

南投縣豐丘國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 0-1 節，21 週，共 16 節
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	英語教師群
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作、實踐	與學校願景呼應之說明	學生需運用課堂所學，以小組合作方式完成每單元規劃之學習任務。	
設計理念	本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容培養喜愛閱讀的態度，透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與他人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	

課程目標	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一   二	優質小乘客-汽車小乘客/2	交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。	<b>第一節課</b> <b>【活動一】搭乘汽車該坐哪裡？</b> (一) 教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖(附件 I-18) 講述故事，或點選 <a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事 <b>【活動二】正確選擇乘車位置</b> (一) 師生以故事內容，進行以下討論： 1. 安安在前座上做了哪些錯誤行為？(大叫、亂動手煞車等設備) 2. 安安做出錯誤行為時，造成了哪些後果呢？(爸爸沒辦法控制好方向盤、後座乘客東倒西歪受到驚嚇、緊急煞車、安全帶勒到脖子) 3. 安安在車子裡睡著了，下車前卻叫不起來。 (1) 你有沒有發生類似的情形？(下車前早餐沒吃完、睡著了、東西沒有準備好) (2) 結果發生什麼事？(花了很多時間才下車、後面的車子一直催促、物品忘了帶下車) (3) 該怎麼改善？(下車前準備好、讓先下車的人坐在右側) 4. 安安和妹妹的座位要怎麼安排比較好呢？是【甲圖】還是【乙圖】(附件 I-19)？(讓先下車的人(妹妹)坐在右側，可以迅速下車) (二) 教師依據學生回答歸納與補充： 1. 小朋友不能坐在汽車前座有幾個原因： (1) 主要原因：前座的安全氣囊爆開時，瞬間速度及力道可能會造成臉、頸部、上胸部，甚至心臟、頸椎等處受傷。 (2) 其他原因：兒童容易亂動前座的重要設備(方向盤、操縱桿、手煞車等)(附件 I-20)，導致車輛行進間不穩定而發生意外。 2. 小朋友乘坐在後座要注意：不要亂動車上設備(如：門鎖開關、窗戶開關、照明設備開關等)，避免造成車門突然打開、窗戶打開頭手伸出車外、影響駕駛專注力等問題。 3. 晚下車的乘客先坐進車裡(左側)，讓下車更流暢、安全。 4. 乘車禮貌很重要(正確選擇乘車位置、不亂動車上設備、下車前先將隨身物品準備好)，有禮貌的乘客，才能夠保護自己跟他人的安全。 <b>【活動三】正確使用安全帶</b> (一) 教師引導：今天老師介紹安全規則：「上車安全帶」，意思是說「上車必須繫好安全帶」。 (二) 教師播放影片。汽車後座更危險！未繫安全帶致死率最高。 (三) 教師請學生發表自己的發現和心得。(小型汽車乘客因未繫安全帶才會造成傷害；繫上安全帶會降低車禍所帶來的傷害) (四) 師生討論並歸納正確繫安全帶的方式(附件 I-21) 1. 拉起安全帶，扣住舌片與帶扣。 2. 確認安全帶落在肩部，斜向通過胸前。 3. 確認腰部安全帶位在骨盆處。 4. 注意安全帶應平整，不可扭曲或反轉 *活動四:學習單考驗	1. 能正確回答問題。 2. 能使用英語數數。 3. 能積極參與討論及活動。	自選教材經 1150415 課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>(一) 師生歸納本節課學習重點 1. 兒童搭乘汽車時，必須坐在後座，繫上安全帶或使用安全輔助裝置，不能坐在副駕駛座。</p> <p>2. 乘坐於後座時，不嬉鬧也不亂動車上設備（門鎖裝置、窗戶開關等）。</p> <p>(二) 教師指導學生完成「汽車小乘客」學習單（附件 I-22）。※ 檢核題請學生回家與家人共同討論平日搭乘車輛時的行為是否正確（選擇正確的乘車座位、正確繫上安全帶、良好乘車禮儀（不亂動車上設備），藉此將學習課程帶到日常生活。</p> <p>*活動一:錯誤開車門</p> <p>(一) 教師播放影片。開車門請注意</p> <p>(二) 教師提問：</p> <p>1. 影片中發生了什麼事情？（汽車駕駛突然開車門）</p> <p>2. 導致了什麼後果？（導致後方騎機車的騎士摔車受傷）</p> <p>3. 接著還可能發生什麼危險呢？（摔倒的騎士被後方車輛撞上）</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>【活動四】正確開啟車門的方法</b></p> <p>(一) 教師引導：根據上面的影片得知，未確認後方來車情況而開啟車門，會造成自己及其他用路人的危險及傷害。</p> <p>(二) 教師說明：今天要介紹安全規則：「確定安全才開門」，意思是說：「下車開門前，必須先確定自己及其他用路人的安全後，才可以開啟車門」。</p> <p>(三) 教師以「安全開車門」說明圖（附件 I-23），解說並示範安全開車門的方式。（教師可用教室前、後門做示範）</p> <p>1. 看看後方，禮讓人車（確認後方無人車通過）。</p> <p>2. 運用遠手，拉開把手。</p> <p>3. 擺頭察看，再推開門。</p> <p>(四) 教師請幾位學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門。