

南投縣豐丘國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	文化閱讀		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 0-1 節, 21 週, 共 12 節
			設計教師	低年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、合作	與學校願景呼應之說明	閱讀課程著重於家庭角色、功能、結構與責任的認知與實踐，讓孩子透過探索自己與家庭、學校及部落的關係，進而熱愛學習、並與同儕和親友溝通協調並建立團隊合作的歸屬感，讓孩子的學習深耕於日常生活，懂得在未來的時候回饋分享給自己的家庭或部落。	
設計理念	透過閱讀家庭繪本，認識自己生命的源起及每個家庭成員都是家庭樹裡重要的一員，藉由探索繪本故事思考問題，也經由故事的延伸活動，體驗家人的愛及促進家庭關係的和諧。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
課程目標	1. 探索故事封面，具備良好的閱讀習慣及思考問題的能力。 2. 透過家庭樹的創作，認識自己生命的源起，及家庭樹上每個成員所在的位置及重要性。 3. 透過繪本故事及故事的延伸活動，體驗家人的愛與關心，促進家庭關係的和諧。 4. 藉由完成學習單，發展學生在書寫方面的能力，也透過故事接龍重述故事內容的方式，體驗合作說故事的樂趣。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二 — 七	繪本故事 1: 各種各樣的家庭大書/6	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。</p>	<p>1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。</p> <p>2. 根據故事內容回答問題討論。</p> <p>3. 寫故事學習單。</p> <p>34. 玩故事接龍，把故事再說一遍。</p> <p>5. 知道自己喜歡的[愛之語]並決定要用什麼方式送家人愛的禮物。</p>	<p>1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 分組討論並分享和自己同住的家人及家庭的類型。</p> <p>3. 上台用正確流利的語句，分享和自己同住的家人及家庭的類型。</p> <p>4. 探索家庭樹上的每位家庭成員和自己的關係及稱呼，並和同學分組練習用正確的語句介紹自己的家庭成員。</p> <p>5. 上台用正確流利的語句介紹家庭樹上的家庭成員。</p> <p>6. 專心聆聽老師的提問，並用正確流利的語句回答問題。</p>	<p>*活動一：導讀繪本-家庭樹</p> <p>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 (1) 從故事封面，你看到了什麼？ (2) 封面裡的人物他們的關係可能是什麼呢？ (3) 說說看，你的家裡有哪些人呢？</p> <p>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。</p> <p>3. 兩人一組，和同學討論以下的問題。 (1) 和你住在一起的家人有哪些呢？ (2) 你的家庭是什麼樣的家庭呢？</p> <p>4. 輪流上台和同學介紹和自己同住的家人以及家庭的類型。</p> <p>5. 老師將學生上台報告的家庭類型寫在黑板上和學生做討論，讓學生可以更進一步了解每個人家庭組成的方式。</p> <p>6. 老師發回家庭成員的學習單，讓學生帶回家和家長討論後並填寫。</p> <p>*活動二：製作家庭樹</p> <p>1. 老師將繪本裡有關家庭樹製作的頁面，並進行提問。 (1) 上次老師分享這本書時有介紹這張圖的名稱是什麼？ (2) 這棵樹上的人物名稱有哪些？ (3) 試著用這張圖說說看，要怎麼製作家庭樹？</p> <p>2. 開始製作： (1) 老師發給每人一張 4 開圖畫紙。 (2) 請學生將圖畫紙拿橫的，並在紙上畫出樹幹、樹枝和樹葉。 (3) 樹的構圖完成後就上色。</p>	<p>優等(90-100)：</p> <ul style="list-style-type: none"> -能流利回答問題 20% -能完整表達意見 20% -能完成學習單且內容豐富 20% -能積極參與學習活動 20% -能與同學相處融洽 20% <p>甲等(80-89)：</p> <ul style="list-style-type: none"> -能回答問題 -能表達意見 -能完成學習單 -能參與學習活動 -能與同學相處 <p>乙等(70-79)：</p> <ul style="list-style-type: none"> -能部分回答問題 -能部分表達意見 -能部分學習單且內容豐富 -能部分參與學習活動 -能與部分同學相處融洽 <p>丙等(60-69)：</p> <ul style="list-style-type: none"> -能少數回答問題 -能少數表達意見 	自編課程 經 1150415 課發會審查 通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
				<p>7. 知道聖誕樹的意義並在學校佈置家庭聖誕樹。</p>	<p>3. 請學生檢視是否還有需要調整或補充的地方，並整理教室環境。 *活動三:完成家庭樹</p> <p>1. 老師將繪本中介紹「製作家庭樹」的頁面，並和學生討論接下來要在繪製完成的家庭樹上放上哪些家人的圖卡。</p> <p>2. 開始製作: (1) 老師發下小張的西卡紙，請學生在紙卡背面寫上從祖父母(外祖父母)、父母、兄弟姊妹的直系家屬稱呼，完成後翻到正面試著畫出每位家人的模樣。 (2) 繪製完家人的圖卡後，將圖卡按照輩分的大小，從樹上到樹下排列，排列正確後用膠水黏貼。</p> <p>3. 請學生檢視是否還有需要調整或補充的地方，並整理教室環境。 活動四: 介紹家庭樹</p> <p>1. 老師任選幾張學生製作完成的家庭樹張貼在黑板上，並示範如何用家庭樹介紹自己的家庭成員。</p> <p>2. 分組練習:用自己的家庭樹練習介紹家庭的成員。</p> <p>3. 個人分享:每位學生拿著自己的家庭樹，輪流上台介紹與自己的家庭成員。</p> <p>4. 老師根據學生上台分享的內容，和學生討論以下問題: (1) 爸爸是誰和誰生出來的呢? (2) 媽媽是誰和誰生出來的呢? (3) 你又是誰和誰生出來的呢?</p>	<p>-能少數學習單且內容豐富 -能少數參與學習活動 -能與少數同學相處融洽 丁等(60 以下) -不能回答問題 -不能表達意見 -不能完成學習單 -不能參與學習活動 -不能與同學相處</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					(4) 爸爸、媽媽除了生下你還有其他兄弟姐妹嗎？ (5) 家庭樹的成員都有哪些人是跟你住在一起的？ (6) 和你住在一起的家人，有哪些人不在家庭樹上？ (7) 如果這些家人要放在家庭樹上，他可能要放在哪個位置？ 5. 老師帶學生在校佈置聖誕家庭樹的成果，並請孩子在運動會當天待家人參觀並介紹。		
