

# 南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	一年級	教學節數 共(1)節				
課程名稱(主題)		Unite(1-2)Go to school/Fun at the park								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						√
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程						√
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						√
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略		本課程以輕鬆、生活化的活動設計為主，如認識不同國家的國旗、問候語與文化小故事，讓一年級學生在遊戲、操作與口說中累積國際視野，活動也提供足夠的練習與發表機會，符合情境化與適性化的需求。整體課程依螺旋式概念規劃，由了解自己、認識台灣開始，再延伸到英、美、日、法等文化，符合低年級的認知發展，也呼應校本課程的「多元文化」願景。								
課程優缺點說明與省思回饋		在課程發展過程中，教師於學年會議與社群中共同討論活動流程、素材選用與教具調整，並經課發會議正式審議通過，流程清楚完備。課程的優點是活動活潑、容易引起孩子興趣，但也發現部分學生對國家名稱或象徵記憶較弱。後續可加入更多重複性活動，如文化貼紙集點或國旗配對挑戰，強化學習效果。								

評鑑評估者共同簽名：

李南嬌

李秋林

張惠蘭



南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程						
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程						
課程名稱(主題)		Unite(1-2)Go to school/Fun at the park		實施年級	一年級					
				教學節數	共(1)節					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料						
				1	2					
				3	4					
				5						
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						√
		22 持續進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果						
文字質性描述、 改進策略		從各單元的學習單、口說練習、小書成果與課堂觀察可看出，學生大多能掌握課程目標，例如說出不同國家的問候語、辨識國旗特色、分享自己對文化差異的感受。孩子在活動中的回應更自然、語句更完整，也能在小組分享時展現自信，顯示非意圖性的學習成果也逐漸浮現，如更願意表達、對世界更有好奇心等。								
檢討與省思		在持續進展方面，從各次學習任務結果與作品可看出學生表現穩定提升。原本害羞的孩子後來能主動參與情境演練；部分學生也能在後段單元連結前面的知識，例如提到日本時能自然提及「こんにちは」與國旗圖案。教師觀議課與年段會議中也會針對學生表現討論調整方式，例如縮短講述時間、增加操作活動。未來可加入更多跨國比較活動與生活情境練習，讓學生對國際議題有更具體的連結與理解。								

評鑑評估者共同簽名：

李南嬌 李秋林 張惠蘭

# 南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：115 年 1 月 10 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	一	教學節數 共(4)節				
課程名稱(主題)		文化閱讀 各種各樣的家庭大書								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案					√	
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程					√	
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案					√	
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					√	
文字質性描述、改進策略		<p>本次課程以學生熟悉的家庭生活經驗為核心，引導學生討論家庭成員與親屬稱謂。從學生的分享中可看出，不同家庭型態與生活節奏形塑了孩子對家庭的理解與情感連結。有學生來自三代同堂家庭，對親屬角色區分清楚，也展現日常互動的緊密關係；有學生則因父母工作忙碌，透過假日返鄉維繫情感；也有學生提到節慶團聚所帶來的熱鬧與歸屬感。整體而言，學生在分享時語氣自然，能彼此回應與補充，展現高度參與與傾聽態度。課堂氣氛溫暖且流動，顯示當教學內容貼近生活情境時，學生較能投入其中，並從自身經驗出發建構對家庭關係的理解。透過實際生活經驗的交流，學生不僅認識親屬稱謂，也在潛移默化中理解家庭連結的多樣樣貌。</p> <p>雖然學生分享踴躍，但多停留於事件描述與表層經驗，對於情感層面的理解與家庭角色意義尚未深入。未來可在學生分享後加入引導性追問，例如：「當家人一起聚會時，你的心情是什麼？」、「如果少了某位家人，你覺得生活會有什麼不同？」透過情感層面的探究，協助學生思考家庭支持與關係價值。此外，可規劃小組討論或學習單書寫活動，讓較內向或表達較慢的學生也有整理思緒與表達觀點的機會。亦可加入家庭型態比較活動，讓學生理解不同家庭結構皆具有其獨特功能與價值，培養尊重多元家庭的態度。透過多元表達形式與層次性提問設計，可提升學習深度，使課程從「認識稱謂」進一步延伸至「理解關係」與「感受連結」。</p>								

課程優缺點  
說明與省思  
回饋

優點說明：

本課程以學生生活經驗為起點，成功營造貼近生活的學習情境，學生參與度高，討論氣氛自然融洽。教師運用開放式提問與傾聽回應，建立安全友善的分享環境，使學生願意表達家庭經驗並彼此回應，達成良好的互動效果。

缺點與省思：

課程內容較集中於經驗敘述與稱謂辨識，對於情感深化與角色功能的理解尚可加強。部分學生在公開分享時較為被動，顯示表達形式仍可更多元。教師在未來教學中，可增加分層提問與延伸活動，強化學生對家庭意義與支持功能的反思，同時透過小組討論或書寫任務，照顧不同性格學生的學習需求。整體而言，本課程已奠定良好基礎，若能深化提問層次與學習活動設計，將更有助於學生全面理解家庭關係的價值與意涵。

評鑑評估者共同簽名：

李南嬌

王楚原



<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>	<p><b>優點說明：</b></p> <p>本課程成功營造真誠且具安全感的討論氛圍，使學生願意坦率分享對情感表達的困難與心聲。學生能從生活經驗出發，理解表達感謝與愛意對家庭關係的重要性，顯示課程主題貼近生活並具有情感教育價值。透過開放式提問，學生逐漸覺察自身情緒與行為模式，是本次教學的重要成果。</p> <p><b>缺點與省思：</b></p> <p>學生雖理解概念，但缺乏具體練習與操作機會，學習多停留在討論與認知層面。顯示教師在技巧引導與實踐活動設計上仍可加強。未來應增加情境演練與書寫活動，協助學生將情感轉化為實際行動，同時提供語句範例與正向回饋，降低學生表達焦慮。整體而言，本課程已建立良好情感教育基礎，若能進一步強化實作與持續練習，將更有助於學生發展健康且正向的溝通能力。</p>
---------------------	---

評鑑評估者共同簽名：

李南嬌

王楚原

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 115 年 1 月 10 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			文化閱讀 媽媽心媽媽樹		實施年級		一年級		
					教學節數		共(4)節		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
		22 持續進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				√	
文字質性描述、 改進策略			<p>本次「媽媽心」手作活動以實際創作為媒介，引導學生在動手操作的過程中思考與母親之間的情感連結。從學生分享中可看出，製作心形作品的歷程成為情緒觸發點，讓學生在安靜專注的氛圍中，自然浮現對媽媽的思念與感謝。有學生在創作時意識到媽媽每日照顧的辛勞，也有學生透過完成作品，重新看見媽媽在自己心中的重要位置。部分學生提到平日不善於言語表達，但在創作過程中反而更容易感受到內心情感。更有學生產生立即行動的念頭，希望將作品帶回家分享，顯示情感已由內在覺察轉化為具體行動意願。整體分享氣氛真誠溫暖，學生彼此回應與傾聽，呈現出情感教育在體驗式學習中自然發酵的過程。</p> <p>雖然學生能在手作活動中產生情感連結，但若僅停留在感受層面，學習效果可能較為短暫。未來可在活動後加入延伸反思，例如設計簡短書寫單，請學生寫下「我最想對媽媽說的一句話」或「我可以為媽媽做的一件事」，幫助學生將情感具體化。此外，可安排小組分享或角色扮演，練習用口語表達感謝與關心，提升情感溝通能力。對於家庭結構不同或與母親關係較疏離的學生，教師亦應提供多元選擇，例如可改為感謝主要照顧者，避免單一對象設定造成情緒壓力。同時，可在一段時間後進行追蹤分享，了解學生是否實際將作品或話語傳達給家人，強化情感行動的延續性。透過反思與實踐並行，可讓體驗式學習更具深度與持續影響。</p>						
檢討與省思			<p><b>優點說明：</b> 本課程透過手作活動促進情感覺察，使學生在實際操作中自然連結對母親的感受，展現體驗式學習在情感教育上的成效。學生分享內容真誠，願意表達依賴與感謝，顯示課堂已建立安全與信任的氛圍。活動成功將抽象的「愛與感謝」轉化為具體創作成果，是本次教學的重要亮點。</p> <p><b>缺點與省思：</b> 課程較著重情感觸發與分享階段，後續行動引導與長期追蹤尚可加強。若未進一步設計實踐與反思活動，學生的感動可能停留在當下。未來教師可加入書寫、口語練習與實際行動任務，協助學生將情感轉化為穩定的表達習慣。同時需考量家庭背景差異，提供彈性與包容性的活動設計。整體而言，本課程已奠定良好情感教育基礎，若能深化實作與延續設計，將更能發揮長遠教育價值。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

李南嬌 王楚原

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：115 年 1 月 10 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	—	教學節數 共(4)節				
課程名稱(主題)		布農豐味 認識自己和家人								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案					√	
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程					√	
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案					√	
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					√	
文字質性描述、改進策略		1. 針對學生不會說族語名字或沒有族語名字的情況，教師可從「尊重多元」而非「標準族群框架」出發，降低學生焦慮與比較心理。 2. 家庭成員複雜(重組家庭、新住民家庭等)情況，透過視覺化工具協助學生理解與表達家庭關係，例如：製作家庭樹或家庭關係圖。								
課程優缺點說明與省思回饋		1. 因本班學生身分特殊，例如：有爸爸是泰國人、泰雅族、平地人，或是來自重組家庭，所以有些學生不會說自己的族語名字，或是根本沒有族語名字，所以在自我認識及認同就需要花較久的時間去引導。 2. 班上學生家庭成員有些複雜，所以需要花點時間釐清家裡直系關係的成員。								

評鑑評估者共同簽名：

金靜茹 田新卉



南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 115 年 1 月 10 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			布農豐味 家的位置和門牌		實施年級		一年級		
					教學節數		共(6)節		
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				√	
文字質性描述、 改進策略		1. 一年級學生對「門牌」較為抽象，若僅以課堂講述方式進行，理解效果有限，因此透過實地探訪建立具體經驗安排部落走讀活動，帶學生實際觀察家屋外的門牌，認識門牌上的數字、街名或巷弄名稱。 2. 學生對自家地址不熟悉，請家長與孩子一起確認並練習說出家中完整地址。							
檢討與省思		1. 要先帶學生去部落探訪什麼是門牌？ 2. 學生對於自己家的地址並不熟悉，所以課前要让學生先問家長家中地址，讓課程能順利進行。							