</p> <p><b>【活動五】緊急時候怎麼辦？</b></p> <p>(一) 教師播放影片。2 歲女童單獨困車內消防員破窗救人</p> <p>(二) 師生討論：</p> <p>1. 影片當中，小朋友是什麼原因被關在車內呢？</p> <p>2. 如果你被反鎖在車內，可以怎麼解決呢？（發出聲響引起別人注意，如：拍打玻璃、大力的按喇叭……）</p> <p>(三) 教師依據學生回答，並以（附件 I-24）歸納學生被反鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法：</p> <p>1. 拍打車窗玻璃。</p> <p>2. 用力長按喇叭。</p> <p>3. 閃爍汽車大燈（方向盤後方有一個搖桿，做前後撥動，就可以閃爍車燈）。</p> <p>(四) 教師提醒：當發生被反鎖在車內狀況時，上述三種方式都可以協助脫困，當一種方式無法引起他人注意時，不要慌張，再嘗試另一種方式，輪流使用直到自己脫困為止。</p> <p>*活動四:優質小乘客</p> <p>(一) 教師引導：當搭乘汽車時，常常因為不小心或好玩做出一些危險的行為，造成自己、同車乘客與其他用路人的傷害及危險。只要多多留心，確實遵守乘車規則，就能避免意外的發生。</p> <p>(二) 迅速判斷是與非：</p> <p>1. 教師展示「優質小乘客」情境快閃卡（附件 I-25），上面有正確或錯誤的乘客行為，如下表所示，先請全班學生逐一檢視，並比出正確（雙手上舉成圈）或錯誤（雙手胸前交叉）的動作。</p> <p>2. 教師可依照教學時間，進行小組競賽。</p> <p>(三) 師生歸納本節課上課重點：</p> <p>1. 下車時要先回頭注意後方人車狀況後再開車門。</p> <p>2. 當被反鎖車內，可以用拍打玻璃、按喇叭、閃大燈等方式引起他人注意，幫助自己脫困。</p> <p>(四) 教師指導學生完成「我是優質小乘客」學習單（附件 I-26）。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
三   九	繪本閱讀：Who Took the Cookies from the Cookie Jar?/7	<p>【英參】</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【國語領域】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【英參】</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽、說及辨讀本書之動物名稱。</p> <p>2. 能將動物名稱套用於本書的主要句型唸讀。</p> <p>3. 能說出同學的英文名字、聽辨自己的英文名字，並與全班同學互動。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿出餅乾罐，一邊呈現 cookie jar 單字字卡並帶唸之。</li> <li>2. 請學生猜猜看裡面裝了什麼東西。</li> <li>3. 學生猜出餅乾罐中裝的是餅乾後，教師展示 cookie(s)單字字卡，並帶唸之。然後再進一步請學生猜猜罐中餅乾的口味。</li> <li>4. 學生可以中文或英文說出餅乾的口味，教師再以英文覆述一次，例如：chocolate cookies，並把該口味的餅乾拿出請猜對的學生吃。</li> <li>5. 將罐中剩餘的餅乾取出，複習口味，例如：strawberry cookies，並問學生：“Who likes strawberry cookies?”，全班票選出最受歡迎的餅乾口味。</li> <li>6. 和學生一起一邊數(one cookie, two cookies, three…)一邊將餅乾放回餅乾罐裡。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡，並帶唸動物名稱。</li> <li>2. 與學生共同討論動物特性，並設計動作。</li> <li>3. 再次帶唸動物名稱，並加入動作，加深學生的印象。</li> <li>4. 將全班分為 2 組。每組各派 1 位代表上台，依教師指定的動物比手畫腳（不可出聲）。</li> <li>5. 教師喊：“Go”時，台上學生開始做動作，教師數到三後喊：“Stop”，兩位學生同時停止動作。</li> <li>6. 台下學生搶答，能正確說出該動物名稱的組別得分。</li> </ol> <p><b>第二節課</b></p> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將動物名稱單字圖卡貼在黑板上，而動物名稱單字字卡則故意錯置放於圖卡下方，讓學生發覺錯誤舉手糾正，或上台重新放置於正確對應的位置。</li> <li>2. 將動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡散置於講桌上，每人輪流上台，合作將正確的圖卡和字卡配對後貼在黑板上。</li> <li>3. 教師計時，以最少時間完成正確圖、字卡配對的人獲勝。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下繪本，並告訴學生先不要翻開繪本。</li> <li>2. 請學生看封面，引導學生找出書名和作、繪者。</li> <li>3. 指著拿餅乾罐的主角臭鼬(skunk)，問學生是否知道此動物，並教臭鼬(skunk)英文單字的唸法。</li> <li>4. 依據封面插畫提問。可參考下列問題： (1)What animals do you see? (2)What else do you see? (3)What’s in Skunk’s hand? (4)Do you see a cookie jar? Where is it? (5)Do you see cookies? Show me. (6)Do you like cookies?