

### 南投縣豐丘國民小學 115 學年度領域課程計畫

#### 【第一學期】

領域/科目	英語	年級/班級	六年級，共 1 班
教師	六年級教師團隊	上課週/節數	每週 2 節，21 週，共 42 節

#### 課程目標:

1. 能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	國家 Unit 1 Whale Watching	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師將 16 張單字卡和單字圖卡發給學生，教師念一個國家，請拿到該	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

			<p>國家單字卡和單字圖卡的學生起立並念出單字。</p> <p>4. 教師教學直述句 I' m (not) from _____, 並請學生隨機抽出單字卡練習, 如: 若來自日本的學生抽到 the UK, 便說 I' m not from the UK.。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書, 複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【句型教學活動】</b></p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師將問句、答句句型條貼在黑板上, 帶領學生念讀。</li><li>2. 教師播放 Super E-Book, 請學生仔細聽並跟念句型 A。</li><li>3. 將學生分成兩組, 帶領學生將本課單字代入句型中, 進行問句練習。</li></ol> <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師播放 Super E-Book, 請學生在空格中填入代號。</li><li>2. 帶領全班以問答的方式, 一起核對答案。</li></ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書, 複習本課句型。</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>二</p>	<p>國家 Unit 1 Whale Watching</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師將問答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習。 2. 教師隨機詢問一位學生 Are you from _____?，引導學生回答 Yes, I am. / No, I'm not.。 3. 教師接著詢問全班 Is he/she from _____?，請學生回答 Yes, he/she is.或 No, he's/she's not. He's/She's from _____。 4. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。 B. Look and Guess 1. 教師帶領學生觀察六張照片中的線索，並推論出各個國家。 2 教師可延伸補充照片中線索的單字。 3. 教師帶領學生熟悉人名並說明活動流程。 4. 將學生分成兩人一組，進行練習。 5. 鼓勵學生上臺出題，由臺下學生猜出答案。 Learn with Boka 1. 教師帶領學生朗讀表格中的句子。 2. 教師隨機說出一個句子，請學生替換句中的主詞與動詞，如：教師說 I</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
----------	-------------------------------------	---	---	---	------------------------------------

		<p>am from the UK. , 學生回答 He/She is from the UK. 。</p> <p>3. 教師講解 Grammar Tips 文法重點：名詞分為「專有名詞」與「普通名詞」。專有名詞指特定名稱，如：國名、人名、節慶、星期、語言等，字首須大寫。普通名詞則是一般名稱，通常不須大寫。</p> <p>4. 請學生完成 Read and Choose。教師於學生作答時巡視，檢視他們是否理解題意。</p> <p>5. 待學生完成後，全班一起對答案，教師再次解釋相關文法規則，加深記憶。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. After Reading 教師教學並引導學生討論哺乳類和魚類的差異。</p>		
--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			<p>6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>		
三	<p>國家 Unit 1 Whale Watching</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第五節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【閱讀策略教學】</b> A. Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀。</li> <li>2. 教師隨機念一個句子，請學生找出該句的段落。</li> <li>3. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義和各國特色。</li> <li>4. 教師以本課句型進行提問，複習句型，如：Where is Kevin from? He' s from Taiwan.。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【閱讀策略教學】</b> B. Read and Write</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力，並提醒學生第三人稱動詞須加 s 或 es。</li> </ol>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			<p>2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
四	<p>節慶教學 中秋節 Culture &amp; Festivals Moon Festival</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【單字教學活動】</b> A. Listen and Say</p> <p>1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>3. 請學生分享自己中秋節會做的事情。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			<p>2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. After Reading 教師引導學生討論：                  (1) How do they celebrate Moon Festival? They celebrate by having a barbecue.                  (2) What are Boka and Jello wearing on their heads? They are wearing pomelo hats.</p> <p>5. 教師再次播放 Super E-Book，請學生跟讀故事。</p> <p>6. 教師介紹柚子除了果肉可食用，果皮還能製成清潔劑，並說明挑選柚子的注意事項。</p> <p><b>【指定作業】</b>                  請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。</p>		
五	國家 Unit 1 Whale Watching	<p>英-E-A2                  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1                  具備入門的聽、說、讀、寫英語文</p>	<p>第七節  <b>【暖身活動】</b>  <b>【字母拼讀教學活動】</b>                  A. Sound It Out                  1. 請學生先聽 er, ir 和 ur 的發音。                  2. 引導學生運用發音規則拼念 clerk, perm, girl, skirt, nurse, purse。</p>	<p>活動評量                  紙筆評量                  課堂觀察                  口語評量                  作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b>                  國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

		<p>能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>3. 播放 Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>4. 請學生想想還有哪些 er, ir 和 ur 的字，教師將黑板分成三個部分，標明 er, ir 和 ur，請學生把想到的字寫在黑板。</p> <p>5. 教師檢視答案。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>2. 將學生分成三組，各負責 er, ir 和 ur 的短文，反覆練習數次。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1. 請學生嘗試念出韻文。</p> <p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念，並說出句意。</p> <p>3. 將學生分成兩人一組練習。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 er, ir 和 ur 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第八節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【彈性教學活動】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。</p>		
--	--	------------------------------------	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			<p>2. 鼓勵學生解讀短文內容，教師回饋或補充說明。</p> <p>3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。</p> <p>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可提供平板或國旗相關書籍，請學生查閱以利討論。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>1. 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>2. 教師可指派 Think and Share 問題為作業，做為加分任務，請學生於下一堂課發表。</p>		
六	<p>病症 Unit 2 Having a Cold</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師使用單字圖卡，帶學生以自然發音法念讀單字，如：t-oo-th-ache, toothache。</p> <p>2. 請學生觀察 headache, stomachache, toothache 的異同處，引導學生認識 ache 與身體部位組成的單字。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>4. 教師隨機抽出一張單字卡或單字圖卡，請個別學生念出單字。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>5. 鼓勵學生上臺表演疾病，請臺下學生說出單字。</p> <p>6. 教師帶領學生運用 I have a _____. 代入單字，練習念出句子。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【句型教學活動】</b></p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師詢問學生 What' s wrong?，並呈現一張單字卡，請學生依照提示回答 I have a _____. 。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。</p> <p>3. 請學生兩人一組進行口語練習。</p> <p>B. Listen and Check</p> <p>1. 教師帶念單字，確認學生熟悉所有的單字。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生勾選四人的病症。</p> <p>3. 教師帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b></p>		
--	--	--	---	--	--