評鑑評估者共同簽名：

金靜璇 田新丹

# 南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	實施年級	二	教學節數 共(6)節				
課程名稱(主題)			月亮的禮物(布農族)							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						V
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 中小彈性學習課程						V
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						V
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						V
文字質性描述、改進策略			<p>1. 學習效益：課程透過繪本封面預測與 YouTube 影片，提供了豐富的感官體驗與思考空間。教學設計結合了聽、說、讀、寫及錄音發表，任務具備高度的情境脈絡化。特別是故事重述與錄音活動，讓學生能在實踐中整合學習內容。考量二年級學生的注音拼讀與識字量落差，可增加更多「圖像化」的學習單設計作為鷹架。對於識字較慢的孩子，可提供關鍵詞彙閃示卡，以降低書寫學習單時的認知負荷。</p> <p>2. 內容結構：教案遵循螺旋式與順序性原則，從基礎的封面預測（預測策略）到內容理解（回答問題），最後進行高階的重述與延伸活動。單元編排符合低年級發展需求，並與國語、生活領域指標緊密統整。未來可將「月亮的禮物」中提到的布農族價值觀（如：誠信或勤勞）作為後續單元的起點，與其他原住民繪本進行跨族群的比較，強化課程的統整性深度。</p> <p>3. 邏輯關聯：課程主題「文化閱讀」精確呼應學校「發展布農族後代認同」的願景。單元設計從學生已知的傳說經驗出發，具備邏輯合理性。將傳統神話與現代數位工具（平板錄音）結合，展現了學校發展特色。建議在延伸活動中安排部落長輩或家長參與「故事講述」，將書本內容與部落真實場域連結，進一步強化校定課程與社區文化願景的邏輯一致性。</p> <p>4. 發展過程：本教案由「低年級教師群」共同參與設計。設計過程強調專業參與，並</p>							

	<p>參考國教院教案格式進行開發。最終教學計畫經由學校課程發展委員會審議通過，確保符合課綱要求。</p>
<p><b>課程優缺點 說明與省思 回饋</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據學生回饋，他們覺得演戲部分非常好玩，且有想與家人分享的強烈動機。這種「深入其境」現場模擬的任務設計，能有效提升學生的參與度與表達自信。</li> <li>2. 未達預期的部分在學習單撰寫，學生受到注音拼讀與識字量限制，影響了書寫流暢度。也許下次可將重點詞彙設計成趣味配對遊戲或圖卡，先熟悉詞義再進行書寫練習。</li> <li>3. 學生展現出高度的發表欲，特別是對於能將「聲音」留存下來感到好奇。這顯示數位工具在低年級文化教育中扮演著重要的「趣味媒介」。未來可以考慮建立班級的「文化故事錄音集」，讓學生的學習成果有更多展示平台與保存。</li> <li>4. 針對閱讀速度較慢的學生，可實施「同儕共讀」或「大帶小」模式，由識字較多的同學協助。也可在進行故事問答時，可準備更多實體教具（如：故事中的角色紙偶），輔助學生進行情境模擬或短劇演出。</li> <li>5. 時間掌握：單元一規劃了 6 節課（240 分鐘），時間分配充裕。但應注意錄音環節是否會因個別指導而造成其他學生等待，建議可分組輪流進行。</li> </ol>

評鑑評估者共同簽名：

金楚原 李南瑪莉

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

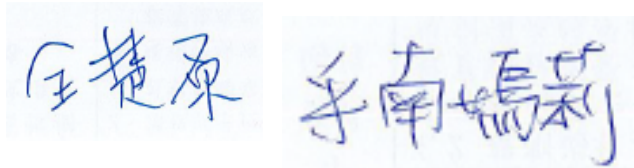
填表日期：114 年 11 月 12 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			月亮的禮物(布農族)		實施年級				
					二				
					教學節數				
					共(6)節				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表					V
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學，促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件					V
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學，教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況，並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<p>1. 教材資源:本單元採用自編教材，以布農族繪本故事為核心。教材內容經低年級教師群設計，並融入交通安全議題，符合課程目標且通過學校課程小組審查。現有投影、電腦及平板設備足以支持錄音與影片欣賞活動。未來課程可以設計其他的實體教具，讓學生在閱讀時能更直觀地感受文本中描述的文化元素，提升自編教材的立體感與感官觸及。</p> <p>2. 學習促進:學校透過錄音發表活動促進學習，學生對於演戲和錄下自己的聲音展現極高興趣。此類非傳統紙筆的展演方式，有效帶動了低年級學生的參與動機，並透過 YouTube 影片欣賞強化視覺理解。未來可辦理「小小布農說故事比賽」或將優良錄音作品上傳至校園廣播站展示，透過公開分享的機制，將課堂內的學習動機延伸為全校性的文化認同活動。</p> <p>3. 教學實施:教師依計畫分六節課進行，從封面預測到故事重述，逐步搭設學習鷹架。根據學生注音能力差異，彈性調整個別指導時間。針對識字量影響閱讀速度的問題，教學實施可增加「同儕共讀」環節。由能力稍強的學生帶領朗讀，藉此調整不同進度學生的學習需求，減少個別等待時間。</p> <p>4. 評量回饋:評量方式多元，包含口頭回答、學習單撰寫及故事重述錄音。教師能透過錄音成果評估學生的口說流暢度，以此作為調整後續單元識字教學進度的依據。未來評量中也許可以增加「學生互評」，讓孩子聽完彼此的錄音後給予簡單回饋(如貼貼紙)。透過同儕回饋，教師能更精準地掌握學生對故事大意的理解深度。</p>						

課程優缺點說明與省思回饋

1. 錄音練習與分享環節結合了科技與發表，讓孩子對重述故事產生「使命感」。學生因為期待媽媽聽到自己說故事的聲音，而在練習時展現了前所未有的專注力。這種將學習成果與家庭情感連結的設計，成效最為顯著。
2. 未達預期為學習單撰寫環節。對於部分二年級學生，拼讀與識字量確實是個門檻。當遇到較難詞彙時，部分學生會感到挫折，導致書寫時間拉長，擠壓到後續討論的時間。改進對策為下次會將詞彙難度再分級，或提供「詞彙小圖卡」作為視覺輔助，降低文字書寫的障礙。
3. 學生在錄音完後，迫不及待想讓家人聽到的那種神情令人印象深刻。這讓教師反思，對於低年級學生來說，「表現的舞台」遠比單純的「成績」更能證明他們的理解程度。

評鑑評估者共同簽名：



王楚原 李南嬌

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)		月亮的禮物(布農族)		實施年級	二年級				
				教學節數	共(6)節				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
		22 持續進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					V
文字質性描述、 改進策略		<p>1. 目標達成：學生透過「故事大意學習單」與「故事重述錄音」具體展現學習成果。多數學生能準確預測繪本內容，並在討論中找出故事明示的因果關係。除了預期目標外，學生自發性地表達想將錄音分享給家長的意願，顯示其在提升國語文能力的同時，亦產生了情感連結與文化認同的非意圖性學習結果。針對約 20% 因識字量與拼讀速度較慢而影響達標的學生，將設計「圖文對照閃示卡」。此外，將「重述故事」的指標細分為「大意完整度」與「語音流暢度」，並提供範例音檔作為學習鷹架，以協助不同程度的學生都能達成錄音目標。</p> <p>2. 持續進展：從課堂表現觀察，學生的學習具有明顯的持續進步現象：從第一節課僅能進行片段的封面預測，到第五、六節課能完整重述長篇故事大意並進行錄音。數據顯示，學生在學習單完成的工整度與正確性上，隨著課程推進而顯著提升。為了維持進步動能，下一個單元將引入「自評與互評機制」，讓學生聆聽自己的錄音並給予簡單評價。同時，將針對課程中刻意融入的高層次詞彙（如：乾涸、光芒）進行定期追蹤，確保學生的詞彙量能隨課程持續累積。</p>							
檢討與省思		<p>1. 學生在「口頭回答問題」與「故事錄音」的表現優於純文字書寫，且描述劇情與繪本重點時的內容比一開始的預測文本還要流暢具體。閱讀部分，學生間的主要落差在於拼讀速度，識字量豐富的孩子較能正確拼讀擊表達大意，反之的學生則需教師引導協助。</p> <p>2. 課程設計成功將數位科技（錄音）融入傳統繪本閱讀，學生不僅是在學國語，更是在進行文化表達。學生的學習動機從「完成作業」轉向「成果展演」，讓平時害羞的孩子也願意大聲練習重述故事。</p> <p>3. 二年級學生的識字量與拼讀能力尚在發展階段，這些刻意融入的詞彙對部分學生來說負擔較重，導致書寫進度緩慢。改進對策是下次教學將增加更多「詞彙意義探索」的遊戲活動，讓學生在動筆寫之前，先透過肢體或情境理解詞義。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

王捷原 李南嬌

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	二年級	教學節數 共(1)節				
課程名稱(主題)		Unite(1-2)Earthquake/Fun with shadows								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						√
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程						√
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						√
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略		本課程以康軒英語教材內容為基礎，搭配彈性課程目標重新設計活動，透過歌曲、情境對話、國家文化比較、小組任務等方式，讓學生在充分練習、體驗與發表中達成課程目標。課程活動具情境化與適性化特色，例如以節慶文化、生活英語與國際禮貌用語作為任務脈絡，使學生能在真實情境中運用語言並理解文化差異。 在內容結構上，各單元依據螺旋式與統整性原則安排，從一年級的「認識世界」銜接至二年級的「基本文化比較與生活用語」，並與學校國際教育願景相呼應。課程設計由學年教師共同研討，並經社群討論與課程發展委員會審議，具專業參與性。								
課程優缺點說明與省思回饋		課程優點為活動多元、學生參與度高，但部分單元內容偏向語言操作，文化探究深度可再提升。未來將加入更多國際情境任務與跨文化比較活動，以增進學生的全球理解能力。								

評鑑評估者共同簽名：

李南嬌 李秋林 張惠蘭

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程    2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程    4. <input type="checkbox"/> 其他類課程						
課程名稱(主題)			Unite(1-2)Earthquake/Fun with shadows		實施年級		二年級		
					教學節數		共(1)節		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					√
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表					√
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學，促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件				√	
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學，教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況，並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					√
文字質性描述、改進策略			本校二年級的彈性課程以「國際教育 × 生活英語」為主軸，教材依康軒版本進行延伸活動，如不同國家的問候語 (Taiwan、UK、France、Japan)、文化節慶 (Chinese New Year、Merry Christmas)、以及與生活連結的主題 (Go to School、Fun at the Park、Earthquake! 等)。課程採歌曲、律動、繪本、圖片卡、小任務闖關及情境演練等方式，讓學生在做中學、玩中說，自然融入國際文化視野。老師會依學生的英語程度調整活動步驟，並在社群會議中共同檢視學生的評量成果與學習反應。						
課程優缺點說明與省思回饋			優點是活動具體、有趣，孩子能透過實際情境練習用語，也能初步認識不同國家的文化特色。缺點是部分文化內容仍偏淺、時間不易充分。改進策略為增加跨文化比較的小任務 (如節日差異、服飾特色)、延伸學習單強化統整，以及依年級階段調整難度，使課程更具連貫與深度。						

評鑑評估者共同簽名：

李南嬌 李秋林 張惠蘭

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程						
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程						
課程名稱(主題)		Unite(1-2)Earthquake/Fun with shadows		實施年級	二年級					
				教學節數	共(1)節					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料						
				1	2					
				3	4					
				5						
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						√
		22 持續進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果						
文字質性描述、 改進策略		本校二年級國際教育彈性課程以生活化英語與基礎文化認識為主軸，學生透過歌曲 (The ABC Song)、情境口語練習 (Hello, Line up please.)、節慶主題 (Chinese New Year、Merry Christmas)、及國家文化比較 (Taiwan、UK、France、Japan) 等活動，逐步展現符合課程目標的學習成果。從各單元的口說回饋、小任務作業、課堂觀察紀錄與作品可見，學生在字母、基本單字、簡易句型以及文化理解上皆有明顯進步，尤其在公開課與闖關活動中可觀察到孩子愈來愈能主動表達，呈現非意圖性的語言使用與文化連結。								
檢討與省思		優點為學生勇於開口、學習態度穩定且能跨單元整合 (如影子、地震、旅遊等主題語彙)。缺點是部分學生進度落差較大，文化比較能力尚需引導。改進策略為增加分層任務、強化句型應用活動，以及以簡易文化圖表協助學生統整，使持續進展更具體可見。								

