



113學年度下學期校務會議

家庭教育期末報告

報告人：乎南女烏莉

報告日期：113年6月25日

一、工作目標與核心理念

本學期家庭教育以「強化親師合作、促進家庭功能」為主軸。

我們期望透過辦理多元成果的親子互動活動及講座來提升家庭參與度、促進健康親子關係。

未來希望能更積極連結社區資源，全方位的參與學校活動，為學生創造更完善的成長環境。





二、推動重點與成果（一）



親職教育講座

共辦理2場專題講座-家長大會及母親節活動

主題包括青春期溝通技巧、家庭管理與情緒教育

平均每場參與人數約達40人



豐丘兒童刊物

配合上學期運動會及下學期畢業典禮作教學成果發

家長能透過書面、平面跟立體的活動了解學校發展

三、實施成效與回饋



家長正面評價

家長高度肯定講座內容與資訊推播的實用性

兩次講座家長參與度高達8成

需求反饋

部分家長希望進一步探討手足相處議題

提出3C用品使用是否影響親子關係建立亦為關注焦點

教師觀察

家長對於學生課業的關心與參與很重要

高年級學生的學習態度與情緒管理相關性大

四、困境與檢討

家長參與限制

工作時間與家庭行程安排，成為學校活動參與障礙

除了例行活動外，其他平日親子活動與參與的意願較低

暫時比較難以凝聚，以家長為主的長期主動的支援團體

特殊家庭接觸

部分家庭功能不佳，也較少主動規劃或支持學生平日的學習活動

雖然需要多方資源協力介入，但家長較依賴學校輔導與教育孩子

只能暫時建立更完善的通報與追蹤機制，來關懷輔導學童課業進度





五、未來規劃與建議

多元學習形式

推動Podcast與線上影音等數位親職教育

提升學習管道的便利性與吸引力

教師專業提升

強化導師家庭觀察與通報知能

提供專業工作坊與支援資源

親子實作活動

推動家庭挑戰任務月

設計互動性高的親子共學體驗

家長志工社群

建立家長參與平台與志工網絡

共同規劃與執行家庭教育活動

六年級班學生輔導工作

自從知道要接六年級，思考如何幫助六年級學生在學業、情緒和生活方面獲得支持和指導，是當初的計畫，但過程中還是有一些突發狀況以及現實與理想的差距，導師在過程中也學習很多。

六年級班輔導工作摘要

1 全人發展方針

以學生自我探索，情緒輔導及未來職能方向為核心，培養六年級生迎接升學轉變的準備。

2 個別化支持策略

針對不同特質學生提供客製化輔導，如家濤的情緒調節與自信建立計畫。

3 家校合作機制

學期末給予一個完整的學生成長探索回饋報告書，讓家長能更清楚未來如何陪孩子成長。

本學期輔導在這次活動中，我們透過圖像卡、天使數字以及引導式提問，引導孩子自由分享自己對生活、夢想、情緒與人際關係的看法。我們非常驚喜地發現，孩子在表達中展現出溫柔又豐富的內在世界，這是一份屬於他／她自己靈魂地圖的初稿，也是一封寫給未來自己的信。

我們將孩子所分享的內容、卡牌的象徵，以及老師的觀察整理如下，讓您能一同看見孩子此刻的內在風景，也能在未來的日子裡陪伴他／她，繼續在愛與信任中成長。

六年級學生個別輔導紀錄

📖 全家浩內在特質 | 細膩觀察家・共感力強者 家浩是一位擁有豐富情感與深刻感知力的孩子。他敏銳地捕捉他人情緒，對公平正義有高度敏感，也對自我要求極高。當壓力來襲時，他懂得透過音樂與休息調節，是少見具備自我修復力的年輕靈魂。**三大強項**：情感細膩、高度自律、具創造幽默感**當前挑戰**：情緒易受外界影響、對失去有深層不安、面對衝突傾向逃避**成長建議**：學習情緒保護力、建立多元自信、理解「愛與擁有的差異」、練習理性表達。💡**家長提醒**：信任與傾聽，是他安心成長的根本養分。

六年級學生個別輔導紀錄

☞ 許洧翔

內在特質 | 直覺型領導者・充滿信仰的探路人洧翔展現出領導、堅持與同理三大潛力。他願意指引他人、為目標持續努力，同時也是朋友口中的「溫暖陪伴者」。他信仰堅定，常以「求問上帝」為生命指引，顯見其與靈性連結的自然通道。**三大強項：**領導與組織力、堅持到底的毅力、富同理的支持力**當前挑戰：**對空白與未知尚不熟悉、面對壓力易逃避、成功想像尚需具體化**成長建議：**鼓勵創造性練習、陪伴探索行動步驟、引導他發展更深層的「引領者意識」。**！**
家長提醒：陪他迷惘也很重要，不急於給答案，而是教他如何等待與辨識「真正的答案」。

六年級學生個別輔導紀錄

曹品彥內在特質 | **靜水流深的河流型少年**品彥像是一條不張揚卻始終流動的河。他願意自主承擔責任，也能在情緒起伏時用休息與安靜自我療癒，展現早熟穩重。他喜歡分享，卻不習慣主動求助，是個內斂卻溫暖的存在。**三大強項**：自立性高、情緒自療力強、具語言分享力**當前挑戰**：求助能力尚待培養、夢想尚不明確、情緒不易外顯**成長建議**：鼓勵探索多元活動、營造安全說話空間、協助他描繪夢想藍圖。**！**家長提醒：他需要的不是「推一把」，而是「坐在他身邊」，讓他知道：有人在，就夠了。

六年級學生個別輔導紀錄

田子潔內在特質 | 內省型靈魂・溫柔信仰者 子潔有著稀有的精神穩定性與高度共感力，願意為了他人壓抑自己，卻常忘記自己也需要照顧。他喜愛安靜、思考、禱告，是個靈性純度極高的孩子，但也容易因過度敏感而不自信。**三大強項**：信仰堅定、有同理心、獨立思考力強**當前挑戰**：過度在意他人眼光、低估自身勇氣與價值、對環境敏感易干擾**成長建議**：學習界線與表達、鼓勵他說出「不」、建立自我肯定經驗 **家長提醒**：讓他相信，溫柔不等於軟弱，靜默也能發光。

六年級學生個別輔導紀錄

全怡恩內在特質 | 富創意直覺的溫暖守護者怡恩是一位擁有豐富內在圖像與愛心的孩子。她對動物、藝術與人際充滿感知力，願意分享、願意付出，卻也常因在意表現而猶豫或壓抑情緒。她的靈感常「突然出現」，是與宇宙同頻的創作者。**三大強項**：溫暖有愛、判斷力細膩、具創意與靈感流動**當前挑戰**：易猶豫、不輕易表達情緒、面對舞台有壓力**成長建議**：培養小步決策力、鼓勵健康表達、引導她看到「不完美也是力量」。

💡**家長提醒**：她不需要被要求「更好」，她只需要知道：此刻的自己，已值得被愛。

結語

家庭是孩子生命中最初且最重要的學習場域。

我們將持續深化家庭教育工作，促進親師合作。

讓學校成為親師共育的溫暖港灣。

攜手為孩子創造健康、幸福的成長環境。

