

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

領域名稱		自然科學		實施年級	( 6 )年級				
評鑑範圍		第 1 單元探索天氣的變化		教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					✓
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				✓	
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			-學生對這堂課的回饋是網路氣象數據對於生活上的方便性。 -可依據實際天氣狀況進行學習活動。 -課程設計提供學生足夠的探究機會，尤其是學習內容能與生活情境作適當連結。 -依照實際天氣資訊進行實作評量，確保有效評估學習成果。 -教師在課程設計中位居引導者角色，有效蒐集並回應學生的生活應用的學習需求，確保課程的合理性。						
課程優缺點說明與省思回饋			-學生對於氣象署提供豐富多元的資料感到非常實用，尤其是颱風警報的資訊，可提前準備防颱措施，減少災損。 -善用網路資料可增加課程活動設計的多樣性。 -下次教學活動可增加 AI 模式協助課程活動規劃，增加學生使用平板互動的機會。						

評鑑評估者共同簽名：

鄧雅雯 王楚原 李秋林

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

學習領域名稱			自然科學	實施年級	( 6 )年級				
單元、範圍或進度			第 1 單元探索天氣的變化	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			-課程教材符合課綱要求，並能有效滿足學生的學習需求 -自然教室設備完善，能夠充分支持教學活動並提升學習效果。 -學校透過校外教學來增強學生的學習興趣與動機。 -學生能透過個人規劃假日戶外活動報告來展現學習成果，老師給予適當回饋。 -透過平板上網查詢氣象資料對學生學習最有效，授課老師可利用遊戲式評估學生學習成果。 -學生對於課程內容回饋影響教師的教學調整，生活實用性能提高學生學習興趣與成效。 -教師依照學生評量結果來提供學習輔導，讓學生能有課本知識連結生活應用的好處。						
課程優缺點說明與省思回饋			-在課程中學生對於衛星雲圖與地面天氣圖很有興趣，可了解網路資訊與生活實際天氣間的相關性。 -學生透過 KAHOOT 活動加深氣象專有名詞的理解，更能讀懂網路圖示，了解氣象預報的方便性與重要性。 -校外教學前請學生上網查詢氣象資料，能提高準備隨身用品的準確度。						

評鑑評估者共同簽名：

鄧雅雯 王楚原 李秋林

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

學習領域/課程名稱			自然科學		實施年級		( 6 )年級		
單元、範圍或進度			第 1 單元探索天氣的變化		教材版本		康軒		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			<p>-學生在網路資料判讀中展現核心素養，規劃戶外旅行計畫能夠反映學習重點。</p> <p>-在學生使用平板熟練篩選氣象署提供的有用可得知學生的學習成果與進步。</p> <p>-學生實際操作最能促進學生的學習成效，利用小實驗製作雲/霜/露能確保學生學習成效。</p> <p>-颱風警報多發生於夏秋兩季，氣象預報與新聞報導可讓學生了解颱風來臨的前中後生活應應措施。</p>						
檢討與省思			<p>-課程實施之後，學生可在氣象署網站找到可用資料，並實際應用於生活中，且能完成期中評量的多元試題，可看出學生的學習成效與進步。</p> <p>-學生常常不清楚天氣狀況而穿不適宜的服裝到校，透過氣象預報作為穿衣的參考。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

鄧雅雯 王慧原 李秋林

# 南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 10 日

領域名稱			國語	實施年級	六年級					
評鑑範圍			貳、品嚐美食的滋味 (第四、五、六課)	教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						√
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						√
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						√
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略			<ol style="list-style-type: none"> <li>本單元以「品味美食、感受文化」為核心主題，整合詩歌、散文與說明文三種不同文類，引導學生從文字中體會臺灣飲食文化的多樣風貌。</li> <li>課程設計結合 108 課綱核心素養，兼顧語文理解、美感與文化探究，透過文體不同的課文安排，讓學生先以詩的感官欣賞美食，再進入敘事文的情感表達，最後透過說明文認識平民美食如何走向世界舞台。</li> </ol>							
課程優缺點說明與省思回饋			<ol style="list-style-type: none"> <li>未來可在課程設計階段規劃團隊任務，例如讓學生以「臺灣味特展」為主題，小組蒐集資料、撰寫解說卡與簡報，統整學習內容。</li> <li>可進行學習歷程紀錄，如學生美食創作詩、飲食回憶短文、訪談紀錄等，作為素養導向的成果展現。</li> </ol>							