</li> <li>5. 在黑板上畫一個大臉，臉中間畫一個大問號並說 who，然後再做出從餅乾罐中拿出餅乾的動作，請學生依據封面插畫預測，是誰從罐裡偷走了餅乾。</li> <li>6. 帶唸書名，並確認學生了解其意義。</li> </ol> <p><b>第三節課</b></p> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師扮演 skunk 的角色，以第一人稱的方式導讀繪本。</li> <li>2. 可藉由提問的方式引起學生興趣並提升其理解能力，例如： (1)What do you see? (2)How many cookies are there in the cookie jar? (3)What happened? (4)Who took the cookies from the cookie jar?</li> <li>3. 唸到 “Who, me? Couldn’t be!” 時引導學生做出「指自己」及「搖頭」的動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確回答問題。</li> <li>2. 能使用英語數數。</li> <li>3. 能積極參與討論及活動。</li> </ol>	<p>自選教材經 1150415 課發會審 查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
					<p>4. 重覆步驟 2-3，繼續進行繪本導讀，直到故事結束。</p> <p>5. 教師將動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡貼於黑板上，複習動物名稱單字。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 發下繪本，請學生翻開繪本，再帶唸一次，學生需邊唸邊用手指著唸到的字詞，教師行間巡視檢查學生是否能指在正確的字詞上。</p> <p>2. 當學生較熟悉內容時，可以故意不唸出某些單字或字詞，僅以停頓或拍手的方式代替該字，而學生需完整唸出句子。例如：</p> <p>T: Who took the (停頓或拍手) from the cookie jar?</p> <p>Ss: Who took the cookies from the cookie jar?</p> <p>T: (停頓或拍手) took the cookies from the cookie jar.</p> <p>Ss: Squirrel took the cookies from the cookie jar.</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>【活動七】</b></p> <p>1. 將動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡依繪本中出現的順序貼在黑板上，並複習之。</p> <p>2. 複習並帶讀本書的主要句型：</p> <p>(1) Who took the cookies from the cookie jar?</p> <p>(2) Mouse took the cookies from the cookie jar!</p> <p>(3) Who, me? Couldn' t be!</p> <p>(4) Then who took the cookies?</p> <p>(5) Mmm... Oh!... Now I know...</p> <p>3. 全班輪流，第一人起立唸第一句後坐下；第二人立即起立接著唸第二句，依此類推，輪完一輪後緊接著再從第一人開始。動物名稱須依黑板上圖、字卡的順序替換之，直到唸完所有的動物名稱為止。</p> <p><b>【活動八】</b></p> <p>1. 展示韻文歌詞，教師帶全班一邊打節拍一邊唸：</p> <p>All: Who took the cookies from the cookie jar?</p> <p>Skunk: Raven took the cookies from the cookie jar!</p> <p>Raven: Who, me?</p> <p>All: Yes, you!</p> <p>Raven: Couldn' t be!</p> <p>All: Then who?</p> <p>Raven: Snake took the cookies from the cookie jar!</p> <p>2. 每人發一動物名稱單字圖卡，請其中一位學生放在胸前。</p> <p>3. 以閃示動物字卡的方式指示下一個動物出場。若小組沒跟上節拍，則其它組各加一分。</p> <p><b>第五節課</b></p> <p><b>【活動九】</b></p> <p>1. 以單字圖卡及單字字卡複習上述單字。</p> <p>2. 發下獵字大隊學習單(P. 12)。</p> <p>3. 請學生算一算這些單字在繪本正文中出現的次數，並利用計數符號(如：正字)寫在獵字大隊學習單(P. 12)上。</p> <p>4. 帶領全班數一數這些字詞分別出現的次數，核對答案並請學生繪圖。</p> <p><b>【活動十】</b></p> <p>1. 以動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡複習上述動物名稱。</p> <p>2. 發下繪本，說出任一動物名稱，請學生在繪本中找出該動物圖片，將該頁高舉起來，用手指指出動物並大聲唸出單字(繪本最後兩頁包含全部的動物圖片，規定學生不可展示最後兩頁的動物圖片，否則不予計分)。</p> <p><b>第六節課</b></p> <p><b>【活動十一】</b></p> <p>1. 發下裁剪好的動物小卡，每人一份。</p> <p>2. 