

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

領域名稱		國語		實施年級		(二)年級				
評鑑範圍		第二單元第一、第三課		教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						✓
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						✓
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						✓
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						✓
文字質性描述、改進策略			1. 讓學生分組進行討論，讓他們共同探索課文的主題和意義。 2. 利用互動學習平台，如 Quizlet 或 kahoot 進行詞彙和內容的複習 3. 設計開放式問題，引導學生思考課文中的核心價值和情感							
課程優缺點說明與省思回饋			1. 在課程中增加更多的思考性問題和延伸閱讀材料，幫助學生深入理解課文。 2. 根據學生的不同程度，設計分層次的學習活動，確保每位學生都能獲得適當的挑戰。 3. 設立定期的反饋機制，讓學生能夠了解自己的學習進展，並根據反饋進行調整。							

評鑑評估者共同簽名：

田新升 金靜茹

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程實施評鑑表

填表日期： 114 年 11 月 17 日

領域名稱		國語		實施年級	(二)年級				
評鑑範圍		第二單元第一、第三課		教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					√
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					√
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					√
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					√
文字質性描述、改進策略			1. 如果下次再進行相同第三課課程，希望能實地帶學生進入部落，走向小巷子將實際所看到的人、事、物，記錄下來並用完整的句子說出自己的所看到的。親身體驗課文裡主角的感受。 2. 可多利用威力在哪裡?加入課程教學方式，以提升學生的學習成效。 課程設計是否提供足夠的探究機會?學習內容與生活情境的連結程度如何? 3. 課程中的分享及觀察，能有效地看出學生對人事物的觀察程度。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 老師可用 wordwall 製作詞語卡片，讓學生進行配對遊戲，加深對新詞的記憶。 2. 透過角色扮演活動，讓學生更深入理解課文中的情境。 3. 鼓勵學生延伸課文故事，創作自己的結局或新故事。						

評鑑評估者共同簽名：

田新升 金靜璇

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

領域名稱		國語		實施年級	(二)年級				
評鑑範圍		第二單元第一、第三課		教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√
文字質性描述、改進策略		<ol style="list-style-type: none"> 許多學生在課堂活動中表現積極，於課文主題的理解和情感共鳴較強，能夠主動參與討論和角色扮演，能夠在討論中表達自己的看法。 學生對於課文內容的理解有所提高，能夠簡單表達故事情節和主要觀點。 學生在課堂上學會了新詞彙，學生的口語表達能力和自信心有所增強，並能在口語和寫作中運用 							
檢討與省思		<ol style="list-style-type: none"> 除了傳統考試，還可以採用口頭報告、作品展示等多元評估方式，全面評估學生的學習效果。 除了傳統考試，還可以採用口頭報告、作品展示等多元評估方式，全面評估學生的學習效果。 (利用影片或音頻等多媒體資源，幫助學生更好地理解課文內容。 							

評鑑評估者共同簽名：

田新升 金靜茹

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

領域名稱			數學	實施年級	(二)年級					
評鑑範圍			第二單元	教材版本	康軒					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						√
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						√
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						√
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略			1. 成度較慢的學生使用積木、圖形模型或數學工具（直尺）來幫助學生更直觀地理解數學概念。 2. 在課堂中進行小測驗或即時反饋，及時了解學生的學習狀況，並根據結果調整教學策略。 3. 設計與課程內容相關的數學遊戲，例如數字接龍或計算比賽，讓學生在遊戲中學習，增加學生學習動機。							
課程優缺點說明與省思回饋			1. 單元內容安排合理，循序漸進，從基礎概念到應用題，幫助學生逐步掌握數學知識。 2. 課程中包含與日常生活相關的應用題，讓學生能夠將所學知識運用到實際情境中，提升學習動機 3. 透過形成性評估和即時反饋，教師能夠及時了解學生的學習狀況，並進行調整。 4. 為能力較強的學生設計額外的延伸活動或進階題目，確保所有學生都能獲得適當的挑戰，重新評估課程活動的時間分配，確保學生有足夠的時間進行理解和練習。							

評鑑評估者共同簽名：

田新升

金靜茹

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程實施評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

領域名稱			數學	實施年級	(二)年級				
評鑑範圍			第二單元	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	層面	對象				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					√
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					√
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					√
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					√
文字質性描述、改進策略			1. 針對學生的學習困難，適當調整課程內容的重點，確保基本概念的理解。 2. 利用線上學習平台或應用程式，提供額外的練習和資源，幫助學生在課後進行自主學習 3. 對於學習有困難的學生，提供個別輔導，確保每位學生都能跟上進度。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 將數學知識與生活實例結合，讓學生感受到數學的實用性，增強了學習動機 2. 根據學生的不同能力，提供了針對性的練習和輔導，讓每位學生都能在適合自己的節奏下學習。 3. 由於互動活動和討論時間較長，部分內容未能按計劃完成，影響了整體課程進度。 4. 學生的學習能力差異明顯，部分學生跟不上進度，影響班級整體的學習氛圍。在未來的課程中，制定更具彈性的進度計劃，確保所有重要內容都能在預定時間內覆蓋。 5. 對於學習較慢的學生，提供更多的個別輔導時間，幫助他們克服學習上的困難，確保每位學生都能跟上進度。						

評鑑評估者共同簽名：

周新升 金靜茹

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

學習領域/課程名稱			國語	實施年級	二年級				
單元、範圍或進度			第二單元	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√
文字質性描述、改進策略			<ol style="list-style-type: none"> 1. 確保課程中重要概念和技能得到充分強調，避免學生在學習過程中忽略關鍵知識。 2. 在教學中增加更多的實際案例和生活中的應用，幫助學生將數學知識與日常生活相連結 3. 使用圖表、模型和其他視覺輔助工具，幫助學生更好地理解抽象的數學概念。 4. 提供及時的學習反饋，幫助學生了解自己的優勢和需要改進的地方。 						
檢討與省思			<ol style="list-style-type: none"> 1. 大多數學生對於本單元的基本概念有了良好的理解，但仍有部分學生在應用數學知識解決問題時遇到困難 2. 學生在互動環節中表現積極，能夠主動發言和分享想法，顯示出高參與度 3. 使用多種教學方法，如視覺輔助工具和實際案例，幫助學生更好地理解數學概念。 4. 對於學習有困難的學生，需要提供更多的個別輔導和支持，特別是在關鍵概念的理解上，以確保所有學生都能跟上進度。 5. 這次的課程檢討與省思讓我們更清楚地了解學生的需求和課程的挑戰。透過不斷的反思與調整，能改進教學策略，提升課程效果，幫助每位學生在數學學習上獲得成功。 						

評鑑評估者共同簽名：

田新升 金靜璇

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程設計評鑑表

填表日期：115 年 4 月 17 日

領域名稱			數學	實施年級	(二)年級					
評鑑範圍			第三單元	教材版本	康軒					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						√
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						√
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						√
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略			1. 可設計與家庭相關作業，如讓學生戴平板回家允尋找平面徒刑並拍照，在課堂上分享，增強家庭的參與感							
課程優缺點說明與省思回饋			1. 學生在學習能力和基礎知識上存在差異，可能導致部分學生跟不上課程進度。 2. 課程設計按照平面的基本概念進行系統性教學，讓學生能夠循序漸進的學習。							

評鑑評估者共同簽名：

田新升 仝 靜茹

**南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程實施評鑑表**

填表日期：115 年 4 月 17 日

領域名稱			數學	實施年級	(二)年級				
評鑑範圍			第三單元	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	層面	對象				
					1	2	3	4	5
課程 實施	領域 學習 課程	15 教材 資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					√
		16 學習 促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					√
		17 教學 實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					√
		18 評量 回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					√
文字質性描述、改進策略			1. 利用數位學習平台或應用程式，提供互動式的學習資源，增強學生的學習體驗。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 結合視覺、聽覺、觸覺的多感官教學方式，讓學生通過不同的方式參與學習，提升學習效果。						