評鑑評估者共同簽名：

李南嬌 李秋林 張惠蘭

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：115 年 1 月 15 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	二	教學節數 共(6)節				
課程名稱(主題)		布農豐味 Tina 的衣櫃：認識傳統服飾								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						√
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程						√
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						√
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略		1. 本單元設計核心為提升學生對於傳統文化認知，可將關鍵字帶入故事增加記憶點。 2. 針對班級人數少的小班制，根據每位學生的舊經驗起點進行差異化教學。 3. 除了中文名稱，應明確標註「族語名稱」。								
課程優缺點說明與省思回饋		1. 本次課程成功結合生活與布農文化，未來可嘗試與族語老師進行「協同教學」，一人帶領文化實作，一人強化族語發音，讓「布農風味」更加精純。								

評鑑評估者共同簽名：

田新升 金靜璇



南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 115 年 1 月 15 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程						
課程名稱(主題)			布農豐味 Tina 的衣櫃：認識傳統服飾	實施年級 二年級 教學節數 共(6)節					
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				√	
文字質性描述、 改進策略			<ol style="list-style-type: none"> <li>雖然教案有提及族語，但在實際教學活動中，中文名稱的使用比例仍高於族語，學生對於部件族語名稱的記憶穩定度有待觀察。</li> <li>分類男女服飾時，應注意引導學生理解這背後代表的「分工合作」精神，避免讓孩子產生性別限制的單一思考。</li> </ol>						
檢討與省思			<ol style="list-style-type: none"> <li>未來可用數位科技的輔助，針對部件繁瑣不易記憶的問題，未來可開發 AR (擴增實境) 掃描圖卡，讓學生透過平板對準服飾部位就能聽到正確的族語發音與功能介紹。</li> <li>未來可邀請家長帶領自己的家族服飾進入課堂分享，這比學校提供的公版服飾更具情感溫度與教育意義。</li> </ol>						

評鑑評估者共同簽名：

田新升 全靜茹

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：115 年 4 月 27 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	二	教學節數 共(2)節				
課程名稱(主題)		布農豐味 Tina 的廚房：認識家常菜								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						√
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程						√
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						√
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略		1. 文化背景融入：在每道菜教學中，加入布農族的歷史、傳說和文化意義，讓學生更深入理解食物的背景。								
課程優缺點說明與省思回饋		1. 邀請長者分享：邀請部落耆老或長老來分享傳統烹飪技巧和故事，增強文化傳承。								

評鑑評估者共同簽名：

田新升 全靜茹



南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 115 年 4 月 27 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			布農豐味 Tina 的廚房：認識家常菜		實施年級		二 年級		
					教學節數		共( 2 )節		
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				√	
文字質性描述、 改進策略'		1. 設計以特定主題中心的課程，如節慶美食、健康飲食，讓學生了解食物的多樣性和文化意義。							
檢討與省思		1. 設計與家庭相關的作業，例如讓學生回家與家人一起烹飪，並記錄過程和心得。							

評鑑評估者共同簽名：

田新舟

金靜雅

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期： 114 年 11 月 11 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	三年級	教學節數 共( 8 )節				
課程名稱(主題)		文化閱讀—繪本教學								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						V
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程						V
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						V
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						V
文字質性描述、改進策略		課程評量方式符合學習目標 4「學生能掌握文本內容，並和他人分享」，評量方式包含「能用最少 2 句話，記錄自己的經驗與想法，並做分享」，這些評量直接對應學生的理解、統整與分享能力，符合目標。								
課程優缺點說明與省思回饋		學生回饋大多都是正向回答，例如《菠菜在哭》這繪本，學生能從「不要浪費食物」理解到要「愛護地球」，表現出學生對教材高度投入，並能抓到文本的核心主旨。下次再上這個課，我希望能調整的部分：一、《菠菜在哭》這繪本與「地瓜」主題關聯性較低，可以從「愛護地球」主題做延伸。								

評鑑評估者共同簽名：

松岡五 張惠蘭





南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期： 115 年 4 月 29 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	三年級	教學節數 共( 8)節				
課程名稱(主題)		布農豐味一天「衣」無縫								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案				V		
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程				V		
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案				V		
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄				V		
文字質性描述、改進策略		在本單元的教學過程中，初期特別選用針孔較大的針具，讓學生能順利完成穿線與打結，這對於建立學習信心有顯著成效。大部分學生能理解平針縫的邏輯，但對於縫線精準度與間距控制仍有落差。								
課程優缺點說明與省思回饋		未來的改進策略將朝向提供更具輔助性的教學工具，例如在縫布上預先標註精準的間距點以引導視覺對準，並根據學生需求調整教學方式，對於已熟練基礎穿針的學生，可進一步提供不同粗細或長短的針具進行進階挑戰。								

評鑑評估者共同簽名：

松月蓮

李美花

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期： 115 年 4 月 29 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程    2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程    4. <input type="checkbox"/> 其他類課程						
課程名稱(主題)			布農豐味一天「衣」無縫		實施年級	三年級			
					教學節數	共(8)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				v	
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表				v	
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學，促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件				v	
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學，教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況，並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄			v		
文字質性描述、改進策略			在平針與回針的實作階段，觀察到部分學生雖然能對準直線縫製，但仍有學生出現縫線偏移、無法維持間距的狀況，未來應在縫布上預先繪製等距引導點，以提升操作穩定度。雖然目前的平均表現穩定，但在高低落差上仍顯現在「收尾精緻度」的落差，這部分將作為後續優化課程的指標。						
課程優缺點說明與省思回饋			我覺得在上使用大針孔針這部分比較好，讓學生一開始就能成功穿線，極大提升了學生的參與動機與自信心；不如預期的地方在縫直線控制僅憑視覺對準直線對學生仍具挑戰，導致部分作品精緻度不足。特別的地方是學生能主動發現並說出「線分岔」這種微小特徵，展現了良好的觀察力與探究精神。						

評鑑評估者共同簽名：

松河五 李美花

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期：115 年 4 月 29 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			布農豐味一天「衣」無縫		實施年級	三年級			
					教學節數	共(8)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				v	
		22 持續進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					v
文字質性描述、 改進策略		具體達成指標學生能說出 3 種手縫工具，也學生能正確完成平針縫，但結尾打結的成功率約為六成，可以縮短工具介紹時間，將更多時間放在「動作拆解與反覆練習」環節。							
檢討與省思		本課程的學習效果透過實體手縫作品，在精細動作的技術展現上，大部分學生能獨立完成作品，而在打結收尾動作上需要多次引導。未來可以強化「學生自評」或「互評」環節，讓學生能針對自己遇到的問題（分岔、打結）提出解決方案並記錄在學習單中，建立自主學習的循環。							

評鑑評估者共同簽名：

松岡五 李美花

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：115 年 1 月 26 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	三年級	教學節數 共(8)節				
課程名稱(主題)		布農豐味—單元一、二								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案			V			
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程			V			
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案			V			
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					V	
文字質性描述、改進策略		<p>本單元設計核心在於「民以食為天」，成功將布農族傳統主食（玉米、地瓜）與學生的生活經驗連結。教學活動提供充分的感官觀察（觀察玉米、地瓜特徵）與實作機會（地瓜、玉米種植紀錄表），具備良好的情境脈絡。</p> <p>本課程未來可朝教材深化與資源整合兩方面進行改進。在教材深化部分，現行教案中關於玉米與布農族文化的傳說故事連結仍可再加強，建議補充與玉米、地瓜相關的古謠、典故，或融入布農族開墾祭等文化內涵，使學生更完整理解作物與族群生活、信仰之間的關係。在資源整合方面，可預先邀請部落耆老進行口述歷史紀錄，並將其整理為課程輔助教材，不僅能提升教學內容的真實性與深度，也能強化課程的適性化與在地化特色。</p>								
課程優缺點說明與省思回饋		<p>下次在上這課程會增加不同族群（東南亞、因紐特人、蒙古）的飲食結構圖卡做比較，讓學生了解「食物反映生活方式」，理解主食會依環境氣候文化而改變，鼓勵學生多元思考、比較文化。例如：東南亞人常吃水果、椰子、芋頭等根莖類食物；北極因紐特人以魚、肉為食；蒙古人常吃乳製品與牛羊肉。</p>								

評鑑評估者共同簽名：

松岡 王 李美花

# 南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期：115 年 1 月 26 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程名稱(主題)			布農豐味—單元一、二		實施年級		三年級				
					教學節數		共(8)節				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用,自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				v			
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如:辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表				v			
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學,促進核心素養與學習目標達成,並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件				v			
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學,教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況,並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄				v			
文字質性描述、改進策略			未達預期效果的部分是學生對於什麼是主食的概念模稜兩可,課本教的「主食=五穀雜糧」是現代營養學的分類,但過去或不同文化指的是主要獲得能量或營養的食物來源,所以原住民早期以狩獵為主,動物肉類是維生的主要能量來源,在認知上有些衝突。								
課程優缺點說明與省思回饋			在教學過程中,學生 A 和學生 B 對「主食」的討論讓我印象很深。學生 A 認為肉也是主食,因為以前的人要打獵維生;學生 B 則覺得小米、白飯、玉米才算主食。其實從他們的對話可以看出,孩子也能思考「文化和生活環境」的關係。不同地方因為氣候和資源不同,飲食習慣也會不同,例如在蒙古高原,人們常吃乳製品;在北極地區,魚和肉就是主要食物。這也讓我反思,課程不需要太早給出標準答案,而是應該鼓勵學生多比較、多討論,理解不同環境下會發展出不同的生活方式。								

評鑑評估者共同簽名:

松月五

卓美花

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期：115 年 1 月 26 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			布農豐味—單元一、二		實施年級	三年級			
					教學節數	共(8)節			
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄			v		
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				v	
文字質性描述、 改進策略			從實際表現來看，學生能把過去打獵的歷史背景和當時的生活方式連在一起思考，也很清楚地堅持自己的分類標準，認為主食應該是像小米、白飯、玉米這類食物。兩個孩子的想法都很有道理，也顯示他們正在學習理解不同文化與生活環境的差異，這樣的表現其實已經很貼近跨文化包容(E-C3)的學習目標。改進策略在未來課程將增加更多「比較文化圖卡」(如：蒙古 vs. 因紐特人)，以進一步提升學生在全球視野下的文化思辨能力。						
檢討與省思			本課程最大的成果，是讓學生不再只是聽老師講，而是開始自己思考、表達想法。學生針對「主食」的討論，是整堂課最有價值的亮點，從他們的對話中可以看出，學生已經開始學會提出理由、比較觀點，展現出批判思考的能力，這樣的轉變非常難得，也是本課程最重要、最具特色的學習成果。						

