

南投縣豐丘國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每周 0-1 節，21 周，共 16 節
			設計教師	英語教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作、實踐	與學校願景呼應之說明	學生需運用課堂所學，以小組合作方式完成每單元規劃之學習任務。	
設計理念	1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機，使學生熟悉並擴充英語課程內容。 2. 利用小組競賽及遊戲之方式，除了使學生擴充國際視野，並培養公民意識與情懷。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能	領綱核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	

	<p>了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼讀所學字、詞和句型，並運用其回應教師提問，或與同學對話。 2. 能積極參與課堂活動，踴躍發言表達自我，同時尊重他人不同意見。 3. 能依教師指令完成課程紀錄單或學習單。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
	Weather/8	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>藝術領域</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>自然領域</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>1. 能拼讀所學字、詞和句型，並運用其回應教師提問，或與同學對話。</p> <p>2. 能積極參與課堂活動，踴躍發言表達自我，同時尊重他人不同意見。</p> <p>3. 能依教師指令完成課程紀錄單或學習單。。</p>	<p>活動一</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI</p> <p>b. 引導學生練習：How's the weather? It's ____.</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。</p> <p>b. 教師播放 Seasons： https://www.youtube.com/watch?v=Wrijqz2GTzzI</p> <p>c. 教師教學句型：It's ____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in ____ (spring, summer, fall, winter)。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每位學生一張附件一，請學生創造字體。</p> <p>b. 鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。</p> <p>c. 教師與學生進行口語練習：Do you like ____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not?。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>複習季節單字：spring, summer, fall, winter。</p> <p>~~~第一節~第二節結束~~~</p> <p>活動二</p> <p>1. Warm-up</p> <p>複習季節單字：spring, summer, fall, winter。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師播放韋瓦第 (Antonio Vivaldi) 的四季交響曲 (The Four Seasons) 片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵：</p>	<p>1. 能認讀天氣字詞。</p> <p>2. 能夠回答天氣狀況。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能拼讀四季單字。</p> <p>5. 能表達自己的喜好。</p>	<p>自編教材經 1150415 課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會領域</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝術領域</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>自然領域</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字</p>	<p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		<p>(1) Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E</p> <p>(2) Summer https://youtu.be/RvDt_KtOzbc</p> <p>(3) Fall / Autumn https://youtu.be/UIdwCrfDNjU</p> <p>(4) Winter https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo</p> <p>b. 發給每位學生一張附件二，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?，請學生在附件二上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>3. Wrap Up 統計學生最喜歡的四季交響曲。</p> <p style="text-align: center;">~~~第三節~第四節結束~~~</p> <p>活動三</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 International Weather Report： https://youtu.be/gpBuaU5OPi8</p> <p>b. 教師教學單字：weather report。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What's the temperature in _____? It's _____ degrees Celsius. 與學生進行口語練習。</p> <p>b. 介紹攝氏溫度及華氏溫度。</p> <p>c. 教師播放華氏與攝氏的溫度大對決： https://youtu.be/FAkayvkgGs</p> <p>3. Activity</p>	<p>4. 簡單的音樂賞析。 能表達自己的喜好。</p> <p>1. 能閱讀天氣預報。 2. 能認讀天氣預報單字。 3. 能表達氣溫。 4. 能認識兩種溫標。 5. 能查詢世界各</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		或圖畫等，表達探究之過程、發現。			<p>a. 並發給每位學生一份附件三。</p> <p>b. 教師示範如何上網查詢各地的即時天氣： https://kidsweatherreport.com/</p> <p>c. 學生上網查詢並完成附件三。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 請學生上臺分享附件三。</p> <p>b. 教師以臺上學生的附件三與臺下學生進行口語練習：How's the weather in _____? It's _____ degrees Celsius / Fahrenheit.。</p> <p>~~~第五節~第六節結束~~~</p> <p>活動四</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念： https://youtu.be/2acbHaEBqOw</p> <p>b. 教師提問：Is it hot / cold today? 請學生回答。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師解釋 weather 與 climate 差異： https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/</p> <p>b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。</p> <p>c. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。</p> <p>d. 教師播放氣候變遷影片：</p> <p>(1) Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yrOYxLt9SCI</p> <p>(2) Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2ik</p> <p>(3) Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_WI8</p> <p>(4) Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k</p>	<p>地的即時天氣。</p> <p>6. 能完成小組任務。</p> <p>7. 能完成並表達查詢的成果。</p> <p>1. 能熟悉冷與熱的概念。</p> <p>2. 能認識氣候變遷及其成因。</p> <p>3. 能表達環境友善的環保行為。</p> <p>4. 能完成圖表。</p> <p>5. 能分享 The 3Rs 策略。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
