卉	評鑑日期	114 年 5 月 28 日			
評鑑重點	檢核指標			評鑑結果			
				優秀	良好	尚可	待改善
目標達成	3. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
持續進展	4. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						

優點

1. 基礎語言能力提升：

學生能夠學習基本的字母、發音和單詞，為今後的閱讀打下堅實的基礎。

2. 詞彙量擴展：

通過各種故事和文本的學習，學生的詞彙量會逐漸增加，幫助他們更好地理解 and 表達。

3. 理解能力增強：

讀課程中的理解練習能幫助學生學會如何提取信息，理解故事情節和角色。

4. 興趣激發：

有趣的故事和互動式的閱讀活動能激發學生對閱讀的興趣，培養他們的閱讀習慣。

缺點

1. 學習速度不均：

每個學生的學習速度和能力不同，可能會導致部分學生感到挫折或無聊。

2. 資源需求：

有效的閱讀課程需要足夠的圖書和學習資源，某些學校可能面臨資源不足的挑戰。

3. 教師專業能力：

教師需要具備良好的教學技巧和對閱讀教學的專業知識，這對一些教師來說可能是一個挑戰。

4. 注意力集中問題：

一年級的學生注意力容易分散，特別是在長時間的閱讀活動中，可能會影響學習效果。

5. 評估困難：

評估學生的閱讀能力和理解能力可能較為複雜，教師需要設計合適的評估方式來確保準確性。

修正學校課程計畫，說明：_____

☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☐ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____

☐ 安排補救教學或學習輔導，說明：_____

☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____

☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

☐ 其他，說明：_____

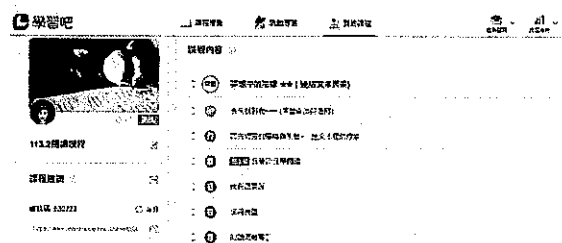
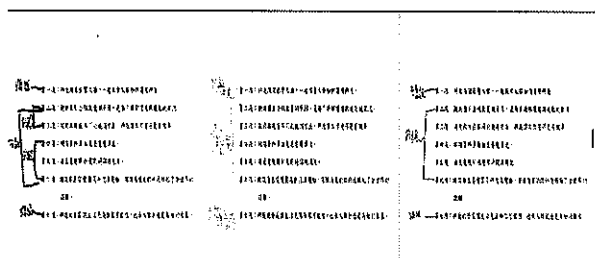
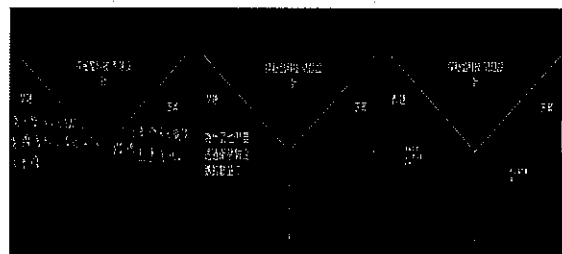
南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程效果評鑑表(紫)

課程主題	文化閱讀 菜園里的美味大餐	實施年級	二年級			
評鑑者	全淑琦	評鑑日期	114 年 05 月 28 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
目標達成	1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓			
持續進展	2. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	✓				
優缺點說明與改善策略	1. 學生書寫速度與口與流暢度皆有進步。 2. 本學期食育主題課程，與布農豐味授課教師配合進行課程，加深學生學習印象並營造學習遷移經驗。 ☐修正學校課程計畫，說明：_____ ☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☐回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____ ☐安排補救教學或學習輔導，說明：_____ ☐激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____ ☐其他，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程效果評鑑表(紫)

課程主題		文化閱讀	實施年級	四年級			
評鑑者		張惠蘭	評鑑日期	114 年 5 月 28 日			
評鑑重點	檢核指標			評鑑結果			
				優秀	良好	尚可	待改善
目標達成	1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				√		
持續進展	2. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			√			

1. 透過 Loilonote 和學習吧學習平台即時回饋，顯示學生大部分有達成學習目標。



優缺點說明與改善策略

2. 閱讀策略的學習，除了國語科，也適用並助於其他學科的應用與學習。

☒修正學校課程計畫，說明：每單元的時間規劃需調整多 2~3 節，以符合學生學習程度。

☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☐回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____