評鑑評估者共同簽名：

松岡五 李美花

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：115 年 2 月 3 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	三	教學節數 共(4)節				
課程名稱(主題)		布農E起來-繪圖高手								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						√
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程						√
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						√
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略		1. 學生以小畫家為繪圖基礎，練習工具列使用，結合學校特色課程，紀錄種地瓜的過程，並以插圖編輯美化紀錄版面。 2. 學生打字輸入不熟悉，使用口語書字輔助，2位學生差異化太大，產出成果大不相同。								
課程優缺點說明與省思回饋		1. 結合布農豐味課程紀錄學習歷程，主題明確，學生學習時能產出紀錄。 2. 2位學生差異太大，需要個別指導，進度也須個別調整。 3. 學生打字輸入學習應加入學習活動，才能順利使用網路資料。								

評鑑評估者共同簽名：

鄧雅雯 全楚原 吳臻育



南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 115 年 2 月 3 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程				2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程				4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			布農 E 起來-繪圖高手				實施年級		三 年級		
							教學節數		共( 4 )節		
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						√	
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					√		
文字質性描述、 改進策略			1. 差異化學習，期末展現學生學習成果/小畫家繪圖作品，做為總結性評量的成果展現。 2. 學習活動兼顧紙本與線上互動課程，學生較能持續學習，維持學習興趣。 3. 打字輸入為電腦學習的基礎，在課程計畫中需加入足夠的練習時間，可做跨領域學習，增加打字輸入的練習。 4. 搭配布農豐味的學習記錄產出，是電腦課程的學以致用。								
檢討與省思			1. 結合布農豐味課程紀錄學習歷程，主題明確，學生學習時能產出紀錄，進行學習成果分享。 2. 2 位學生差異太大，需要個別指導，進度也須個別調整，老師賞識學生的學習成果，適時給予鼓勵。 3. 學生打字輸入學習應加入學習活動，才能順利使用網路資料，依靠口語輸入容易產生誤差，搜尋資料錯誤較高。								

評鑑評估者共同簽名：

鄒雅雯 王捷原 吳臻育

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：115 年 4 月 23 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	三	教學節數 共(4)節				
課程名稱(主題)		布農E起來-E起上網去								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						√
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程						√
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						√
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略		3. 介紹 Google map 應用程式，探索社區與目標地，結合學校特色課程，規劃旅行路線。 4. 學生打字輸入不熟悉，使用口語書字輔助，2 位學生差異化太大，產出成果大不相同，需做差異化任務派送。								
課程優缺點說明與省思回饋		1. 結合布農豐味課程規劃上學路線，主題明確，學生學習結合生活，數位生活化。 2. 2 位學生差異太大，需要個別指導，進度也須個別調整。 3. 學生打字輸入學習應加入學習活動，才能順利使用網路資料。								

評鑑評估者共同簽名：

鄧雅雯 全慧原 吳臻育



南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期：115 年 4 月 23 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)			布農 E 起來-E 起上網去		實施年級	三 年級				
					教學節數	共( 4 )節				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						√
		22 持續進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果						√
文字質性描述、 改進策略			1. 差異化學習，規劃個別目的地的旅行路線，做為總結性評量的成果展現。 2. 學習活動兼顧紙本與線上互動課程，學生較能持續學習，維持學習興趣。 3. 打字輸入為電腦學習的基礎，在課程計畫中需加入足夠的練習時間，可做跨領域學習，增加打字輸入的練習。 4. 搭配布農豐味的社區踏查記錄，是電腦課程的學以致用。							
檢討與省思			1. 結合布農豐味課程紀錄學習歷程，主題明確，學生學習時能產出紀錄，進行學習成果分享。 2. 2 位學生差異太大，需要個別指導，進度也須個別調整，老師賞識學生的學習成果，適時給予鼓勵。 3. 學生打字輸入學習應加入學習活動，才能順利使用網路資料，依靠口語輸入容易產生誤差，搜尋資料錯誤較高。 4. map 地圖的應用，讓學生可以任意遨遊世界，帶來多元文化的刺激。							

評鑑評估者共同簽名：

鄒雅雯 王楚原 吳臻育

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	三	教學節數 共(2)節				
課程名稱(主題)		國際教育-Merry Christmas								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						√
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程						√
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						√
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略		1. 教學上使用互動式電子白板，讓學生能學習正確的發音，教師也能即時回饋以掌握教學成效。 2. 課程內容為聖誕節常見物品，讓學生能結合生活情境，方便學習與課後複習。								
課程優缺點說明與省思回饋		1. 課程內容-單字、句型、主題皆循序漸進、緊緊相扣。 2. 與社區聖誕節活動配合，讓學生更能身歷其境。								

評鑑評估者共同簽名：

李秋林 張惠蘭 李南娟



南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 115 年 2 月 3 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程						
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程						
課程名稱(主題)			布農 E 起來-繪圖高手			實施年級		三 年級			
						教學節數		共( 4 )節			
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄							√
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果							√
文字質性描述、 改進策略			1. 差異化學習，期末展現學生學習成果/小畫家繪圖作品，做為總結性評量的成果展現。 2. 學習活動兼顧紙本與線上互動課程，學生較能持續學習，維持學習興趣。 3. 打字輸入為電腦學習的基礎，在課程計畫中需加入足夠的練習時間，可做跨領域學習，增加打字輸入的練習。 4. 搭配布農豐味的學習記錄產出，是電腦課程的學以致用。								
檢討與省思			1. 結合布農豐味課程紀錄學習歷程，主題明確，學生學習時能產出紀錄，進行學習成果分享。 2. 2 位學生差異太大，需要個別指導，進度也須個別調整，老師賞識學生的學習成果，適時給予鼓勵。 3. 學生打字輸入學習應加入學習活動，才能順利使用網路資料，依靠口語輸入容易產生誤差，搜尋資料錯誤較高。								

評鑑評估者共同簽名：

李秋林 張惠蘭 李南嬌

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：115 年 9 月 3 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	四	教學節數 共(9)節				
課程名稱(主題)		文化閱讀-我會自己讀								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						√
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程						√
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						√
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略		4. 本課程針對四年級學生設計，結合國語文、自然及綜合領域。內容從學生已有的生活文化經驗出發，進而認識其他國家的節慶及生活文化，符合中年級學生的認知發展。 5. 採用數位教學媒體，及時回饋與檢視教學成效，提升學生學習的興趣及動機。 6. 課程內容由淺入深，運用習得的閱讀策略，進階學習較深的文本內容，延伸統領域的學習內容。 7. 學習課程主題與單元，呼應學校課程願景及發展特色-合作。								
課程優缺點說明與省思回饋		1. 針對特殊需求學生，可多點提示與指導，或以更多圖像或口頭發表替代。 2. 文本內容以數位方式呈現，學生更容易進行閱讀、修正、發表。 3. 學習其他國家的文化，可以增加與本國文化的比較內容。								

評鑑評估者共同簽名：

張惠蘭 松潤五



南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 115 年 1 月 15 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程				2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程				4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)			文化閱讀-我會自己讀				實施年級		四 年級			
							教學節數		共( 9 )節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估							
					1	2	3	4	5			
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					v			
		22 持續進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					v			
文字質性描述、 改進策略			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過「提問設計」、「閱讀劃記」以及上課的口頭發表來評估學生的學習成效，大部分皆能達成學習目標。</li> <li>2. 學生在討論文本的過程中，除了分享了其生活經驗，也發表對其他文化的想法，建立包容接納各種文化的態度。</li> <li>3. 學生能觀察到不同文化間的異同處，顯示其在歸納能力與文化理解上有持續進步。</li> </ol>									
檢討與省思			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數位平台的使用與多媒體的表現方式，可提升學生學習興趣與效果。</li> <li>2. 學生的識字量與提問設計(第二層次以上)仍須加強訓練。</li> <li>3. 學生的成果表現方式，可增加表格比較或畫圖輸出，可更深化對文本的理解。</li> </ol>									

評鑑評估者共同簽名：

張惠蘭 松洵五

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 9 月 3 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	實施年級	四年級	教學節數 共(7)節				
課程名稱(主題)			Weather							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						√
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程						√
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						√
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略			1. 本課程透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機，使學生熟悉並擴充英語課程內容。 2. 利用遊戲等方式，除了使學生擴充國際視野，並培養公民意識與情懷。 3. 內容符合生活化、情境化與適性化的需求。整體課程依螺旋式概念規劃，由生活中可觀察的部落季節、氣候，再延伸到其他國家和全球的氣候狀況，進而關心氣候變遷與環保等議題，符合中年級的認知發展，也呼應校本課程的「合作、實踐」的願景。							
課程優缺點說明與省思回饋			1. 教師於會議與社群中共同討論活動流程、素材選用與教具調整，並經課發會議正式審議通過，流程清楚完備。 2. 課程內容的生動活潑，學生學習表現方式多元有趣，容易引起孩子興趣，但內容較多，教師須按照學生的程度進行調整。							

評鑑評估者共同簽名：

張惠蘭 李秋林 李南嬌



南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期：115 年 1 月 17 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程						
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程						
課程名稱(主題)		Weather		實施年級	四年級					
				教學節數	共(7)節					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料						
				1	2					
				3	4					
				5						
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						√
		22 持續進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果						√
文字質性描述、 改進策略		1. 透過學生口頭發表和 Loilonote 學習平台即時回饋，顯示學生有達成學習目標。 2. 學生在四季字型設計、威瓦第的四季賞析時，表現出對藝術方面的高度興趣，教師可多增加此類的學習成果表現方式。								
檢討與省思		1. 學生對於其他國家的文化表現出明顯的興趣，英文單字的認讀能力也有增加。 2. 學生所學的內容與單字適用於平常生活情境，於下一階的英語和國際課程、英語護照等，會不斷的複習與延伸。 3. 教學時間有點趕，課程內容可能需要再調整。								

評鑑評估者共同簽名：

張惠蘭 李秋林 李南嬌

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：115 年 3 月 6 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	四年級	教學節數 共(8)節				
課程名稱(主題)		Stationery								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						√
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程						√
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						√
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略		1. 教師於會議與社群中共同討論活動流程、素材選用與教具調整，並經課發會議正式審議通過，流程清楚完備。 2. 學生學習表現方式多元有趣，但內容較多，教師須按照學生的程度進行調整。								
課程優缺點說明與省思回饋		1. 本課程透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機，使學生熟悉並延伸英語課程內容。 2. 利用遊戲等方式，除了使學生擴充國際視野，並培養公民意識與情懷。 3. 內容符合生活化、情境化與適性化的需求。整體課程依螺旋式概念規劃，由生活中可觀察的文具、顏色、形狀，再連結到 SDGs 永續城鄉的目標，進而關心家鄉環保等議題，符合中年級的認知發展，也呼應校本課程的「合作、實踐」的願景。								

評鑑評估者共同簽名：

張惠蘭 李南嬌 李秋林



南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期：115 年 4 月 30 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程						
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程						
課程名稱(主題)		Stationery		實施年級	四年級					
				教學節數	共(8)節					
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						√
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果						√
文字質性描述、 改進策略		1. 透過學生口頭發表和 Loilonote 學習平台即時回饋，顯示學生有達成學習目標。 2. 連結到 SDGs 永續城鄉的目標，進而關心家鄉環保議題等的課程設計方式，可再更多設計在其他方面，如顏色形狀的內容，可結合原住民的圖騰設計與 SDGs 永續城鄉「保護世界文化和自然遺產」的指標，更貼近在地與國際的關聯性。								
檢討與省思		1. 學生對歌曲和繪畫的呈現方式頗感興趣，有助於學生的學習成效。 2. 透過螺旋式的課程設計，學生英文單字的認讀能力有增加。 3. 學生所學的內容與單字符合生活情境，於下一階的英語和國際課程、英語護照等，會不斷的複習與延伸。								