			請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。		
七	病症 Unit 2 Having a Cold	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師隨機詢問一位學生 What' s wrong?, 並呈現一張單字卡或單字圖卡，請學生依照提示回答 I have a _____。</p> <p>2. 教師接著詢問全班 Does he/she have a _____?, 請學生回答 Yes, he/she does. 或 No, he/she doesn' t. He/She has a _____, 以此練習強化 Does 的問法和回答。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。</p> <p>B. Look and Ask</p> <p>1. 請學生觀察情境圖，並說一說各個角色的病症。</p> <p>2. 進行分組角色扮演活動，每組包含一位醫生及多位家屬，家屬輪流向醫生提出詢問。</p> <p>Learn with Boka</p> <p>1. 教師講解文法：</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>(1) 主詞為 I, you, we, they 時，動詞使用 do/have；主詞為 he, she, it 或人名時，使用 does/has。</p> <p>(2) 使用 do/does 提問時，後方動詞要用原形 have。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Write，全班一起對答案。</p> <p>3. 將學生分成五人一組。</p> <p>4. 每位學生拿到一張表格，表格上只顯示自己的角色資訊。</p> <p>5. 請學生在小組內彼此詢問，使用 Do you have a ____? / Does have a ____? 句型完成表格。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 請學生觀察主角們的表情。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</p> <p>3. While Reading 請學生看圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。</p> <p>4. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p>		
--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			<p>6. After Reading 教師引導學生討論 What do you do when you have a fever?</p> <p>7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>		
八	<p>病症 Unit 2 Having a Cold</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>第五節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【閱讀策略教學】</b></p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。</p> <p>2. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 (1) What' s Joe talking about? He' s talking about seeing a doctor in Taiwan and in the UK. (2) What do people usually do when they have a cold in the UK? People usually stay at home, get some rest, and drink water.</p> <p>3. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

			<p><b>【暖身活動】</b>  <b>【閱讀策略教學】</b>                  B. Read and Write                  1. 請學生從短文中找出 Question Words。                  2. 請學生再次閱讀短文，以螢光筆畫出重要線索，並說一說短文大意。                  3. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。  <b>【指定作業】</b>                  請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
九	<p>病症                  Unit 2 Having a Cold</p>	<p>英-E-A2                  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。                  英-E-B1                  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。                  健體-E-A1                  具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健</p>	<p>第七節  <b>【暖身活動】</b>  <b>【字母拼讀教學活動】</b>                  A. Sound It Out                  1. 請學生先聽 ar 和 or 的發音。                  2. 引導學生運用發音規則拼念 car, farm, party, corn, horse, pork。                  3. 教師提醒要念清楚[r]，漏了[r]會使單字變成另一個字。                  4. 播放 Super E-Book，請學生跟念。                  5. 請學生想想還有哪些 ar 和 or 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ar 和 or，請學生把想到的字說出來。                  B. Listen and Chant</p>	<p>活動評量                  紙筆評量                  課堂觀察                  口語評量                  作業評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b>                  多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。</p> <p>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。</p> <p>3. 全班一起念出短文。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生打節拍，教師速度可加快或減慢，增加學習樂趣。</p> <p>3. 教師指向某一位學生，該生便負責念出下一句。</p> <p>D Listen and Circle</p> <p>1. 複習 ar 和 or 的發音規則。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 ar 和 or 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第八節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【彈性教學活動】</b></p> <p>1. 教師詢問學生是否試過家庭療法？是否有效？</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。</p>		
--	--	--------------------------------	---	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			<p>3. 教師解說短文內容並引導學生朗讀。</p> <p>4. 帶領學生想一想 Think and Share 問題，請學生分享自己想嘗試的家庭療法及原因。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
十	<p>複習第一、第二課內容 Review 1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習 Units 1~2 單字。</li> <li>2. 將學生分組，每組輪流派一位學生到臺前抽一張單字卡或單字圖卡，並表演該單字。</li> <li>3. 同組學生須猜出單字，猜對者組別可得分。</li> <li>4. 請學生觀察課本圖片，仔細看有哪些國家和病症。</li> <li>5. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。</li> <li>6. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、發音例字。</p> <p>第二節</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

