

南投縣豐丘國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	文化閱讀		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 0-1 節，21 週，共 16 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作	與學校願景呼應之說明	透過閱讀時的互動討論，讓學生合作找出答案、解決問題。	
設計理念	科技與網路的進步，帶來各種媒體資訊的爆炸與充斥，因此能正確並善用各種媒體的資訊，閱讀理解已成為現代國民必備的基本能力。本課程目的在培養學生具有閱讀理解的基本素養，期能讓學生不但具備基本生活能力，也能將此能力成為學習得力的工具。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 透過閱讀文本與提問，培養思考的能力，理解不同類的圖表內容。</p> <p>2. 透過與他人互動討論推論策略，並用簡單結構描述文本內容，提升閱讀理解能力，體驗合作學習的樂趣。</p> <p>3. 具備使用學習吧的能力，進行文本的學習與監控，並完成指定作業。</p> <p>4. 能使用「起因→經過→結果」的方式敘述文本內容。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
<p>一 — 十</p>	<p>我會自己讀 (9 節)</p>	<p>國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>國 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 學生能利用推論策略推論出不懂的詞語或句子的意思。</p> <p>2. 學生能進行三次閱讀。</p> <p>3. 學生能從文本中設計問題並分享。</p>	<p>活動一：蕭青陽的設計人生</p> <p>1. 第一次閱讀：請學生快速看一遍文本，並留意文本裡的圖或表。</p> <p>2. 第二次閱讀：請學生邊讀邊圈出不懂的詞或句子。</p> <p>3. 第三次閱讀：請學生邊看文本邊讀出來，並使用推論策略推論不懂的詞或句。</p> <p>4. 請學生分享推論詞句的策略。</p> <p>~~~第一節結束~~~</p> <p>1. 教師提問，請學生根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。</p> <p>2. 請學生再看文本一次，並用「?」「!」「☆」等符號，分別找出提出疑問、覺得有趣、佳句等句子。</p>	<p>1. 學生至少能推測出 3 個不懂詞語的意思。</p> <p>2. 學生能用「?」「!」「☆」等符號，分別找出疑問、有趣、佳句的句子並分享。</p>	<p>自編教材 經 1150415 課發會審查 通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>		<p>4. 請學生分享以上的句子或段落。~~~第二節結束~~~</p> <p>1. 教師根據文本提出問題，並說明設計問題提取訊息(第一層次)和推論分析(第二層次)的例子。</p> <p>2. 請學生根據文本設計問題。</p> <p>3. 請學生分享問題設計，請大家判斷問題設計的層次，並找出答案。</p> <p>~~~~第三節結束~~~</p> <p>活動二：世界的節慶</p> <p>1. 第一次閱讀：請學生快速看一遍文本，並留意文本裡的圖或表。</p> <p>2. 第二次閱讀：請學生邊讀邊圈出不懂的詞或句。</p> <p>3. 第三次閱讀：請學生邊看文本邊讀出來，並使用推論策略推論不懂的詞或句。</p> <p>4. 請學生分享推論詞句的策略。</p> <p>~~~~第四節結束~~~</p> <p>1. 教師提問，請學生根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。</p> <p>2. 請學生再看文本一次，並用「?」「!」「☆」等符號，分別找出提出疑問、覺得有趣、佳句等句子。</p> <p>3. 請學生分享以上的句子或段落。~~~第五節結束~~~</p> <p>1. 教師根據文本提出問題，並說明設計問題提取訊息(第一層次)和推論分析(第二層次)的例子。</p> <p>2. 請學生根據文本設計問題。</p> <p>3. 請學生分享問題設計，請大家判斷問題設計的層次，並找出答案。</p> <p>~~~~第六節結束~~~</p>	<p>3. 學生能在閱讀文章後設計一個問題。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>活動三：神奇木偶皮諾丘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次閱讀：請學生快速看一遍文本，並留意文本裡的圖或表。 2. 第二次閱讀：請學生邊讀邊圈出不懂的詞或句。 3. 第三次閱讀：請學生邊看文本邊讀出來，並使用推論策略推論不懂的詞或句。 4. 請學生分享推論詞句的策略。 <p>~~~第七節結束~~~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，請學生根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 2. 請學生再看文本一次，並用「？」「！」「☆」等符號，分別找出提出疑問、覺得有趣、佳句等句子。 3. 請學生分享以上的句子或段落。~~~第八節結束~~~ <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師根據文本提出問題，並說明設計問題提取訊息(第一層次)和推論分析(第二層次)的例子。 2. 請學生根據文本設計問題。 3. 請學生分享問題設計，請大家判斷問題設計的層次，並找出答案。 <p>~~~第九節結束~~~</p>		
