

南投縣豐丘國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	布農豐味		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 0-1 節，21 週，共 16 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作	與學校願景呼應之說明	透過部落探索訪談，讓學生合作完成對部落的認識。	
設計理念	<p>本課程以學生居住地信義鄉陳有蘭溪的部落為出發點，讓學生由遠而近的認識信義鄉陳有蘭溪線、濁水溪線的部落。「e 同遊 asang」引導學生認識陳有蘭溪線主要的部落與居住的布農族群與其他族群，並應用資訊科技設備(相機、Google Map)，帶領學生認識自己所居住的信義鄉部落之外，主要深入探討自己生活的『豐丘部落』。</p> <p>「部落探索」則是團隊運用資訊與科技素養，學生互動合作規劃探索路線與訪問計畫，實際體驗部落踏查，進行部落主要地點的訪問，最後將部落踏查與訪問資料做彙整與分享上傳，除了提升學生對豐丘部落的認知度與歸屬感外，也配合四上社會「家鄉在哪裡-從地圖看家鄉」做延伸學習。期盼透過本課程，除了幫助學生認識家鄉特色外，進一步能從實際的接觸，增加生活經驗、充實生活知能，藉以培養觀察、探索家鄉的能力，激發對於成長土地的喜愛與認同。因為唯有知道自己生長的地方，知道自己來自何處，才能在未來尋找夢想時，才能踏出更穩健的腳步。</p>			

總綱核心素養具體內涵		<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		領綱核心素養具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>		
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識信義鄉的原住民族有哪些，並認識濁水溪與陳有蘭溪線的相對位置</li> <li>2. 認識陳有蘭溪線的部落族名、社群與特色。</li> <li>3. 認識豐丘部落特有產品與附近部落的農產品特色。</li> <li>4. 蒐集不同的地圖，觀察圖例，完成一份豐丘國小附近的街道圖圖例。</li> </ol>					
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一   九	E 同遊 Asang(8 節)	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p>	<p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方具有地區性的差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識信義鄉的原住民族有哪些，並認識濁水溪與陳有蘭溪線的相對位置</li> <li>2. 認識陳有蘭溪線的部落族名、社群與特色。</li> <li>3. 認識豐丘部落特有產品與附近部</li> </ol>	<p><b>活動一：認識陳有蘭溪線的原住民</b></p> <p>一、布農族的五大社群</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生想想布農族有分為哪幾個社群？自己又是哪一個社群？</li> <li>2. 老師準備幾張不同的布農族臉譜，讓學生辨認個個社群的特色。</li> <li>3. 特別介紹久美部落的原住民，因為那裏居住郡社群、卓社群與鄒族，是個很特別的部落。</li> <li>4. 布農語的 asang 是故鄉的意思，而居住在信義鄉中間點的我們，必須利用地圖找信義鄉 14 各部落與分辨居住的社群。</li> </ol> <p>二、以濁水溪與陳有蘭溪線分為界線的布農族們</p>	<p>能說出布農族現存的五大社群</p> <p>能說出各族群臉譜的特色</p> <p>能說出信義鄉有幾個部落</p>	<p>自編教材 經 1150415 課發會審查 通過</p>