			<p>1. 請學生閱讀短文，並以不同顏色的螢光筆標示出短文裡的國家和病症。</p> <p>2. 教師提問：                  (1) Where are they from? Aiko is from Japan. Ben is from Australia. Raj is from India.                  (2) What' s the matter with them? Aiko has a sore throat and a headache. Ben has a cough and a runny nose. Raj has a fever and a sore throat.</p> <p>3. 請學生依短文內容完成表格，全班一起核對答案。</p> <p>4. 教師帶領學生複習 Units 1~2 發音規則和例字。</p> <p>5. 將學生分成兩人一組，輪流念出發音例字。</p> <p><b>【指定作業】</b>                  請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、發音例字。</p>		
十一	<p>食物                  Unit 3 From Farm to Table</p>	<p>英-E-A2                  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。                  英-E-B1</p>	<p>第一節  <b>【暖身活動】</b>  <b>【單字教學活動】</b>                  A. Listen and Say                  1. 教師帶學生念讀單字，直到熟悉為止。                  2. 教師將單字圖卡貼在黑板上，並將單字卡發給幾位學生。</p>	<p>活動評量                  紙筆評量                  課堂觀察                  口語評量                  作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b>                  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>3. 教師念單字，請學生上臺配對單字卡和單字圖卡，並帶領全班一起念出單字。</p> <p>4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>5. 教師帶領學生運用 I' d like some _____. 代入單字，練習念出句子。</p> <p>6. 請學生說一說營養午餐中，是否曾出現這些食物。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師將問句、答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習問答。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。</p> <p>3. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。</p> <p>B. Ask and Write</p>		
--	--	---	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>1. 教師說明活動流程，並請兩位學生示範：A 詢問 B 想吃的食物，再寫出代號或單字。</p> <p>2. 將學生分成兩人一組練習問答，完成後再找其他學生練習。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>		
十二	<p>食物 Unit 3 From Farm to Table</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【句型教學活動】</b> Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師詢問幾位學生 Would you like some?, 引導學生回答 Yes, please. / No, thank you.。 2. 教師將問答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習。 3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。 4. 引導學生將本課單字代入句型，進行問答練習。 B. Listen and Check 1. 教師播放 Super E-Book，請學生勾選空格中的餐點。 2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Learn with Boka</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>1. 教師在黑板上寫下 Countable Nouns (可數名詞) 與 Uncountable Nouns (不可數名詞)，並將漢堡歸類到「可數名詞」、米飯歸類到「不可數名詞」。</p> <p>2. 教師講解 a/an 用於可數名詞單數形式，強調其代表「一個」完整的單一個體；並說明 some 代表「一些」，可用於可數名詞複數或不可數名詞。同時提醒學生：可數名詞的複數形式字尾要加 s 或 es。</p> <p>3. 教師帶領學生觀察情境圖，複習學習過的食物單字，並辨認可數名詞與不可數名詞。</p> <p>4. 請學生輪流說出自己想吃的食物，並正確使用 a/an 或 some。</p> <p>5. 請學生完成 Read and Circle 練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 教師請學生分享採摘蔬果的經驗和到農場體驗過的活動。</p> <p>2. 教師帶領學生念故事標題，請學生預測故事內容。</p>		
--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>3. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</p> <p>4. While Reading 請學生看圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>6. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>7. After Reading 請學生回憶故事中每個角色摘採的蔬果和製做的餐點，教師將學生的答案整理成表格。</p> <p>8. 請學生分享故事中出現的蔬果還能做成哪些餐點。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>		
十三	<p>食物 Unit 3 From Farm to Table</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第五節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師引導學生觀察情境圖並提問。</p> <p>2. 請學生閱讀短文並推測這是什麼食譜。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。</p> <p>4. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>(1) What do we need to make a pizza? We need dough, tomatoes, tomato sauce, cheese, and basil.</p> <p>(2) How to make a pizza? We slice the tomatoes, spread some tomato sauce on the dough, add cheese, tomatoe slices, and basil on top, and bake it in the oven to make a pizza.</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p>B. Put the Sentences in the Correct Order</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生再次閱讀短文，教師詢問學生 margherita pizza 由哪三種代表顏色組成。</li><li>2. 教師教學相傳 margherita pizza 是以義大利國旗為靈感製做而成。</li><li>3. 請學生再次閱讀短文，並完成排序。</li><li>4. 全班核對答案。</li></ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
--	--	---	--	--