共同討論故事中動物出現的順序，並以最快的速度將小卡依序排好。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>3. 完成的學生必須一起喊“Done!”並舉手。</p> <p>4. 發下繪本，全班一起討論並翻開繪本檢視答案。</p> <p>5. 依據正確度和速度給予獎勵。</p> <p><b>【活動十二】</b></p> <p>1. 將裁剪好的句條小方塊 Who took the cookies from the cookie jar? 不按順序貼在黑板上。</p> <p>2. 請學生上台重新排序。</p> <p>3. 重覆步驟 1-2，完成 Mouse took the cookies from the cookie jar. 的句條。</p> <p>4. 帶唸此問句及答句。</p> <p>5. 替換動物名稱單字圖卡（或動物名稱單字字卡），進行句型練習。</p> <p>6. 發下動物小卡，每人一小張，並告訴學生不可讓其他同學看到。</p> <p>7. 發下 Who Took the Cookies from the Cookie Jar? 學習單(P. 14)，每位學生須訪問五位同學，被問到的學生須依據自己小卡上的動物，以完整的英文句子回答。將對方所說的動物名稱寫在學習單上，並請受訪的同學於學習單上簽名。</p> <p><b>第七節課</b></p> <p><b>【活動十三】</b></p> <p>1. 在黑板上寫上大寫字母 A-Z。</p> <p>2. 詢問學生上述 10 個動物名稱的開頭字母，並將字卡貼在對應的字母下方。</p> <p>3. 請學生分批上台，依自己英文名字的開頭字母，將自己的英文名字寫在對應字母的下方。</p> <p>4. 請學生依 A-Z 的順序自我介紹，例如：“I’ m Amy.”。再請全班向該同學打招呼：“Hello, Amy.”，依此類推。教師可抽問全班學生之前已介紹過的同學名字，以加深學生的印象及專注力。</p> <p><b>【活動十四】</b></p> <p>1. 播放網站資源 1，讓學生熟悉遊戲進行的方式。</p> <p>2. 拿出餅乾罐中的一包餅乾，告訴學生這片餅乾會藏在某位學生的抽屜裡，看誰是小小福爾摩斯能找到餅乾。</p> <p>3. 全班閉眼趴在桌上，教師將餅乾偷藏在某位學生的抽屜裡。</p> <p>4. 一起唸韻文：</p> <p>All: Who took the cookies from the cookie jar?  T: Andy took the cookies from the cookie jar.  Andy: Who, me?  All: Yes, you.  Andy: Not me.  All: Then who?  Andy: Amy took the cookies from the cookie jar.</p> <p>依此類推猜下去，最後猜到的人可得到該包餅乾作為獎勵。</p>		
十一   二十一	繪本閱讀： I Like Bugs/7	<p><b>【英參】</b></p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p><b>【國語領域】</b></p> <p>E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p><b>【英參】</b></p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能參與團體的討論活動。</p> <p>2. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>3. 能輪流發表小組內討論的意見。</p> <p>4. 能主動依據故事內容回答問題。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 在黑板上寫下“u”，引導學生唸出發音。</p> <p>2. 將字母“b”寫在“ug”前，引導學生拼讀“bug”一字。</p> <p>3. 再將“b”字母替換為“r”字母，引導學生拼讀“ru”一字。</p> <p>4. 開頭字母替換多次，讓學生多練習拼讀，例如：tug, mug, dug, hug 等。</p> <p>5. 將練習過的單字全部寫在黑板上，並在下面標出阿拉伯數字。（如下圖）</p> <p>bug rug tug mug dug hug</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>唸出任一單字，學生須以英文說出是哪一個數字。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 以上述單字圖卡及字卡教顏色的單字：black, green。</p> <p>2. 問學生還知道哪些顏色，將學生說的答案寫在黑板上，藉機複習學過的單字。</p> <p>3. 將學習單發給學生。</p> <p>4. 請學生問“What color is the bug?”，教師以句型“It’s red.”回答，並請學生寫下答案後塗上蟲蟲的顏色。</p>	<p>1. 能聽、說本書之形容詞及名詞。</p> <p>2. 能辨讀本書之形容詞及名詞。</p> <p>3. 能聽、說本書之主要句型。</p> <p>4. 能跟讀本書內容。</p> <p>5. 能完成學習單。</p>	自選教材經 1150415 課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>5. 重複步驟 4，完成學習單。</p> <p>6. 以 "It's a red bug." 的句型引導學生看著學習單說出完整的句子。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以單字圖卡及字卡教導學生唸出單字。</li> <li>2. 