十二 十四	敵人派 (3節)	<p>國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>國 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用推論策略推論出不懂的詞語或句子的意思。 2. 學生能完成學習吧任務。 3. 學生能學生能正確敘述文本內容。 4. 學生能找出文本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖，將不懂的詞語寫在平板(loilonote)上。 2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的字詞，利用拆解詞語或從上下文句脈絡中推測可能的涵意，進而判斷出字詞意義是否能正確表示文章的涵意。 3. 請學生分享印象最深刻的語句或段落，並說明原因。 <p>~~~第一節結束~~~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生讀一次文本內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生至少能推測出3個不懂詞語的意思。 2. 學生能說出印象最深刻段落的具體的理由。 3. 學生能找出起因、經過、 	<p>自編教材 經 1150415 課發會審查 通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>的關鍵字。</p> <p>5. 學生能完成心智圖。</p>	<p>2. 請學生依序用「起因→經過→結果」的方式敘述文本內容。</p> <p>3. 請學生請學生進入學習吧完成閱讀測驗。 ~~~第二節結束~~~</p> <p>1. 請學生找出起因、經過、結果的關鍵字。</p> <p>2. 教師引導學生，將關鍵字用心智圖的方式記錄下來，亦可加上插畫。</p> <p>3. 請學生上台說明分享心智圖的內容。</p> <p>4. 請學生進入學習吧在我有話要說作業。 ~~~第三節結束~~~</p>	<p>結果的關鍵字。</p> <p>4. 學生能用關鍵字畫出心智圖。</p> <p>5. 學生能在學習吧完成「跟著題目學閱讀」。</p> <p>6. 學生能在學習吧完成「我有話要說」。</p>	
十五 十八	三隻小豬的真實故事 (4 節)	<p>國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學</p>	<p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>國 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，</p>	<p>1. 學生能利用推論策略推論出不懂的詞語或句子的意思。</p> <p>2. 學生能完成學習吧任務。</p> <p>3. 學生能學生能正確敘述文本內容。</p> <p>4. 學生能找出文本的關鍵字。</p> <p>5. 學生能完成心智圖。</p>	<p>1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖，將不懂的詞語寫在平板(loilonote)上。</p> <p>2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的字詞，利用拆解詞語或從上下文句脈絡中推測可能的涵意，進而判斷出字詞意義是否能正確表示文章的涵意。</p> <p>3. 請學生分享印象最深刻的語句或段落，並說明原因。 ~~~第一節結束~~~</p> <p>1. 請學生讀一次文本內容。</p> <p>2. 請學生依序用「起因→經過→結果」的方式敘述文本內容。</p> <p>3. 請學生請學生進入學習吧完成閱讀測驗。 ~~~第二節結束~~~</p>	<p>1. 學生至少能推測出 3 個不懂詞語的意思。</p> <p>2. 學生能說出印象最深刻段落的具體的理由。</p> <p>3. 學生能找出起因、經過、結果的關鍵字。</p> <p>4. 學生能用關鍵字畫出心智</p>	<p>自編教材 經 1150415 課發會審查 通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>習相關的文本閱讀策略。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>並表達自己的想法和感受。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生找出起因、經過、結果的關鍵字。 2. 教師引導學生，將關鍵字用心智圖的方式記錄下來，亦可加上插畫。 3. 請學生上台說明分享心智圖的內容。 4. 請學生進入學習吧在我有話要說作業。 ~~~第三節~第四節結束~~~ 	<p>圖。</p> <p>5. 學生能在學習吧完成「跟著題目學閱讀」。</p> <p>6. 學生能在學習吧完成「我有話要說」。</p>	

【第二學期】

課程名稱	文化閱讀		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 0-1 節，21 週，共 16 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作	與學校願景呼應之說明	透過閱讀時的互動討論，讓學生合作找出答案、解決問題。	