<p>十四</p>	<p>食物 Unit 3 From Farm to Table</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 教師教學 oi 和 oy 發音為 [ɔɪ]。 2. 請學生嘗試運用發音規則拼念 boy, joy, toy, coin, noise, soil。 3. 教師運用字母拼讀單字卡，帶領學生拼讀單字。 4. 播放 Super E-Book，請學生跟念。 5. 將學生分成兩人一組練習拼讀，並互相檢核發音是否正確。 B. Listen and Chant 1. 請學生嘗試念讀短文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 3. 練習數次，直到學生熟練為止。 4. 請學生分組練習念讀短文。 C. Listen and Say 1. 請學生嘗試念讀韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念，並說出句意。 4. 將學生分成兩人一組練習。 D Listen and Circle 1. 複習 oi 和 oy 的發音規則。 2. 請學生指讀發音例字，並圈起 oi, oy。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
-----------	---	---	--	---	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			<p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>4. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 oi 和 oy 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第八節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【彈性教學活動】</b></p> <p>1. 教師帶領學生朗讀短文，並引導學生說出這三種麵食的代表國家。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生說一說是否能在臺灣吃到這些麵食。</p> <p>3. 教師延伸介紹各國特色麵食。</p> <p>4. 帶領學生想一想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的麵食和原因。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
十五	<p>生活作息</p> <p>Unit 4 A Call in the Morning</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>3. 教師在黑板上寫出時間和對應作息，如：It' s six thirty. I get up.，接著合併句子：I get up at six thirty.，請學生觀察並說出如何合併。</p> <p>4. 將學生分組，請學生互相敘述自己一天的作息。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【句型教學活動】</b></p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師將答句句型條貼在黑板上，帶領學生念一次。</p> <p>2. 教師將問句句型條貼在黑板上，帶領學生提問。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。</p> <p>4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。</p> <p>B. Ask and Write</p> <p>1. 請學生寫出自己的生活作息。</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>2. 將學生分成兩人一組，互相詢問對方作息，並記錄答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>		
十六	<p>生活作息 Unit 4 A Call in the Morning</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【句型教學活動】</b></p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師隨機詢問一位學生 What time do you _____?，請學生回答。</p> <p>2. 教師接著詢問全班 Does he/she at _____?，請學生回答 Yes, he/she does. 或 No, he/she doesn't. He/She _____ at _____.</p> <p>3. 教師提醒否定簡答後可加上直述句，說明該項作息的確切時間。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。</p> <p>B. Listen and Write</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生寫出 Lily 和 Mark 的作息時間。</p> <p>2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</p> <p>3. 教師請學生用完整句子說出兩人的作息。</p> <p>Learn with Boka</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師帶領學生逐句朗讀表格中的句子，示範正確語調和發音。</li><li>2. 請學生閱讀表格下方的 Grammar Tips，教師逐一講解動詞變化規則：<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 第三人稱單數主詞 (he, she, it) 需要改變動詞形式。</li><li>(2) 一般動詞：大部分動詞在第三人稱單數時直接加 s。</li><li>(3) 字尾特殊變化：當動詞字尾是 o, s, x, ch, sh 時，加 es。</li><li>(4) 不規則動詞：have 的變化為 has。</li></ol></li><li>3. 請學生三人一組，輪流問答，並將組員的答案記錄下來。</li><li>4. 教師巡視並給予指導，可穿插提問，鼓勵學生回答。</li><li>5. 請學生完成 Read and Circle。完成後，全班一起朗讀短文、檢核答案。</li><li>6. 教師可視學生程度，請學生練習仿寫。</li></ol> <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。</li><li>2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。</li></ol>		
--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			<p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. After Reading 教師引導學生討論：</p> <p>(1) Do you get up at the same time on weekends? Yes, I do. No, I don' t.</p> <p>(2 ) What time do Amy and Boka get up on weekdays? Amy gets up at six thirty. Boka gets up at six.</p> <p>6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>		
十七	<p>生活作息 Unit 4 A Call in the Morning</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及</p>	<p>第五節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【閱讀策略教學】</b> A. Listen and Read</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。</p> <p>2. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		句型進行簡易日常溝通。	<p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 請學生再次閱讀短文，以不同顏色的螢光筆標示出 Kevin 的壞習慣和對應的解決方法。</p> <p>2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。</p> <p>3. 將學生分成兩人一組，請學生列出自己生活中遇到的問題，並討論解決方法。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
十八	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 請學生先聽 ou 和 ow 的發音。</p> <p>2. 引導學生運用發音規則拼念 house, mouse, shout, clown, owl, shower。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>4. 請學生想想還有哪些 ou 和 ow 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ou 和 ow，請學生把想到的字說出來。</p> <p>B. Listen and Chant</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。</p> <p>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。</p> <p>3. 全班一起念出短文。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1. 請學生觀察情境圖，指出 clown, mouse, owl。</p> <p>2. 請學生嘗試念讀韻文並說一說句意。</p> <p>3. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>4. 將學生分成兩人一組練習。</p> <p>D Listen and Circle</p> <p>1. 複習 ou 和 ow 的發音規則。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 ou 和 ow 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第八節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【彈性教學活動】</b></p> <p>1. 請學生觀察照片，說一說這是早餐、午餐還是晚餐。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生跟讀。</p>		
--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			<p>3. 教師延伸介紹各國特色早餐。</p> <p>4. 帶領學生想一想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的早餐和原因。</p> <p>5. 教師提問 What other kinds of breakfast do you know?。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
十九	生活作息 Review 2	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【單字句型複習活動】</b></p> <p>1. 教師複習 Units 3~4 單字。</p> <p>2. 教師將 Units 3~4 單字卡貼在黑板上，請學生輪流上臺拿一張單字卡，並帶領學生念讀。</p> <p>3. 亦可請臺上學生造句，臺下學生跟念。</p> <p>4. 請學生觀察課本圖片，仔細看圖中的食物和動作。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。</p> <p>6. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p> <p>第二節</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			<p><b>【暖身活動】</b>  <b>【單字句型複習活動】</b>                  B. Read and Fill in the Blanks                  1. 請學生閱讀對話，並以螢光筆標示出 Joe 的作息。                  2. 請學生依序列出 Joe 的作息。                  3. 教師提問：                  (1) Does Joe go to school at seven fifty? No, he doesn't. He goes to school at seven thirty.                  (2) What does Joe usually have for breakfast? He usually has a sandwich and some milk.  <b>【指定作業】</b>                  請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p>		
廿	複習第三、第四課內容 Review 2	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及	第三節 <b>【暖身活動】</b> <b>【單字句型複習活動】</b> B. Read and Fill in the Blanks 1. 請學生閱讀對話。 2. 請學生依對話短文內容完成時間軸，全班一起核對答案。 <b>【指定作業】</b> 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。 第四節	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		句型進行簡易日常溝通。	<p><b>【暖身活動】</b>  <b>【單字句型複習活動】</b>                  C. Play and Say                  1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 發音規則和例字。                  2. 將學生分成 2~4 人一組。                  3. 教師說明並示範遊戲步驟：                  (1) 每位學生輪流選擇一個單字挑戰，若正確念讀，便可將該字周圍任意相鄰的兩點連成一條線。                  (2) 當線圍成一個正方形時，畫出最後一條線的學生可在該正方形內寫上自己的名字，表示佔領該格。                  4. 教師限時，佔領最多格的學生獲勝。</p> <p><b>【指定作業】</b>                  請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p>		
廿一	複習第三、第四課內容 Review 2	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1	<p>第五節  <b>【暖身活動】</b>  <b>【單字句型複習活動】</b>                  B. Read and Fill in the Blanks                  1. 請學生閱讀對話。                  2. 請學生依對話短文內容完成時間軸，全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b></p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p><b>【環境教育】</b>                  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  <b>【生涯規劃教育】</b>                  涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

		<p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p> <p>第六節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字句型複習活動】</b></p> <p>C. Play and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 發音規則和例字。</li> <li>2. 將學生分成 2~4 人一組。</li> <li>3. 教師說明並示範遊戲步驟：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 每位學生輪流選擇一個單字挑戰，若正確念讀，便可將該字周圍任意相鄰的兩點連成一條線。</li> <li>(2) 當線圍成一個正方形時，畫出最後一條線的學生可在該正方形內寫上自己的名字，表示佔領該格。</li> </ol> </li> <li>4. 教師限時，佔領最多格的學生獲勝。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p>		<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	--	---	--	--	-----------------------------