☒安排補救教學或學習輔導，說明：部分學生閱讀理解能力較弱，可在國語科融入加強。

☒激勵教師進行課程及教學創新，說明：Loilonote 和學習吧學習平台即時回饋的功能，提供教師教學上的幫助，對學生的學習歷程，提供即時清楚的展現與修正的便利性。

☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

☐其他，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程效果評鑑表(紫)

課程主題	布農文化探索 (單元二 讀書報告作文習寫)	實施年級	五年級			
評鑑者	洪佳興	評鑑日期	114 年 5 月 28 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
目標達成	1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		V			
持續進展	2. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	V				
優點缺點說明與改善策略	優點：1. 透過文本閱讀理解原民傳說，進而學習摘錄故事內容並記錄想法，配合作文教法。					
	2. 閱讀傳說故事，確實能提升學生閱讀興趣並獲得更好的學習效果。					
	缺點：1. 部分學生紀錄與口頭分享能力較差，學習進度緩慢不易達成精熟程度。					
	☐ 修正學校課程計畫，說明：_____					
	☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____					
	☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____					
	☐ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____					
	☒ 安排補救教學或學習輔導，說明： <u>可多加強習寫與口頭表達之能力，增進讀寫經驗。</u>					
	☒ 激勵教師進行課程及教學創新，說明： <u>建議課程內容彈性調整難易度，以配合落後學生並予以正向鼓勵。</u>					
	☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____					
	☐ 其他，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程效果評鑑表(紫)

課程主題	文化閱讀	實施年級	六年級			
評鑑者	乎南女烏莉	評鑑日期	114 年 5 月 5 日			
評鑑重點	檢核指標		評鑑結果			
			優秀	良好	尚可	待改善
目標達成	1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓			
持續進展	2. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		✓			
優缺點說明與改善策略	六年級的孩子對於自我概念及未來探索仍舊相當陌生，透過彈性課程的融入以及規劃，能夠兼顧知識以及生命教育的延展我覺得是比較好的！這個學期我們透過孩子六年級學習初親自抽取象徵意義豐富的卡牌，並結合天使數字，以及引導式的開放問題，幫助孩子進行自我探索與生命意象表達。 透過此方式，不僅能了解孩子的情緒表達與價值觀，也鼓勵其建立正向的自我形象與未來願景。老師也為他量身訂做一個製作一個六甲畢業生未來十年的建議與鼓勵的報告書，並給家長做為未來引導關心孩子的標準。 ■修正學校課程計畫，說明：<u>加深聚焦主題</u> ☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☐回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____ ☐安排補救教學或學習輔導，說明：_____ ☐激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____ ☐其他，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程實施評鑑表(白)

課程主題	國際教育 Final Review	實施年級	一年級			
評鑑者	全淑琦	評鑑日期	114 年 05 月 28 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	✓				
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓				
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	✓				
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。	✓				
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。	✓				
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓				
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	✓				
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。		✓			
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。	✓				
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。	✓				
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計		✓			
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓				
優缺點說明與改善策略	1. 字母學習流程流暢，並配合英語護照認證，學生字母認、讀、寫能力都有提升。 2. 配合字首音帶入主題單字，學生聽辨能力佳。 ☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☐激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程實施評鑑表(白)

課程主題		國際教育 Final Review	實施年級	二年級			
評鑑者		全淑琦	評鑑日期	114 年 05 月 28 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果					
		優秀	良好	尚可	待改善		
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	✓					
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓					
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	✓					
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。	✓					
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。	✓					
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓					
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	✓					
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。		✓				
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。	✓					
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。	✓					
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計		✓				
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓					
優缺點說明與改善策略	1. 學生學習狀況與能力落差大，須融入大量遊戲化學習，低成就學生才能勉強跟上學習腳步。 2. 配合英語護照認證，提升學生字母認、讀、寫的練習量。 ☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☒激勵教師進行課程及教學創新，說明：<u>提升遊戲化學習比例，努力弭平學習落差。</u> ☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____						

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程實施評鑑表(白)