待學生熟悉單字後，將字卡或圖卡疊成一疊，請一位學生上台抽一張卡，並以 "It's a fat bug." 的句型造句。</li> <li>3. 將全班分為 2 組，每組各派一人上台抽卡，並根據卡片上的單字造句，最快以上述句型說出正確句子者得一分。</li> </ol> <p><b>第三節</b></p> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以單字圖卡及字卡帶領學生練習單字。</li> <li>2. 將活動單剪下一小格，背後貼上磁鐵。將瓢蟲磁鐵放在任一圖卡上，問學生 "Where is the bug?"。</li> <li>3. 引導學生以 "It's in the glass." 或 "It's on the sidewalk." 之句型說出瓢蟲的位置，並指導學生 in/on 的意義及用法。</li> <li>4. 發給每位學生一小格活動單及軟性磁鐵，請學生將磁鐵黏在活動單背面，讓每位學生手上都有一瓢蟲磁鐵。</li> <li>5. 將學生分成 2 組，每組派一位學生帶著自己的瓢蟲磁鐵到台前。</li> <li>6. 請學生依照老師說出的地點，將瓢蟲磁鐵放在正確的圖卡上，正確又快速者得一分。</li> <li>7. 發下學習單。請學生依教師的指令，如："Number one. It's a green bug. It's on the book."，先將圖片依聽到的順序寫上號碼，再塗上正確的顏色。</li> </ol> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出示單字圖卡及字卡，引導學生唸出單字 "bugs"，並稍解釋複數的概念。</li> <li>2. 出示繪本封面，引導學生唸出書名：I Like Bugs。</li> <li>3. 問學生 "What do you like?"，請學生發表。</li> <li>4. 發下繪本，請學生找出封面上的蟲蟲在哪裡。</li> <li>5. 請學生算一算在封面上有幾隻蟲，並以英文回答。</li> <li>6. 引導學生找出封面上的作者及繪者名字並加以介紹。</li> </ol> <p><b>第五節</b></p> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗誦繪本給學生聽，一邊朗誦，一邊指著插圖，可不時提問："What kind of bug is this?"，引導學生以英文說出學過的形容詞，也可請學生預測下一頁會出現什麼樣的蟲蟲。</li> <li>2. 發下繪本，請學生邊指著字，邊跟著教師唸出繪本內容。</li> <li>3. 待學生唸熟後，可請學生輪流帶領全班學生一起唸，每一位學生只帶唸一頁。</li> </ol> <p><b>【活動七】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下活動單，指導學生製作蟲蟲頭套。</li> <li>2. 發下繪本，全班一起唸："I like bugs."，其它的句子由各組其中一人輪流唸一句。</li> <li>3. 限時讓各小組的學生練習。</li> <li>4. 請各組上台唸出繪本的內容。</li> </ol> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【活動八】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請一位學生上台說說自己喜愛書上哪一頁的昆蟲造型，請他/她告訴全班，並唸出該頁的文字。</li> <li>2. 請全班學生一起跟著唸一次。</li> <li>3. 請上台發表的學生指定下一位發表的同學。</li> </ol> <p><b>第七節</b></p> <p><b>【活動九】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下繪本。</li> <li>2. 教師唸任一單字，請學生翻至該字在繪本中出現的頁面，指著單字並複誦一次。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					3. 重複步驟 2 數次，讓學生辨認主要單字，亦可分組比賽進行。 <b>【活動十】</b> 1. 以單字圖卡及字卡複習單字。 2. 待學生熟練之後，將圖卡和字卡分列黑板兩側，請兩位學生上台將字卡及圖卡配對。 3. 請一位學生將黑板上的圖卡及字卡不按順序的逐一拿下，並請全班學生說出拿下的字卡及圖卡。 4. 再請一位學生隨意將圖卡及字卡發給其他同學，一人拿一張。 5. 教師說出任一單字，手上持有此單字字卡或圖卡者，須將卡片放置在黑板上，並說出此單字，再帶領全班學生唸出此單字。		

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 0-1 節，21 週，共 16 節
			設計教師	英語教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作、實踐	與學校願景呼應之說明	學生需運用課堂所學，以小組合作方式完成每單元規劃之學習任務。	
設計理念	本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容培養喜愛閱讀的態度，透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與他人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