評鑑評估者共同簽名：

陳佳興 吳臻育

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 11 月 10 日

學習領域名稱			國語	實施年級	六年級					
單元、範圍或進度			貳、品嚐美食的滋味 (第四、五、六課)	教材來源(版本)		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表						√
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						√
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件						√
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略			1. 在文本〈最好的味覺禮物〉學習中，學生能透過故事情境理解親情與味覺記憶的連結，以口語分享個人生活經驗，提升表達能力與同理心。 2. 在說明文〈珍珠奶茶〉課程中，學生能嘗試整理資料或歸納關鍵訊息。整體而言，學生對主題專注度高，學習氛圍活潑。可是，部分學生在詩歌的象徵意涵及說明文重點歸納上仍需引導。							
課程優缺點說明與省思回饋			1. 建議可設計「美食詩創作朗誦比賽」或「地方小吃介紹展」，結合口語表達與創意呈現，讓學生在應用中理解文意。 2. 針對學習落差學生，可提供簡易的學習單與視覺化輔助詞語卡或圖像，以增進閱讀理解。							

評鑑評估者共同簽名：

張佳興 吳臻育

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 10 日

學習領域/課程名稱			國語	實施年級	六年級					
單元、範圍或進度			貳、品嚐美食的滋味 (第四、五、六課)		教材來源(版本)		康軒			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√	
文字質性描述、 改進策略			<ol style="list-style-type: none"> <li>學生在詩歌創作與口頭報告中能靈活運用修辭語句與段落結構，顯示語文運用能力的提升。</li> <li>學生能以自身經驗連結文本內容，表達對家鄉食物的感情，展現出良好的文化素養與表達能力。</li> <li>整體學習成果達成課程預期目標，學生在閱讀理解、語文表達與文化認同三方面皆有明顯進步。</li> </ol>							
檢討與省思			<ol style="list-style-type: none"> <li>後續課程可延伸至主題式專題閱讀或發表，如設計「我的家鄉味」多媒體簡報，整合文字、影像與口語表達。</li> <li>評量方式可更多元化，加入學生自評與同儕評量，以觀察其學習歷程與反思能力。</li> <li>建議結合資訊課進行簡報製作與資料蒐集，強化數位閱讀整理資訊的能力。</li> </ol>							

評鑑評估者共同簽名：

陳佳興 吳臻育

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑

表

填表日期：115 年 01 月 28 日

領域名稱		原民語	實施年級	( 六 )年級					
評鑑範圍			教材版本	12 年國教課程-原住民族語文教材					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫			V		
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表			V		
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫			V		
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄			V		
文字質性描述、改進策略		<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生練習書寫布農族羅馬拼音主要的 3 個母音與 17 個子音，藉由書寫繪畫過程提升學習的專注力並認識羅馬拼音的字母組成。</li> <li>依據課本設計學習單檢視學生的學習成效。</li> <li>讓學生多練習口語朗讀，對族語的語法結構有初步的認識。</li> <li>針對班級與時事議題設計課程內容，結合學生的生活經驗，讓學生所學不僅僅可以應付考試更是可以運用在生活中</li> </ol>							
課程優缺點說明與省思回饋		<ol style="list-style-type: none"> <li>班上 2 位學生的程度差異太大，如何因材施教成為老師的挑戰，幸好是小班制所以教學上課氣氛溫馨融洽，彼此都是互相漏氣求進步。</li> <li>學生的識字量實在讓人堪憂，因此，搭配族語千詞表加強學生的記憶，並讓學生寫字詞聯想卡，豐富自己的學習歷程族語的聽說讀寫吸收得更好。</li> <li>教材內容不適合學生的程度也不符學習歷程，因此，11 月份開始都是以族語千詞表為教材，老師也自己設計族語文章供學生學習。</li> </ol>							

評鑑評估者共同簽名：

李美花 李南媽莉

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：115 年 01 月 28 日

學習領域名稱			原民語	實施年級	六				
單元、範圍或進度				教材來源(版本)	12 年國教課程-原住民族語文教材				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					V
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件			V		
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生練習書寫布農族羅馬拼音主要的 3 個母音與 17 個子音，藉由書寫繪畫過程提升學習的專注力並認識羅馬拼音的字母組成。</li> <li>依據課本設計學習單檢視學生的學習成效。</li> <li>讓學生多練習口語朗讀，對族語的語法結構有初步的認識。</li> <li>針對班級與時事議題設計課程內容，不讓課程內容以考族語認證為主。</li> <li>搭配族語認證題型設計課程，結合學生的生活經驗，讓學生所學不僅僅可以應付考試更是可以運用在生活中</li> </ol>						
課程優缺點說明與省思回饋			<ol style="list-style-type: none"> <li>班上 2 位學生的程度差異太大，如何因材施教成為老師的挑戰，幸好是小班制所以教學上課氣氛溫馨融洽，彼此都是互相漏氣求進步。</li> <li>學生的識字量實在讓人堪憂，因此，搭配族語千詞表加強學生的記憶，並讓學生寫字詞聯想卡，豐富自己的學習歷程族語的聽說讀寫吸收得更好。</li> <li>教材內容不適合學生的程度也不符學習歷程，因此，11 月份開始都是以族語千詞表為教材，老師也自己設計族語文章供學生學習。</li> <li>指導學生參加一頁書比賽，二位學生都有提交作品參賽，老師幫忙將國語翻成族語。</li> </ol>						