				<p>落的農產品特色。</p> <p>4. 蒐集不同的地圖，觀察圖例，完成一份豐丘國小附近的街道圖圖例。</p>	<p>1. 詢問學生有無聽過『濁水溪』這一詞？能否舉出濁水溪線有哪些布農族群與部落？。</p> <p>2. 以鄉運為例，運動會在濁水溪線的人和運動場、運動類的迎春盃也都會在地利社區辦理。</p> <p>3. 請學生利用平板查找濁水溪線比較知名的旅遊景點加深印象。</p> <p>4. 請學生完成濁水溪線部落名稱、景點、特色的圖像。</p> <p>三、提醒</p> <p>1. 因為不在單純的布農族之間嫁娶，更多的原原、原漢通婚，所以，不能簡單地以人臉辨識布農族的社群。</p> <p>~~~~~第一~二節結束~~~~~</p> <p><b>活動二：認識陳有蘭溪線的部落、農產品與特色</b></p> <p>一、陳有蘭溪線的部落</p> <p>1. 請學生利用平板查找陳有蘭溪線比較知名的旅遊景點，部落名稱。</p> <p>2. 請學生完成陳有蘭溪線部落名稱、社群、族群、景點與特色？</p> <p>~~~~~第三~五節結束~~~~~</p> <p><b>活動三：豐丘村部落繪製</b></p> <p>一、部落踏查</p> <p>1. 教師說明部落踏查的意義。</p> <p>2. 教師介紹常見的部落地圖繪製圖像。</p> <p>3. 請學生完成豐丘國小附近的街道地圖的設計。</p> <p>~~~~~第六~九節結束~~~~~</p>	<p>能說出信義鄉濁水溪線有幾個部落與名稱</p> <p>能完成濁水溪線部落學習單</p> <p>能說出陳有蘭溪線的部落名稱、特色與居住的族群</p> <p>能完成部落地圖繪製</p>	
<p>十   十</p>	<p>探索心境- 部落尋寶 記/8</p>	<p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角</p>	<p>1. 探索陳有蘭溪線的每一個部落，利用 Ipad 將</p>	<p><b>活動一：陳有蘭溪線部落趣</b></p> <p>1. 老師先以卡里布安部落為例，讓學生知道如何將蒐集的資料變成圖案。</p>	<p>能完成陳有蘭溪線的布洛的特色分類圖表</p>	<p>自編教材 經 1150415 課發會審查 通過</p>

<p>九</p>		<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>	<p>色，個人發展也會受其影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 綜 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>信義鄉陳有蘭溪線獨有的人事物記錄下來。 2. 利用假日或信義鄉獨有的節慶機會到其他部落踏查去瞭解部落特有的人事物。 3. 班上同學分工合作將蒐集的資料完成信義鄉-陳有蘭溪線部落旅遊攻略圖。 4. 完成學習行動。</p>	<p>2. 將部落平均分給三個學生，請學生結合之前的資料重新整理。 3. 請學生將整理出來的資料以圖畫呈現，將部落的特色繪製出來。 ~~~~~第十~十五節結束~~~~~ <b>活動二：我的理想部落生活</b> 1. 將每一個人所蒐集的資料拼湊起來，做成一個信義鄉陳有蘭溪線部落旅遊攻略圖。 2. 成果發表-讓學生將作品在期末的時候展現出來或分享給全校師生。  ~~~~~第十六~十九節結束~~~~~</p>	<p>能完成陳有蘭溪線的旅遊攻略圖</p>	
----------	--	--	--	--	---	-----------------------	--

南投縣豐丘國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	布農豐味		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 0-1 節，21 週，共 16 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷	與學校願景 呼應之說明	透過體驗與訪談，關心家鄉產業的現況，進而了解家鄉。	
設計理念	延續上學期的課程，主要讓學生對於自己鄰近部落有更多的連結，『立足豐丘、放眼信義鄉』，將對故鄉的鄉土情懷拓展至整個信義鄉。培養學生具備關心本土文化事務的素養，並善用科技與應用資訊，將歷程記錄下來並分享發表。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
課程目標		1. 透過體驗與實作的方式認識家鄉的葡萄和梅子產業，及對家鄉的重要性。 2. 藉由實地訪談關心家鄉的產業狀況。 3. 具備使用資訊設備的能力，協助自己完成紀錄。					
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二   十	家鄉臉譜-salitung (8 節)	原 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 原 3-II-5 能讀懂所學的課文內容 原 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Bb-II-1 部落及發源地的名稱。 Bf-II-1 漁撈/狩獵獵具用途。 Bh-II-1 氣候用語 (如：晴、雨、陰天等)	1. 觀察豐丘部落的獨特角落，將部落獨有的人事物寫下完成部落臉譜。 2. 能夠認識陳有蘭溪線鄰近的部落並設計一張獨一無二的明信片	單元一、家鄉的產業 活動一：認識信義鄉獨特的農產品 1 引起動機： 1-1. 讓學生說一說在豐丘可以看見哪些的農作物？(葡萄，梅子，敏豆，高麗菜……) 1-2. 葡萄是豐丘重要的農作物，你知道葡萄長什麼樣子嗎？請學生找出正確的葡萄圖片。  2、葡萄製品有哪些？ 2-1. 你曾經吃過或聽過那些葡萄製品？(葡萄乾，葡萄汁，葡萄醋，葡萄酒……)  3、認識梅花 3-1 梅花的開花季節在什麼時候？ 3-2 梅花、李花、桃花、櫻花的分辨。	工品  *能指出梅花與桃花、櫻花、李花的差別          *至少能說出 3 種梅子加工品	自編教材 經 1150415 課發會審查 通過