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

### 南投縣豐丘國民小學 115 學年度領域課程計畫

#### 【第二學期】

領域/科目	英語	年級/班級	六年級，共 1 班
教師	六年級教師團隊	上課週/節數	每週 2 節，18 週，共 36 節

#### 課程目標:

1. 能理解各課故事內容，如：過去時間、地點、休閒活動、職業等。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	過去時間 Unit 1 The Farewell	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手念單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟念並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師將 5 張單字卡 two days ago, yesterday, last night, two	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		<p>運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>hours ago, an hour ago 由左至右貼在黑板上，最右邊寫上 now，把日期和時間寫在 now 下方。再請 5 位自願者上臺寫出各時間點。</p> <p>4. 寫完討論答案，可視課程時間進度，再多寫一至兩輪，確認學生都了解字義。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【句型教學活動】</b></p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師將句型條放置黑板上，帶領學生念一次。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。</p> <p>3. 將學生分成兩組，將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Write, Ask, and Fill In</p> <p>1. 引導學生練習用英文說 a~f 的地點。</p> <p>2. 請學生在 My Schedule 的四個時間空格填入地點代碼。</p>		
--	--	----------------------------	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>3. 兩人一組，互相問 Where were you two days ago / last night / two hours ago / an hour ago?，把答案記錄在 My Friend' s Schedule 欄位。</p> <p>4. 教師隨機抽點學生，核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>		
二	過去時間 Unit 1 The Farewell	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【句型教學活動】</b></p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶領學生熟念句型。</p> <p>2. 請學生兩人一組互相從課本第 20 頁的圖片圈選一個地點，表示彼此昨天所在位置。</p> <p>3. 教師抽問一位學生他／她的夥伴昨天在哪裡？Where was he / she yesterday?，學生根據同學圈選的地點回答。</p> <p>4. 回答 He / She was at the park. 時，要把夥伴圈選的地點圖指出來，如課本句型所示。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生依內容標出號碼。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>2. 再次播放 Super E-Book，共同核對答案。</p> <p>Learn with Boka</p> <p>1. 教師帶領學生觀察圖片，辨識 I am 和 I was 的時間，朗讀表格人稱與對應的過去式 Be 動詞。</p> <p>2. 教師隨機說出一個句子，請學生替換對應的過去時間，如：教師說 I am at the park.，學生回應 I was at the park yesterday.。</p> <p>3. 教師講解 Grammar Tips 文法重點：英語通常把「時間」放句尾，並可區分為現在時間和過去時間，要仔細閱讀時間副詞，才能判斷句子的時態。</p> <p>4. 請學生完成 Read and Choose。教師於學生作答時巡視，檢視他們是否理解題意。</p> <p>5. 待學生完成，全班一起對答案，教師再次解釋相關文法規則，加深記憶。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</p>		
--	--	---	--	--

			<p>2. While Reading 請學生看課本第 16-18 頁的圖片，教師播放故事動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題：</p> <p>(1) Where was Joe last Saturday morning? He was at the park.</p> <p>(2) Where was Boka last Saturday morning? He was at home.</p> <p>6. After Reading 教師再次提問，檢核學生是否理解故事內容。</p> <p>(1) What day was yesterday? It was Saturday?</p> <p>(2) Where was Amy yesterday morning? She was at the mall with her mom.</p> <p>2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>三</p>	<p>過去時間 Unit 1 The Farewell</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第五節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【閱讀策略教學】</b></p> <p>A. Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 Pre-Reading Question 引導學生進行討論，再回到故事。</li> <li>2. 教師播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽。</li> <li>3. 教師帶念句子，若遇生字，可用 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義。</li> <li>4. 請自願學生輪流帶念，每人念 2 句。</li> <li>5. 教師以本課句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【閱讀策略教學】</b></p> <p>B. Read and Write</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。注意回答時要配合不同主詞，答句要以 He 或 She 回答。 (1) Who was in Kevin's bedroom an hour ago? Boka was in Kevin's room an hour ago.</li> </ol>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
----------	-------------------------------------	--	---	---	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			<p>(2) What time was she in the living room? She was there at 8:00 pm.</p> <p>2. 請學生完成 Read and Write。教師檢視學生作答情況。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
四	<p>過去時間 Unit 1 The Farewell</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第七節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。</p> <p>2. 請學生跟著 Super E-Book 跟念拼讀單字。</p> <p>3. 詢問學生是否能想到其他包含 kn, wr, mb 的單字。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 請學生跟著 Super E-Book 念韻文，直到學生熟練為止。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 kn、wr 和 mb 的發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第八節</p> <p><b>【彈性教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 SuperE-Book 請學生聆聽。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			<p>2. 詢問是否有自願的學生，試著解讀這五段內容，教師視情況進行補充說明或修正。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內文。</p> <p>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可請學生 2-3 人一組討論，把答案寫在海報或白板上再分享。參考答案：With a smartphone, we can play games, make phone calls, text messages, surf the Internet, etc.</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
五	地點 Unit 2 Friends Forever	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師運用單字卡及圖卡，並詢問學生是否曾到過這些地方，逐一把單字卡和圖卡放置在黑板上，帶學生配合音節拍手，念讀單字數次。</p> <p>2. 教師將字卡和圖卡發給幾位學生。</p> <p>3. 教師念出單字，請拿到該字的學生將字卡和圖卡放置在黑板上，並帶領全班一起念出單字。</p> <p>4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

			<p>5. 學生以小組的方式，一起念出課本上的單字。</p> <p>6. 教師可以請學生上臺重新排列圖卡順序，讓其他學生說出單字。</p> <p>7. 教師以 I was at the museum. 的句子，向學生描述昨天或是上星期日的旅遊行程，再請幾位學生依行程順序排出單字卡，並帶領學生一起練習念出句子。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念。</p> <p>2. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Write, Ask, and Fill In</p> <p>1. 教師說明並請一位學生示範活動的流程。</p>		
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>2. 請學生兩兩一組，各自在表格中 Student A、Student B 欄位選填 5 個地點代號。</p> <p>3. 兩人輪流練習問答，依兩人選好的地點互相填入表格，完成後請對方簽名。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>		
六	<p>地點 Unit 2 Friends Forever</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【句型教學活動】</b></p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師將句型條放置在黑板上，指著一張圖卡，詢問一位學生 Was he / she at the museum two days ago? 請該位學生回答。</p> <p>2. 教師以上述步驟行，變換句子中的主詞性別，隨機抽問學生。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型。</p> <p>B. Listen, Look, and Circle</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，聆聽敘述後，再依照地點是否正確，圈選 Yes 或 No。</p> <p>2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</p> <p>Learn with Boka</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