八 十 三	繪本故事： 猜猜我有多愛你/5	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 根據故事內容回答問題討論。 3. 進行故事的延伸活動。 4. 玩故事接龍，把故事再說一遍。 5. 知道自己喜歡的[愛之語]並決定要用什麼方式送家人愛的禮物。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對家人的愛。 3. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。 4. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故	第一~二節 【活動一】導讀繪本-猜猜我有多愛你 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問 (1)故事主角是誰？ (2)他們在做什麼？ (3)他們再說什麼？ 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 (1)主角怎麼表示有多愛對方？ (2)他們在什麼時候表達對對方的愛？ 第三節 【活動二】說說看我有多愛你 (1)選定一位家人，說說他愛你的方式 (2)說說看你有多愛他 (3)學生互相分享發表 (4)指導學生完成(我愛你)學習單。 第四節 【活動三】我愛你故事接龍 (1)學生套用繪本內容，用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。 第五節	優等(90-100)： -能流利回答問題 20% -能完整表達意見 20% -能完成學習單且內容豐富 20% -能積極參與學習活動 20% -能與同學相處融洽 20% 甲等(80-89)： -能回答問題 -能表達意見 -能完成學習單 -能參與學習活動 -能與同學相處 乙等(70-79)： -能部分回答問題 -能部分表達意見	自編課程 經 1150415 課發會審查 通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
				<p>事內容重述一遍。</p> <p>5. 知道自己的[愛之語]。</p>	<p>【活動四】檢測愛之語</p> <p>(1)知道自己喜歡的[愛之語]</p> <p>(2)決定要用什麼[愛之語]來分享給家人</p> <p>http://love.cssa.org.tw/</p> <p>五種愛的語言:</p> <p>真心禮物 (Gift): 透過送禮物來表達愛</p> <p>精心時刻 (Quality Time): <u>專屬於愛人的陪伴時間</u></p> <p>服務行動 (Acts of Service): 為對方做事情, 比如幫忙分擔家務、跑腿等</p> <p>肯定言語 (Words of Affirmation): 說出正向和肯定的話語給對方聽</p> <p>身體接觸 (Physical Touch): 以實際的肢體碰觸溝通彼此的愛</p> <p>愛之語的核心概念是:</p> <p>每個人都有一種最擅長的主要愛情語言。在愛情裡有共通的語言, 那麼彼此之間的交流就會很順利。</p>	<p>-能部分學習單且內容豐富</p> <p>-能部分參與學習活動</p> <p>-能與部分同學相處融洽</p> <p>丙等(60-69):</p> <p>-能少數回答問題</p> <p>-能少數表達意見</p> <p>-能少數學習單且內容豐富</p> <p>-能少數參與學習活動</p> <p>-能與少數同學相處融洽</p> <p>丁等(60 以下)</p> <p>-不能回答問題</p> <p>-不能表達意見</p> <p>-不能完成學習單</p> <p>-不能參與學習活動</p> <p>-不能與同學相處</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十四 二十一	繪本故事： 媽媽心媽媽樹/5	<p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>家 1-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。</p>	<p>1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。</p> <p>2. 根據故事內容回答問題討論。</p> <p>3. 進行故事的延伸活動。</p> <p>4. 玩故事接龍，把故事再說一遍。</p> <p>5. 製作愛之心，並練習如何跟家人表達愛。</p>	<p>1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對家人的愛。</p> <p>3. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。</p> <p>4. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。</p> <p>5. 練習送[愛之心]給家人要用的表達方式。</p>	<p>第一節</p> <p>【活動一】導讀繪本-媽媽心</p> <p>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問</p> <p>(1)故事主角是誰?</p> <p>(2)他們在做什麼?</p> <p>(3)他們在說什麼?</p> <p>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。</p> <p>(1)請學生回想新生入學緊張的心。</p> <p>(2)請學生說說媽媽存在的安定感。</p> <p>第二節</p> <p>【活動二】說說看媽媽/家人在生活中的陪伴。</p> <p>1. 選定一位家人，說說他陪伴你的方式。</p> <p>2. 說說看如果媽媽/家人不在身邊的感覺。</p> <p>3. 學生互相分享發表。</p> <p>4. 指導學生完成(家人陪伴)學習單。</p> <p>第三節</p> <p>【活動三】愛的替代方式。</p> <p>1. 學生套用繪本內容，說說看可以替代媽媽/家人存在的方式。</p> <p>2. 製作替代物/愛心. 照片. 手帕……</p> <p>3. 學生互相分享/發表。</p> <p>第四節</p> <p>【活動四】故事接龍</p> <p>1. 學生抽籤做角色扮演/當 00 不在身邊時。</p> <p>(1)尊重不同家庭背景有不同的陪伴方式。</p> <p>(2)爸爸心/阿嬤心/姑姑心……</p> <p>2. 用故事接龍方式，創作 00 心，00 樹的新繪本。</p> <p>第五節</p>	<p>優等(90-100)：</p> <p>-能流利回答問題 20%</p> <p>-能完整表達意見 20%</p> <p>-能完成學習單且內容豐富 20%</p> <p>-能積極參與學習活動 20%</p> <p>-能與同學相處融洽 20%</p> <p>甲等(80-89)：</p> <p>-能回答問題</p> <p>-能表達意見</p> <p>-能完成學習單</p> <p>-能參與學習活動</p> <p>-能與同學相處</p> <p>乙等(70-79)：</p> <p>-能部分回答問題</p> <p>-能部分表達意見</p> <p>-能部分學習單且內容豐富</p> <p>-能部分參與學習活動</p> <p>-能與部分同學相處融洽</p> <p>丙等(60-69)：</p> <p>-能少數回答問題</p> <p>-能少數表達意見</p>	<p>自編課程 經 1150415 課發會審查 通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					【活動五】 1. 示範用紙黏土做媽媽心。 2. 組裝成一個漂亮的掛飾或項鍊。 3. 送給家人並關心家人的感受。	-能少數學習單且內容豐富 -能少數參與學習活動 -能與少數同學相處融洽 丁等(60 以下) -不能回答問題 -不能表達意見 -不能完成學習單 -不能參與學習活動 -不能與同學相處	