評鑑評估者共同簽名：

田新升 金靜璇

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

學習領域/課程名稱			國語	實施年級	二年級				
單元、範圍或進度			第二單元	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√
文字質性描述、改進策略			1. 使用動畫視頻、互動應用程式等多媒體資源，來展示平面圖型的特性和變化，吸引學生的注意力						
檢討與省思			1. 多樣化的教學方法受到學生喜愛，但部分學生對於傳統講授式教學的反應較冷淡。 2. 在某些課堂中，學生的參與度不高可能是因為活動設計未能充分吸引所有學生的注意力。						

評鑑評估者共同簽名：

周新卉

金靜璇

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

領域名稱		生活		實施年級		(二)年級				
評鑑範圍		第三單元		教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						✓
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						✓
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						✓
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						✓
文字質性描述、改進策略		1. 設計與課程內容相關的遊戲活動，增強學生的參與感和學習動機，讓學習過程變得更有意思。 2. 鼓勵學生在課堂中自由表達自己的想法和感受，增強彼此之間的信任與合作。								
課程優缺點說明與省思回饋		1. 課程內容與學生的日常生活密切相關，能夠引起學生的興趣和共鳴，讓他們更容易理解和吸收知識。 2. 結合了講授、討論、實際操作等多種教學方式，能夠滿足不同學習風格的學生，提升學習效果								

評鑑評估者共同簽名：

田新升 金靜璇

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程實施評鑑表

填表日期： 114 年 11 月 17 日

領域名稱			生活	實施年級		(二)年級					
評鑑範圍			第三單元		教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程 實施	領域 學習 課程	15 教材 資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表						√	
		16 學習 促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						√	
		17 教學 實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件						√	
		18 評量 回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄						√	
文字質性描述、改進策略			1. 利用影片、動畫和互動軟體等多媒體資源，豐富課程內容，幫助學生更好地理解抽象概念。 2. 讓學生在實際製作泡泡中應用所學知識，提升他們的綜合能力。								
課程優缺點說明與省思回饋			1. 課程內容與學生的日常生活緊密結合，讓學生能夠感受到學習的實用性，增強了他們的學習動機。 2. 使用了多媒體資源和實際製作等多元化的教學方法，讓學生在不同的學習環境中探索和理解知識。								

評鑑評估者共同簽名：

田新卉 金靜璇

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

領域名稱		生活		實施年級		(二)年級				
評鑑範圍		第三單元		教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	層面		對象				
						1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						√
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。							√
文字質性描述、 改進策略			1. 在製作泡泡過程中透過正向回饋和鼓勵，幫助學生建立自信，減少對學習的焦慮感。 2. 增強學生的學習動機和參與度。透過增加互動性及多實際操作可以更好地支持學生的全面發展，幫助他們在學習中獲得成功與成就感。							
檢討與省思			1. 設計了多種互動活動，如小組討論和角色扮演，促進了學生之間的交流，提升了參與感和合作精神。 2. 教師在課堂中提供即時的反饋，幫助學生及時了解自己的學習狀況，並進行必要的調整。 3. 部分活動所需的時間超出預期，導致課程進度受到影響，部分內容未能充分講解或深入探討。							

評鑑評估者共同簽名：

田新升 金靜茹

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

領域名稱			體育	實施年級	二年級				
評鑑範圍			單元四	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					V
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					V
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					V
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<p>1. 素養導向：課程緊扣「手眼協調」與「團隊合作」核心素養。教學主題讓學生從基礎的球體感知（拋、接、拍、撥）發展到動態遊戲中的控球，符合課綱中關於體育知能與遊戲參與的要求。學生在活動中不僅學會技能，更學會了遵守規則。針對「玩球大作戰」中的團隊競爭，應加強運動精神的素養引導，而不僅是輸贏。結尾可以強調競技的精神，讓學生學習尊重對手與隊友。</p> <p>2. 內容結構：結構設計採循序漸進式：先由「控球小奇兵」進行個人與小組的基礎運球與控球練習，再進入「玩球大作戰」的情境模擬與小型對抗。這種從自我練習到社會互動的安排，有助於建立學生的自信心。「控球小奇兵」的難度應可以學習狀況細分。搭配不同大小、重量或材質的球，讓手感發展較慢的學生能從軟球、大球開始，落實差異化教學。</p> <p>3. 邏輯關聯：單元安排具有強烈邏輯性。第一小節重點在「人與球」的熟悉度，第二小節則是「人與人」透過球進行串聯。邏輯發展符合低年級動作發展階段（由大肌肉協調到精細動作控制）。建議在練習與競賽之間先打好基礎，部分學生在控球還不穩時就進入對抗會感到挫折，增加傳接練習能讓銜接更平穩。</p> <p>4. 發展過程：與協同教學的教師研議將教學重點放在「趣味性遊戲」而非硬性的「體育規則」。日後於領域研究會議時可以針對各班學生手眼協調的落後指標進行分析，並將針對性地補強教學（如針對力氣小的學生的投擲策略）納入會議結論。</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			<p>1. 在「眼耳鼻急救站」時，有學生問：「如果流鼻血時剛好在跑步怎麼辦？」這顯示學生已能將課本知識與生活作息（如體育課）連結。教學內容應多針對這類「動態情境」提供指導，而不僅是靜坐時的處理。</p> <p>2. 參考與資深教師與導師的討論，未來「照顧我的身體」單元中，洗手與潔牙的示</p>						

範時間分配與「急救站」的演練可以是學習情形作調整。由於洗手在一年級已教過，二年級應改為「快速檢核」，將更多時間留給較陌生的眼耳鼻保護技能。

3. 「欣賞自己」的部分對部分羞怯的孩子來說會害羞而不敢表達。下次會改用「神秘信封」的方式，讓同學匿名寫下優點，避免孩子在全班面前說不出自己的優點。
4. 場地狀況：進行眼鼻急救演練時，教室桌面空間不足。下次應將學生移至健康中心或視聽教室，提供更廣闊的活動場地，模擬真實救護環境。「真人示範」在低年級教學中更具臨場感與說服力。

評鑑評估者共同簽名：

王楚原

金靜茹

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

學習領域名稱			體育	實施年級	二年級				
單元、範圍或進度			單元四	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					V
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					V
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<p>1. 教材資源：選用審定核可之康軒體育教材，內容編排符合二年級大肌肉與手眼協調發展。學校提供的輔助教具數量充足，能確保每位學生在「控球小奇兵」單元中皆有充足的個人練習時間，不受限於器材不足。部分安全球因使用頻率高，氣壓不一（影響回彈高度）。改進策略為：各班由股長領頭，建立課前器材檢核機制，由體育股長協助測試球體彈性，使教學進度順暢。</p> <p>2. 學習促進：透過獎勵機制與競賽趣味性激發動機，學生不再視單調的運球為苦差事，而是視為「闖關」。此外，利用課間活動廣播宣導運動安全，將球類安全意識由課堂延伸至課後休閒時間。對於動作領悟力較高的學生，可設計高階技巧如如雙手交替控球。而對於挫折感較重的學生，則提供「互助同儕導師」互助合作，讓程度相近的學生共同遊戲，避免因競爭壓力喪失興趣。</p> <p>3. 教學實施：教案步驟從「球感探索」到「定點控球」再到「動態對抗」，邏輯嚴密。課程期間將紀律訓練融入遊戲中，成效高於預期。實施中發現「玩球大作戰」的規則說明時間略久，導致運動量不足。改進策略為觀課教材影音先熟悉規則縮減口述時間，增加學生實際觸球率。</p> <p>4. 評量回饋：評量包含「控球流暢度」實作檢測與「團隊表現」質性觀察。教師依據檢測結果，發現僅一位學生對球體移動軌跡判斷較弱，隨即調整後續教學，加入更多「球類追逐」的小遊戲來補強視覺追蹤能力。</p>						