					<p>e. 教學句型：There is _____ (natural disaster) in _____ (place). °</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 提問：What can we do to help the Earth? °</p> <p>b. 介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle °</p> <p>c. 將學生分組，發給每位學生一份附件四，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如：We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags. °</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 請各組上臺分享附件四。</p> <p>b. 教師以臺上學生的附件四與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth?</p> <p style="text-align: center;">~~~第七節~第八節結束~~~</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源	
週次	單元名稱 / 節數							
	Time/8	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>	<p>1. 能拼讀所學字、詞和句型，並運用其回應教師提問，或與同學對話。</p> <p>2. 能積極參與課堂活動，踴躍發言表達自我，同時尊重他人不同意見。</p> <p>3. 能依教師指令完成課程紀錄單或學習單。</p>	<p>活動一</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習單字 one~ten。</p> <p>b. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師進行 11~20 單字教學。</p> <p>b. 請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。</p> <p>c. 引導學生發現 -teen 及 -ty 的發音及語意差異。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。</p> <p>b. 請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 教師播放 Count to 20 and Workout： https://www.youtube.com/watch?v=MVzXKfr6e8&t=1s</p> <p>b. 請學生完成附件一。</p> <p style="text-align: center;">~~~第一節~第二節結束~~~</p> <p>活動二</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習 one~twenty。</p> <p>b. 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不唸出單字，接著再交換練習雙數。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。</p> <p>b. 引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。</p>	<p>1. 能認讀學過的數字單字。</p> <p>2. 能區分單字音節。</p> <p>3. 能理解單字分類的邏輯。</p> <p>4. 能參與團體遊戲。</p> <p>5. 能專心觀賞影片。</p> <p>6. 能完成學習單。</p>	<p>1. 能認讀學過的數字單字。</p> <p>2. 能分辨單數與雙數。</p> <p>3. 能積極參與課堂活動。</p> <p>4. 能參與團體遊戲。</p>	<p>自編教材經 1150415 課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
					<p>b. 教師播放 Hip-Hop Around the Clock : https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAy_7AL4 ~~~第五節~第六節結束~~~</p> <p>活動四</p> <p>1. Warm-up 教師播放 Hickory Dickory Dock : https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg</p> <p>2. Song a. 教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel 。 b. 教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock 。</p> <p>3. Activity 1 a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。</p> <p>4. Activity 2 a. 發給每位學生一份附件四，請學生兩人一組。 b. 教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。</p> <p>5. Wrap Up 播放 Hickory Dickory Dock，學生依序唱一段歌詞。</p> <p>~~~~第七節~第八節結束~~~</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀賞影片。 2. 能認讀動物單字。 3. 能積極參與歌唱活動。 4. 能積極參與團體遊戲活動。 5. 能與同學合作完成學習單。 	

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每周 0-1 節，21 周，共 16 節
			設計教師	英語教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作、實踐	與學校願景呼應之說明	學生需運用課堂所學，以小組合作方式完成每單元規劃之學習任務。	
設計理念	1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。 2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	

	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>
<p>課程目標</p>	<p>4. 能拼讀所學字、詞和句型，並運用其回應教師提問，或與同學對話。</p> <p>5. 能積極參與課堂活動，踴躍發言表達自我，同時尊重他人不同意見。</p> <p>6. 能依教師指令完成課程紀錄單或學習單。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源	
週次	單元名稱 / 節數							
	Stationery/8	<p>英語文領域</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>自然科學領域</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>英語文領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>自然科學領域</p> <p>Ing-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>1. 能運用學過的單字與句型。</p> <p>2. 能認讀文具單字。</p> <p>3. 能專心觀賞影片。</p> <p>4. 能完成小組練習。</p> <p>5. 能完成學習單。</p>	<p>活動一</p> <p>5. Warm-up 教師以教室內物品，問學生 What' s this?，複習句型。</p> <p>6. Presentation a. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。 b. 播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 c. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What' s this?，請學生回答 It' s a / an _____。 d. 播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo</p> <p>7. Activity a. 發給每位學生一份附件一，請學生兩人一組。 b. 兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。 c. 活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。</p> <p>8. Wrap Up a. 教師播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk b. 請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。 ~~~第一節~第二節結束~~~</p> <p>活動二</p> <p>4. 1. Warm-up a. 教師拿出不同文具，問學生 What' s this?，請學生回答 It' s a / an _____，並請全班學生覆誦答案。 b. 延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。</p> <p>5. Presentation a. 教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It' s a / an _____。 b. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 c. 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。 d. 活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。</p> <p>3. Activity</p>	<p>1. 能運用學過的單字與句型。</p> <p>2. 能認讀文具單字。</p> <p>3. 能專心觀賞影片。</p> <p>4. 能完成小組練習。</p> <p>5. 能完成學習單。</p>	<p>1. 能運用學過的單字與句型。</p> <p>2. 能認讀形狀單字。</p> <p>3. 能使用英語表達形狀。</p> <p>4. 能完成學習單。