評鑑評估者共同簽名：

張惠蘭 李南嬌 李秋林

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：115 年 01 月 08 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	四	教學節數 共( 16 ) 節				
課程名稱(主題)		布農豐味-部落地圖								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案				V		
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 小彈性學習課程				V		
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案				V		
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年 段會議或相關教師專業學習社群 等之會議紀錄				V		
文字質性描述、改進策略		<ol style="list-style-type: none"> <li>本學期搭配部落藝術的課程，因此，在課程上面有作一些微調，但不影響原來的課程計畫內容，</li> <li>設計教材讓學生先認識自己的部落與附近的部落居住的布農其他社群與鄰族居住環境，學生對於布農族 5 大社群非常的感興趣，表示不知道布農族原來有這 5 個語言別的社群。</li> <li>配合原教中心的計畫讓學生繪製部落地圖，經由實際部落踏查，引起學生對於自己社區的熱忱。</li> <li>繪製部落地圖的過程中邊說部落重要景點、建築物與標誌性的人事物，但很多部落的景點如：防空洞都隨著時代變遷而消失，剩下的也只有部落幾個耆老知道。</li> </ol>								
課程優缺點說明與省思回饋		<ol style="list-style-type: none"> <li>學生對於自己的部落關心甚少，甚至對於缺乏『部落共生的概念』，課堂上詢問學生對部落的印象、歲時祭儀與重要慶典幾乎都說不出來。</li> <li>學生對於附近的部落知道甚少，以前都會因為運動會、教會活動與親友間的聯繫而走訪附近的部落、認識附近的部落，尤其陳有蘭溪線的部落都有各自的特色且都具有知名度，如：東埔溫泉、風櫃斗、羅娜原住民文物館…等，學生都不知道，不知道是家庭教育出問題還是學生玩手游而對自己的週遭環境非常冷漠。</li> <li>看不出來部落在布農傳統文化的實際呈現，除了學校有呈現一些關於布農族傳統口傳故事的壁畫之外，社區幾乎看不到布農文化的精神指標。</li> </ol>								

4. 學生對於部落的認同感微乎其微，這讓我非常的驚訝，因為一個部落的教會幾乎都可以傳達整個部落的大小事，可見得教會凝聚社區的功能漸漸式微，家庭結構的變遷也讓新一代的父母不再用心經營信仰的議題。
5. 部落踏查的部分明顯看得出來學生之間的互動已經很少，經過詢問學生們幾乎都在家裡玩手遊比較多，人與人之間的互動漸漸變得冷漠疏離，可能跟家庭教育也有關係。
6. 因為自己不是本地人，所以在準備教材與設計課程的時候花的時間比較多，自己要事先做典範，因此，在學校主任的引薦下特地拜訪迪伴牧師了解當地的特色文化之後，在教授的過程中才能傳授部落正確的文化。
7. 教材的準備需要很多時間的準備之外，更需要部落耆老的指導與投入才能讓課程充實，讓學生們對於自己的部落、自己的文化有更深的認同感。

評鑑評估者共同簽名：

李美花 松岡直

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期：115 年 01 月 08 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			布農豐味-部落地圖		實施年級	四			
					教學節數	共( 16 )節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用,自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				V	
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如:辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表				V	
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學,促進核心素養與學習目標達成,並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件				V	
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學,教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況,並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄				V	
文字質性描述、改進策略			1. 針對學生設計的教材,學生上起課來簡單易懂也能更認識附近的部落。 2. 課堂上的即時評量讓學生的學習更穩固。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 認識附近的布農族群與其他原住民成效很好,藉由圖片與即時測驗讓學生的學習狀況更是加深加廣學習經驗。 2. 學生對於布農族 5 大社群更加認識之外,對於鄒族的存在也了解其歷史淵源,很開心自己的部落附近能夠有鄒族朋友的存在。 3. 學生對於部落的蔬果產銷有其他的認識,原來不適只有葡萄還有其他種類的水果與蔬菜,並承諾有機會一定會跟家長到田裡幫忙工作。						

評鑑評估者共同簽名：

李美花 松潤五

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 115 年 01 月 13 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			布農豐味-部落地圖		實施年級		四 年級		
					教學節數		共( 16 )節		
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				V	
文字質性描述、 改進策略		<ol style="list-style-type: none"> <li>學生們在繪製部落地圖中，從新發掘自己跟部落的連結，對於部落的關心不再單純人、教會，還有部落的一草一木都會學習關心。</li> <li>學生對於布農文化的接觸比較少，相對自己的認同教會比較少，希望藉由繪畫部落地圖讓學生有更多的參與感之後，進而探討布農文化的重要性。</li> </ol>							
檢討與省思		<ol style="list-style-type: none"> <li>從學生的學習單中可以得知學生對於部落的人文有慢慢地認識。</li> <li>對於自己部落自己附近部落有初步的認識，可以說出東浦部落有『溫泉祭』，風櫃斗可以賞花、羅娜部落有布農族文物館、同富有植物園。</li> <li>講師下學期的教材要設計得更符合學生的需求並將部落地圖的內容更加的充實與完成繪製。</li> </ol>							

評鑑評估者共同簽名：

李美花 松潤五

# 南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	實施年級	四	教學節數 共(8)節				
課程名稱(主題)			文書處理(word 文書軟體的應用)							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						V
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 中小彈性學習課程						V
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						V
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						V
文字質性描述、改進策略			<p>5. 學習效益：以「豐丘農特產介紹」為學習任務，將 Word 工具（表格、文字藝術師、圖片剪裁）置於具體情境。學生能透過「觀察—模仿—創作」的鷹架過程，將抽象的軟體指令轉化為功能性產出。活動設計符合適性化，讓學生在美化農特產展示表的過程中產生高度動機。針對打字速度較慢或操作滑鼠較不精確的學生，應預減少中文打字的内容，改為複製網站部分資料，降低輸入負擔，確保其能專注於表格合併與格式設定的邏輯學習。</p> <p>6. 內容結構：課程遵循螺旋式與順序性原則：從基礎文字格式開始，遞進至結構化的表格處理，最後融入視覺美化的圖形與圖片。各單元銜接緊密，符合四年級學生資訊能力的起點行為，並落實基礎文書處理的核心指標。未來可嘗試將「布農族語/文化關鍵字」融入練習，例如在表格中的特產加入族語名稱，加強與「布農 e 起來」校定主題的統整性。</p> <p>7. 邏輯關聯：單元設計呼應學校「數位素養」願景與「布農特色」發展。文書軟體應用不僅是技術學習，更是引導學生利用資訊工具記錄校園生活、呈現部落資訊的重要能力，課程邏輯具備合理性與前瞻性。在插入圖案或圖片時，可引導學生搜尋或繪製與部落相關的元素，使資訊工具的使用更具在地化特色。</p> <p>8. 發展過程：本單元經由前後數個資訊教師共同修訂，針對四年級學生對文書處理基本操作的認知負荷進行過難度調整，並經校內課程發展委員會審議通過，確保教學</p>							

	<p>目標與校訂課程計畫一致。未來應可以蒐集學生的常見問題，彙整成「常見錯誤Q&amp;A」作為下一學年度社群研討的實質修正依據。</p>
<p><b>課程優缺點 說明與省思 回饋</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 「豐丘農特產介紹」為主題，學生對內容有熟悉感，操作動機強。將表格、圖片、文字藝術師整合在一個專案中，學生能立即看到美化後的成果，獲得成就感。教學步驟拆解明確，符合四年級學童的學習步調。</li> <li>7. 表格中的「合併儲存格」與「圖片剪裁」對部分學生較具難度，導致部分學生在文字格式設定的時間被壓縮。</li> <li>8. 學生最喜歡「文字藝術師」與「插入圖案」的功能，覺得很有趣；但對於插入欄或是列時常反映分不清楚。這顯示在欄與列的學習定義上應更清晰操作與分辨。</li> <li>9. 資深教師建議，可以在介紹圖片剪裁時，順帶導入「版權教育」與「原住民圖騰尊重」的概念，這是一個非常可行且能深化素養的建議。</li> <li>10. 器材部分因為沒有螢幕廣播系統做同步示範，所以在學生練習時會安排「小老師」制度，讓資訊能力優異的學生協助周邊同學。</li> </ol>

評鑑評估者共同簽名：

王楚原 鄧雅雯 吳臻育

# 南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
課程名稱(主題)			文書處理(word 文書軟體的應用)		實施年級				
					教學節數				
					四				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用,自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如:辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表					V
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學,促進核心素養與學習目標達成,並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件					V
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學,教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況,並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<p>5. 教材資源: 以資訊素養為基礎,並針對校本課程「布農e起來」自編「豐丘農特產介紹」學習單。自編教材明確將 Word 技能(表格、文字藝術師)與學生校園生活、社區農業文化連結,教材內容經課程發展委員會審查通過,符合教學目標。為了深化校本特色,計畫在教材中加入「布農族語農特產名稱對照表」,讓學生在進行文字輸入練習時,能同步接觸族語詞彙,強化數位工具與文化認知的連結。</p> <p>6. 學習促進: 學校提供完善的電腦教室設備與高速網路。為促進學習動機,課堂中安排「小小農業推廣員活動」,讓學生透過分享內容互相觀摩作品。此外,學期末可以考慮安排「資訊素養能力檢測」,確保學生掌握基礎文書處理技能。未來可嘗試規劃辦理「全校性數位作品展覽」,將優秀的文件作品印製出來展示於部落公佈欄或學校藝文廊道,並增加「同儕回饋機制」,讓學生學習如何給予具體建議。</p> <p>7. 教學實施: 教師依計畫落實教學,由常用工具列的基礎操作開始,逐步提供學習鷹架(如:提供相關的農產網站,讓學生專注於格式排版)。觀察到學生在「儲存格合併」時操作較困難,教師即時調整進度,增加個人指導時間以落實素養導向教學。針對不同能力的學生實施分層教學,並引導學生運用 3-2-1 思考法(3 個學到的功能、2 個有趣的地方、1 個遇到的困難)進行課後小結。</p> <p>8. 評量回饋: 採取平時表現與作品產出雙軌評量。透過觀察學生操作過程(如:是否能獨立完成表格製作、圖片剪裁,教師能即時給予口頭回饋。</p>						

課程優缺點說明與省思回饋

4. 文字藝術師與插入圖案的操作環節最受歡迎。這一招能讓單調的功課表瞬間變得有視覺吸引力。學生在自選顏色、陰影效果時展現了極高的創造力，這反映出當學習內容具備「個人化」特徵時，學生的學習參與度最高。
5. 未達預期的部分是學生中打字能力的不足，導致表格製作費時，連帶影響後續的插圖、美編等內容。四年級學生的中文輸入能力應該得有一定水準，但是常常因為注音能力問題無法正確輸入與選字，導致原本預計 20 分鐘完成的操作，延長到了一整節課。期間有撥時間讓學生做線上中文輸入練習，讓學生熟悉基本操作，也更有信心去完成中文輸入的任務。
6. 課堂中有學生反應：「老師，我可以放入布農族的圖案搭配葡萄嗎？」這句話啟發了我：文書處理不應只是功能操作，更是文化表達的載體。這顯示學生有意識地想將部落文化融入數位作品，這正是「布農 e 起來」課程的核心價值。