課程優缺點說明與省思回饋

1. 玩球大作戰」的團體攻守中，二年級學生的「自我中心」特質依然明顯，球一到場中，所有人都會湧向球點，形成「蜂窩現象」，預設的進攻位置與防守觀念完全瓦解。下次會改用區域限制法，在場地畫出固定方格，規定學生在特定範圍內控球與傳球，直到他們具備基礎的「空間感」後再放開限制。
2. 練習到一半，球飛到了隔壁住戶頂棚，屬於突發狀況。當時教師立刻吹哨停止活動，進行「安全環境檢查」與「力道控制」的機會教育。並鼓勵學生不要灰心，正常的使用器材即便損壞了都是可以接受的。

評鑑評估者共同簽名：

王慧原 王靜茹

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

學習領域/課程名稱			體育	實施年級	二年級				
單元、範圍或進度			單元四	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<p>1. 素養達成：學生在「控球小奇兵」測驗中，展現了高標的 A2 系統思考與解決問題素養。具體表現於：當球體滾動路徑偏移時，多數學生能透過腳步位移與手掌力道的調節（而非僅是原地揮動）重新掌控球權。在學力檢測中，學生的「眼手協調性」與「空間位移能力」皆達到課綱規定的基礎指標。對於未達標的學生，改進策略為設計「雙球並進」或「干擾控球」的進階任務，將技能拆解為更細微的「定點接球」練習，確保每個人都能在自身基礎上達成素養要求。</p> <p>2. 持續進展：透過與一年級「拋接練習」紀錄的對比，本班學生在二年級的「動態控球」表現有顯著進步。具體證據顯示：學生從原本「球一落地就手忙腳亂」，進步到能帶著球繞行。學生表現來看，學生對球體彈性與地面反作用力的理解已從直覺反應提升到認知層次。對於在不同年級間進步幅度較小的學生，應分析其是否受限於身高或肌力發育，並提供差異化的器材輔助（如使用軟式排球代替標準皮球）。</p>						
檢討與省思			<p>1. 學習成果表現較好的部分在「球的影子(跟隨練習)」這一招不需要太多講解。我請學生兩兩一組，一人控球，另一人模仿對方的控球節奏。學生為了不掉隊，會自然地維持正確的控球姿勢（抬頭視線、手掌下壓）。這比我喊 10 遍「手要壓低」更有效，學生的專注度與趣味度均達到滿分。</p> <p>2. 不如預期的是「玩球大作戰」的團體攻守對抗。主因是教法太強調「規則」而忽略了二年級生對球權的佔有欲。場面上經常出現 9 個人追著一顆球跑的「大亂鬥」，原本教的控球技巧在混亂中完全無法發揮。下次會改用「多球遊戲」。場上放多顆球讓 9 個人搶，增加「觸球頻率」與「小組化」，減少集體衝撞，讓學生有空間展現控球技術，而非只靠蠻力推擠。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

金楚原

金靜璇

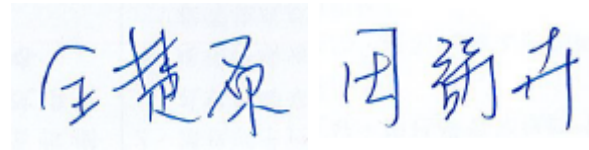
南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

領域名稱			健康	實施年級	二年級					
評鑑範圍			單元一~二	教材版本	康軒					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						V
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						V
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						V
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						V
文字質性描述、改進策略			<p>5. 素養導向:教學主題緊扣「自我管理」與「人際互動」核心素養。學生在「成長的變化」中學會觀察自身成長數據，並在「眼耳鼻急救站」學會基礎的身體照護技能，不僅獲得知識，更具備實踐於生活的能力。應增加更多情境模擬演練。例如在「欣賞自己」單元，可透過「優點大轟炸」遊戲引導學生練習正向語言，將抽象的素養轉化為具體的社交技能。</p> <p>6. 內容結構: 結構設計邏輯清晰，從「內在自我」（喜歡自己）延伸至「外在支持」（珍愛家人），再落實到「生理實踐」（生活保健）。這種由心理到生理、由近及遠的順序，有助於低年級學生建立完整的健康觀。此外，可以強調「因為我愛自己與家人，所以我要保護好我的眼睛與身體」，加強單元間的心理連結。</p> <p>7. 邏輯關聯:單元內的主題編排具有高度邏輯性。例如先讓學生發現「成長變化」，進而產生「欣賞自己」的自信，最後學習「關愛家人」。邏輯鏈條緊密，引導學生從愛己延伸到愛人，最後學習保護受傷的器官。針對「眼耳鼻急救站」，教學邏輯可以從「構造認知」調整為「危機應變處理」。學生最需要知道的是「異物進入時該怎麼辦」，而非背誦構造名稱，教學比重應據此調整。</p> <p>8. 發展過程:為避免單親或隔代教養家庭學生在「關愛家人」單元感到疏離，可將教學重點放在「實際照顧行為」而非單一家庭成員稱謂。</p>							
課程優缺點說明與省思回饋			<p>5. 在「眼耳鼻急救站」時，有學生問：「如果流鼻血時剛好在跑步怎麼辦？」這顯示學生已能將課本知識與生活作息（如體育課）連結。教學內容應多針對這類「動態情境」提供指導，而不僅是靜坐時的處理。</p> <p>6. 參考與資深教師與導師的討論，未來「照顧我的身體」單元中，洗手與潔牙的示範時間分配與「急救站」的演練可以是學習情形作調整。由於洗手在一年級已教過，二年級應改為「快速檢核」，將更多時間留給較陌生的眼耳鼻保護技能。</p>							

- | | |
|--|---|
| | <p>7. 「欣賞自己」的部分對部分羞怯的孩子來說會害羞而不敢表達。下次會改用「神秘信封」的方式，讓同學匿名寫下優點，避免孩子在全班面前說不出自己的優點。</p> <p>8. 場地狀況：進行眼鼻急救演練時，教室桌面空間不足。下次應將學生移至健康中心或視聽教室，提供更廣闊的活動場地，模擬真實救護環境。「真人示範」在低年級教學中更具臨場感與說服力。</p> |
|--|---|

評鑑評估者共同簽名：



王楚原 田新舟

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

學習領域名稱			健康	實施年級	二年級				
單元、範圍或進度			單元一~二	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					V
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					V
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<p>5. 教材資源：選用經教育部審定之康軒版教材，內容符合二上學生的認知發展。針對「眼耳鼻急救」單元，教師搭配線上資源做深入的學習，強化了課本靜態圖像的不足。學習場地安排於通風良好的教室與視力檢查室，硬體設備能充分支持實作教學。對於「成長的變化」單元，未來也許可數位化教學資源，建立類似班級電子成長紀錄冊之類的檔案，讓學生上傳不同階段的照片，使教材更具個人化意義與生命教育價值。</p> <p>6. 學習促進：規劃「小小醫護兵」任務活動，透過實際演練流鼻血處理、異物入眼等步驟進行能力檢測。活動顯著提升了學習動機，讓學生不再只是「聽」健康，而是「做」健康。</p> <p>7. 教學實施：教案詳列「引起動機、發展活動、綜合活動」三階段，步驟明確。課程預期成效如「正確指認五官位置與功能」達成率幾乎 100%。實施中發現「急救站」單元操作時間略顯緊湊宜更多操作與體驗的時間。</p> <p>8. 評量回饋：評量涵蓋口頭回答、實作演示與學習單紀錄。針對「關愛家人」單元，搭配班級聯絡簿（回家幫家人做一件事），確保學習目標延伸至家庭實踐。教師定期分析學習單回饋，針對認知模糊的學生進行個別加強輔導。在實作急救步驟時，由同儕觀察並給予建議（如：低頭止血而非抬頭），這不僅能讓學生學習觀察，也能從被評中獲得更多視角的反饋。</p>						