課程目標	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一 九	繪本閱讀： The Wheels on the Bus/8	<p>【英參】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【國語領域】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>【英參】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀本書之主要字詞。</p> <p>2. 能抄寫本書之主要字詞。</p> <p>3. 能知道並分辨好、壞行為。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 詢問學生平常都是如何到學校的。</p> <p>2. 拿出 bus 單字圖卡，請學生分享自己搭乘公車時的經驗，如：看到什麼、聽到什麼...。</p> <p>3. 依序拿出其他單字圖卡並帶唸。</p> <p>4. 在黑板上畫一輛大公車。</p> <p>5. 抽選一位學生上台，學生聽教師唸句子，並拿正確的單字圖卡貼在公車上，例如：“The people are on the bus.”。</p> <p>6. 重覆步驟 5，讓更多學生上台練習。也可分成兩組比賽。</p> <p>7. 學生對單字圖卡熟悉之後，改以單字字卡進行。</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 將單字圖卡貼在黑板上。</p> <p>2. 帶領學生將黑板上所有單字唸過幾次作複習。</p> <p>3. 請全班學生將教師手指的單字圖卡唸出來。</p> <p>4. 分組挑戰，每一組輪流進行，全組同學將教師手指到的單字圖卡唸出來。</p> <p>5. 學生對單字圖卡熟悉之後，改以單字字卡進行。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【活動二】</p> <p>1. 展示繪本封面。</p> <p>2. 請學生看封面插圖，問問學生看到了什麼：“What do you see?”。</p> <p>3. 請學生猜一猜書名，並將學生的猜測寫在黑板上。</p> <p>4. 移除封面上的白紙，揭示本書書名 The Wheels on the Bus。</p> <p>5. 請學生預測書中的內容：“What is the book about?”。</p> <p><b>第三節</b></p> <p>【活動三】</p> <p>1. 朗誦繪本，並引導學生看插圖。</p> <p>2. 不時提問，並請學生預測，例如：“Who gets on the bus next?”，直至故事結束。</p> <p>3. 發下誰上了公車學習單。</p> <p>4. 再次朗誦繪本，但不讓學生看插圖，請學生根據上車者的先後順序，在學習單的圖上標號。</p> <p>5. 將圖片剪下，並依序貼在學習單的公車圖上。</p> <p>6. 帶領學生再看一次繪本，並確認答案。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【活動四】</p> <p>1. 發下繪本。</p> <p>2. 帶領全班再看一次繪本，這次著重在畫面的細節。例如：</p> <p>(1)誰上了公車？</p> <p>(2)公車上人物的動作與表情有什麼不一樣的地方？</p> <p>(3)有哪些動物或是東西出現呢？</p> <p>3. 學生若有新發現，就舉手回答，並指出所發現的人、事、物，鼓勵學生盡量以英文回答。</p> <p>4. 歸納學生的答案，帶領學生更深入地討論故事。例如：</p> <p>(1)這些人最後是要到什麼地方呢？</p> <p>(2)這是誰的生日宴會？</p> <p>(3)如果你要辦一場生日宴會，你會邀請誰呢？</p> <p>5. 帶讀繪本內容，請學生邊指邊跟讀。</p> <p><b>第五節</b></p> <p>【活動五】</p> <p>1. 朗讀故事，當故事進行中需要出現聲音時，全班必須發出正確的聲音，例如：</p>	<p>1. 能聽、說及辨讀本書之動物名稱</p> <p>2. 能聽、說即辨讀本書單字或片語。</p> <p>3. 能說出本書的主要句型。</p> <p>4. 能朗讀本書內容。</p> <p>5. 能吟唱本書相關歌曲。</p> <p>6. 能完成學習單</p>	<p>自選教材經 1150415 課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>T: "The horn on the bus goes..."。</p> <p>Ss: "Beep! Beep! Beep!"。</p> <p>2. 請學生上台，每人發給一張圖卡置於胸前，當教師說 horn 時，手持喇叭圖卡的學生需高舉圖卡(或字卡)，並發出 Beep! Beep! Beep! 的聲音。</p> <p>3. 3. 重覆步驟 2，讓每個學生都有練習的機會。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 播放繪本故事(動畫歌曲)(不播放畫面)，讓學生對歌曲有初步的印象。</p> <p>2. 發下 The Wheels on the Bus 學習單，請學生描寫單字。</p> <p>3. 再次播放繪本故事(動畫歌曲)(不播放畫面)，請學生根據歌詞，在學習單上做單字與聲音的配對。</p> <p>4. 完整播放繪本故事(動畫歌曲)給學生觀賞，並核對答案。</p> <p>5. 教導學生繪本故事(動畫歌曲)。</p> <p>6. 發下繪本，配合繪本內容(歌詞)，分段練唱。</p> <p>7. 全班將完整歌曲一起唱一次。</p> <p>8. 依據歌詞設計不同動作，一起唱唱跳跳。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【活動七】</b></p> <p>1. 發下繪本。帶領學生先將故事讀過一次，請學生邊讀邊用手指出唸到的地方。</p> <p>2. 唸出一個單字或語詞，請學生先跟著唸一次，然後在繪本中找出單字或語詞所在的地方。</p> <p>3. 全班一起確認答案，並將答案再唸一次。