設計理念	科技與網路的進步，帶來各種媒體資訊的爆炸與充斥，因此能正確並善用各種媒體的資訊，閱讀理解已成為現代國民必備的基本能力。本課程目的在培養學生具有閱讀理解的基本素養，期能讓學生不但具備基本生活能力，也能將此能力成為學習得力的工具。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>上。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀文本與提問，培養思考的能力，理解不同類的圖表內容。 2. 透過與他人互動討論推論策略，並用簡單結構描述文本內容，提升閱讀理解能力，體驗合作學習的樂趣。 3. 具備使用學習吧的能力，進行文本的學習與監控，並完成指定作業。 4. 能使用「起因→經過→結果」的方式敘述文本內容。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
<p>一 — 九</p>	<p>我會自己讀 (9 節)</p>	<p>國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學</p>	<p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>國 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用拆字或從上下文推論出不懂詞語的意思。 2. 學生能完成閱讀測驗。 3. 學生能流暢的朗讀出文本內容。 4. 學生能從文本中設計問題並和同學討論。 	<p>文本一：無謂的爭吵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次閱讀：請學生快速看一遍文本，並留意文本裡的圖或表。 2. 第二次閱讀：請學生邊讀邊圈出不懂的詞或句。 3. 第三次閱讀：請學生邊看文本邊讀出來，並使用推論策略推論不懂的詞或句。 4. 請學生分享推論詞句的策略。 <p>~~~第一節結束~~~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，請學生根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 2. 請學生再看文本一次，並用「?」「!」「☆」等符號，分別找出提出疑問、覺得有 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生至少能推測出 3 個不懂詞語的意思。 2. 學生能用「?」「!」「☆」等符號，分別找出疑問、有趣、佳句的句子並分享。 	<p>自編教材 經 1150415 課發會審查 通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		習相關的文本閱讀策略。	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		<p>趣、佳句等句子。</p> <p>3. 請學生分享以上的句子或段落。 ~~~第二節結束~~~</p> <p>1. 教師根據文本提出問題，並說明設計問題提取訊息(第一層次)和推論分析(第二層次)的例子。 2. 請學生根據文本設計問題。</p> <p>3. 請學生分享問題設計，請大家判斷問題設計的層次，並找出答案。</p> <p>4. 請學生根據段落大意，整理出意義段並下標題，成為文章結構。</p> <p>~~~第三節結束~~~</p> <p>文本二：探秘酷科技</p> <p>1. 第一次閱讀：請學生快速看一遍文本，並留意文本裡的圖或表。</p> <p>2. 第二次閱讀：請學生邊讀邊圈出不懂的詞或句。</p> <p>3. 第三次閱讀：請學生邊看文本邊讀出來，並使用推論策略推論不懂的詞或句。</p> <p>4. 請學生分享推論詞句的策略。</p> <p>~~~第四節結束~~~</p> <p>1. 教師提問，請學生根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。</p> <p>2. 請學生再看文本一次，並用「?」「!」「☆」等符號，分別找出提出疑問、覺得有趣、佳句等句子。</p> <p>3. 請學生分享以上的句子或段落。</p> <p>~~~第五節結束~~~</p> <p>1. 教師根據文本提出問題，並說明設計問題提取訊息(第一層次)和推論分析(第二層次)的例子。 2. 請學生根據文本設計次問題。</p> <p>3. 請學生分享問題設計，請大家判斷問題設計</p>	<p>3. 學生能在閱讀文章後設計一個問題。</p> <p>4. 學生能整併意義段並下標題。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>的層次，並找出答案。</p> <p>4. 請學生根據段落大意，整理出意義段並下標題，成為文章結構。</p> <p style="text-align: center;">~~~第六節結束~~~</p> <p>文本三：鳥語</p> <p>1. 第一次閱讀：請學生快速看一遍文本，並留意文本裡的圖或表。</p> <p>2. 第二次閱讀：請學生邊讀邊圈出不懂的詞或句。</p> <p>3. 第三次閱讀：請學生邊看文本邊讀出來，並使用推論策略推論不懂的詞或句。</p> <p>4. 請學生分享推論詞句的策略。</p> <p style="text-align: center;">~~~第七節結束~~~</p> <p>1. 教師提問，請學生根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。</p> <p>2. 請學生再看文本一次，並用「?」「!」「☆」等符號，分別找出提出疑問、覺得有趣、佳句等句子。</p> <p>3. 請學生分享以上的句子或段落。~~~第八節結束~~~</p> <p>1. 教師根據文本提出問題，並說明設計問題提取訊息(第一層次)和推論分析(第二層次)的例子。 