課程優缺點說明與省思回饋

1. 單元二的「感官大考驗」準備了遮眼眼罩、隔音耳罩與不同氣味的罐子（鼻嗅）。學生在失去某種感官的模擬體驗中，深刻體會到眼耳鼻的重要性。這一招「剝奪感體驗法」非常震撼，比起說教「要愛護眼睛」，學生更能發自內心感受到器官的珍貴。
2. 沒有不如預期或需要調整的部分為「欣賞自己」單元的公開討論。有學生害羞且表達能力不夠好，要在全班面前說出「我哪裡很棒」時施展不開。有些孩子會因為找不到優點而顯得沮喪，導致活動氣氛一度陷入凝重。下次會改用「優點便利貼」，先請同學互找優點並貼在背後，讓孩子從他人的讚美中「發現」自己，降低直接發言的心理門檻。
3. 講到「流鼻血處理」時，一位學生舉手說：「老師，我阿嬤都叫我把頭抬起來往後仰！」這反映了家庭教育與正確醫學常識的落差。我當場請該生上台，與正確示範（頭微低、壓鼻翼）做對比實驗，解釋抬頭會導致血液倒流進呼吸道的危險。這不僅糾正了錯誤認知，也讓學生學會回家擔任「正確知能的小老師」。

評鑑評估者共同簽名：

王慧原

田新卉

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

學習領域/課程名稱			健康	實施年級	二年級				
單元、範圍或進度			單元一~二	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<p>3. 素養達成：學生在「感官急救站」實作中展現了 A2 系統思考與解決問題的素養。具體表現為：在模擬異物入眼時，能正確示範「不揉眼、尋求生理食鹽水沖洗」的標準步驟，而非僅口頭背誦。此外，「欣賞自己」單元讓學生學會用正向詞彙描述自己（如：我很熱心、我畫畫很棒），達成自我認同的基礎學力目標。</p> <p>4. 持續進展：比對一年級的健康記錄，學生在「身體照顧」的自主性有顯著提升。一年級時多依賴老師指令（如：提醒洗手），二年級則進化到能主動解釋「為什麼要保護眼睛（預防近視）」與「耳朵受傷的後果」。學習表現從「被動遵守」轉向「主動預防」，進步趨勢穩定。</p>						
檢討與省思			<p>3. 學生在「實踐型」任務（如：正確潔牙、急救演示）表現優異；在「心理情感型」任務（如：對家長表達愛意）則呈現兩極化，部分學生較為害羞。</p> <p>4. 「欣賞自己」單元中的自我介紹分享部分，原本預計讓學生上台大聲說出優點，但發現二年級學生對「評價自己」仍感到羞澀，甚至有人會因同學的注視而感到尷尬，導致活動節奏變得緩慢。下次應加入「優點信物」活動，讓學生帶一件能代表自己優點的東西，透過媒介物發言，會比空談「我很棒」來得更自然、有自信</p> <p>5. 在教「耳朵保護」時，有位學生問：「老師，如果我們長大耳朵變老了，聽不到聲音了，也會有急救站嗎？」教師反思：這個問題觸及了「生命老化」與「輔具」的議題。我當時並沒有直接回答「沒有」，而是藉此引入了「助聽器」與「對長輩的體諒」。這提醒我：健康的學習不應只在「現在式」，也可以是「未來式」的生命教育。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

王楚原 田新卉

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑

表

填表日期：115 年 01 月 28 日

領域名稱		原民語	實施年級	(二)年級					
評鑑範圍			教材版本	12 年國教課程-原住民族語文教材					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫			V		
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表			V		
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫			V		
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄			V		
文字質性描述、改進策略		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生尚未具備基本的字母辨認就要使用課本上課實在有違常理。 2. 教師改用與學生生活脈絡相近的字詞、童謠與戶外教學，提升學生在聽、說的能力，引起學生的學習意願。 3. 讓學生練習書寫布農族羅馬拼音主要的 3 個母音與 17 個子音，藉由書寫繪畫過程提升學習的專注力並認識羅馬拼音的字母組成。 4. 教材內容不適合學生的程度也不符學習歷程，因此，11 月份開始都是以族語千詞表為教材，老師也自己設計族語文章供學生學習。 							
課程優缺點說明與省思回饋		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在循序漸進的學習過程中，學會了字母得讀音也認得字母，如：m.a.q.l 2. 學生喜歡『字母變形記』，可以天馬行空地把字母變成自己喜歡的樣子。 3. 學生喜歡歌謠傳唱，除了旋律琅琅上口之外，搭配有趣的動作讓學生的學習印象加深。 4. 課外活動去學校附近走走認識部落植物的族語用法。 							

評鑑評估者共同簽名：

李美花 田新卉

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑

表

填表日期：115 年 01 月 28 日

學習領域名稱			原民語	實施年級	二				
單元、範圍或進度				教材來源(版本)	12年國教課程-原住民族語文教材				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					V
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件			V		
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生尚未具備基本的字母辨認就要使用課本上課實在有違常理。 2. 教師改用與學生生活脈絡相近的字詞、童謠與戶外教學，提升學生在聽、說的能力，引起學生的學習意願。 3. 讓學生練習書寫布農族羅馬拼音主要的3個母音與17個子音，藉由書寫繪畫過程提升學習的專注力並認識羅馬拼音的字母組成。 						
課程優缺點說明與省思回饋			<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在循序漸進的學習過程中，學會了字母得讀音也認得字母，如：m.a.q.l 2. 學生喜歡『字母變形記』，可以天馬行空地將字母變成自己喜歡的樣子。 3. 學生喜歡歌謠傳唱，除了旋律琅琅上口之外，搭配有趣的動作讓學生的學習印象加深。 4. 課外活動去學校附近走走認識部落植物的族語用法。 5. 讓學生利用『miqumisang-感恩』自己設計字卡，參加一頁書比賽，班上有4人結果有2人之作參加比賽。 						

評鑑評估者共同簽名：

李美花 田新卉

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：115 年 01 月 28 日

學習領域/課程名稱			原民語	實施年級	二年級				
單元、範圍或進度				教材來源(版本)	12年國教課程-原住民族語文教材				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生尚未具備基本的字母辨認就要使用課本上課實在有違常理。 2. 教師改用與學生生活脈絡相近的字詞、童謠與戶外教學，提升學生在聽、說的能力，引起學生的學習意願。 3. 讓學生練習書寫布農族羅馬拼音主要的 3 個母音與 17 個子音，藉由書寫繪畫過程提升學習的專注力並認識羅馬拼音的字母組成。 						
檢討與省思			<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在循序漸進的學習過程中，學會了字母得讀音也認得字母，如：m.a.q.l 2. 學生喜歡『字母變形記』，可以天馬行空地將字母變成自己喜歡的樣子。 3. 學生喜歡歌謠傳唱，除了旋律琅琅上口之外，搭配有趣的動作讓學生的學習印象加深。 4. 課外活動去學校附近走走認識部落植物的族語用法。 5. 讓學生利用『miqumisang-感恩』自己設計字卡，參加一頁書比賽，班上有 4 人結果有 2 人之作參加比賽。 						