課程主題		國際教育 Final Review	實施年級	三年級			
評鑑者		全淑琦	評鑑日期	114 年 05 月 28 日			
評鑑重點	檢核指標		評鑑結果				
			優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓				
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓				
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。		✓				
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。		✓				
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。		✓				
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		✓				
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。		✓				
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。			✓			
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。		✓				
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。		✓				
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計			✓			
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓				
優缺點說明與改善策略		1. 配合英語護照認證，持續讓學生複習已學單字，有助提升學生單字認讀。 2. 利用單字 blending 加強學生字母發音與拼音練習。 ☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☒ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：利用 Loilonote 規劃口語練習，提升學生單字、句型的熟悉度。 ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程實施評鑑表(白)

課程主題	國際教育	實施年級	四年級			
評鑑者	張惠蘭	評鑑日期	114 年 4 月 21 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	✓				
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓				
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	✓				
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。	✓				
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。	✓				
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓				
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	✓				
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。	✓				
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。	✓				
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。	✓				
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計	✓				
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓				
優點說明與改善策略	1. 教師群會不定期討論分享課程內容，對其教學內容有精準的掌握度與熟悉度。					
	2. 配合英語課程的主題，進行複習與延伸的活動。					
	3. 透過遊戲、影片、TPR、繪本，提升學生學習的興趣。					
	4. 教學上使用互動式電子白板與 Loilonote 學習平台，教師能即時回饋掌握教學成效。					
	☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____					
	☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____					
	☒ 激勵教師進行課程及教學創新，說明： <u>Word Wall 遊戲平台可立即檢視學習果效。</u>					
	☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程效果評鑑表(紫)

課程主題	國際教育 Final Review	實施年級	一年級			
評鑑者	全淑琦	評鑑日期	114 年 05 月 28 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
目標達成	1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	√				
持續進展	2. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	√				
優缺點說明與改善策略	1. 學生對於英語相關學習無排斥。 2. 加強主題繪本融入及單字認讀活動。 ☐修正學校課程計畫，說明：_____ ☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☐回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____ ☐安排補救教學或學習輔導，說明：_____ ☐激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____ ☐其他，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程效果評鑑表(紫)

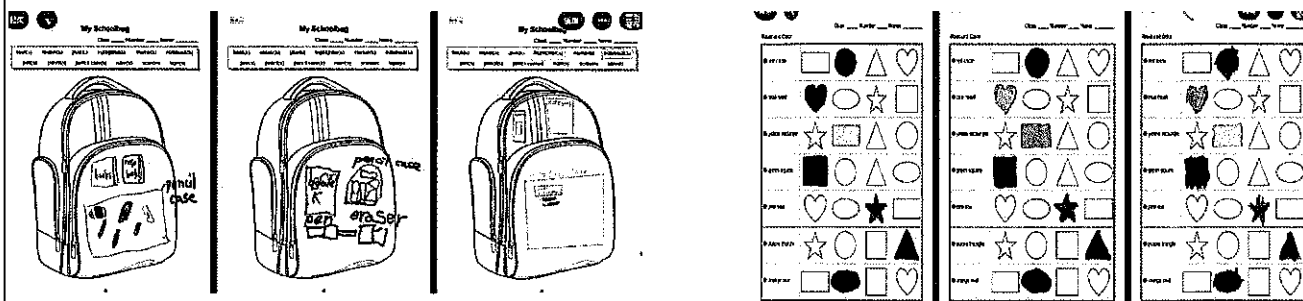
課程主題	國際教育 Final Review	實施年級	二年級			
評鑑者	全淑琦	評鑑日期	114 年 05 月 28 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
目標達成	1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓			
持續進展	2. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	✓				
優點說明與改善策略	1. 本班學生對於遊戲化學習接受度較高，學習成效也較佳。					
	2. 加強主題繪本融入及單字認讀活動。					
	☐ 修正學校課程計畫，說明：_____					
	☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____					
	☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____					
	☐ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____					
	☐ 安排補救教學或學習輔導，說明：_____					
	☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____					
☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____						
☐ 其他，說明：_____						

南投縣豐丘國民小學 113 學年度 **彈性課程** 課程效果評鑑表(紫)