【第二學期】

課程名稱		文化閱讀			年級/班級	一年級/甲班	
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				上課節數	每週 0-1 節, 21 週, 共 16 節	
					設計教師	低年級教師群	
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)				<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育		
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、合作	與學校願景呼應之說明	閱讀課程著重於家庭角色、功能、結構與責任的認知與實踐，讓孩子透過探索自己與家庭、學校及部落的關係，進而熱愛學習、並與同儕和親友溝通協調並建立團隊合作的歸屬感，讓孩子的學習深耕於日常生活，懂得在未來的時候回饋分享給自己的家庭或部落。				
設計理念	透過閱讀玩具繪本，認識更多元的玩具，具備整理、保管玩具及遵守遊戲規則的好習慣，做為發展創意玩具的發想。閱讀自然教育繪本，並探索社區動植物所在的位置，體驗社區環境因為他們的存在更佳的美好，思考如何尊重生命，進而實踐人和自然環境保持健康和諧的關係。						
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
課程目標	1. 探索故事封面，具備良好的閱讀習慣及思考問題的能力。 2. 透過家庭樹的創作，認識自己生命的源起，及家庭樹上每個成員所在的位置及重要性。 3. 透過繪本故事及故事的延伸活動，體驗家人的愛與關心，促進家庭關係的和諧。 4. 藉由完成學習單，發展學生在書寫方面的能力，也透過故事接龍重述故事內容的方式，體驗合作說故事的樂趣。						
教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源	教學進度