評鑑評估者共同簽名：

李美花 田新卉

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：115 年 04 月 20 日

領域名稱		國語		實施年級		(一)年級				
評鑑範圍		第三課 媽媽的音樂會		教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						√
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						√
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						√
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略		<p>有哪些客觀數據可支持課程發展與學習成效的評估？</p> <p>語文理解與應用（理解指標）</p> <p>透過具體的題目設計，將抽象的理解力轉化為可分析的數據。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 文本結構辨識率：設計簡單的選擇題或連連看，測試學生是否能區分課文中的「時間」、「人物」、「地點」與「事件」。 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 數據應用：若「時間（晚上）」與「地點（廚房）」的辨識率達 90%，代表文本基礎理解達標。 • 句型仿作成功率：本課常涉及「……在……」或擬人化句型。統計學生在練習本中，能獨立完成句型變換且語法正確的人數百分比。 • 詞彙廣度測量：統計學生在學習本課後，能說出或寫出多少個與「聲音」或「家務」相關的延伸詞彙（如：炒菜聲、洗碗聲）。 								
課程優缺點說明與省思回饋		透過這類客觀數據的收集，學校不僅能證明課程規劃符合課綱要求的「基礎能力培養」，更能精準找出學生的學習斷點，實施差異化教學。								

評鑑評估者共同簽名：

金靜璇 田新卉

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：115 年 04 月 20 日

學習領域名稱			國語	實施年級	一年級				
單元、範圍或進度			第三課 媽媽的音樂會	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					√
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					√
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					√
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					√
文字質性描述、改進策略			學校向家長說明課程內容是建立「親師合作」的關鍵，目標是將專業的教育術語轉化為家長聽得懂、能配合的語言。通常學校會透過正式會議、數位平台、書面資料以及動態展示四個管道進行溝通。						
課程優缺點說明與省思回饋			省思回饋：溝通的終極目標是減少「資訊不對稱」產生的焦慮。當家長感受到學校的課程是有系統、有數據支持且對孩子有益時，便能轉化為教學最有力的支持者。						

評鑑評估者共同簽名：

金靜璇 田新卉

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：115 年 04 月 20 日

學習領域/課程名稱			國語	實施年級	年級					
單元、範圍或進度			第三課 媽媽的音樂會		教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						√
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						√
文字質性描述、 改進策略			<p>如何確保教育成效穩定提升？</p> <p>打造家庭與學校的「合夥關係」</p> <p>教育成效的穩定性往往取決於家中的延續性。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 親師教育一致性：透過工作坊教導家長正確的指導方法（例如：不要只給答案，要問孩子『你怎麼想的？』），避免家庭教育與學校教學產生互斥。 • 資源公平分配：針對弱勢家庭提供課後輔導或數位載具，確保學習成效不會因為社會經濟地位而產生大幅波動。 							
檢討與省思			<p>「穩定的提升，來自於對細節的精確修正。」</p> <p>教育成效最忌諱「暴漲暴跌」。若某次段考全班滿分，下一次卻全班不及格，這代表課程規劃的難度控制與評量信度出了問題。真正的穩定提升，是建立在一個「容許失敗、但能快速修復」的韌性系統之上。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

金靜茹 田新卉

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：115 年 4 月 20 日

領域名稱			數學	實施年級		(一)年級				
評鑑範圍			第 4 單元 18 以內的減法	教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫				√		
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				√		
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					√	
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄				√		
文字質性描述、改進策略			<p>教學實施的完整性構建（專業與經驗傳承）</p> <p>單有教材是不夠的，學校透過教師群體確保教學過程的完整：</p> <p>1、學年共同備課： 同年級教師共同討論單元難點。例如：</p> <p>2、先備知識檢查： 確保學生在進入第四單元前，已熟練第一單元的「10 的分解結合」。</p> <p>3、具體到抽象的銜接： 規劃統一樣式的教具（如花片、十格陣、數棒），避免學生因不同老師使用不同教具而產生認知混淆。</p> <p>4、公開授課與觀議課： 透過教師互相觀摩「退位減法」的引導方式，確保每位學生都能接觸到「拆解」與「合併」的邏輯思維，而非死記硬背口訣。</p>							
課程優缺點說明與省思回饋			<p>1. 工具的使用：是輔助還是依賴？</p> <ul style="list-style-type: none"> 省思點： 我們是否過早要求學生「收起手指」或「不要畫圈」？ 回饋： 部分學生需要更長的時間停留在「具體操作期」。教學中應鼓勵學生先用手具或畫圈確認答案，再嘗試用「十的補數」來推論。當孩子對「10」的結構有安全感時，自然會放棄低效的數數法。 							

2. 語言的橋樑：口訣是否內化？

- 省思點：學生在算 $\$13 - 7\$$ 時，心裡在想什麼？
- 回饋：建議建立標準化的「數學語言」。例如，當學生卡住時，引導他說出：「3 不夠減 7，所以我要把 10 拆開，10 減 7 等於 3，3 再加回原本的 3」。口語化的邏輯梳理比單純填鴨公式更有助於記憶。

3. 錯誤的價值：從錯誤中看見邏輯

- 省思點：為什麼學生會算出 $\$13 - 7 = 3\$$ ？
- 回饋：這代表學生已經掌握了「破十」的核心 ($\$10 - 7\$$)，只是忘了原本個位的 $\$3\$$ 。這是一個「高品質的錯誤」，教學時應公開討論這類錯誤，讓學生看見運算過程的全貌，而非只盯著正確答案。

評鑑評估者共同簽名：

金靜茹 田新卉

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：115 年 4 月 20 日

學習領域名稱			數學	實施年級	一年級				
單元、範圍或進度			第 4 單元 18 以內的減法	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					√
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					√
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					√
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					√
文字質性描述、改進策略			<p>研習進修： 學校會指派或鼓勵教師參與校內外研習，掌握最新的數位教學工具(如 AI 輔助教學)或差異化教學策略。</p> <p>公開授課與議課： 藉由「打開教室門」，讓同儕觀摩教學過程，並在課後進行建設性的討論，找出教學盲點。</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			<ul style="list-style-type: none"> 專業能力不應只看「學歷」，更要看教師能否根據學生的反應靈活調整教學策略。一個專業的教師，應具備將複雜知識「轉譯」為學生能理解語言的能力。發展需求。 學生在動手比較、排序時能保持高度專注。 						

評鑑評估者共同簽名：

金靜璇 田新卉

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：115 年 4 月 20 日

學習領域/課程名稱			數學	實施年級	一年級				
單元、範圍或進度			第 4 單元 18 以內的減法	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√
文字質性描述、改進策略			<p>學生的學習結果是否符合預期</p> <p>多元化的評量證據 (質性與量化)</p> <p>單一的紙筆測驗可能存在偏差 (如學生因粗心或識字量不足而失分)，因此需結合多方數據：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 量化數據：* 正確率：作業與測驗的得分分布 (如常態分布或負偏態分布)。 <ul style="list-style-type: none"> ○ 答錯題型分析：若某題型全班錯誤率達 50%，代表該概念的教學結果「不符合預期」。 • 質性描述： <ul style="list-style-type: none"> ○ 口頭詢問：學生能否清楚說明解題邏輯？(如：為什麼要拆開 10?) ○ 課堂參與：學生在小組討論中的主動性與反應度。 ○ 作品集：透過實作、畫圖或專題報告展現的理解深度。 						

<p>檢討與省思</p>	<p>「分數不代表一切，邏輯才是核心。」</p> <p>一個值得省思的點是：如果學生算對了答案，但無法解釋過程，這是否算「符合預期」？在現代教育觀點中，這可能被視為「不完全符合」，因為學生可能只是背誦了程序，而非真正理解。</p>
--------------	---