課程主題		國際教育 Final Review	實施年級	三年級			
評鑑者		全淑琦	評鑑日期	114 年 05 月 28 日			
評鑑重點	檢核指標		評鑑結果				
			優秀	良好	尚可	待改善	
目標達成	1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		√				
持續進展	2. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		√				
優缺點說明與改善策略	1. 學生對於英語相關學習無排斥。 2. 學生對於字母及字母發音學習表現不錯，但句型應用口說表現差異大，已有人忘記上學期學習過的句型。加強螺旋式口語練習，不斷協助學生複習已學句型與單字。						
	☐ 修正學校課程計畫，說明：_____						
	☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____						
	☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____						
	☐ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____						
	☒ 安排補救教學或學習輔導，說明： <u>利用螺旋式口語練習，不斷協助學生複習已學句型與單字，加強學生單字與句型熟悉度與應用能力。</u>						
	☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____						
	☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____						
	☐ 其他，說明：_____						

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程效果評鑑表(紫)

課程主題		國際教育	實施年級	四年級			
評鑑者		張惠蘭	評鑑日期	114 年 5 月 28 日			
評鑑 重點	檢核指標			評鑑結果			
				優秀	良好	尚可	待改善
目標 達成	1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			√			
持續 進展	2. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			√			



1. 透過 Loilonote 學習平台即時回饋，顯示學生有達成學習目標。
2. 本學期學生所學的內容與單字適用於生活情境，於下一階的英語和國際課程、英語護照等，會不斷的複習與延伸。

☒修正學校課程計畫，說明：每單元的時間規劃需調整多 1~2 節，以符合學生學習程度。

☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：

☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：

☐回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：

☐ 安排補救教學或學習輔導，說明：

☒ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：Word Wall 遊戲平台可立即檢視學習果效。

☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：

☐ 其他，說明：

優缺點說明與改善策略

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程實施評鑑表(白)

課程主題		布農 E 起來	實施年級	三年級			
評鑑者		鄒雅雯	評鑑日期	114 年 5 月 28 日			
評鑑重點	檢核指標		評鑑結果				
			優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓				
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓				
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。		✓				
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。		✓				
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。			✓			
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		✓				
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。		✓				
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。		✓				
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。		✓				
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。		✓				
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計		✓				
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓				

***優點**

1. 數位素養提升：
 - 學生能夠學習基本的電腦操作、網路使用和數位工具，為未來的學習奠定基礎。
2. 創新與創造力發展：
 - 通過專案式學習和創作，學生能夠發揮創造力，學習如何解決問題和進行創新思考。
3. 適應未來需求：
 - 隨著科技的快速發展，學生早期接觸資訊技術有助於他們未來的學習和職業生涯，讓他們更好地適應未來的工作環境。
4. 多樣化學習資源：
 - 數位學習資源（如線上課程、教學視頻和互動軟體）提供了多樣化的學習方式，能夠滿足不同學習風格的需求。

***缺點**

1. 教師專業知識不足：
 - 教師可能需要不斷更新自己的技術知識和教學方法，這對於一些教師來說可能是一個挑戰。
2. 注意力分散：
 - 數位學習環境可能導致學生注意力分散，特別是在使用網路資源時，容易受到其他信息的干擾。
3. 評估困難：
 - 評估學生在資訊課程中的學習成果可能較為複雜，教師利用合適的評估方式來衡量學生的學習成效。

■ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：使用網路安全列入班親會宣導事項。

■ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：積極參與相關研習，追求教學創新。

□ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程實施評鑑表(白)

課程主題	布農 e 起來	實施年級	四年級			
評鑑者	張惠蘭	評鑑日期	114 年 4 月 21 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	✓				
	2. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓				
家長溝通	3. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	✓				
教材資源	4. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。	✓				
	5. 妥善規劃課程實施之場地與設備。	✓				
學習促進	6. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓				
	7. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	✓				
教學實施	8. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。	✓				
	9. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。	✓				
	10. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。	✓				
評量回饋	11. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計	✓				
	12. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓				
優缺點說明與改善策略	1. 教師群會不定期討論分享課程內容，對其教學內容有精準的掌握度與熟悉度。 2. 將習得的電腦資訊的能力，應用於「布農豐味」課程(葡萄生長過程的 PPT 製作)。 3. 教學上使用 Loilonote 學習平台即時拍照，能用於 PPT 的製作。 ☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☒ 激勵教師進行課程及教學創新，Loilonote 學習平台即時回饋的功能，提供教師教學上的幫助，對學生的學習歷程，提供即時清楚的展現與修正的便利性。 ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程實施評鑑表(白)