評鑑評估者共同簽名：

李美花 李南嬌

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：115 年 01 月 28 日

學習領域/課程名稱			原民語	實施年級	六年級				
單元、範圍或進度				教材來源(版本)	12 年國教課程-原住民族語文教材				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<ol style="list-style-type: none"> <li>班上 2 位學生的程度差異太大,如何因材施教成為老師的挑戰,幸好是小班制所以教學上課氣氛溫馨融洽,彼此都是互相漏氣求進步。</li> <li>學生的識字量實在讓人堪憂,因此,搭配族語千詞表加強學生的記憶,並讓學生寫字詞聯想卡,豐富自己的學習歷程族語的聽說讀寫吸收得更好。</li> <li>教材內容不適合學生的程度也不符學習歷程,因此,11 月份開始都是以族語千詞表為教材,老師也自己設計族語文章供學生學習。</li> </ol>						
檢討與省思			<ol style="list-style-type: none"> <li>班上 2 位學生的程度差異太大,如何因材施教成為老師的挑戰,幸好是小班制所以教學上課氣氛溫馨融洽,彼此都是互相漏氣求進步。</li> <li>學生的識字量實在讓人堪憂,因此,搭配族語千詞表加強學生的記憶,並讓學生寫字詞聯想卡,豐富自己的學習歷程族語的聽說讀寫吸收得更好。</li> <li>教材內容不適合學生的程度也不符學習歷程,因此,11 月份開始都是以族語千詞表為教材,老師也自己設計族語文章供學生學習。</li> <li>指導學生參加一頁書比賽,二位學生都有提交作品參賽,老師幫忙將國語翻成族語。</li> </ol>						

評鑑評估者共同簽名：

李美花

李南媽莉

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑

表

填表日期：114 年 11 月 14 日

領域名稱			健康	實施年級	( 六 )年級				
評鑑範圍			第一單元 第一課網路 不沉迷	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					√
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					√
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					√
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					√
文字質性描述、改進策略			<ol style="list-style-type: none"> <li>課程設計從學生每日使用的「網路正向使用」出發，透過「網路使用習慣自我篩檢表」引導學生進行自我覺察，並銜接到沉迷影響的認知與實際的改進行動。教學主題完全符合課綱中對於健康生活習慣與科技使用素養的要求。</li> <li>單元編排具有高度邏輯性，從認知面（沉迷影響）到技能面（我訊息溝通、作息表規劃），最後落實於行為面（自我管理與監督），循序漸進地引導學生建立正確的數位生活態度。</li> <li>未來設計可嘗試將「網路沉迷」與「壓力處理」活動（活動 7）進行更深度的整合，引導學生探討沉迷行為背後的心理需求，並設計更具體、可視化的「數位排毒」獎勵機制，以強化學習意義化特徵。</li> </ol>						
課程優缺點說明與省思回饋			<ol style="list-style-type: none"> <li>課程納入「我訊息 (I message)」的演練（活動 5），將健康議題與人際溝通技能結合，幫助學生處理與家人因網路使用產生的衝突。</li> <li>在「發展過程」中，應更詳細記載教師社群針對學生不同沉迷程度所提出的差異化教學策略，以確保教材安排能適應每位學生的真實生活困境。</li> </ol>						

評鑑評估者共同簽名：

吳臻育 李秋林

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑

表

填表日期： 114 年 11 月 14 日

學習領域名稱			健康	實施年級	( 六 )年級				
單元、範圍或進度			第一單元 第一課網路 不沉迷	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效,並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式,確保測驗內容與學習目標相符,根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			1. 教師有效運用課本情境與自編「網路使用習慣自我篩檢表」,輔以影音影片說明沉迷的惡性循環,成功激發學生的學習動機並促進自我反思。 2. 教學活動中強調「演練」與「實作」,學生在課堂上實際產出「現況作息時間」與「作息時間表」,並在活動 5 進行角色扮演練習溝通方法。 3. 實施「與家人訂定網路使用規範」時,可設計更具彈性的「家庭數位約定」範本,讓評量回饋能更即時地反應學生在家庭場域落實預期成效的狀況。						
課程優缺點說明與省思回饋			採用「自我管理與監督」的學習單,讓學生能持續記錄並反省網路使用習慣,符合評量結果能調整教學的品質原則。						

評鑑評估者共同簽名：

吳臻育 李秋林

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑

表

填表日期： 114 年 11 月 14 日

領域名稱			健康	實施年級	( 六 )年級				
評鑑範圍			第一單元 第一課網路 不沉迷	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
文字質性描述、 改進策略			<ol style="list-style-type: none"> <li>多數學生能準確填寫篩檢表並分析網路沉迷對生活的影響，顯示其已具備課綱要求的基本知識與自我覺察能力。學生產出的「改進網路使用習慣學習單」反映出其已掌握自我管理的技能。</li> <li>建議彙整學生完成的「作息時間表」與「自我監督紀錄」，建立長期的健康習慣檔案，以觀察學生在不同學習階段是否能維持不沉迷網路的良好行為。</li> </ol>						
檢討與省思			<ol style="list-style-type: none"> <li>透過定期評量與平日實作成果，確認學生能將課堂所學的溝通技巧與時間管理應用於日常生活中，有效達成「健康生活我當家」的課程願景。</li> <li>學生在面對網路誘惑時的抗壓力有明顯提升，對於建立健康的數位使用習慣展現出正向的態度。</li> </ol>						