		<p>1. 教師帶學生朗讀表格中的句子。</p> <p>2. 教師提問句子，請隨機點學生替換回答，如：教師說 Were he/she at the museum last night?，學生回答 Yes, he/she was.。</p> <p>3. 教師講解 Grammar Tips 文法重點：過去時間加上 yesterday 或 last，能更明確的說明特定的過去時間，如：last Saturday。</p> <p>4. 請學生完成 Read and Circle。教師於學生作答時巡視，檢視他們是否理解題意。</p> <p>5. 待學生完成後，全班一起對答案，教師再次解釋相關文法規則，加深記憶。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 請學生想想在小學生活中最值得回憶的事情，並與小組分享。</p> <p>2. 請幾位學生上臺分享自己的回憶。</p> <p>3. While Reading 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p>		
--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			<p>4. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>6. After Reading 請學生回憶故事中的事件發生順序，以及故事中遇到的問題、解決辦法。</p> <p>7. 請學生思考若要打電話給 Joe，應該在什麼時候比較適合。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>		
七	地點 Unit 2 Friends Forever	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第五節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師提問 Pre-Reading Question，引導學生回答。</p> <p>2. 引導學生看圖中的照片，說說主角們在什麼地方，做哪些事。 Where were they? They were on the ship. They were watching whales. They were at the museum. Everyone was happy, but Boka was scared.</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。</p> <p>4. 教師運用簡易的板書，引導學生說出主角到過的地方，以及照片中角色們的情緒。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

			<p>Where were they? Were they happy / sad / scared?</p> <p>第六節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p>B. Read and Write</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生再讀一次短文。</li> <li>2. 請學生先各自完成作答，再與同學一起比較答案。</li> <li>3. 教師帶領全班一起檢討答案。</li> <li>4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念子。</li> </ol>		
八	<p>地點</p> <p>Unit 2 Friends Forever</p>	<p>英-E-A2</p> <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第七節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先聽 f、ph 和 gh 的發音。</li> <li>2. 引導學生運用發音規則一個一個拼念 farmer, fish, photo, phone, cough, laugh。</li> <li>3. 播放 Super E-Book 讓學生跟念。</li> <li>4. 請學生想想還有哪些 f, ph 和 gh 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 f, ph 和 gh，請學生念出想到的字，教師寫在黑板。</li> <li>5. 教師帶全班一起念黑板上的三組字彙。</li> </ol> <p>B. Listen and Chant</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

		<p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，直到學生熟練為止。</p> <p>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。</p> <p>3. 全班一起念出短文。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 f、ph 和 gh 的字母拼讀單字，並熟練字母發音韻文。</p> <p>第八節</p> <p><b>【彈性教學活動】</b></p> <p>1. 請學生看圖片，說說自己是否曾聽過或去過這些博物館。</p> <p>2. 帶領學生念出博物館的介紹，引導學生說出這些博物館的所在地及知名的館藏。</p> <p>3. 播放動畫，請學生說說是否還知道這兩間博物館裡其他的知名館藏品。</p> <p>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，詢問學生喜歡參觀哪一種博物館以及原因。</p> <p>I like to go to the art museum. I can see many pretty or special artworks there.</p> <p>I like to go to the science museum. I can learn a lot of things there.</p> <p><b>【指定作業】</b></p>		
--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
九	複習第一、第二課內容 Review 1	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【單字句型複習活動】</b></p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分為數組，每組 5 人。</li> <li>每次一組學生上臺排成一列，第一個組員先說 I was at the library.，下一個組員說出第一位組員的句子，並加上自己的句子，依序進行到最後一位學生。</li> <li>播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。</li> <li>再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。</li> </ol> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生註記短文中主角出現的地點及時間，完成後，全班回答或教師抽問學生。</li> <li>請學生依據日記內容，完成六個選項的排序編號。</li> <li>全班一起核對答案。</li> </ol> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【發音複習活動】</b></p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習 Unit 1、Unit 2 的發音規則與單字。</li> <li>2. 請學生念出課本上所有單字。</li> <li>3. 教師說明並示範遊戲玩法。</li> <li>4. 完成最後一筆連線的玩家佔領該領地，最後數一數誰的簽名較多，就是贏家。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、發音例字。</p>		
十	<p>休閒活動 Unit 3 A New Friend</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【單字教學活動】</b> A. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手練習單字。</li> <li>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上的圖片及單字。</li> </ol> <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</li> <li>2. 帶領全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【句型教學活動】</b></p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			<p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 A。</li> <li>2. 可分兩段練習，先練習 What do you like to do?，熟悉後再加上後半段 in your free time。</li> <li>3. 搭配單字卡和句型條進行練習。</li> </ol> <p>B. Ask, Write, and Play Bingo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生從自己課本上的九宮格，選一個自己喜歡的休閒活動，在下方填入自己的名字。</li> <li>2. 請學生找一位同學，詢問對方 What do you like to do in your free time?，根據對方的回答，請對方在該活動圖示底下簽名。</li> <li>3. 挑戰誰能最快收集到兩條線簽名（直排、橫排、斜線皆可），就是 Bingo 贏家。</li> </ol> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>		
十一	<p>休閒活動</p> <p>Unit 3 A New Friend</p>	<p>英-E-A2</p> <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在黑板上呈現句型 B，然後用不同顏色的粉筆畫框或加上底線。如下：</li> </ol>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

