

# 南投縣豐丘國民小學 115 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 114 年 09 月 03 日校務會議通過

## 壹、依據

- 一、 教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」之相關規範。
- 二、 南投縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑規定

## 貳、目的

- 一、 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、 回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 參、評鑑原則

- 一、 績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、 發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、 主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、 客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

## 肆、評鑑對象與人員分工

評鑑對象項目	評鑑分工人員	評鑑結果
課程總體架構	課程發展委員會組成專案小組辦理	提請「課程發展委員會」審議
各(跨)領域/科目課程	學年會議或各(跨)領域/科目教學研究會辦理	提請各「學年/年段會議」或各「(跨)領域/科目教學研究會」討論
各彈性學習課程	各彈性學習課程設計與推動小組辦理	提請「各彈性學習課程設計與推動小組」討論

### 伍、評鑑重點與內容

評鑑重點	評鑑內容
課程設計	<p><b>課程計畫與教材及學習資源。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 審查課程計畫，提供課程設計修正建議。</li> <li>2. 自編教材、補充教材的審議。</li> <li>3. 透過外部評鑑之專家學者及專業機構的建言，提供學校及教師課程整體發展的修正建議。</li> </ol>
課程實施	<p><b>課程實施準備措施及課程實施情形。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學年會議或領域研究會的提案討論，提供教師課程與教學的時施前中後的準備、進行、檢核、省思等，另以利適時改進課程計畫及其實施。</li> <li>2. 經由共同備課、公開授課和議課，提供教師教學回饋和建議。</li> <li>3. 透過課程發展委員會、學習領域研究會、學年會議等會議紀錄、教師專業學習社群的討論和對話紀錄，提供教師掌握教學進度、是否需要調整，教材是否適切、是否達成課程目標、核心素養。</li> </ol>
課程效果	<p><b>學生多元學習成效。（應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平時評量：結合觀察、實作、活動、聽力、檔案、鑑賞等多元的形成性評量方式，評估學生學習成效，以進行即時補強。</li> <li>2. 定期評量：結合紙筆和聽力測驗等評量方式，以評估學生學習成效，以利規劃進行學習扶助或學習輔導方案與教學調整。</li> </ol>

### 陸、評鑑時間

評鑑項目 實施時程	課程總體架構	各(跨)領域/科目課程	各彈性學習課程 配合各該課程之設計、實施準備、實施情形和效果評估之進程辦理
課程設計階段	每學年 4 月至 6 月	每學年 4 月至 6 月	每學年 10 月至 5 月
課程實施階段		上學期：9 月至 11 月 下學期：2 月至 4 月	上學期：11 月至 12 月 下學期：3 月至 5 月
課程效果階段	每學年 4 月至 6 月	上學期：12 月至 1 月 下學期：4 月至 5 月	上學期：12 月至 1 月 下學期：4 月至 6 月

**柒、評鑑工具：**如附件

- 一、 領域課程-課程設計/課程實施/課程效果
- 二、 彈性課程-課程設計/課程實施/課程效果

**捌、評鑑結果之運用**

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、修正學校課程總體架構、各領域課程及彈性學習課程。
- 三、檢討修正學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 四、修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- 五、修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- 六、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- 七、安排各領域的補救教學或學習輔導。
- 八、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 九、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 十、激勵教師進行課程及教學創新。

**玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。**

領域名稱				實施年級	( )年級				
評鑑範圍				教材版本					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					
文字質性描述、改進策略			<p>學生對這堂課的回饋是什麼？這些回饋主要涉及哪些方面（如內容、活動、難易度等）？</p> <p>協同教師或觀課教師對這次教學有什麼具體建議？這些建議是否可行？</p> <p>如果下次再進行相同課程，哪些環節（如目標、教材、教法、作業、活動、時間安排）需要調整？</p> <p>是否需要改變教學方式或加入新的活動，以提升學生的學習成效？</p> <p>課程設計是否提供足夠的探究機會？學習內容與生活情境的連結程度如何？</p> <p>教學單元的順序安排是否合理？是否有助於學生的學習銜接？</p> <p>課程計畫的可行性如何？是否設有機制可根據實施情況進行適當調整？</p> <p>課程主題與評量方式是否對應，以確保有效評估學習成果？</p> <p>本課程是否提供足夠的學習資源，以支持不同學生的需求？</p> <p>教師在課程設計中的參與度如何？如何有效蒐集並回應學生的學習需求，以確保課程的合理性與透明度？</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			<p>學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</p> <p>別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？</p> <p>什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？</p> <p>下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？</p> <p>目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？</p> <p>用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣信義鄉豐丘國小 學年度 領域學習課程 課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			實施年級						
單元、範圍或進度			教材來源(版本)						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
文字質性描述、改進策略			<p>課程教材（含自編教材）是否符合課綱要求，並能有效滿足學生的學習需求？                      學習場地與設備是否完善，能夠充分支持教學活動並提升學習效果？                      學校如何透過課內外活動增強學生的學習興趣與動機？                      學生能透過哪些方式（如競賽、專題或其他活動）展現學習成果，並獲得適當的回饋？                      教師如何調整教學策略，以確保符合課程目標並因應學生的多樣化需求？                      哪些教學方法對學生學習最有效？學校如何評估並優化這些方法？                      評量方式是否涵蓋核心素養與學習重點，並能準確反映學生的學習進步？                      學生的回饋如何影響教師的教學調整？學校如何確保學生能有效表達對學習活動的意見？                      教師如何運用評量結果來提供學習輔導，並進一步調整教學方式？                      課堂進行過程中，是否遇到特殊情況（如學生提問、器材問題、時間不足等），這些因素如何影響教學？</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			<p>你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？                      你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？                      上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？                      是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？                      器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？</p>						