2. 請學生根據文本設計問題。</p> <p>3. 請學生分享問題設計，請大家判斷問題設計的層次，並找出答案。</p> <p>4. 請學生根據段落大意，整理出意義段並下標題，成為文章結構。</p> <p style="text-align: center;">~~~第九節結束~~~</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十一、十四	誰是仿冒大王(3節)	<p>國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>國 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 學生能利用拆字或從上下文推論出不懂詞語的意思。</p> <p>2. 學生能完成閱讀測驗。</p> <p>3. 學生能流暢的朗讀出文本內容。</p> <p>4. 學生能學生能正確敘述文本內容。</p> <p>5. 學生能找出文本的關鍵字。</p> <p>6. 學生能完成心智圖。</p>	<p>1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖，將不懂的詞語寫在平板(loilonote)上。</p> <p>2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的字詞，利用拆解詞語或從上下文句脈絡中推測可能的涵意，進而判斷出字詞意義是否能正確表示文章的涵意。</p> <p>3. 請學生分享印象最深刻的語句或段落，並說明原因。</p> <p>~~~第一節結束~~~</p> <p>1. 請學生讀一次文本內容。</p> <p>2. 請學生依序用「起因→經過→結果」的方式敘述文本內容。</p> <p>3. 請學生請學生進入學習吧完成閱讀測驗。</p> <p>~~~第二節結束~~~</p> <p>1. 請學生找出起因、經過、結果的關鍵字。</p> <p>2. 教師引導學生，將關鍵字用心智圖的方式記錄下來，亦可加上插畫。</p> <p>3. 請學生上台說明分享心智圖的內容。</p> <p>4. 請學生進入學習吧在我有話要說作業。</p> <p>~~~第三節結束~~~</p>	<p>1. 學生至少能推測出 3 個不懂詞語的意思。</p> <p>2. 學生能說出印象最深刻段落的具體的理由。</p> <p>3. 學生能找出起因、經過、結果的關鍵字。</p> <p>4. 學生能用關鍵字畫出心智圖。</p> <p>5. 學生能在學習吧完成「跟著題目學閱讀」。</p> <p>6. 學生能在學習吧完成「我有話要說」。</p>	<p>自編教材 經 1150415 課發會審查 通過</p>
十五、十六、十九	夢想中的陀螺(4節)	<p>國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視</p>	<p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>國 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結</p>	<p>1. 學生能利用拆字或從上下文推論出不懂詞語的意思。</p> <p>2. 學生能完成閱讀測驗。</p> <p>3. 學生能流暢的朗讀出文本內容。</p> <p>4. 學生能學生能正</p>	<p>1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖，將不懂的詞語寫在平板(loilonote)上。</p> <p>2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的字詞，利用拆解詞語或從上下文句脈絡中推測可能的涵意，進而判斷出字詞意義是否能正確表示文章的涵意。</p> <p>3. 請學生分享印象最深刻的語句或段落，並說明原因。</p> <p>~~~第一節結束~~~</p>	<p>1. 學生至少能推測出 3 個不懂詞語的意思。</p> <p>2. 學生能說出印象最深刻段落的具體的理由。</p> <p>3. 學生能找出</p>	<p>自編教材 經 1150415 課發會審查 通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
二十一		<p>覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>構。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>確敘述文本內容。</p> <p>5. 學生能找出文本的關鍵字。</p> <p>6. 學生能完成心智圖。</p>	<p>1. 請學生讀一次文本內容。</p> <p>2. 請學生依序用「起因→經過→結果」的方式敘述文本內容。</p> <p>3. 請學生請學生進入學習吧完成閱讀測驗。 ~~~第二節結束~~~</p> <p>1. 請學生找出起因、經過、結果的關鍵字。</p> <p>2. 教師引導學生，將關鍵字用心智圖的方式記錄下來，亦可加上插畫。</p> <p>3. 請學生上台說明分享心智圖的內容。</p> <p>4. 請學生進入學習吧在我有話要說作業。 ~~~第三節結束~~~</p> <p>1. 分享這學期閱讀的文本中，印象最深刻的一篇。</p> <p>2. 從這學期閱讀的文本中找出五個四字詞語，並說明使用情境。 ~~~第四節結束~~~</p>	<p>起因、經過、結果的關鍵字。</p> <p>4. 學生能用關鍵字畫出心智圖。</p> <p>5. 學生能在學習吧完成「跟著題目學閱讀」。</p> <p>6. 學生能在學習吧完成「我有話要說」。</p> <p>7. 能找出五個四字詞語。</p>	