課程主題		布農 e 起來-雲端硬碟與 google 表件	實施年級	五年級			
評鑑者		廖士仁	評鑑日期	114 年 4 月 25 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果					
		優秀	良好	尚可	待改善		
師資專業	13. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V				
	14. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V					
家長溝通	15. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。		V				
教材資源	16. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。		V				
	17. 妥善規劃課程實施之場地與設備。		V				
學習促進	18. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V					
	19. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	V					
教學實施	20. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。		V				
	21. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。		V				
	22. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。		V				
評量回饋	23. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計		V				
	24. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V				

優點說明與改善策略	在資訊教學中，運用雲端硬碟與 Google 表單可以提升教學效率與學生的學習體驗。以下是各方面的優缺點及改善策略： 1. 師資專業優點：教師可透過雲端工具進行即時協作，提高教學效率。Google 表單可用於測驗與調查，減少紙本作業的負擔。 缺點：需要教師具備一定的數位素養，部分教師可能不熟悉操作。依賴網路環境，若設備或網路不穩定，可能影響教學。 改善策略：提供教師數位培訓課程，提高使用熟練度。學校可投資穩定的網路設備，確保教學順利進行。 2. 家長溝通優點：Google 表單可用於家長意見調查，提升溝通效率。雲端硬碟可分享學習資源，讓家長了解孩子的學習進度。 缺點：部分家長可能不熟悉數位工具，影響溝通效果。資訊安全問題，需確保學生與家長的個資不外洩。 改善策略：提供家長簡單的使用指南，提高數位工具的接受度。設定適當的隱私權限，確保資料安全。 3. 教材資源優點：教師可透過雲端硬碟共享教材，減少紙本教材的使用。Google 表單可用於互動式學習，如測驗與問答。 缺點：需要學生具備基本的數位操作能力。若教材未經適當設計，可能影響學習效果。 改善策略：設計簡單易懂的數位教材，確保學生能夠順利使用。提供學生數位技能訓練，提高使用熟練度。 4. 學習促進優點：學生可透過雲端硬碟隨時存取學習資料，提高自主學習能力。Google 表單可用於即時回饋，幫助學生了解學習狀況。 缺點：可能增加學生的螢幕使用時間，影響視力健康。需要確保學生能夠有效管理自己的學習資料。 改善策略：鼓勵學生適當休息，避免過度使用電子設備。教導學生如何有效整理與管理雲端資料。 5. 教學實施優點：教師可透過雲端硬碟與 Google 表單進行即時互動，提高課堂參與度。可進行遠距教學，提升教學的靈活性。 缺點：需要穩定的網路環境，避免技術問題影響教學。可能增加教師的工作負擔，如管理數位資料與回應學生問題。 改善策略：提供技術支援，確保教學順利進行。設計簡單易用的數位教學流程，減少教師負擔。
------------------	---

6. 評量回饋優點：Google 表單可用於即時測驗與回饋，提高評量效率。雲端硬碟可存放學生作品，方便教師進行長期追蹤。

缺點：需要確保評量的公平性，避免技術問題影響結果。學生可能需要適應數位評量方式。

改善策略：設計多元評量方式，確保學生能夠適應數位測驗。提供技術支援，確保評量過程順利進行。

☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____

☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程實施評鑑表(白)

課程主題		布農 e 起來-圖像程式語言	實施年級	六年級			
評鑑者		廖士仁	評鑑日期	114 年 4 月 25 日			
評鑑重點	檢核指標		評鑑結果				
			優秀	良好	尚可	待改善	
師資專業	25. 已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V			
	26. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V				
家長溝通	27. 學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			V			
教材資源	28. 依規定程序選用各領域課程所需審定本教材。			V			
	29. 妥善規劃課程實施之場地與設備。			V			
學習促進	30. 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		V				
	31. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。		V				
教學實施	32. 教師確實依課程計畫之規劃進行教學。			V			
	33. 教學策略及活動安排能確實達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。			V			
	34. 能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等，採用合適之多元教學策略。			V			
評量回饋	35. 平時評量或定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計			V			
	36. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			V			