評鑑評估者共同簽名：

學習領域/課程名稱				實施年級	年級				
單元、範圍或進度				教材來源(版本)					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
文字質性描述、改進策略		<p>學生在哪些活動中展現核心素養？有哪些具體表現能夠反映學習重點？除了成績，還可以透過哪些方式來評估學生的學習成果？</p> <p>有哪些具體證據能支持學生的學習成果與進步？</p> <p>哪些學生的學習表現最突出？他們的優勢表現在哪些方面？</p> <p>學生的學習表現在不同時間點有何變化？有無明顯的進步趨勢？</p> <p>有哪些資料顯示學生的學習是持續進步的？</p> <p>不同年級的學習成果是否存在顯著差異？可能的影響因素是什麼？</p> <p>哪些教學方法最能促進學生的學習成效？是否有數據或觀察結果支持？</p> <p>如何確保每位學生都能獲得適當的學習進展？</p> <p>根據現有的評量資料（如成績單、學習單等），如何分析學生的表現？能否提供統計數據（如平均數、標準差）或綜合評語？</p>							
檢討與省思		<p>你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？</p> <p>成績？什麼考試的成績？</p> <p>表現？什麼表現？</p> <p>你有沒有什麼資料可以佐證？</p> <p>成績單？學習單？</p> <p>你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？</p> <p>可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？</p> <p>可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？</p>							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣信義鄉豐丘國小 學年度彈性學習課程課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級		教學節數 共( )節			
課程名稱(主題)									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程					
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案					
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					
文字質性描述、改進策略		課程內容是否符合不同年級與學生的學習需求？ 學習活動如何設計，以有效提升學生的學習動機與參與度？ 如何蒐集與分析學生回饋，以調整並優化課程內容？ 課程評量方式是否符合學習目標，並能有效衡量學生的學習成效？ 彈性學習課程如何確保符合課綱要求與學校願景？ 教師如何參與彈性學習課程的設計與改進，學校又能提供哪些支援？ 如何確保課程結構與學習進度安排具備邏輯性與適切性？ 特殊需求學生如何獲得適切的支持與學習機會？ 如何評估彈性學習課程的整體成效，並據此進行課程改進？ 學生是否有足夠的探索與自主學習機會，以發展多元能力？							
課程優缺點說明與省思回饋		學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？							

評鑑評估者共同簽名：



南投縣信義鄉豐丘國小 學年度彈性學習課程課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程名稱(主題)				實施年級		年級				
				教學節數		共( )節				
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果						
文字質性描述、 改進策略		<p>學生的學習成果如何展現？可透過哪些方式來評估，如考試成績、課堂表現或其他指標？你主要參考哪些數據來評估學生學習成效？成績單、學習單或其他資料？從你手上的資料來看，學生的學習成果如何？能否提供一些具體的評價？是否進行過數據分析？例如平均數、高低差、標準差等，以了解學生的學習表現分布？學生的學習成果是否符合課程目標？有哪些具體的達成指標或證據？哪些教學活動最能驗證學生的學習成果？是否有特定活動或作業能反映學習成效？課程是否產生了非預期的學習成果？這些成果對學生的學習有何影響？學生的學習經驗是否符合課程設計目標？有哪些實例可以支持這個觀點？有哪些具體策略可以改進課程，以提高學生達標率？從數據與觀察來看，哪些課程或活動對學生的進步最有幫助？如何調整課程以進一步提升學習效果？</p>								
檢討與省思		<p>你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？成績？什麼考試的成績？表現？什麼表現？你有沒有什麼資料可以佐證？成績單？學習單？你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？</p>								

評鑑評估者共同簽名：