				<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>桃花</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>梅花</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>櫻花</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>李花</p> </div> </div> <p>3-3 上網搜尋梅花和李花的差別，並說出其不同之處。</p> <p>4、梅製品有哪些</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你曾經吃過或聽過那些梅製品？ (脆梅，Q 梅，梅醋，梅酒，梅精……)</li> </ol> <p>活動二：附近村落的特色農產品</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1. 詢問學生除了豐丘葡萄與愛國的梅子之外，對於其他部落的農產品</li> <li>1-2. 詢問學生有無務農的生活經驗？並詢問家長的工作內容</li> </ol> </li> <li>2. 請學生將跟家長的對話紀錄下來，完成『部落獵奇』學習單。</li> <li>3. 完成『陳有蘭溪線的農產品』的學習單，含明信片設計</li> </ol>	<p>* 能夠完成『陳有蘭溪線的農產品』的學習單</p> <p>* 設計一張獨一無二的陳有蘭溪線部落的明信片</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>十一   十九</p>	<p>部落尋寶趣</p>	<p>原 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 原 3-II-5 能讀懂所學的課文內容 原 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p>	<p>Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 Bf-II-1 漁撈/狩獵獵具用途。 Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)</p>	<p>1. 觀察豐丘部落的獨特角落，將部落獨有的人事物寫下完成部落臉譜。 2. 規畫探索觀察路線，實際部落踏查去了解部落特有的故事，設計一張部落尋寶圖。 3. 藉由 Ipad 拍照、錄音記錄蒐集部落踏查的結果。 4. 參考完成之部落臉譜完成的部落尋寶圖，發表探索心境-部落尋寶趣，完成學習行動。</p>	<p><b>部落尋寶趣</b> 1. 引起動機： 1-1 調查過陳有蘭溪線的每一個部落獨特的人文風景之後，回到自己的 asang-salitung，去真正的認識自己的部落 1-2 利用過去的生活經驗完成家鄉臉譜-salitung 2. 部落踏查： 2-1 利用豐丘部落圖實際踏查，去看看豐丘社區的每一個轉角、阡陌交錯的街道、街角佇立大大小小的樹幹；穿過一戶又一戶的親朋好友的住家，馬路上的路霸-阿貓阿狗與醉酒的耆老，都是部落不可或缺重要的存在，請學生們一一觀察把部落最美的樣子記錄下來。 2-2 完成部落街道圖 3. 歡迎來到我的 asang-salitung-部落尋寶圖 3-1 將部落街道圖進化，進化成一個冒險家們為之瘋狂的『部落尋寶圖』，可以設計不同的機關，讓參與遊戲的夥伴在遊戲中更深入了解自己的社區。 3-2 學生在參與部落尋寶的過程中，可以了解部落整個的發展、激發對部落的鄉土之情進而認同自己本身的布農文化。</p>	<p>*能夠完成家鄉的臉譜-學習單  *能夠完成部落街道圖  *能夠完成部落尋寶圖</p>	<p>自編教材 經 1150415 課發會審查 通過</p>
------------------------	--------------	--	---	---	--	---	--