評鑑評估者共同簽名：

吳臻育 李秋林

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期：115 年 4 月 21 日

領域名稱			數學	實施年級		六年級					
評鑑範圍			第 3 單元 柱體體積與表面積		教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估					
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫							√
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						√	
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫							√
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						√	
文字質性描述、改進策略			<p>1. 本單元教學設計遵循螺旋式原則，由基礎的紙片堆疊概念導入，逐步引導學生理解柱體體積公式。</p> <p>2. 課程涵蓋四角柱、三角柱及圓柱的體積與表面積計算，邏輯架構嚴謹。</p> <p>3. 核心素養對應明確，強調數學語言在日常生活中的表述與應用。</p> <p>4. 未來設計可增加更多「情境脈絡化」任務，如讓學生設計具特定容積的包裝盒，強化體積與表面積的關聯性。</p> <p>5. 可針對「複合形體」設計多層次引導教材，協助學生拆解複雜圖形的空間結構。</p>								
課程優缺點說明與省思回饋			<p>1. 由具體操作（紙片堆疊）過渡到抽象公式，有助於建立學生的空間感與數值連結。</p> <p>2. 對於「有底無蓋」或「空心柱體」的特殊情境，教案中雖有布題，但初次設計時比例可再增加以強化變化練習。</p>								

評鑑評估者共同簽名：

鍾佳興 吳臻育

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：115 年 4 月 21 日

學習領域名稱			數學	實施年級	六年級				
單元、範圍或進度			第3單元 柱體體積與表面積	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					√
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				√	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效,並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					√
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式,確保測驗內容與學習目標相符,根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄				√	
文字質性描述、改進策略			1. 教師引導學生透過底面積乘以柱高的推導過程,理解直柱體體積的計算原理。 2. 教學活動包含多元評量(如口頭回答、實際操作、作業習寫),確保測驗內容與學習目標相符。 3. 針對部分學生在計算圓柱表面積時易出錯,未來可引導學生先建立算式結構再進行繁雜計算。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 實施方式多樣化,特別是「複合形體」的堆疊解題,能有效檢核學生對基本公式的靈活運用能力。 2. 在處理圓柱表面積教學時,部分學生容易混淆「側面面積」與「底面積」的加總邏輯,需增加具體教具演示。						

評鑑評估者共同簽名：

陳佳興 吳臻育

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：115 年 4 月 21 日

學習領域/課程名稱			數學	實施年級	六年級				
單元、範圍或進度			第3單元 柱體體積與表面積	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
文字質性描述、改進策略			1. 多數學生能正確列出柱體體積公式,並具備判斷實心、空心及有底無蓋柱體差異的能力。 2. 學生在複合形體體積的處理上展現良好的拆解與推理能力符合素養導向目標。 3. 可設計跨領域整合任務(如結合自然科學或藝術),讓學生應用體積概念計算實驗器材容量或藝術模型使用材料多寡						
檢討與省思			1. 本單元核心目標「公式理解」與「表面積求算」達成度良好,學生能透過實作觀察到不同數據對體積的影響。 2. 建議未來對學生加強數學語言的轉化訓練,特別是引導學生將複雜的文字敘述轉化為正確的數學算式。						

評鑑評估者共同簽名：

鍾佳興 吳臻育

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程 課程設計評鑑表

填表日期：115 年 02 月 03 日

領域名稱			綜合活動	實施年級		( 6 )年級				
評鑑範圍			單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略	教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						✓
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					✓	
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						✓
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						✓
文字質性描述、改進策略			-彈性化分工機制：在表決後，教師介入引導「跨組支援」或「影子學習」。對於落選的職務，可設定「副手」或「實習生」職位，可確保每個人在團隊中都有明確的職責歸屬。 -數位工具輔助：「應徵信」可先在數位平台（如 Padlet 或 Google 表單）展示，學生先行閱讀，上課時僅針對熱門職缺進行辯論或面試。 -強化衝突轉向：在換位思考中，教師可加入「情境卡」，模擬「有人沒做工作」、「意見不合吵架」等情境讓學生預演。							
課程優缺點說明與省思回饋			*優點：實境模擬度高：透過「我的應徵信」與「面試官」制度，將枯燥的分工轉化為具備「職業探索」性質的活動，能有效提升學生的參與動機。 *缺點：對於人際衝突強烈的組別，僅靠「海報討論」可能流於表面，學生可能不願在海報上寫出真實的人事糾紛。投票表決可能導致受歡迎或能力強的人包攬多職，而內向學生可能感到被邊緣化。 *省思： 本單元成功地將「團隊合作」從口號轉化「可操作、可分析、可修正」的技能。學生不僅學會了如何達成目標，更學會了在不完美的合作過程中，如何透過 4F 模式進行自我修復與成長。							