		<p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C1</p> <p>認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納</p>	<p>Do you like to play basketball in your free time?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生了解長句子可以分成三段。</li> <li>除了第二段可以搭配單字卡或單字圖卡做替換練習，最後一段也能替換成 on Monday, after school 等時間。</li> <li>播放 Super E-Book，請學生跟念句型。</li> <li>教師將單字帶入句型中，請學生進行句型替換練習。</li> </ol> <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生仔細看圖片。</li> <li>播放 Super E-Book，請學生依序編號。</li> <li>全班一起核對答案。</li> </ol> <p>Learn with Boka</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生一起念出圖框中的文字。</li> <li>提醒學生 go to + place 是去某個地點，go + activity 是表示進行某個休閒活動，請學生以自己喜歡的休閒活動造造句，並進行比較。</li> <li>提醒學生問句主詞是 he / she 時，疑問句要用 Does 開頭。</li> <li>like to V 的 to 不可遺漏。</li> <li>請學生完成 Read and Write 練習，全班共同檢核答案。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
--	--	---	---	------------------------------------

			<p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，讓學生了解情境，鼓勵學生說一說故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本第 47-49 頁，教師播放故事動畫，或藉由引導提問，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聆聽對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀或播放課文動畫，請學生跟讀。</p> <p>5. After Reading 教師再次提問，檢核學生是否理解故事內容。 (1) Do you like to listen to music? Yes, I do. / No, I don' t. (2) Do you like to go camping? Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>十二</p>	<p>休閒活動 Unit 3 A New Friend</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C1 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納</p>	<p>第五節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p>A. Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問 Pre-Reading Question，請自願學生回答。</li> <li>2. 先請學生自行閱讀內容，然後提問。</li> <li>3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽、跟讀。</li> <li>4. 若遇生字，可以活用 phonics 規則引導學生拼字並解釋字義。</li> <li>5. 教師根據文章、畫面提問，檢視學生是否理解短文內容。</li> </ol> <p>(1) Why are outdoor activities good for you? They make you healthy and strong.</p> <p>(2) Can you give an example of an outdoor activity? Go biking, play basketball, go hiking, go camping, etc.</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p>B. Read and Choose</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生思考最適合的標題？說說看原因。</li> </ol>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
-----------	-------------------------------------	---	--	---	--

			<p>2. 教師說明主旨是鼓勵大家踏出家門從事戶外活動，所以 Let's Go Outdoors! 最適合。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生運用本課句型 What do you like to do in your free time? 調查、統計班級最多人喜歡從事的戶外活動。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
十三	<p>休閒活動 Unit 3 A New Friend</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C1 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納</p>	<p>第七節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽 hard c 和 soft c 的發音。</p> <p>2. 引導學生運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 讓學生跟念。</p> <p>4. 請學生想想還有哪些 hard c 和 soft c 的字，教師將黑板分成左右兩邊，分別標明 hard c 和 soft c。限時 1~2 分鐘，請學生把想到的字寫在黑板上。</p> <p>5. 教師引導學生檢視答案正確性。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

		<p>2. 將學生分兩組，分別負責 hard c 和 soft c 的發音及例字，反覆練習數次再輪替。</p> <p>C. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生嘗試自己念出韻文。</li><li>2. 請學生說說韻文的意思。</li><li>3. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。</li><li>4. 請學生兩人一組輪流念給對方聽。</li></ol> <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師帶念複習發音規則。</li><li>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</li><li>3. 教師帶領全班一起核對答案。</li></ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 hard c 和 soft c 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第八節</p> <p><b>【彈性教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 詢問學生是否知道籃球起源於美國。</li><li>2. 請學生計算一下，籃球這項運動幾歲了？</li><li>3. 詢問學生是否看過照片中的腳踏車（前面還有個類似小推車的腳踏車），介紹 This is a Dutch cargo bike.。</li></ol>	
--	--	---	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>4. 詢問學生還能想到什麼熱門的休閒活動。                  參考答案：watch TV, play badminton, play online games, sing songs, go jogging, take a walk, go window shopping, go to the movies</p> <p><b>【指定作業】</b>                  請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
十四	<p>職業                  Unit 4 Kevin's Dream Job</p>	<p>英-E-A1                  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。                  英-E-A2                  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。                  英-E-B1                  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第一節  <b>【暖身活動】</b>  <b>【單字教學活動】</b>                  A. Listen and Say                  1. 教師使用單字圖卡，帶學生以自然發音或音節的方式念或背誦單字，如：artist, ar-ti-st, artist, writer, wr-i-ter, writer。                  2. 教師特別強調 a 和 an 的用法，如：an artist, a dentist。                  3. 教師請同學找出幾個職業的字尾是否有共同性，如：ist, er, or，並可加入學過的 teacher, doctor 進行字尾的簡易分類。                  4. 教師可視班級情況讓學生聯想，player 還能搭配什麼球類運動，如：baseball player、football player 再透過查線上字典檢核正確性。</p>	<p>活動評量                  紙筆評量                  課堂觀察                  口語評量                  作業評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b>                  涯 E4 認識自己的特質與興趣。                  涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

		<p>5. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>6. 教師隨意抽出一張單字卡或是圖卡，請個別學生念出英文名稱。</p> <p>7. 教師請學生上臺表演某個職業，由臺下學生猜職業單字，可視時間彈性請數位學生上臺表演。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師隨機抽問 What do you want to be when you grow up?，引導學生回答 I want to be a dentist.。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。</p> <p>B. Ask and Write</p> <p>1. 教師帶念課本第 34 頁 8 張單字圖片，確認熟悉所有單字。</p>	
--	--	---	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			<p>2. 教師請學生以自己先在 7 個職業中選一個想從事的職業，填上自己的名字。</p> <p>3. 再詢問其他同學想從事的職業，並填上名字。如果職業重複，則要換人詢問。</p> <p>4. 限時 3 分鐘，記錄到最多同學想從事職業的人獲勝。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>		
十五	<p>職業 Unit 4 Kevin's Dream Job</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及</p>	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【句型教學活動】</b></p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師隨機問一位學生 Do you want to be a dentist, Mike?，該生根據自己的夢想工作回答。</p> <p>2. 教師再問 What do you want to be?，該生回答自己的夢想工作。</p> <p>3. 教師問全班 Does he / she want to be a singer?</p> <p>4. 全班根據該生的答案，以 Yes / No 回答。</p> <p>5. 教師以此方式抽問幾位學生以強化 Does 的問法和回答。</p> <p>B. Listen and Number</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。</p>