在資訊教學中，圖像程式語言（如 Scratch）能夠幫助學生培養運算思維與邏輯能力。

1. 師資專業優點：圖像程式語言相對簡單，教師較容易上手。可透過視覺化方式教學，降低學生學習門檻。

缺點：需要教師具備程式設計基礎，部分教師可能不熟悉。教師需投入時間設計互動式課程，提高學生參與度。

改善策略：提供教師程式設計培訓，提高教學能力。建立教師交流平台，分享教學資源與經驗。

2. 家長溝通優點：家長可透過學生作品了解學習成果，提高參與度。圖像程式語言較直觀，家長較容易理解。

缺點：部分家長可能不熟悉程式語言，難以提供學習支持。需確保家長了解程式教育的重要性，避免誤解。

改善策略：舉辦家長說明會，介紹程式教育的價值與應用。提供簡單的學習指南，讓家長能夠輔助孩子學習。

3. 教材資源優點：Scratch 等工具提供豐富的範例與教學資源。可透過開源平台共享教材，降低開發成本。

缺點：需要設計適合不同年齡層的教材，確保學習效果。部分教材可能過於簡單或複雜，影響學生學習進度。

改善策略：建立教材庫，提供不同難度的學習內容。透過學生回饋調整教材，確保適用性。

4. 學習促進優點：圖像程式語言可提升學生的邏輯思維與創造力。可透過遊戲化學習，提高學生的學習興趣。

缺點：可能過度依賴視覺化工具，影響程式概念的深入理解。學生可能缺乏獨立解決問題的能力。

改善策略：結合文字程式語言，逐步提升學生的程式能力。設計專案式學習，讓學生解決真實問題。

5. 教學實施優點：可透過互動式課程提高學生參與度。適合跨領域應用，如數學、科學與藝術。

缺點：需要穩定的設備與網路環境，確保教學順利進行。可能增加教師的工作負擔，如管理學生作品與回饋。

改善策略：提供技術支援，確保設備與網路穩定。設計簡單易用的教學流程，減少教師負擔。

6. 評量回饋優點：可透過學生作品評估學習成果，提高評量效率。Google 表單等工具可用於即時測驗與回饋。

缺點：需要確保評量的公平性，避免技術問題影響結果。學生可能需要適應數位評量方式。

改善策略：設計多元評量方式，如作品展示與互評機制。提供技術支援，確保評量過程順利進行。

☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____

☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程效果評鑑表(紫)

課程主題	布農 E 起來	實施年級	三年級		
評鑑者	鄒雅雯	評鑑日期	114 年 5 月 28 日		
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果			
		優秀	良好	尚可	待改善
目標達成	1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓			
持續進展	2. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	✓			
優點缺點說明與改善策略	*優點 1. 數位素養增強： - 學生能夠學習基本的電腦操作、網路使用和數位工具，是為自主學習基礎。 2. 多樣化學習方式： - 數位學習資源（如互動軟體、線上課程、教學視頻）提供了多種學習方式，能夠適應不同的學習風格，提升學生基本能力。 *缺點 1. 資源需求高： - 有效的資訊課程需要充足的電腦設備和穩定的網路連接，學校資源不足，設備因學生共用而易損壞。 2. 教師專業發展挑戰： - 教師應用多種教學軟體，需要時常充實自己的技術知識和教學方法，是教學準備上的挑戰。 3. 注意力分散： - 數位環境可能導致學生注意力分散，特別是在使用網路資源時，容易受到其他信息的干擾，需一直提醒學生跟上老師步調。 4. 安全與隱私問題： - 學生在網路活動中可能面臨安全和隱私的風險，課程設計需要納入網路安全教育。 ☒ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：請校方積極維護電腦相關設施。 ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☒ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：老師利用假日積極參與研習。 ☐ 安排補救教學或學習輔導，說明：_____ ☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____ ☐ 其他，說明：_____				

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程效果評鑑表(紫)

課程主題	布農 e 起來	實施年級	四年級			
評鑑者	張惠蘭	評鑑日期	114 年 5 月 28 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
目標達成	1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	√				
持續進展	2. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	√				
優點說明與改善策略	1. 透過 Loilonote 學習平台即時回饋，顯示學生有達成學習目標。					
	2. 學生所習得的電腦資訊能力，可持續應用於各學科的 PPT 簡報報告。					
	☒ 修正學校課程計畫，說明： <u>內容可與其他科目領域，進行統整與規劃。</u>					
	☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____					
	☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____					
	☐ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____					
	☐ 安排補救教學或學習輔導，說明：_____					
	☒ 激勵教師進行課程及教學創新，說明： <u>Loilonote 學習平台即時回饋的功能，提供教師教學上的幫助，對學生的學習歷程，提供即時清楚的展現與修正的便利性。</u>					
	☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____					
	☐ 其他，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程效果評鑑表(紫)