評鑑評估者共同簽名：

金靜璇

田新卉

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑

表

填表日期：115 年 04 月 28 日

領域名稱			原民語	實施年級	(一)年級				
評鑑範圍				教材版本	12 年國教課程-原住民族語文教材				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫			V		
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表			V		
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫			V		
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄			V		
文字質性描述、改進策略			5. 這學期課程設計讓學生在歌謠與寫卡片中練習族語的書寫，從一開始的歪七扭八、類似毛毛蟲的字體，到現在可以辨認英文字母，學生的進步顯而易見。 6. 配合節慶讓學生了解布農族的核心信仰-布農族歲時祭儀、神話故事與最重要的禁忌。						
課程優缺點說明與省思回饋			5. 學生這學期在唱歌謠的過程中能夠慢慢的將族語正確發音。 6. 讓學生可以辨認族語 p/b, d/t, q/k, l/z, ng 的發音位置。 7. 學生對於布農族的法律-禁忌非常的好奇，覺得祖先的生活一定很好因為做事都很小心，不像現在的生活有打架、離婚、醉酒鬧事、虐待之類的。						

評鑑評估者共同簽名：

李美花 金靜璇

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：115 年 04 月 28 日

學習領域名稱			原民語	實施年級	一					
單元、範圍或進度					教材來源(版本)	12 年國教課程-原住民族語文教材				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表						V
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						V
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件			V			
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄						V
文字質性描述、改進策略			1. 這學期課程設計讓學生在歌謠與寫卡片中練習族語的書寫，從一開始的歪七扭八、類似毛毛蟲的字體，到現在可以辨認英文字母，學生的進步顯而易見。 2. 配合節慶讓學生了解布農族的核心信仰-布農族歲時祭儀、神話故事與最重要的禁忌。							
課程優缺點說明與省思回饋			1. 學生這學期在唱歌謠的過程中能夠慢慢的將族語正確發音。 2. 讓學生可以辨認族語 p/b, d/t, q/k, l/z, ng 的發音位置。 3. 學生對於布農族的法律-禁忌非常的好奇，覺得祖先的生活一定很好因為做事都很小心，不像現在的生活有打架、離婚、醉酒鬧事、虐待之類的。 4. 這學期自己設計教材供學生使用，讓學生可以將族語跟最基本英文字母教學連結，就不會排斥學/寫族語。 5. 這學期有種植小米的活動，趁機跟布農族的歲時祭儀-小米播種祭儀結合，利用課程帶學生到小米田辨認小米與雜草的差別。							

評鑑評估者共同簽名：

李美花

金靜璇

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：115 年 01 月 28 日

學習領域/課程名稱			原民語	實施年級	一年級				
單元、範圍或進度				教材來源(版本)	12年國教課程-原住民族語文教材				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<ol style="list-style-type: none"> 這學期課程設計讓學生在歌謠與寫卡片中練習族語的書寫，從一開始的歪七扭八、類似毛毛蟲的字體，到現在可以辨認英文字母，學生的進步顯而易見。 配合節慶讓學生了解布農族的核心信仰-布農族歲時祭儀、神話故事與最重要的禁忌。 						
檢討與省思			<ol style="list-style-type: none"> 學生在唱布農族歌謠中習得族語正確發音，能夠辨認 p/b, d/t, q/k, l/z, ng 的發音位置。 在書寫卡片時可以清楚知道自己在寫的族語文字是什麼意思，如：kulisimasu 是聖誕節、lusan tian 是母親節、miqumisang 是謝謝、mazima 是喜歡…等。 在寫卡片搭配圖畫中去表達自己對節慶的想法，可以說出自己的畫作內容並分享給班上同學看。 教材的設計會因為學生對族語的熱愛而進步，也因此教材必須不斷精進。 因為族語教學感覺自己是被耽誤的唱跳歌手。 						

評鑑評估者共同簽名：

李美花

金靜茹

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑

表

填表日期：115 年 01 月 28 日

領域名稱		原民語	實施年級	(一)年級					
評鑑範圍			教材版本	12 年國教課程-原住民族語文教材					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫			V		
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表			V		
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫			V		
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄			V		
文字質性描述、改進策略		7. 學生尚未具備基本的字母辨認就要使用課本上課實在有違常理。 8. 教師改用與學生生活脈絡相近的字詞、童謠與戶外教學，提升學生在聽、說的能力，引起學生的學習意願。 9. 讓學生練習書寫布農族羅馬拼音主要的 3 個母音與 17 個子音，藉由書寫繪畫過程提升學習的專注力並認識羅馬拼音的字母組成。 10. 教材內容不適合學生的程度也不符學習歷程，因此，11 月份開始都是以族語千詞表為教材，老師也自己設計族語文章供學生學習。							
課程優缺點說明與省思回饋		8. 學生在循序漸進的學習過程中，學會了字母得讀音也認得字母，如：m.a.q.l 9. 學生喜歡『字母變形記』，可以天馬行空地把字母變成自己喜歡的樣子。 10. 學生喜歡歌謠傳唱，除了旋律琅琅上口之外，搭配有趣的動作讓學生的學習印象加深。 11. 課外活動去學校附近走走認識部落植物的族語用法。							

評鑑評估者共同簽名：

李美花 金靜璇

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：115 年 01 月 28 日

學習領域名稱			原民語	實施年級	一					
單元、範圍或進度					教材來源(版本)	12 年國教課程-原住民族語文教材				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					V	
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					V	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件			V			
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					V	
文字質性描述、改進策略			4. 學生尚未具備基本的字母辨認就要使用課本上課實在有違常理。 5. 教師改用與學生生活脈絡相近的字詞、童謠與戶外教學，提升學生在聽、說的能力，引起學生的學習意願。 6. 讓學生練習書寫布農族羅馬拼音主要的 3 個母音與 17 個子音，藉由書寫繪畫過程提升學習的專注力並認識羅馬拼音的字母組成。							
課程優缺點說明與省思回饋			6. 學生在循序漸進的學習過程中，學會了字母得讀音也認得字母，如：m.a.q.l 7. 學生喜歡『字母變形記』，可以天馬行空地將字母變成自己喜歡的樣子。 8. 學生喜歡歌謠傳唱，除了旋律琅琅上口之外，搭配有趣的動作讓學生的學習印象加深。 9. 課外活動去學校附近走走認識部落植物的族語用法。 10. 讓學生利用『miqumisang-感恩』自己設計字卡，參加一頁書比賽，班上有 5 人結果有 2 人之作參加比賽。							

評鑑評估者共同簽名：

李美花

金靜璇

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：115 年 01 月 28 日

學習領域/課程名稱			原民語	實施年級	一年級					
單元、範圍或進度				教材來源(版本)	12 年國教課程-原住民族語文教材					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						V
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						V
文字質性描述、改進策略			4. 學生尚未具備基本的字母辨認就要使用課本上課實在有違常理。 5. 教師改用與學生生活脈絡相近的字詞、童謠與戶外教學,提升學生在聽、說的能力,引起學生的學習意願。 6. 讓學生練習書寫布農族羅馬拼音主要的 3 個母音與 17 個子音,藉由書寫繪畫過程提升學習的專注力並認識羅馬拼音的字母組成。							
檢討與省思			11. 學生在循序漸進的學習過程中,學會了字母得讀音也認得字母,如:m.a.q.l 12. 學生喜歡『字母變形記』,可以天馬行空地將字母變成自己喜歡的樣子。 13. 學生喜歡歌謠傳唱,除了旋律琅琅上口之外,搭配有趣的動作讓學生的學習印象加深。 14. 課外活動去學校附近走走認識部落植物的族語用法。 15. 讓學生利用『miqumisang-感恩』自己設計字卡,參加一頁書比賽,班上有 5 人結果有 2 人之作參加比賽。							