評鑑評估者共同簽名：

王慧原

鄧雅雯

吳臻育

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程						
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程						
課程名稱(主題)		文書處理(word 文書軟體的應用)		實施年級	四 年級					
				教學節數	共( 8 )節					
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						V
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果						V
文字質性描述、 改進策略		<p>3. 目標達成:依據「豐丘農特產介紹」的成果文件來看，所有的學生能獨立完成表格插入、儲存格合併及文字藝術師美化，達成核心目標。透過學生繳交的 Word 原始檔發現，學生不僅掌握技術，更展現了「非意圖性學習結果」，例如：自發性地調整字體色彩以呼應布農族傳統服飾配色，顯示其資訊素養已轉化為創意思考。</p> <p>4. 持續進展: 比較學生學期初的「純文字輸入」練習與學期中的「表格整合作品」，學習表現呈現顯著進步。透過每單元的學習成果讓學生看見自己的進步。並在後續單元中持續調用 Word 技能，避免因單一單元結束而造成技能遺忘。</p>								
檢討與省思		<p>4. 參考學生位作品發現學生在「視覺排版」上的表現遠超預期。學生已具備基礎文書美編能力，尤其在「圖文整合」上展現出對數位工具的掌握力。</p> <p>5. 最成功的段落在於文字藝術師與布農圖騰結合的環節。學生發現可以使用 Word 圖案拼湊出類似布農族的織布紋樣時，課堂專注度極高。這種將技術轉化為文化展現的過程，最能驗證學生的學習成效。資訊課不只是學軟體，更是學「整理邏輯」。未來可以更刻意地在課程中植入這類生活管理議題。</p> <p>6. 課程具備高度的「情境感」，將自編資訊教材的技術指標成功與「布農 e 起來」的校本願景揉合。</p>								

評鑑評估者共同簽名：

鍾楚原 鄒雅雯 吳臻育

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：115 年 1 月 15 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	五	教學節數 共( 14 )節				
課程名稱(主題)		文化閱讀 單元三-探索布農族的各種文化禁忌								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						√
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程						√
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						√
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略		<p>8. 本課程針對五年級學生設計，結合國語文、社會及本土語領域。內容從學生已有的「禁忌」初步認識出發，進階到祖靈、農耕、打獵、飲食等系統化分類，符合高年級學生的認知發展。</p> <p>9. 採用多元媒體如網路文章、電子書及簡報。設計「禁忌圖像繪製」，將抽象的文化規範具象化，提升學習的興趣及動機。</p> <p>10. 課程安排由淺入深，從初步認識祖靈，再細分至生活面（農耕、打獵、飲食），此安排遵循螺旋式組織原則，確保學習內容的連貫性。</p>								
課程優缺點說明與省思回饋		<p>1. 針對特殊需求學生，可簡化學習單的文字量，改以更多圖像或口頭發表替代。下次實施時，可思考如何將網站閱讀的內容預先轉化為更適合學生閱讀程度的摘要，以縮短資料解讀時間。</p> <p>2. 禁忌課程的學習單可把參考的文本提供給學生，讓學生在書寫學習單的過程中按照個人需求，回去觀看文本尋找答案。</p>								

評鑑評估者共同簽名：

吳臻育 鍾佳興



南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 115 年 1 月 15 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			文化閱讀 單元三-探索布農族的各種文化禁忌		實施年級 五年級		教學節數 共( 14 )節		
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				√	
文字質性描述、 改進策略			<p>4. 透過「禁忌圖像作品」、「單元學習單」以及最後的「簡報與報告」來評估。學生能分辨布農族與他族文化之異同，即為目標達成的具體表現。</p> <p>5. 學生在探究禁忌的過程中，主動分享了家庭長輩提到的部落生活實例，強化了族群意識與家庭文化連結。</p>						
檢討與省思			<p>1. 原先參考的仁愛鄉公所、國家公園等網站資料，其文字多為學術或行政導向，對五年級學生而言難度過高。或許可以調整為不直接讓學生閱讀長篇文章，改由教師預先從網站中選取核心關鍵字，並搭配具象的圖片（如：狩獵禁忌中特定的動物圖像）。</p> <p>2. 因為部分學生對文字理解有困難，要求「書寫」正確答案會增加挫折感，可以將學習單設計從「填答」改為「選擇與勾選」，也可以將學習單的部分題目改為「禁忌圖對對碰」或「是非勾選」，讓學生透過圖像連結所學的文化知識。</p> <p>3. 將學生「找不到答案」的題目進行分類（如：是農耕禁忌的抽象辭彙太難，還是打獵禁忌的背景資訊不足？），據此重新編寫下一學年度的「自編教材」。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

吳臻育 鍾佳興

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：115 年 1 月 15 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	五	教學節數 共(8)節				
課程名稱(主題)		布農E起來 單元三單元名稱: Google 搜尋與生活應用								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						√
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程						√
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						√
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略		11. 本單元設計核心為提升學生的數位檢索能力，將 Google 搜尋引擎的應用落實於生活情境。 12. 針對班級人數少的小班制，課程設計能高度彈性化，根據每位學生的資訊素養起點進行差異化教學。 13. 課程結構遵循螺旋式原則，從基礎介面認識到進階關鍵字策略，邏輯層次分明。								
課程優缺點說明與省思回饋		2. 鑒於學生對網路長篇文章理解有難度，未來設計應將搜尋目標「結構化」。例如：預先篩選適合國小程度的資訊網站，或將搜尋任務拆解為更具體的「封閉式問題」，減少學生在茫茫網海中找不到答案的挫折感。 3. 在教案中加入更多 Google 搜尋功能的截圖指引(如：圖片搜尋圖示、語音搜尋按鈕)，降低文字閱讀量。								

評鑑評估者共同簽名：

吳臻育 鍾榮 鄒雅雯



南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 115 年 1 月 15 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			布農E起來 單元三單元名稱: Google 搜尋與生活應用		實施年級		五 年級		
					教學節數		共( 8 )節		
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				√	
文字質性描述、 改進策略			<p>3. 學生能熟練操作 Google 搜尋介面並運用語音功能找到生活資訊，達成基本教學目標，但在「資料判讀」與「歸納摘要」上仍顯吃力。</p> <p>4. 學生成功利用「語音搜尋」克服打字障礙，找出了五幅世界名畫。雖無法閱讀長篇傳記，但能透過圖片檢視正確對應出畫家姓名（如：梵谷、達文西），並將畫作圖片存檔，為後續簡報課奠定基礎。</p>						
檢討與省思			<p>3. 將資訊課與國語課「認識世界名畫」結合，讓搜尋任務具有「真實目的性」。學生對於能親自找出課本以外的名畫影像感到興奮，有效轉移了對文字閱讀的畏難情緒。</p> <p>4. 因應學生打字困難，本單元將重點調整為「口述關鍵字」與「圖片判讀」。</p> <p>5. 考慮到打字困難，後續簡報課程可鼓勵學生使用「口頭錄音」或「插入影片」來介紹名畫，以展現其在數位環境下的表達能力，而非受限於純文字產出。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

吳臻育 鄒雅雯 王慧原

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：115 年 4 月 29 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	五	教學節數 共(8)節				
課程名稱(主題)		文化閱讀 單元一布農族傳統故事								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						√
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程						√
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						√
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略		14. 課程設計緊密結合布農族在地文化，透過傳說故事提升學生的族群認同感與文化涵養。 15. 學習目標明確，強調摘要策略的運用及個人觀點的表達，符合高年級文化閱讀之發展重點。 16. 課程設計可增加與國語領域或其他學科的橫向連結（如與藝術領域合作進行剪報排版設計），提升跨領域整合之成效。								
課程優缺點說明與省思回饋		優點：自編教材經課發會審核，具備專業性且契合學生經驗，能引發學生對自身文化的探究動機。 缺點：學習單的書寫因為有繪圖的部分，會比較耗時，導致教學節數不夠，建議可以和美勞課做協同。								

評鑑評估者共同簽名：

吳臻育 鍾佳興



南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 115 年 4 月 29 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)			文化閱讀 單元一布農族傳統故事		實施年級		五 年級			
					教學節數		共( 8 )節			
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√	
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					√	
文字質性描述、 改進策略			6. 學生能運用不同的摘要策略，節錄出傳說故事的大意，展現理解文本要旨的能力。 7. 學生作品呈現多元的思考面向，顯示其在歸納與整理資料的能力上有顯著進步。 8. 設計延續性的閱讀任務，鼓勵學生將課堂習得的摘要策略應用於其他課外讀物，達到遷移學習的效果。							
檢討與省思			4. 本單元核心目標「摘要策略」與「文化傳承」在實施初期因學生對文字掌握度不一而達成度不佳，但經過反覆練習與教師個別指導後，學生有顯著的進步。 5. 將布農文化與閱讀媒材結合，有效提升了學生的族群意識，是達成素養教學的重要關鍵。							

評鑑評估者共同簽名：

吳臻育 鍾佳興

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	實施年級	五	教學節數 共(6)節				
課程名稱(主題)			是布農也是神農							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						V
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程						V
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						V
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						V
文字質性描述、改進策略			<p>9. 學習效益：課程提供充分的探究與實作機會。從戶外使用 App 辨識植物，到利用簡報軟體整理資訊並轉化為 QR Code 行動名牌，學習過程具備高度情境脈絡化。學生能從觀察中發現問題，並透過科技手段解決問題，達成整合性學習。針對資料搜尋能力較弱的學生，教師適當引導與協助，協助其篩選關鍵資訊，避免在簡報製作時過度流於複製貼上。同時藉口頭發表的方式，提升學生的發表機會。</p> <p>10. 內容結構：教案遵循順序性與統進性原則：先由感官探索（拍照辨識）開始，進階到知識建構（簡報製作），最後落實於創意應用（QR Code 產出）。此結構符合五年級學生資訊素養的發展進度，且單元計畫已符合主管機關規定審議通過。未來可嘗試更深入的螺旋式設計，例如將單元延伸至植物與布農飲食文化的連結（呼應「好食光」主題），而不僅止於辨識與科技應用，使課程統整性從資訊面擴展至民俗面。</p> <p>11. 邏輯關聯：課程邏輯嚴密，將「布農傳統智慧」與「神農探索精神」結合。單元主題「是布農也是神農」呼應了學校培育族群文化傳承與時俱進的願景，具備強烈的地方發展特色。建議在製作 QR Code 名牌時，特意加入一項「布農傳統用途」的內容，感覺更能強化課程名稱中「布農」與「植物」之間的內在邏輯連結，讓文化認同更具體化。</p> <p>12. 發展過程：本課程具備專業參與性，由數位教師逐次修訂，並經由校內課程發展委</p>							