課程主題	布農 e 起來-雲端硬碟與 google 表件	實施年級	五年級			
評鑑者	廖士仁	評鑑日期	114 年 4 月 25 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
目標達成	3. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		V			
持續進展	4. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		V			
優點說明與改善策略	1. 目標達成策略(1) 教師培訓與專業發展:定期舉辦數位教學研習，確保教師熟悉雲端工具的應用。建立教師交流平台，分享成功案例與教學技巧。(2) 教材與課程設計:設計符合學生能力的數位教材，確保學習內容易於理解。利用 Google 表單進行即時測驗與回饋，提高學習成效。(3) 學生數位素養培養:讓學生熟悉雲端硬碟的檔案管理與協作功能，提高自主學習能力。透過 Google 表單進行互動式學習，提升學生參與度。(4) 家長與學校溝通:利用 Google 表單收集家長意見，確保教學方向符合需求。透過雲端硬碟分享學習成果，讓家長了解學生進度。 2. 持續進展策略(1) 定期評估與改進:透過 Google 表單收集教師與學生的回饋，調整教學策略。分析學生的學習數據，優化課程內容。(2) 技術支援與設備更新:確保學校網路環境穩定，提高雲端工具的使用效率。定期更新設備，確保學生能順利使用數位工具。(3) 推動跨校合作:建立跨校交流平台，分享數位教學經驗。舉辦數位學習競賽，提高學生的學習動機。(4) 強化資訊安全:教導學生正確的雲端資料管理方式，避免個資外洩。設定適當的隱私權限，確保資料安全。					
	☐ 修正學校課程計畫，說明：_____					
	☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____					
	☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____					
	☐ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____					
	☐ 安排補救教學或學習輔導，說明：_____					
	☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____					
	☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____					
	☐ 其他，說明：_____					

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性課程 課程效果評鑑表(紫)

課程主題	布農e起來-圖像程式語言	實施年級	六年級			
評鑑者	廖士仁	評鑑日期	114 年 4 月 25 日			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果				
		優秀	良好	尚可	待改善	
目標達成	5. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。		V			
持續進展	6. 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。		V			
優點缺點說明與改善策略	在國小資訊教學中,圖像程式語言(如Scratch)能夠幫助學生培養運算思維與邏輯能力。要確保目標達成並持續進展,可以採取以下策略: 1. 目標達成策略(1) 教師培訓與專業發展:定期舉辦程式設計研習,確保教師熟悉圖像程式語言的應用。建立教師交流平台,分享成功案例與教學技巧。(2) 教材與課程設計:設計符合學生能力的互動式教材,確保學習內容易於理解。利用Scratch等工具進行專案式學習,提高學生的創造力。(3) 學生數位素養培養:讓學生熟悉程式設計的基本概念,提高邏輯思維能力。透過遊戲化學習,提高學生的學習興趣與參與度。(4) 家長與學校溝通:利用學生作品展示學習成果,提升家長的參與度。舉辦家長說明會,介紹程式教育的價值與應用。 2. 持續進展策略(1) 定期評估與改進:透過學生作品與測驗評估學習成效,調整教學策略。分析學生的學習數據,優化課程內容。(2) 技術支援與設備更新:確保學校網路環境穩定,提高程式語言教學的使用效率。定期更新設備,確保學生能順利使用數位工具。(3) 推動跨校合作:建立跨校交流平台,分享程式語言教學經驗。舉辦程式設計競賽,提高學生的學習動機。(4) 強化資訊安全:教導學生正確的程式設計與資料管理方式,避免個資外洩。設定適當的隱私權限,確保資料安全。					
	☐ 修正學校課程計畫,說明:_____					
	☐ 檢討學校課程實施條件及設施,並加以改善,說明:_____					
	☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視,說明:_____					
	☐ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃,說明:_____					
	☐ 安排補救教學或學習輔導,說明:_____					
	☐ 激勵教師進行課程及教學創新,說明:_____					
	☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議,說明:_____					
	☐ 其他,說明:_____					