		<p>句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1. 教師先請學生描述 6 張圖片，確認學生熟悉所有單字。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生依對話內容順序在空格中填入編號。 3. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Learn with Boka 1. 帶領學生念出三種不同字尾的職業單字。 2. 請學生說出這些不同字尾的單字有什麼共同點。 3. 教師可用學過或常見的字彙加上字尾讓學生辨識，如：scientist, dancer, actor。 4. 請學生完成 Read and Circle。教師於學生作答時巡視，檢視他們是否理解題意。 5. 待學生完成，全班一起對答案，教師再次解釋相關文法規則，加深記憶。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</p>		
--	--	--------------------	--	--	--

			<p>2. While Reading 請學生看課本第 61-63 頁的圖，教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題：</p> <p>(1) Who wants to be a police officer? Jello does.</p> <p>(2) Does Amy want to be a basketball player? Yes, she does. She likes to play basketball.</p> <p>6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>		
<p>十六</p>	<p>職業 Unit 4 Kevin's Dream Job</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考</p>	<p>第五節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師提問 Pre-Reading Question。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。</p>

		<p>策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>(1) What does Harry do? He' s a YouTuber. He is a dentist. He' s also an artist. (2) What is Harry' s favorite job? YouTuber. 4. 教師帶念句子，若遇生字，可運用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 B. Read and Write 1. 與學生討論閱讀短文時，應該注意哪些重點？ 2. 找出每個段落最重要的句子 topic sentence，可以用紅筆畫底線或圈出來。 3. 請學生再次閱讀短文，找出並標示每個段落的 topic sentence。 4. 請學生完成第 73 頁的閱讀策略練習，全班一起核對答案。 第六節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 播放 Super E-Book 請學生聆聽，說出哪些字的 g 念 [g]，哪些字念 [ʝ]。 2. 協助學生歸納出 gi, ge, gy 中的 g 發音為 [ʝ]。 3. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班再拼讀單字一次。</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>4. 再次播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師請學生先嘗試自己念出韻文。</li><li>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。練習數次，直到學生熟練為止。</li></ol> <p>C. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念並說出韻文意思。</li><li>3. 將學生分四組，一組負責一句韻文，看著課本接力念韻文。抽點小組上臺念韻文。</li></ol> <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生邊念邊用手指指著單字，並把字裡的 hard g 和 soft g 的字用不同顏色的筆圈起來。</li><li>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字圈出答案。</li><li>3. 教師帶領全班一起核對答案。</li></ol> <p><b>【彈性教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師詢問哪些動物也有專業的工作。</li><li>2. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。</li><li>3. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。</li><li>4. 教師詢問同學有沒有看過導盲犬、機場緝毒犬、或在電視上看過搜救犬呢？請同學發表意見。</li></ol>		
--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>5. Think and Share 教師可介紹幾種工作犬，請學生分組、收集資料並報告。參考答案：dog doctors, disease detectors, etc.</p> <p>6. 引導學生思考，不同動物也有專精的職業，那麼依據自己的專長，未來的職業可能朝甚麼方向發展呢？</p> <p>7. 教師視時間引導學生理解動物的付出，以及人類應該也賦予同樣的關懷給動物。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
十七	<p>複習第三、第四課內容、節慶教學</p> <p>Review 2、Culture &amp; Festivals</p>	<p>英英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【單字句型複習活動】</b></p> <p>1. 請學生觀察圖片，說說看圖片人物想從事的職業或活動。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。</p> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p>1. 教師說明題意與作答方式，根據上方短文，引導學生推論各題最合適的答案。</p> <p>2. 教師先帶學生念一遍短文、圈出人名、職業、興趣、地點等關鍵資訊。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

		<p>運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>3. 全班一起核對答案後，教師可請自願學生說說看選擇答案的理由，再詢問有沒有人是根據不同線索選擇該答案的。</p> <p>4. 討論完畢後，教師可請學生看看插圖，說說看畫中哪三個人物可能是 Frank、Ron 及 Anna。</p> <p>5. 全班討論完比後，教師可以請學生兩兩一組，互相念讀短文容給對方聽。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 3~4 的內容，複習單字、句型及發音規則。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 1. 請學生上臺分享自己和爸爸一起做過的事情。</p> <p><b>【短文教學活動】</b> 1. 教師詢問學生關於父親節的親子活動。 2. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事。 3. 教師逐句念讀短文句子，學生跟讀。 4. 提問相關問題，以了解學生對短文的理解。</p>		
--	--	----------------------------	--	--	--

			<p>(1) Who do you see in the picture? I see a girl / a boy and her / his father.</p> <p>(2) Where are they? They' re in the kitchen / at the park / at home.</p> <p>5. 引導學生思考在父親節這天，可以如何表達對家庭成員平時關懷與照顧的感謝。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。</p> <p><b>【暖身活動】</b> 1. 請學生上臺分享哪一種動物的習性最讓人佩服。</p> <p><b>【短文教學活動】</b> 1. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事。 2. 教師逐句念讀短文句子，學生跟讀。 3. 提問相關問題，以了解學生對短文的理解。</p> <p>(1) Who takes care of the penguin eggs? The father penguin does.</p> <p>(2) How does the father penguin take care of the egg? He keeps the egg safe and warm on his feet for two months.</p> <p><b>【指定作業】</b></p>		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			請學生回家聽音檔 / Super 電子書， 複習本單元內容。		
十八	畢業週				

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。