	<p>員會審議通過。設計過程中考慮了五年級學生的資訊起點行為與硬體資源（Chromebook、形色 App 等）之搭配。</p>
<p>課程優缺點 說明與省思 回饋</p>	<p>11. QR Code 行動植物名牌製作部分，最能提升學生的成就感。當學生親手將搜尋的龐大簡報資料轉化為一個小小的二維條碼，並能用平板「掃」出自己的成果時，最能體現「科技應用」與「實作思考」的結合。</p> <p>12. 未達預期部分在第三、四節的資料搜尋與簡報製作時，部分學生在搜尋時容易迷失在海量網路資訊中不知所措，或因打字速度較慢而導致進度落後。改進對策為縮減教師講述時間，並預先準備「植物知識種子庫（精選網頁）」供學生參考。</p> <p>13. 學生對於使用 App 拍照就能立刻知道植物名稱感到非常驚奇，甚至自發性地去辨識校園內非作業要求的花草。這顯示「科技融入」確實能激發學生的自主學習熱情。未來可以思考如何讓這些 QR Code 真正掛在校園植物上，形成「數位校園植物景觀」，讓學習成果具備公共價值。</p> <p>14. 設備部分，由於戶外距離校區太遠連不上網路會影 App 下載與辨識效率，所以部分植物是拍完照片之後再回教室做搜尋與分析。</p>

評鑑評估者共同簽名：

王楚原

李美花

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程						
課程名稱(主題)			是布農也是神農		實施年級		五		
					教學節數		共(6)節		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用,自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如:辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表					V
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學,促進核心素養與學習目標達成,並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件					V
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學,教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況,並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<p>9. 教材資源: 本單元採用自編教材,經課程發展委員會審查通過,符合「豐丘好食光」主題目標。教學中充分利用 Chromebook、形色 App 及 QR Code 產生器等數位資源,有效支持學生進行植物辨識與資料整合。定期檢核 App 版本的相容性,並預先篩選優質的植物知識網站。針對搜尋能力落差,可建立「植物特徵關鍵字庫」作為學習鷹架,協助學生更精準地進行資料檢索,確保自編教材更貼近學生需求。</p> <p>10. 學習促進: 學校提供充足的 Chromebook 設備,並透過「行動植物名牌製作」活動促進學習。學生將探究結果製作成 QR Code 作品並進行展示,這種專題導向的活動極大地提升了學習動機與成就感,讓學習成果具備實用性。規劃辦理「校園植物導覽展」,讓學生擔任解說員,引導師生掃描其製作的 QR Code 名牌。透過這種成果展演與競賽機制,能進一步深化學生的文化認同與數位表達能力。</p> <p>11. 教學實施: 教師依計畫分六節課進行,從戶外 App 實地使用到簡報製作,最後產出 QR Code。教學過程落實核心素養(如:資 e-III-1)與學習目標。針對資料搜尋較慢的學生,教師即時調整指導方式,給予個別操作建議。可更強化植物功能與布農傳統知識的連結,使教學實施更具文化深度。</p> <p>12. 評量回饋:採取多元評量,包含 App 操作精熟度、簡報內容評分及 QR Code 成果評量。教師透過評分表掌握學生的技術掌握情況,並在彈性課程小組會議中討論學生在資料篩選上的困難,藉此滾動式修正下一階段的簡報引導架構。</p>						

<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>	<p>7. 最有成效段落：是 QR Code 行動植物名牌製作與應用。成功將抽象的數位資料轉化為具體的「掃碼應用」。學生看見自己搜尋的資料能透過一個二維條碼呈現時，展現出極高的驚奇感與自豪感。這不僅驗證了資訊技術的學習，也落實了「科技傳承傳統文化」的設計理念。</p> <p>8. 特別事件：在戶外實地使用 App 時，有學生感嘆：「原來平常路邊的小草也有布農族的名字！」並自發性地去辨識教案以外的植物。學生展現的好奇心反映其已具備「探究日常生活現象」的素養。這啟發教師於校定課程應提供更多開放式的探究空間，讓學生在科技輔助下主動與在地環境連結。</p>
---------------------	---

評鑑評估者共同簽名：

王楚原

李美花

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)		是布農也是神農		實施年級	五年級				
				教學節數	共(6)節				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
		22 持續進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					V
文字質性描述、 改進策略		<p>5. 目標達成：學生學習成果主要透過「App 實地操作」、「植物介紹簡報」及「QR Code 行動名牌」展現。根據簡報與成果評分表，所有學生能正確下載並運用辨識軟體，並完成具備二維條碼的行動名牌，達成核心目標。此外，產生了非意圖性的學習結果：學生對校園植物的關注度提升，自發性地去辨識非作業要求的花草，展現出對自然環境的好奇心。</p> <p>6. 持續進展：學生的學習表現呈現由簡入繁的持續進步現象：從第一、二節的單純「下載與拍照辨識」，進階到第三、四節的「資料搜尋與數位整合」，最後在第五、六節完成「QR Code 產出與名牌製作」。從作品集數據看，學生對數位工具的操作流暢度隨課程推進而顯著提升，且能將傳統植物知識與現代資訊科技進行意義化的整合。為了深化學習成效，下一個單元可引導學生將這些植物與布農族的「飲食文化」連結，實現課程組織的螺旋式發展。</p>							
檢討與省思		<p>7. 「植物介紹簡報電子檔」及「QR Code 行動植物名牌」實體成果可看出持續進步的學習表現。學生能運用 Chromebook 與「形色 App」精準辨識植物，並具備製作二維條碼的技術能力。基本上作品完整度及格分，顯示大多數學生能跟上教學進度。</p> <p>8. 學生間的主要落差在於「資料摘要能力」，部分學生簡報內容較充實，部分則較流於表面資訊。</p> <p>9. 課程成功結合了「戶外教育」與「資訊教育」，將校園步道轉化為互動式的數位學習場域。</p> <p>10. 在戶外上課時，學生不僅觀察教案指定的植物，還主動詢問：「老師，這些植物在以前布農族人的生活中有什麼用處嗎？」這反映出科技工具(App)成功觸發了學生的文化好奇心。未來課程應更緊密地加入「布農族耆老智慧」的訪談資料，讓科技與傳統更深度對話。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

王慧原 李美花

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：115 年 04 月 28 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	六	教學節數 共( 32 ) 節				
課程名稱(主題)		布農豐味-布農傳統歲時祭儀								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案				V		
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 小彈性學習課程				V		
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案				V		
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年 段會議或相關教師專業學習社群 等之會議紀錄				V		
文字質性描述、改進策略		<p>5. 之前的課程設計著重在狩獵文化，為了讓課程連貫所以也是大幅度的修改課程內容。</p> <p>6. 除了布農族口傳故事也加入的布農族傳統歲時祭儀與布農族傳統教教信仰，讓學生可以全面的了解自己布農族的重要文化。</p> <p>7. 這學期延續布農族的歲時祭儀之外，連結了布農族在歲時祭儀時會出現的重要童玩，讓學生知道童玩不只是童玩，更是布農族歲時祭儀中非常重要的一環。</p>								
課程優缺點說明與省思回饋		<p>8. 學生經過上學期的布農族傳統文化洗禮之後，上課態度改變很多，也很投入在課程內容之中。</p> <p>9. 課程中會大量出現族語，讓傳統文化跟語言相結合，引起對自己本身文化的共鳴之於也能將族語學好。</p>								

評鑑評估者共同簽名：

李美花 王慧原

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期： 115 年 04 月 28 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			布農豐味-布農傳統歲時祭儀		實施年級	六			
					教學節數	共( 32 )節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用,自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				V	
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如:辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表				V	
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學,促進核心素養與學習目標達成,並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件				V	
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學,教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況,並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄				V	
文字質性描述、改進策略			1. 這學期的教材多了田哲益老師的-布農族傳統文化與布農.密碼二本書的書面資料,讓學生的學習內容更充實,而不是在網路查找資料容易被誤導。 2. 這學期讓學生試著自己畫板曆,在閱讀書面資料之後能夠發揮想像力去玩程數與自己獨一無二的板曆作品。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 學生這學期明顯比上學期進入狀況很多,學習能力業漸入佳境,由奇比較落後的田昊在『一頁書』作品獲的老師與同學的認可之後,學習狀況突飛猛進對於繪畫也不再抵觸。 2. 學生對於布農族傳統宗教信仰非常的好奇,因為布農族的萬物皆有靈觀念跟現在基督宗教的教意很抵觸,但,布農族人的信仰幾乎都是基督宗教。 3. 傳授傳統布農族宗教信仰時,會非常小心怕混淆學生的基本認知,所以,這種思辯式的課程內容似乎不太適合國小階段的學生。						

評鑑評估者共同簽名：

李美花

王楚原

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期：115 年 04 月 28 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			布農豐味-布農傳統歲時祭儀		實施年級	六年級			
					教學節數	共( 32 )節			
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				V	
文字質性描述、 改進策略			1. 學生能夠說出自己的想法並呈現在筆記本或繪畫作品上。 2. 學生能夠清楚說出跟課程相關的族語，故事或相關歌謠。 3. 學生能夠從提供的書面資料去摘要重點，培養閱讀的好習慣並減少使用平板。 4. 這學期剛好有小米播種的活動，配合歲時祭儀讓學生更有共鳴，繪製版曆作品很精彩。						
檢討與省思			1. 學生很期待 5 月份的童玩課程。 2. 下學期很多實作的課程-繪製布農板曆及童玩，老師的備課時間相對的更多。 3. 學生畢業之前要完成布農族歲時祭儀板曆繪製與布農童玩-竹槍，學身在做中學、學中做布農族本身文化，學生對於自己的布農文化有更深的體認而不是停留在表面或語言的認識。						

評鑑評估者共同簽名：

李美花 王楚原

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：115 年 01 月 13 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	六	教學節數 共( 16 ) 節				
課程名稱(主題)		布農豐味-布農傳統歲時祭儀								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案				V		
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 小彈性學習課程				V		
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案				V		
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年 段會議或相關教師專業學習社群 等之會議紀錄				V		
文字質性描述、改進策略		<p>8. 本課程的學習內容跟原來的課程計畫內容相差很多，講師著重在布農族傳統歲時祭儀與布農族口傳故事。</p> <p>9. 布農族歲時祭儀的典故根部農口傳故事-射日傳說息息相關，因此，課程的前 8 節都在介紹布農族傳統口傳故事。</p> <p>10. 後面的課程著重在布農族歲時祭儀的部分，學生對於布農族歲時祭儀知之甚少，幸好有週四早上 30 分鐘的族語時間可以加強文化知識的部分。</p> <p>11. 後來發現學生對於自己部落文化所知甚少，因此，在課程中也會加一些關於部落的知識文化，增加學生的文化認同感。</p>								
課程優缺點說明與省思回饋		<p>10. 學生對於自己的部落關心甚少，甚至對於缺乏『部落共生的概念』，課堂上詢問學生對部落的印象、歲時祭儀與重要慶典幾乎都說不出來。</p> <p>11. 學生對於布農族傳統口傳故事、禁忌文化與傳統歲時祭儀的觀念幾乎為零，詢問才知道以前的族語或校定課程部會深入探討，比較多的是在探討社區相關的課程。</p> <p>12. 學生對於能夠聽見布農族傳統口傳故事、禁忌文化與傳統歲時祭儀的課程非常的好奇也更想了解更多的文化</p> <p>13. 尤其禁忌的部分學生覺得已經是 2 千年的現在還會有人遵守禁忌嗎?這就是封建思想啊!一點都不符合現代的觀念。</p>								