評鑑評估者共同簽名：

李秋林

鄧雅雯

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

領域名稱			綜合活動		實施年級		( 6 )年級				
評鑑範圍			單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略		教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表						✓	
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						✓	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件						✓	
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄						✓	
文字質性描述、改進策略			本活動透過「真實任務」的規畫，成功將抽象的「合作」轉化為具體的實踐。學生透過撰寫「應徵信」展現高度的參與意願，並能從同儕的回饋中覺察自我的團隊角色。在解決問題階段，學生能練習「換位思考」，從多方立場提出處理策略。								
課程優缺點說明與省思回饋			*優點：透過應徵制度，確保每位學生都能適才適所，並了解自己的特長。採用 4F 思考模式，幫助學生系統性地整理經驗，將感性體悟提升至理性的策略歸納。 *缺點：在討論團隊問題時，需注意引導技巧，以避免學生對號入座造成心理壓力。也應加強引導學生區分「處理事情」與「處理心情」的技巧差異，使解決策略更為周延。 *省思：若執行成果不如預期，應引導學生仔細分析原因，重新調整策略後持續執行。								

評鑑評估者共同簽名：

李秋林 鄧雅雯

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：115 年 02 月 03 日

領域名稱			綜合活動		實施年級		( 6 )年級		
評鑑範圍			單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略		教材版本		康軒		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
文字質性描述、 改進策略			<p>*質性描述：學生在「挑戰任務有策略」活動中，能主動提出班級任務方案（如畢業活動或校園美化），並透過「應徵信」展現對自我能力的覺察與對團隊工作的動機。</p> <p>*改進策略： -在「應徵信」投票後，若發現特定角色人數過於集中，應引導學生根據團隊需求重新進行能力媒合。 -在討論團隊問題時，可引導學生更細緻地將解決策略區分為「處理事情」與「處理心情」，以建立更周延的團隊和諧度。</p>						
檢討與省思			<p>-實作評量能讓抽象的合作能力具象化，有助於學生進行有感的自我提升 -教學過程中需高度關注小組討論的「就事論事」態度，避免在分析問題原因時演變成對個別同學的指責，應強調「角色調整」而非「個人批評」。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

李秋林 鄧雅雯

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

領域名稱			健康與體育	實施年級		( 6 )年級				
評鑑範圍			樂樂棒球	教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						✓
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					✓	
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						✓
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						✓
文字質性描述、改進策略			-學生對於樂樂棒球的課程非常有興趣，但須依據實際場地進行學習活動。 -課程設計提供學生足夠的體能活動機會，尤其是學習內容能與生活情境作適當連結，可鍛鍊學生肌力與耐力及爆發力。 -依照實際場地規格進行實作評量，確保有效評估學習成果。 -教師在課程設計中位居引導者角色，有效蒐集並回應學生的體能訓練與運動常識的學習需求，確保課程的合理性。							
課程優缺點說明與省思回饋			-學生對於校內場地無法提供實際賽事的進行感到非常可惜，尤其是全壘打的場地規格，可事先說明比賽規則，方便活動的進行。 -善用網路資影片可增加課程活動設計的多樣性，比肖像內場地與一般標準場地的異同。 -下次教學活動可增加 AI 模式協助課程活動規劃，增加學生用平板互動認識樂樂棒球規則的機會。							

評鑑評估者共同簽名：

李秋林 吳臻育

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

學習領域名稱			健康與體育	實施年級	( 6 )年級				
單元、範圍或進度			樂樂棒球	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效,並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式,確保測驗內容與學習目標相符,根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			-課程教材符合課綱要求,並能有效滿足學生的學習需求 -操場設備雖不至於完善,但還是能夠充分支持教學活動並提升學習效果。 -學校透過影片欣賞來增強學生的學習興趣與動機。 -學生能透過與低年級想朋友一起進行小型樂樂棒球賽來展現學習成果,老師給予適當回饋。 -透過實際賽事進行對樂樂棒球規則的學習最有效,授課老師可利用遊戲式評估學生學習成果。 -學生對於課程內容回饋影響教師的教學調整,生活實用性能提高學生學習興趣與成效。 -教師依照學生評量結果來提供學習輔導,讓學生能有體育知識連結體能學習的好處。						
課程優缺點說明與省思回饋			-在課程中學生對於樂樂棒球賽很有興趣,可了解樂樂棒球規則與實際賽事間的相關性。 -學生透過實際比賽活動加深樂樂棒球規則專有名詞的理解,更能遵守規則,正確進行樂樂棒球比賽的進行。 -可增加校際比賽機會,能提高學生學習與應用知識的興趣。						