</p> <p>4. 熟練之後改換成句子。唸出一個句子，請學生先跟著唸一次，然後在繪本中找出句子所在的地方。</p> <p>5. 全班一起確認答案，並將答案再唸一次。</p> <p>6. 請學生上台當出題者，重覆步驟 4-5。</p> <p><b>第七節</b></p> <p><b>【活動八】</b></p> <p>1. 請學生仔細聽教師朗讀故事，只要發現教師所唸的和繪本上不同時，須舉手說：“Oops!”，並說出正確的單字或語詞。</p> <p>2. 全班再將正確的內容唸一次。</p> <p>3. 重覆步驟 1-2，朗讀完全部繪本內容。</p> <p><b>【活動九】</b></p> <p>1. 複習(或帶唸)動物的英文名稱：dog, cat, cow, pig, duck, sheep。</p> <p>2. 教授上述動物的聲音：arf, meow, moo, oink, quack, baa。</p> <p>3. 發下每人一張動物小卡，請學生不要展示給別的同學看。</p> <p>4. 請學生根據小卡上的動物，一邊遊走教室，一邊發出對應的叫聲，如：duck—quack! quack!。</p> <p>5. 找到相同的動物同伴時要全部一起蹲下。</p> <p>6. 當教師說：“Ducks! Get on the bus.”時，這一組的學生要一起站起來說“Quack! Quack!”，然後再蹲下。</p> <p>7. 依此類推，練習不同動物的叫聲。</p> <p><b>第八節</b></p> <p><b>【活動十】</b></p> <p>1. 複習動物叫聲的說法。</p> <p>2. 發下動物大觀園學習單，請學生完成學習單上的填空。</p> <p>3. 用 The Wheels on the Bus 之旋律教唱歌曲，但將歌詞替換為動物及其叫聲，例如：The dogs on the bus go “Arf! Arf! Arf!”。</p> <p>4. 將全班依動物名稱分組(Dogs, Cats, Cows, Pigs, Ducks 及 Sheep)，並練習步驟 3 所教唱的歌曲。</p> <p>5. 教師充當公車司機做開車狀，當教師說：“Dogs! Get on the bus.”時，Dogs 組須一路跟在教師後面，並一起唱歌。</p> <p>6. 重覆步驟 5，直至全班皆上車為止。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十一   二十	繪本閱讀： Alphabet Ice Cream/8	<p>【英參】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【國語領域】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>【健體領域】</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>【英參】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能熟練聽、說及辨讀 26 個字母。</p> <p>2. 能聽、說本書之主要單字。</p> <p>3. 能聽、說本書之主要句型。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 詢問學生平常都是如何到學校的。</p> <p>2. 拿出 bus 單字圖卡，請學生分享自己搭乘公車時的經驗，如：看到什麼、聽到什麼...。</p> <p>3. 依序拿出其他單字圖卡並帶唸。</p> <p>4. 在黑板上畫一輛大公車。</p> <p>5. 抽選一位學生上台，學生聽教師唸句子，並拿正確的單字圖卡貼在公車上，例如：“The people are on the bus.”。</p> <p>6. 重覆步驟 5，讓更多學生上台練習。也可分成兩組比賽。</p> <p>7. 學生對單字圖卡熟悉之後，改以單字字卡進行。</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 將單字圖卡貼在黑板上。</p> <p>2. 帶領學生將黑板上所有單字唸過幾次作複習。</p> <p>3. 請全班學生將教師手指的單字圖卡唸出來。</p> <p>4. 分組挑戰，每一組輪流進行，全組同學將教師手指到的單字圖卡唸出來。</p> <p>5. 學生對單字圖卡熟悉之後，改以單字字卡進行。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【活動一】</p> <p>1. 展示繪本封面。</p> <p>2. 請學生看封面插圖，問問學生看到了什麼：“What do you see?”。</p> <p>3. 請學生猜一猜書名，並將學生的猜測寫在黑板上。</p> <p>4. 移除封面上的白紙，揭示本書書名 The Wheels on the Bus。</p> <p>5. 請學生預測書中的內容：“What is the book about?”。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 朗誦繪本，並引導學生看插圖。</p> <p>2. 不時提問，並請學生預測，例如：“Who gets on the bus next?”，直至故事結束。</p> <p>3. 發下誰上了公車學習單。</p> <p>4. 再次朗誦繪本，但不讓學生看插圖，請學生根據上車者的先後順序，在學習單的圖上標號。</p> <p>5. 將圖片剪下，並依序貼在學習單的公車圖上。</p> <p>6. 帶領學生再看一次繪本，並確認答案。</p> <p><b>第三節</b></p> <p>1. 發下繪本。</p> <p>2. 帶領全班再看一次繪本，這次著重在畫面的細節。例如：</p> <p>(1)誰上了公車？</p> <p>(2)公車上人物的動作與表情有什麼不一樣的地方？