</p> <p>5. 能積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能吟唱歌謠。</p>	<p>自編教材 經 1150415 課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>a.發給每位學生一份附件三，請學生完成。</p> <p>b.發給每位學生一份附件四，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。</p> <p>c.教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。</p> <p>d.學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。</p> <p>4. Wrap Up 教師播放 What Shape Is It? : https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNL0XXw ~~~第三節~第四節結束~~~</p> <p>活動三</p> <p>5. Warm-up a.教師播放 The Shape Song : https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4 b.引導學生發想自然界中的幾何圖形。</p> <p>6. Presentation a.請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。 b.接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。</p> <p>7. Activity a.發給每位學生一張圖畫紙。 b.教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！ https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU c.請學生利用幾何圖形自由創作。</p> <p>8. Wrap Up a.鼓勵學生上臺分享作品。 b.教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。 c.請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。 d.提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20 元以內）及下一堂課預計可花費的金額。 ~~第六節~第七節結束~~~</p> <p>~~~第五節~第六節結束~~~</p>	<p>1. 能聯想自然界中的幾何圖形。</p> <p>2. 能積極參與課堂活動。</p> <p>3. 能使用英語表達學過的單字。</p> <p>4. 能專心觀賞影片。</p> <p>5. 能享受創作的樂趣。</p> <p>6. 能欣賞他人的作品。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>活動四</p> <p>1. Warm-up 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師教學句型 How much is it? It' s ____ dollars.。 b. 教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It' s ____ dollars.-猜出答案。 c. 如果猜的價錢大於正確答案，如：It' s twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher.。 d. 活動重複數次。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。 b. 將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。 c. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。</p> <p>4. Discussion</p> <p>a. 引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用-(Reuse)。 b. 教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量- (Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。</p> <p>~~~第七節~第八節結束~~~</p>	<p>1. 能運用學過的單字與句型。 2. 能積極參與課堂活動。 3. 能落實 The 3Rs。 4. 能愛惜自己的物品。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
	Food/8	<p>英語文領域</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>英語文領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會領域</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>數學領域</p>	<p>1. 認識酸甜苦辣的詞彙。</p> <p>2. 能夠表達食物的味道。</p> <p>3. 能夠說出自己喜歡的味道。</p> <p>4. 能夠辨別健康與不健康的食物。</p> <p>5. 能夠知道巨量營養素的概念。</p> <p>6. 能夠創造出自己的午餐餐盤。</p> <p>7. 能夠表達自己喜歡的食物。</p> <p>8. 統計班上同學對於特定食物的喜愛。</p> <p>9. 能夠練習 bar graph 的操作。</p>	<p>活動一</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放影片：https://bit.ly/3pntaME。</p> <p>複習句型：What do you want to eat?</p> <p>b. 簡單複習以下單字：sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師先介紹酸甜苦辣的單字（sour, sweet, bitter, and spicy）。</p> <p>b. 展示酸甜苦辣的代表食物。</p> <p>c. 教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy?</p> <p>d. 教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food?</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嚐味道。</p> <p>b. 過程中帶領學生進行口語練習： How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it?</p> <p>c. 根據學生品嚐的食物或飲品，完成學習單附件一。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>課程結束前以 Five Senses Song 總結：https://bit.ly/3syObG9。 ~~~第一節~第二節結束~~~</p> <p>活動二</p> <p>5. Warm-up</p> <p>a. 播放影片 A Healthy Meal Healthy Eating Song： https://bit.ly/32n9yyZ 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。</p> <p>6. Presentation</p> <p>a. 介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。</p> <p>b. 介紹食物金字塔。 healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk unhealthy: candy, cola...</p> <p>c. 教師邀請幾位學生上台辨別 PPT 中呈現的食物。 What is it? Is it healthy?</p> <p>d. 立即給予學生 corrective feedback。</p> <p>7. Activity</p> <p>d. 各組學生從學習單上的選項中挑選，發想自己的營養午餐菜單附件二。</p>	<p>1. 能夠說出食物單字與句型。</p> <p>2. 能夠舉例說出酸甜苦辣的食物。</p> <p>3. 能夠辨別酸甜苦辣的味道。</p> <p>1. 能夠辨別健康與不健康的食物概念。</p> <p>2. 能夠創造出屬於自己的健康午餐菜單。</p>	<p>自編教材 經 1150415 課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>2. Presentation~ultural globalization: food</p> <p>a. 教師介紹一些創意食物的例子，如： stinky tofu pizza, rice burger,curry bread, fondue, poutine。</p> <p>b. 帶入句型 Food A mixes with Food B。</p> <p>c. 教師詢問學生，進行口語練習：Do you like it? Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>3. Activity ~ Mix your own food!</p> <p>a. 學生完成附件四的學習單，創作出新的食物。</p> <p>b. 完成後各組上臺發表新發想的食物。</p> <p>c. 過程中，教師引導學生口語練習：We mix ____ with _____.</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>播放影片 “Do You Like Broccoli Ice Cream?” Song： https://bit.ly/3stQeLh。</p> <p style="text-align: center;">~~~第七節~第八節結束~~~</p>	<p>2. 能夠表達出自己對於創新食物的喜好。</p> <p>3. 能夠創造出新食物。</p> <p>4. 能夠說出新食物的原料。</p>	