評鑑評估者共同簽名：

李秋林 吳臻育

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

學習領域/課程名稱			健康與體育	實施年級		( 6 )年級					
單元、範圍或進度			樂樂棒球	教材版本		康軒					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						✓	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						✓	
文字質性描述、改進策略			-學生在實際比賽中展現核心素養,了解樂樂棒球賽事規則與體能需求能夠反映學習重點。 -在學生觀看網路提供的有用影片可得知實際賽事與校內場地限制的異同。 -學生實際操作最能促進學生的學習成效,利用樂樂棒球比賽能確保學生學習成效。 -棒球比賽多發生運動傷害,事先的預防與知識的補充可讓學生減少運動傷害的應應措施。								
檢討與省思			-課程實施之後,學生可學習棒球運動相關常識,並實際應用於生活運動中,且能完成期中的多元評量,檢測自我體能與常識,可看出學生的學習成效與進步。								

評鑑評估者共同簽名：

李秋林 吳臻育

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程 課程設計評鑑表

填表日期：115 年 04 月 23 日

領域名稱		自然科學		實施年級	( 6 )年級				
評鑑範圍		第 1 單元簡單機械		教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					✓
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				✓	
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			-學生對這堂課的回饋是簡單機械對於生活上的方便性使用非常廣泛。 -可依據簡單機械設置：槓桿/滑輪/輪軸進行學習活動。 -課程設計提供學生足夠的探究機會，尤其是學習內容能與生活情境作適當連結。 -依照實際機械設置實作評量，確保有效評估學習成果。 -教師在課程設計中位居引導者角色，有效蒐集並回應學生的生活應用的學習需求，確保課程的合理性。						
課程優缺點說明與省思回饋			-學生對於簡單機械在生活中的各項應用感到非常實用，尤其是槓桿/滑輪/輪軸的省力裝置，帶給人們許多便利與生活的舒適。 -善用實際操作方式學習，更能體驗物理原理對於生活的便利性。 -下次教學活動可增加 AI 模式協助課程活動規劃，增加學生使用平板互動的機會。						

評鑑評估者共同簽名：

鄧雅雯 李淑林 全慧原

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：115 年 04 月 23 日

學習領域名稱			自然科學	實施年級	( 6 )年級				
單元、範圍或進度			第 1 單元簡單機械	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			-課程教材符合課綱要求，並能有效滿足學生的學習需求 -自然教室設備完善，能夠充分支持教學活動並提升學習效果。 -學校透過實際操作來增強學生的學習興趣與動機。 -學生能透過生活器具觀察與應用來展現學習成果，老師給予適當回饋。 -透過平板上網查詢簡單機械原理與應用對學生學習最有效，授課老師可利用遊戲式評估學生學習成果。 -學生對於課程內容回饋影響教師的教學調整，生活實用性能提高學生學習興趣與成效。 -教師依照學生評量結果來提供學習輔導，讓學生能有課本知識連結生活應用的好處。						
課程優缺點說明與省思回饋			-在課程中學生對於槓桿原理裡在生活中的應用很有興趣，找出各種生活用具的支點/施力點及抗力點的資訊即能判斷是否省力的相關性。 -學生透過 KAHOOT 活動加深對簡單機械專有名詞的理解，了解簡單機械的方便性與重要性。						

評鑑評估者共同簽名：

鄧雅雯 王楚原 李秋林

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：115 年 04 月 23 日

學習領域/課程名稱			自然科學		實施年級		( 6 )年級				
單元、範圍或進度			第 1 單元簡單機械		教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄							✓
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄							✓
文字質性描述、改進策略			-學生在生活用品與機械裝置判讀中展現核心素養,實際使用簡單機械應用的生活用品也能反映學習重點。 -在學生操作簡單機械的裝置時可得知學生的學習成果與進步。 -學生實際操作最能促進學生的學習成效,利用期中評量的簡單機械裝置能確保學生學習成效。 -在許多簡單裝置中的費力裝置,也能理解生活用品在生活帶來的便利性。								
檢討與省思			-課程實施之後,學生可在生活用具與裝置中找到可用資料,並實際應用於生活中,且能完成期中評量的多元試題,可看出學生的學習成效與進步。 -學生在操作簡單機械裝置中,可嘗試發明簡單的器具解決生活中遇到的困難,讓學科知識實際運用於生活中。								

評鑑評估者共同簽名：

鄒雅雯 李秋林 王楚原

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 12 月 17 日

領域名稱			社會	實施年級		六年級				
評鑑範圍			第三單元	教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						√
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						√
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						√
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略			1. 利用數位工具協助教學活動及學生學習，並可即時了解學生學習成效。 2. 利用題庫可反覆追蹤程度較弱學生的學習狀況。							
課程優缺點說明與省思回饋			1. 透過台灣科技的進步歷程，讓我們可以了解社會進步的演變及時代的變遷。 2. 以前的人生活與現在完全不同，我們要珍惜現在的生活。 3. 要透過古今圖文的對照，讓學生自己發現時代的變化，老師再補充。							