</p> <p>(3)有哪些動物或是東西出現呢？</p> <p>3. 學生若有新發現，就舉手回答，並指出所發現的人、事、物，鼓勵學生盡量以英文回答。</p> <p>4. 歸納學生的答案，帶領學生更深入地討論故事。例如：</p> <p>(1)這些人最後是要到什麼地方呢？</p> <p>(2)這是誰的生日宴會？</p> <p>(3)如果你要辦一場生日宴會，你會邀請誰呢？</p> <p>5. 帶讀繪本內容，請學生邊指邊跟讀。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>4. 朗讀故事，當故事進行中需要出現聲音時，全班必須發出正確的聲音，例如：</p> <p>T: “The horn on the bus goes...”。</p> <p>Ss: “Beep! Beep! Beep!”。</p> <p>5. 請學生上台，每人發給一張圖卡置於胸前，當教師說 horn 時，手持喇叭圖卡的學生需高舉圖卡(或字卡)，並發出 Beep! Beep! Beep! 的聲音。</p>	<p>1. 能熟練聽、說及辨讀 26 個字母。</p> <p>2. 能聽、說本書之主要單字。</p> <p>3. 能聽、說本書之主要句型。</p>	<p>自選教材經 1150415 課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>6. 3. 重覆步驟 2，讓每個學生都有練習的機會。</p> <p><b>第五節</b>  <b>【繪本歌曲教學】</b>                      1. 播放繪本故事(動畫歌曲)(不播放畫面)，讓學生對歌曲有初步的印象。                      2. 發下 The Wheels on the Bus 學習單，請學生描寫單字。                      3. 再次播放繪本故事(動畫歌曲)(不播放畫面)，請學生根據歌詞，在學習單上做單字與聲音的配對。                      4. 完整播放繪本故事(動畫歌曲)給學生觀賞，並核對答案。                      5. 教導學生繪本故事(動畫歌曲)。                      6. 發下繪本，配合繪本內容(歌詞)，分段練唱。                      7. 全班將完整歌曲一起唱一次。                      8. 依據歌詞設計不同動作，一起唱唱跳跳。</p> <p><b>第六節</b>  <b>【活動一】</b>                      1. 發下繪本。帶領學生先將故事讀過一次，請學生邊讀邊用手指指出唸到的地方。                      2. 唸出一個單字或語詞，請學生先跟著唸一次，然後在繪本中找出單字或語詞所在的地方。                      3. 全班一起確認答案，並將答案再唸一次。                      4. 熟練之後改換成句子。唸出一個句子，請學生先跟著唸一次，然後在繪本中找出句子所在的地方。                      5. 全班一起確認答案，並將答案再唸一次。                      6. 請學生上台當出題者，重覆步驟 4-5。</p> <p><b>【活動二】</b>                      1. 請學生仔細聽教師朗讀故事，只要發現教師所唸的和繪本上不同時，須舉手說：“Oops!”，並說出正確的單字或語詞。                      2. 全班再將正確的內容唸一次。                      3. 重覆步驟 1-2，朗讀完全部繪本內容。</p> <p><b>第七節</b>                      1. 複習(或帶唸)動物的英文名稱：dog, cat, cow, pig, duck, sheep。                      2. 教授上述動物的聲音：arf, meow, moo, oink, quack, baa。                      3. 發下每人一張動物小卡，請學生不要展示給別的同學看。                      4. 請學生根據小卡上的動物，一邊遊走教室，一邊發出對應的叫聲，如：duck—quack! quack!                      5. 找到相同的動物同伴時要全部一起蹲下。                      6. 當教師說：“Ducks! Get on the bus.”時，這一組的學生要一起站起來說“Quack! Quack!”，然後再蹲下。                      7. 依此類推，練習不同動物的叫聲。</p> <p><b>第八節</b>                      1. 複習動物叫聲的說法。                      2. 發下動物大觀園學習單，請學生完成學習單上的填空。                      3. 用 The Wheels on the Bus 之旋律教唱歌曲，但將歌詞替換為動物及其叫聲，例如：The dogs on the bus go “Arf! Arf! Arf!”。                      4. 將全班依動物名稱分組(Dogs, Cats, Cows, Pigs, Ducks 及 Sheep)，並練習步驟 3 所教唱的歌曲。                      5. 教師充當公車司機做開車狀，當教師說：“Dogs! Get on the bus.”時，Dogs 組須一路跟在教師後面，並一起唱歌。                      6. 重覆步驟 5，直至全班皆上車為止。</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。