<p>一 六</p>	<p>一、繪本故事：爺爺的玩具王國/6</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。 4. 進行故事的延伸活動。 5. 寫故事學習單。 6. 玩故事接龍，把故事再說一遍。 7. 製作童玩 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。 4. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對古早味童玩的感受和想法。 5. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。 6. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。 7. 製作童玩 	<p>第一節 【活動一】導讀繪本-放學後 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問-預測故事內容。 (1)故事主角是誰? (2)他們在做什麼? (3)他們在說什麼? 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 (1)主角的時代放學後看到什麼? (2)他們在玩什麼?</p> <p>第二節 【活動二】說說看個時代的遊戲方式有什麼異同? (1)各選定一種以前與現代的遊戲玩玩看。 (2)說說看玩法/器材/場所/人數有什麼異同? (3)學生互相分享發表。 (4)指導學生完成學習單。</p> <p>第三節 【活動三】故事接龍 (1)學生用故事接龍的方式，將故事再重複說一遍。</p> <p>第四節 【活動四】學生抽籤選定一種遊戲 (1)依照主題介紹玩法。 (2)用故事接龍方式，創作現代放學後新繪本。</p> <p>第五~六節 【活動五】比賽童玩 (1)完各個童玩並比賽計分。</p>	<p>優等(90-100)： -能流利回答問題 20% -能完整表達意見 20% -能完成學習單且內容豐富 20% -能積極參與學習活動 20% -能與同學相處融洽 20%</p> <p>甲等(80-89)： -能回答問題 -能表達意見 -能完成學習單 -能參與學習活動 -能與同學相處</p> <p>乙等(70-79)： -能部分回答問題 -能部分表達意見 -能部分學習單且內容豐富 -能部分參與學習活動 -能與部分同學相處融洽</p> <p>丙等(60-69)： -能少數回答問題 -能少數表達意見 -能少數學習單且內容豐富 -能少數參與學習活動 -能與少數同學相處融洽</p> <p>丁等(60 以下) -不能回答問題 -不能表達意見 -不能完成學習單 -不能參與學習活動</p>	<p>自編課程 經 1150415 課發會審 查通過</p>
----------------------	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

<p>七 十 五</p>	<p>二、繪本故事：放學後/5</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。 4. 進行故事的延伸活動。 5. 寫故事學習單。 6. 玩故事接龍，把故事再說一遍。 7. 製作童玩 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。 4. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對古早味童玩的感受和想法。 5. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。 6. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。 7. 練習童玩 	<p>第一節 【活動一】導讀繪本-放學後 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問-預測故事內容。 (1)故事主角是誰? (2)他們在做什麼? (3)他們在說什麼? 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 (1)主角的時代放學後看到什麼? (2)他們在玩什麼?</p> <p>第二節 【活動二】說說看個時代的遊戲方式有什麼異同? (1)各選定一種以前與現代的遊戲玩玩看。 (2)說說看玩法/器材/場所/人數有什麼異同? (3)學生互相分享發表。 (4)指導學生完成學習單。</p> <p>第三節 【活動三】故事接龍 (1)學生用故事接龍的方式，將故事再重複說一遍。</p> <p>第四節 【活動四】學生抽籤選定一種遊戲 (1)依照主題介紹玩法。 (2)用故事接龍方式，創作現代放學後新繪本。</p> <p>第五節 【活動五】比賽童玩 (1)完各個童玩並比賽計分。</p>	<p>-不能與同學相處</p>	<p>自編課程 經 1150415 課發會審 查通過</p>
----------------------------	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--------------------------------------------

<p>十六 二十一</p>	<p>三、繪本 故事：玩具 去哪了 /5</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。 4. 進行故事的延伸活動。 5. 寫故事學習單。 6. 玩故事接龍，把故事再說一遍。 7. 製作童玩 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。 4. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對古早味童玩的感受和想法。 5. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。 6. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。 7. 分享童玩 	<p>第一節 【活動一】導讀繪本-玩具去哪了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問-預測故事內容。 (1)故事主角是誰? (2)他們在做什麼? (3)他們在說什麼? 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 (1)主角的時代放學後看到什麼? (2)他們在玩什麼? <p>第二節 【活動二】說說看個時代的遊戲方式有什麼異同?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)各選定一種以前與現代的遊戲玩玩看。 (2)說說看玩法/器材/場所/人數有什麼異同? (3)學生互相分享發表。 (4)指導學生完成學習單。 <p>第三節 【活動三】故事接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)學生用故事接龍的方式，將故事再重複說一遍。 <p>第四節 【活動四】學生抽籤選定一種遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)依照主題介紹玩法。 (2)用故事接龍方式，創作現代放學後新繪本。 <p>第五節 【活動五】分享童玩</p>		<p>自編課程 經 1150415 課發會審查 通過</p>
-------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

					(1)分享童玩。 (2)大家評分回饋。		
--	--	--	--	--	------------------------	--	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。