評鑑評估者共同簽名：

李秋林 楊淑蓉 王楚原

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 12 月 17 日

學習領域名稱			社會	實施年級	五年級				
單元、範圍或進度			第三單元	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					√
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				√	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					√
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					√
文字質性描述、改進策略			1. 利用樹狀圖讓學生進行科技與能源等方面的發展時間排列，學生比較能了解不同時期科技與能源的進展，從中知道台灣的進步。 2. 透過新聞報導，讓學生瞭解台灣能源與生物科技對台灣的影響，對於課程內容的學習有事半功倍之效。 3. 學生程度懸殊大，上課提問時要讓能力弱的學生先回答，增強他的信心。 4. 每一次上課前須利用一些時間針對前一次課程做複習，可以加深學生印象，對於能力弱的學生就是再一次強調，但是會影響上課進度。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 教材中對於現代的能源與生物科技，因為容易在網路上找到相關資料，因此學習時較容易，但是對於以前的科技發展歷程，較無法理解，需要老師更多的說明。 2. 程度較弱的兩個學生在讀寫部分能力都不佳，習作評量需要更多的時間才能完成。						

評鑑評估者共同簽名：

李秋林 王楚原 楊淑蓉

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 12 月 17 日

學習領域/課程名稱			社會	實施年級	五年級				
單元、範圍或進度			第三單元	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
文字質性描述、改進策略			1. 程度較弱的學生,需要再多加強訓練讀寫的速度和閱讀理解的能力,每頁的 Q&A 在課前督促完成。 2. 程度好的學生可以再多提供資料供他自主學習,老師再額外追蹤檢測。						
檢討與省思			1. 學生在課前作業的完成度,上課的回應和測驗的結果,可以了解學生的學習成果,能按時完成作業,學習成效較佳。 2. 學生能力不同,可以依能力給不同的作業內容,程度較好的學生可以加深加廣,程度較弱的學生就可以簡化,讓他可以自己完成的範圍。						

評鑑評估者共同簽名：

李秋林 楊淑蓉 王楚原

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

領域名稱			英語	實施年級		六年級					
評鑑範圍			Unit(1-2)	教材版本		康軒					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫							√
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表							√
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫							√
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄							√
文字質性描述、改進策略			<p>在 Unit 1 與 Unit 2 的課程中，我們安排的主題都和課綱相符，內容也都是學生在生活中用得上的英語，例如詢問國籍、描述身體不舒服等。學生不只學句型，也能把字彙、閱讀找細節、疑問詞判讀和自然發音一起整合運用，符合素養導向。</p> <p>兩個單元的順序由簡到難，先從最基本的自我介紹開始，再進到日常會碰到的身體狀況，讓學生在熟悉語境中慢慢累積語言能力。整體安排有邏輯，句型結構一致，學習上更容易遷移與連貫。</p>								
課程優缺點說明與省思回饋			<p>在教師討論與會議紀錄中，可以看到大家針對教材順序、活動設計與學生需求做了不少調整，例如補強症狀字彙的記憶方式，以及提升閱讀理解活動的多樣性。整體課程規畫清楚，也能持續改進，讓學生的語言能力一步步提升。</p>								

評鑑評估者共同簽名：

李南嬌 李秋林 張惠蘭

# 南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

學習領域名稱			英語	實施年級	六年級					
單元、範圍或進度			Unit(1-2)	教材來源(版本)		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表						√
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						√
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效,並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					√	
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式,確保測驗內容與學習目標相符,根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略			<p>在教材資源方面,學校依規定完成教科書審核,選書流程清楚,也有相關佐證文件,確保教學內容合規、可靠。課程推動上,學校也安排了每週二英語認證、英語節慶體驗學習及小型競賽等活動,讓學生有實際使用語言的機會,提升學習動機與成效。</p> <p>教學實施上,教案內容明確,活動步驟與預期成果都有具體說明。公開課中也能看到教師按照設計順利執行,學生參與度佳。評量方面,教師會依課綱設計測驗、口說練習或任務型活動,並依試後結果調整教學,確保評量與目標一致。</p>							
課程優缺點說明與省思回饋			<p>部分學生在任務中較缺乏口語自信,未來可加入更多合作式練習與情境角色扮演;活動形式也可更彈性,讓不同程度的學生都有成功體驗。整體而言,課程架構完整、運作穩定,但仍會持續優化活動設計與差異化教學。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