評鑑評估者共同簽名：

李美花 金靜茹

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 20 日

領域名稱			生活	實施年級		(一)年級					
評鑑範圍			主題二:走、校園探索去		教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫							√
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表							√
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫							√
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄							√
文字質性描述、改進策略			校園與學童的學校生活密切相關，本主題課程設計讓學童運用感官觀察與探索，透過探索體驗、討論分享、探究實作、問題解決等學習歷程，從自己的經驗中去統整、歸納學校各處室與場所之功能與發現，且能於有需求時，清楚知道應該去哪個地方請求協助。								
課程優缺點說明與省思回饋			老師帶領學生至校園探索及認識，學生發現我們學校並無輔導室、警衛室等，並引導學生知道原因。								

評鑑評估者共同簽名：

金靜璇 田新卉

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 11 月 20 日

學習領域名稱			生活	實施年級	(一)年級					
單元、範圍或進度			主題二:走校園探索去	教材來源(版本)		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表						✓
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						✓
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效,並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件						✓
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式,確保測驗內容與學習目標相符,根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄						✓
文字質性描述、改進策略			1、若學童家中有就讀同校的兄弟姐妹,可以請學童回家先訪談家中的兄弟姐妹,並到學校來分享兄弟姐妹(或是家長)對學校的印象,以增加學童於課堂中發表的內容。 2、教師可以事先準備校園中人、事、物的照片,於課堂中展示給學童欣賞,增加學童回憶時的廣度。							
課程優缺點說明與省思回饋			事前聯繫： 1. 拜訪師長時,與處室教師約定時間,並事先告知各處室,請處室安排至少一位師長代表說明工作內容,讓學生更了解各處室的主任、校長行政上的工作。							

評鑑評估者共同簽名：

金靜茹 田新卉

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 20 日

學習領域/課程名稱			生活	實施年級	一年級				
單元、範圍或進度			主題二:走校園探索去	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√
文字質性描述、改進策略			教師引導學童探索校園環境,透過與師長的互動,了解不同場所的功能,並知道要如何使用這些地方,以增進系統思考與問題解決的能力,呼應「A2 系統思考與解決問題」;亦透過提問引導學童覺察校園環境中的潛在危險,藉由討論省思與小組合作的自主行動以避免危險狀況的發生,呼應「B1 符號運用與溝通表達」與「C1 道德實踐與公民意識」。						
檢討與省思			學生能知道觀察與探索校園不同場所的人事物,了解不同場所的不同功能,並知道如何使用這些場所。						

評鑑評估者共同簽名：

金靜茹 田新舟

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 20 日

領域名稱			國語	實施年級		(一)年級					
評鑑範圍			國語首冊		教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫							√
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表							√
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫							√
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄							√
文字質性描述、改進策略			<p>1、因本班對於注音符號的基礎趨近於 0，所以剛進入課程時對學生來說是非常困難的，教師可利用注音符號聯想動物繪畫的方法讓學生熟悉。</p> <p>2、本課以「ㄉ ㄉ ㄉ ㄉ ㄉ ㄉ」為開頭，將小貓擬人化，以小貓的叫聲，表現小貓的天真可愛。小貓就像小朋友一樣，喜歡參與活動，課文中的貓咪參加賽跑，模樣逗趣可愛。「ㄉ」是裁判吹哨子的聲音，表現出比賽時的趣味和動感，引起學生動機及鷹架的搭建。</p>								
課程優缺點說明與省思回饋			從基礎 0 的孩子身上，經由課程設計及老師要求的學習目標，大致學生能達到老師要求。								

評鑑評估者共同簽名：

金靜茹 田新丹

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑

表

填表日期：114 年 11 月 20 日

學習領域名稱			國語	實施年級	一年級				
單元、範圍或進度			國語首冊	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			1、老師運用時間讓學生在平板上 APP 雄哥讓學生熟練注音筆畫及拼音練習。 2、有些學生對於聲調還尚未熟悉，讓學生搭配頭擺動的幅度去記得聲調，達到熟悉拼音效果。						
課程優缺點說明與省思回饋			課程上到第八、第九課全班幾乎能熟悉二拚的注音，進入三個注音的拼音時學生就會利用反拼法讓自己記得結合韻的使用。						

評鑑評估者共同簽名：

金靜璇 田新卉

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 20 日

學習領域/課程名稱			國語	實施年級	年級				
單元、範圍或進度			國語首冊	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√
文字質性描述、改進策略			學習注音的路上是國語拼音的起頭，我也會要求家長共同和學生陪讀，理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
檢討與省思			學生對於拼音的敏感度是訓練出來的，所以到了第八週，我讓學生開始利用平板讀國語週刊的文章，並寫出看到了什麼?利用循序漸進的方法讓學生能熟悉拼音。						

評鑑評估者共同簽名：

金靜璇 田新卉

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 20 日

領域名稱			數學	實施年級		(一)年級				
評鑑範圍			第三單元:排順序、比多少	教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						√
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						√
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						√
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略			<p>學生缺乏比較的策略性思考，例如：</p> <p>1、不會主動採用一一對應、分組、圈選、計數等策略。</p> <p>2、對題目中的情境語詞（例如「誰的球最多？」）需要教師重新解釋。</p> <p>引導使用多種比較策略</p> <p>適用：需要策略但不會選擇的方法的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一一對應 • 直接數一數 → 說出數字 → 比大小 • 舉例讓學生比較三組數量 • 用圈選或畫線連結 • 用移動物件至同一條線上比較長短（視覺化） <p>目標：讓學生明白比較是「用方法」不是「靠看」</p>							
課程優缺點說明與省思回饋			<p>語詞與符號的練習較少</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課本常強調動手比較，但「語詞完整句型」「用數字敘述」訓練較少。 • 學生可能到後續單元仍不會完整說出： 							

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">○ 「A 比 B 多 2 個。」○ 「這兩組一樣多。」 |
|--|--|

評鑑評估者共同簽名：

金靜璇

田新卉

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 11 月 20 日

學習領域名稱			數學	實施年級	一年級					
單元、範圍或進度			單元三:排順序、比多少	教材來源(版本)		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表						√
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						√
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效,並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件						√
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式,確保測驗內容與學習目標相符,根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略			<p>1、語詞使用不精準</p> <ul style="list-style-type: none"> 將「多」、「少」與「大」、「小」混用。 遇到相同數量時,不容易說出「一樣多」。 將「先後」與「前後」搞混。 <p>2、以遊戲方式帶入前、後加深學生的概念。</p>							
課程優缺點說明與省思回饋			<p>1. 貼近生活、情境容易理解</p> <ul style="list-style-type: none"> 課程多用水果、玩具、餅乾、動物等學生日常會遇到的物品作為比較素材。 學生能快速連結經驗,進行視覺比較或配對。 <p>2. 具體操作機會充足</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過實物、一一對應、連線、貼圖等操作,友善一年級的發展需求。 學生在動手比較、排序時能保持高度專注。 							

評鑑評估者共同簽名：

金靜茹 田新卉

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑

表

填表日期：114 年 11 月 20 日

學習領域/課程名稱			數學	實施年級	一年級				
單元、範圍或進度			第三單元排順序、比多少	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√
文字質性描述、 改進策略			<p>語詞與數學概念一起建立</p> <ul style="list-style-type: none"> • 多、少、一樣多 • 最多、最少 • 大、小、長、短 <p>課程中大量使用語詞搭配例子，有助於學生的語言數學化。</p>						
檢討與省思			<p>注意不同能力學生的操作節奏</p> <p>操作能力較弱的孩子在數物、配對中容易出現疏漏，需要更多小組協助或教師巡迴指導。未來可在教案中加入差異化任務，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基礎：配對並說出多與少 • 進階：用數字比較大小並排序 • 挑戰：說出差幾個、為什麼 						