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>14. 課堂上的討論也顯示著學生們對於布農傳統文化的渴求，雖然有一個平地生卻能夠吸收且比二位布農族孩子更有學習態度。</p> <p>15. 教材的準備需要很多時間的準備之外，更需要部落耆老的指導與投入才能讓課程充實，讓學生們對於自己的部落、自己的文化有更深的認同感。</p> |
|--|--|

評鑑評估者共同簽名：

李美花 王楚原

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期： 115 年 01 月 13 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			布農豐味-布農傳統歲時祭儀		實施年級	六			
					教學節數	共( 16 )節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用,自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				V	
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如:辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表				V	
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學,促進核心素養與學習目標達成,並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件				V	
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學,教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況,並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄				V	
文字質性描述、改進策略			3. 在繪製布農族歲時祭儀版曆的過程中,因為還搭配教材的導讀可以感受到學生在族語的弱勢,在族語的學習更多元,不一定要上族語課才會學到族語。 4. 利用自製的歲時祭儀學習單去評量學生平常上課的成效。						
課程優缺點說明與省思回饋			4. 有些明顯學習落後的學生,在班上 2 位學生的耐心引導之下學習狀況慢慢地進入狀況。 5. 小組討論也能引起不同的火花,讓學習氛圍活潑引起學生的學習動機。						

評鑑評估者共同簽名：

李美花 王楚原

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期：115 年 01 月 13 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			布農豐味-布農傳統歲時祭儀		實施年級	六年級			
					教學節數	共( 16 )節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
		22 持續進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				V	
文字質性描述、 改進策略		5. 布農族傳統口傳故事學生能夠在課堂上說出故事內容與禁忌。 6. 學生能夠看懂歲時祭儀版曆上的圖案之外，也能夠精準說出其圖案功能 7. 學生能夠說出歲時祭儀版曆上的每一個祭儀的天數與祭儀內容，完成繪製版曆學習單。							
檢討與省思		4. 課程內容符合更動後的課程設計。 5. 學生給予的回饋比預期的還好，下學期可以繼續按找課程計畫執行。							

評鑑評估者共同簽名：

李美花

王楚原

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：115 年 4 月 21 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	六	教學節數 共(8)節				
課程名稱(主題)		文化閱讀 單元一、原住民的智慧~少年小樹之歌								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						√
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程						√
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						√
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略		<p>1. 本課程設計原則旨在引導學生從文本中發現問題並進行探究學習。</p> <p>2. 教案內容完整對應十二年國教核心素養(如 E-A2、E-C1)及領綱學習重點，落實素養導向教學。</p> <p>3. 教材設計結合經典文學《少年小樹之歌》與美洲原住民背景，提供具情境脈絡的學習體驗。</p> <p>4. 教材與活動設計應持續強化提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會。</p>								
課程優缺點說明與省思回饋		<p>1. 課程與學校願景、發展特色具備邏輯合理性，且教案經由課發會審議通過，具專業性。</p> <p>2. 目前課程設計較依賴單一文本，可增加更多跨文化的對照教材。</p>								

評鑑評估者共同簽名：

鍾佳興

吳臻育



南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 115 年 4 月 21 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			文化閱讀 單元一、原住民的智慧~少年小樹之歌		實施年級	六年級			
					教學節數	共( 8 )節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
		22 持續進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				√	
文字質性描述、改進策略			1. 學生能理解並欣賞故事中各族群的差異，並完成閱讀學習單。 2. 可將學生完成的學習單集結成冊，作為個人在「文化閱讀」課程中的歷程檔案。將此檔案作為後續單元學習的背景資料庫，具體化學習成效。						
檢討與省思			1. 本單元「學習單」達成度高，相較於過往被動閱讀，學生在主動過濾文本訊息的能力上有顯著提升。 2. 眼光擴展到世界原住民文化，有效擴展了學生的視野。						

評鑑評估者共同簽名：

鍾佳興

吳臻育

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：115 年 1 月 13 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	六	教學節數 共(4)節				
課程名稱(主題)		布農E起來 單元五家族小探員 2-錄音程式應用								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						√
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程						√
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						√
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略		5. 本單元將資訊技術(錄音軟體操作、雲端空間管理)與校訂課程「文化閱讀」中的布農傳說故事深度結合，讓學生透過數位工具紀錄並詮釋族群文化。 6. 教材設計讓學生在閱讀傳說後進行聲音轉譯，具備高度的意義化與適性化特徵，符合彈性學習課程的發展品質原則。 7. 未來可增加「數位劇本構思」教學，引導學生在錄音前先進行傳說故事的摘要與分鏡規劃，提升聲音產出的邏輯性與敘事品質。								
課程優缺點說明與省思回饋		1. 將資訊工具(錄音程式)與校訂課程「文化閱讀」結合，讓學生將原本生硬的「布農傳說故事」文字，透過口說錄製進行情感轉譯。這種設計增加了資訊課的趣味性，也讓文化學習更具脈絡。 2. 雖然設計了 Google 雲端硬碟管理流程，但學生在多層次資料夾的建立與檔案命名的一致性上，仍需多加指導。								

評鑑評估者共同簽名：

吳臻育 鄒雅雯 王楚原



南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 115 年 1 月 13 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)			布農E起來 單元五家族小探員 2-錄音程式應用		實施年級		六 年級			
					教學節數		共( 4 )節			
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						√
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					√	
文字質性描述、 改進策略			<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能將「文化閱讀」課堂中所學的布農傳說故事，透過錄音軟體轉譯為數位音訊作品，並成功上傳至 Google 雲端硬碟進行分類管理，達成資訊技術與文化傳承的雙重目標。</li> <li>透過作品檢視，多數學生能準確操作錄製、暫停及存檔功能，並依照教師指示完成檔案命名，顯示學生已掌握數位資產管理的核心技能。</li> <li>為了更有效評估課程成效，建議未來制定包含「錄音技術（音質、操作）」與「內容品質（故事完整性、表達）」的多元評量表，讓學生有明確的努力方向。</li> </ol>							
檢討與省思			<ol style="list-style-type: none"> <li>因教學時數的限制，學生僅能產出部分的傳說故事錄音檔，但仍能顯示學習成效符合課程設計目標。</li> <li>參考學生繳交至雲端硬碟的作品完成度與命名正確率，可觀察出學生在數位資產管理能力上有持續進展。</li> <li>從學生作品分析發現，若能提供更精確的「錄音評量規準（Rubric）」，能更有效協助學生掌握口語表達與數位紀錄的品質。</li> </ol>							

評鑑評估者共同簽名：

吳臻育

鄒雅慧

王楚原

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：115 年 4 月 30 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	六	教學節數 共(8)節				
課程名稱(主題)		布農E起來 單元一雲端進階應用 2 google 表單								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						✓
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中小彈性學習課程						✓
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						✓
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						✓
文字質性描述、改進策略		8. 本單元設計結合資訊技術與「布農豐味」校訂課程，將 Google 表單應用於實際的身心健康監測，體現情境脈絡化教學。 9. 設計理念符合核心素養 E-B2，旨在培養學生運用科技解決生活問題的效率及資訊倫理。 10. 未來可加入「數據解讀與圖表轉換」教學，引導學生除了匯出資料外，更能針對試算表產生的視覺化圖表進行口頭分析。								
課程優缺點說明與省思回饋		優點：課程與校訂課程深度整合，將生硬的資訊工具與個人體能計畫結合，大幅提升學生學習的實用感與興趣。 缺點：學生對於 Google 各項功能一開始較為陌生，初期在多樣化題型（如核取方塊與下拉式選單）的操作上需花費較多時間引導。								

評鑑評估者共同簽名：

吳臻育 鄒雅雯 王楚原



南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 115 年 4 月 30 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)			布農E起來 單元一雲端進階應用 2 google 表單		實施年級	六 年級				
					教學節數	共( 8)節				
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						√
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果						√
文字質性描述、 改進策略			4. 學生能完成含日期、班級、姓名等表頭設計的標準表單，並能根據統計資料說明個人體能訓練計畫的執行狀況。 5. 學生在學習歷程中展現積極態度，不僅完成技能習得，更能對他人作品給予適當回饋。 6. 鼓勵學生將完成的表單 QR Code 製成小卡，擴大應用範圍，讓家長或部落長輩也能參與填寫，深化其成就感。							
檢討與省思			4. 本單元核心目標「Google 表單應用」與「資料意義說明」達成度良好，學生在實作中建立了科技時代公民應有的資訊科技素養。 5. 觀察學生作品，從初期對介面不熟悉到後期能獨立完成測驗表單，顯示學習表現具有持續進步的現象。							

評鑑評估者共同簽名：

吳臻育 鄒雅慧 王楚原

# 南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：115 年 1 月 13 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	六	教學節數 共(10)節				
課程名稱(主題)		文化閱讀 單元一:南島起源								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						√
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程						√
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						√
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略		1. 單元設計從「布農族起源神話」(大洪水、取火傳說)出發，延伸至其他族群類似神話的搜尋與記錄，具備從在地文化推向多元族群視野的邏輯深度。 2. 透過影片引發學習動機，並以教師提問引導學生連結家中長輩的口傳經驗，達成具備意義化的文化探究。 3. 設計層面應納入「班級原創傳說故事集」的實體彙編計畫。將分散的個人改寫作品轉化為具備收藏價值的班級集體成果，這不僅能增加課程產出的意義化與適性化特徵，亦能加深學生對於保存部落文化與族群歷史的參與感與榮譽感，呼應學校「關懷」之願景。								
課程優缺點說明與省思回饋		1. 將「布農族起源神話」作為教學起點，成功引發學生探索自身文化的動機，並延伸至跨族群神話蒐集，具備良好的邏輯合理性與學校特色。 2. 未來設計應預先提供「神話元素對照表」或「故事大意摘要模板」，協助學生在蒐集故事時能有更標準化的紀錄格式，提升理解的深度。								

評鑑評估者共同簽名：

陳佳興 吳臻育



南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 115 年 1 月 13 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			文化閱讀 單元一:南島起源		實施年級	六年級			
					教學節數	共( 10 )節			
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				√	
文字質性描述、 改進策略			<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能展現從影音、網路文本中擷取訊息的能力，並能獨立完成跨族群神話故事的蒐集與紀錄，符合「理解大意」的課程目標。</li> <li>透過第七、八節的故事分類與討論，學生能觀察到不同族群神話間的共同元素，顯示其在歸納能力與文化理解上有持續進步。</li> <li>將學生蒐集的故事原件與大意摘錄筆記集結成冊，作為個人在「文化閱讀」課程中的進步軌跡，具體化學習成效。</li> </ol>						
檢討與省思			<ol style="list-style-type: none"> <li>本單元核心目標為「蒐集故事」與「理解大意」。透過實作觀察，學生皆能獨立運用網路資源查找不同族群的神話故事，並能以口頭或文字摘要方式呈現故事大意。相較於過往被動閱讀，學生在主動蒐集資訊與過濾文本訊息的能力上有顯著提升。</li> <li>建議未來將學生在課堂中蒐集的各族神話原件、大意摘錄筆記以及分類討論紀錄集結成個人歷程檔案。這不僅能具體呈現學生在「理解大意」技巧上的進步軌跡，也能作為後續單元學習的背景資料庫。</li> </ol>						

評鑑評估者共同簽名：

陳佳興 吳臻育