評鑑評估者共同簽名：

金靜璇 田新卉

領域名稱			健康	實施年級	一年級				
評鑑範圍			單元一~二	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					V
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					V
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					V
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<p>9. 素養導向：本單元緊扣健康與體育領域核心素養，特別是「自我防護」與「環境適應」。教學不僅止於課本，更延伸至校園真實場域（如操場、走廊），讓學生在「做中學」裡建立安全意識與規範，符合一年級學生的發展需求。未來會增加更多角色扮演的環節，例如模擬遇到陌生人的對話，或在教室模擬過馬路的情境，強化學生在真實壓力下的應變反應。</p> <p>10. 內容結構：教材編排具備層次感：由近及遠。先從「校園內」的動態活動安全（單元一）開始，延伸至「校園外」的通勤安全（單元二），最後收斂到「身體自主權」的保護。結構完整，符合小一新生的生活圈擴張邏輯。針對「保護自己」小節，未來可調整適度增加繪本導讀或動畫教學，降低主題的嚴肅感，幫助學生在放鬆的情境下理解身體界線。</p> <p>11. 邏輯關聯：各單元環環相扣。單元一教會學生辨識環境風險，單元二則進一步教導如何預防人為風險。從「物」的危險（遊樂器材）進步到「人」的危險（陌生人/身體侵犯），邏輯鏈條清晰，引導學生建立全面的安全觀。為了增強學生的記憶點與趣味性，未來可設計一份「校園安全地圖」，讓學生將單元一與單元二所學結合，標註校園及上下學路上的安全點與危險點，整合零散的知識點。</p> <p>12. 發展過程：課程研討會有提到未來以校內真實發生的受傷案例作為實例教材，讓課程更具在地性與預警效果。</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			<p>1. 學生對「就要這樣玩」的互動環節反應最熱烈。透過實地觀察高年級玩遊樂設施的正確（與錯誤）示範，學生能快速指出哪些行為危險。在「保護自己」單元，部分學生表現出害羞或困惑。這顯示對於身體隱私的討論，一年級孩子需要更多、更溫柔的引導。未來可以加入更多「紅綠燈身體部位」的遊戲卡片，用顏色區分哪些地方可以碰、哪些地方不能碰，增加學習趣味性。</p> <p>2. 資深教師建議「上下學安全行」的課程中，對於過馬路的教學僅限於口頭與圖</p>						

片，效果有限。建議利用學校穿堂或操場布置簡易模擬車道。此建議極具可行性，且能有效解決學生「視覺判斷距離」能力尚不足的問題。

3. 未來教學調整方向如下，單元一的「校園好健康」內容較多，實地走讀會佔用較多時間，下次應將此主題拆分為兩堂課，避免走馬看花。「保護自己」中的應對技巧對部分內向孩子來說「太難」。應調整教學目標，不強求孩子大聲呼救（有些人會嚇傻），而是教導如何「迅速跑向安全區域」。

評鑑評估者共同簽名：

王慧原

金靜璇

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

學習領域名稱			健康	實施年級	一年級				
單元、範圍或進度			單元一~二	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					V
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					V
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<p>9. 教材資源：康軒教材經教育部審定核可，內容圖文比例適合識字量尚不足的一年級生。教學中除課本外，善用電子書動畫引導「上下學安全」情境。學習場地包含教室與實際校園遊樂區，設備安全性高且符合教學需求。雖教材完善，但針對「身體自主權」部分，建議額外編製身體自主權相關的作業圖卡，讓學生帶回家與家長討論，一同加強對學生保護的網絡。</p> <p>10. 學習促進：規劃「校園安全巡禮」能力檢測，透過實地巡遊校園以及操作遊樂器材展現學習成果。利用「過馬路大賽」模擬競賽提升動機。學生在活動中能將知識轉化為肢體動作，學習成效顯著。考慮學校附近馬路與一般公路的規模差異，讓學生較難會馬路的凶險及危險的敏感度，未來可以在足夠安全的前提下到較大、車流較多的馬路上去體驗學習。</p> <p>11. 教學實施：教案步驟清晰，特別在「保護自己」單元，透過「大聲呼救、立刻跑開、告訴大人」三部曲進行演練。執行過程中發現，一年級學生容易被環境干擾（如操場其他班級活動）。改進策略為：讓學生自己模擬好情境，投入課程的進程，才能確保學習不受影響。</p> <p>12. 評量回饋：採用「情境模擬」與「口頭問答」替代傳統筆試。教師依據學生在「身體界線」判斷的正確率，即時調整教學進度，對於判斷模糊的學生給予個別輔導。評量標準應更圖像化。</p>						

課程優缺點說明與省思回饋	<ol style="list-style-type: none">4. 單元二的「身體紅綠燈」遊戲我使用了「隱形泡泡」的概念，讓孩子想像每個人身上都有一個透明的保護殼。這個抽象概念轉化後，學生非常容易理解「社交距離」與「身體自主權」。當我試圖靠近學生的「泡泡」時，他們能大聲說出「請保持距離」，這招反應最好，教育意義也最直接。5. 需要調整的部分是單元一「校園好健康」的校園走讀環節。一年級學生對校園充滿好奇，帶到戶外後，學生專注力潰散，原本預計要講解遊樂器材的正確使用方式，結果變成「校園探險隊」，導致重點教學如應注意的潛在危險區域會分心沒學好。下次會採取先在教室約發三章以及如何避免被幼兒園干擾，再去戶外實地體驗，效果應更好。6. 上課過程中講到車禍部分，學生發表很踴躍，多數是從網絡影音看到車禍片段，包和死亡了畫面。教師藉此機會教育安全的重要性、生命的可貴，再連結課程的內容作呼應。7. 由於課程時間與幼兒園衝突，所以容易互相干擾，所以離開教室時要做好約定與安全守則。
---------------------	---

評鑑評估者共同簽名：

王慧原

王靜娟

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

學習領域/課程名稱			健康	實施年級	一年級				
單元、範圍或進度			單元一~二	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
文字質性描述、 改進策略			<p>5. 素養達成：學生在「校園安全巡禮」實作活動中，能準確指出校園內幾處潛在危險區（如樓梯轉角衝撞、飲水機旁積水），達成課綱要求的環境辨識能力。在「保護自己」單元，所有學生能透過角色扮演，正確示範拒絕不當肢體接觸的語言與動作，顯示核心素養已轉化為具體的防禦技能。</p> <p>6. 持續進展：透過學期初和學期中的觀察對照發現，學生從一開始對遊樂器材的使用毫無章法，進步到能自主排隊並遵守正確著地姿勢。課程回饋中可以感受學生的安全意識從「老師說不能做」轉變為「我知道這樣做會受傷」，呈現出從外在約束到內在認知的持續進展。</p>						
檢討與省思			<p>6. 學習成果的具體佐證透過導師長期觀察發現學生的安全意識有提升，意外受傷的次數減少，遇到狀況的應對變迅捷且實在。</p> <p>7. 「危險！不能那樣玩」單元結合了「校園危險地帶」，請孩子回憶入學以來在哪裡跌倒過，並在校園地圖上貼上「危險地區」貼紙。這個視覺化過程讓學生對環境危險產生強烈連結，比起教條式的宣導，學生對「自己跌倒過的地方」印象最深刻，後續的違規行為明顯減少。</p> <p>8. 「上下學安全行」中的「內輪差」與「死角」概念對一年級生仍顯抽象。雖然有用模型車演示，但學生在戶外遇到大車時，判斷距離的能力仍不穩定。</p> <p>9. 在進行「保護自己」單元時，有學生爆料曾經被成年男子贈送糖果，他當時用了課堂教的「謝謝，但我不能拿別人的東西」並立刻跑向家長。好在學生記取課堂知識，給予正確的武裝（知識與勇氣），能讓他們在面對未知時更有安全感。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

王楚原

全靜茹