李南嬌 張惠蘭 李秋林

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

學習領域/課程名稱			英語	實施年級	六年級				
單元、範圍或進度			Unit(1-2)	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
文字質性描述、改進策略			<p>從定期評量、學力檢測與平時作業成果來看，大多數學生已達到課綱要求的基本能力，包含基本字彙辨識、簡易句型運用與基礎閱讀理解。六年級的學力檢測結果也顯示學生在基礎知識與技能上有穩定表現。教師在備課與觀課中也能看到學生能運用課堂策略，如找關鍵字、依情境回答問題等。</p> <p>從期中評量與學力檢測結果來看，學生在各年段的表現呈現逐年進步，尤其在字彙認讀、閱讀細節找尋以及基本口語互動方面最為明顯。學生的學習作品也反映出能力的累積，例如從簡單單字填寫逐漸進展到能完成短句與任務型活動。教師備課與觀課紀錄也顯示，學生整體的學習策略越來越成熟，能主動使用所學句型。</p>						
檢討與省思			<p>注意到部分學生在口說及書寫整句方面仍較弱，面對開放式回答容易不確定。未來可以增加更多口語支持活動，如小組練習、句型接龍與分層助句卡，協助程度較弱的學生建立自信。同時也會持續利用科技化評量工具追蹤學生弱點，提供差異化輔導。整體而言，學生的核心素養已有達成，後續將聚焦在補強弱項與提升語言運用的流暢度。</p> <p>然而，中高年級部分學生在長文閱讀與較複雜的句型仍有落差，學習速度也因個別差異而不同。未來將加入更多跨單元整合活動，如情境任務與主題式閱讀，讓學生能把不同年級學過的能力串起來。同時也會針對弱勢學生持續提供補救與小班支持，確保每位學生的進展都能被看見。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

李南嬌 張惠蘭 李秋林

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：115 年 02 月 04 日

領域名稱			閩南語	實施年級		( 六 )年級					
評鑑範圍			二、傳說 3. 講古		教材版本		真平				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						✓	
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						✓	
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						✓	
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						✓	
文字質性描述、改進策略			<p>*文字質性描述：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-教學主題符合課綱與素養：本單元透過在地民間文學引發學生對本土文化的認同。學生學會了如何用閩南語描述事件的「發生、經過、結果」，並掌握了度量衡語詞與俗語。</li> <li>-單元順序與深度探索：引導學生將口頭傳說轉化為邏輯嚴密的「事件排序」，讓學習表現從單純的語言模仿提升至系統思考層次。</li> <li>-教學安排之邏輯性：課文中的書面語轉換為日常口語產出，確保能力建構的連貫性。</li> </ul> <p>二、改進策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-強化口語敘事之多樣性：設計「小小講古人」活動，鼓勵學生收集家鄉的傳說故事並在班級分享。</li> <li>-數位工具與文本結合：引導學生繪製「傳說故事地圖」，將事件的起承轉合視覺化，強化系統思考能力。</li> <li>-精進寫作指導：「寫小日記」，可提供更多關於「心理活動」的閩南語詞彙，讓學生的產出不僅是流水帳，而能包含情感表達。</li> </ul>								
課程優缺點說明與省思回饋			<p>*優點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-策略教學化：成功將「事件排序學習策略」與「閱讀理解策略」融入語文教學。</li> <li>-文化承接性強：透過「講古」形式，讓學生接觸到「丈、尺、寸」等傳統度量衡與俗語，保留了母語中的文化底蘊。</li> </ul> <p>*缺點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-語言背景落差：民間文學中部分詞彙較為典雅或古老（文言成分高），對於平時不常使用閩南語的學生而言，理解難度較大。</li> </ul> <p>*檢討與省思：從「聽故事」到「說故事」：本單元的核心在於傳承。省思發現，學生對於「聽」非常有興趣，但在轉化為「說」的過程中，常受限於詞彙量不足。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-教學調整的方向：未來教學應減少教師的解釋時間，增加學生「互相講古」的機會。</li> </ul>								

評鑑評估者共同簽名：

鄒雅雯 楊淑蓉

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：115 年 02 月 04 日

領域名稱			閩南語	實施年級		(六)年級					
評鑑範圍			二、傳說 3. 講古		教材版本		真平				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表						✓	
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						✓	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效,並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件						✓	
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式,確保測驗內容與學習目標相符,根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄						✓	
文字質性描述、改進策略			<p>*文字質性描述：</p> <p>-教材選用合規性：採用閩南語教科書(真平版)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>促進學習之具體措施：規劃了實作活動,取代傳統單向講授。</li> <li>具備明確的「預期成效」評量設計與教學回饋：</li> <li>透過課堂中的隨堂檢核,依據學生反應即時調整解說進度或補充文白音差異。</li> </ul> <p>*改進策略</p> <p>-深化數位輔助學習：將「講古」主題數位化。利用數位錄音軟體或學習平台,讓學生上傳自己的傳說故事錄音,建立班級「線頂講古臺」。</p> <p>-寫作引導：「小日記」寫作,可提供分層級的腳本。文化脈絡的延伸應用：</p>								
課程優缺點說明與省思回饋			<p>*優點</p> <p>-文化底蘊深厚：選用地傳傳說與民間文學,能激發高年級學生的文化好奇心,提升學習內在動機。</p> <p>*缺點</p> <p>-語音難度較高：舌尖入聲與文白音對照,缺乏日常使用環境,學生在「聽看覓」檢測中容易產生挫折。</p> <p>*檢討與省思</p> <p>-從「知識」轉向「素養」：在教學「講古」單元時,我們應更注重學生是否能運用所學的「邏輯框架」去講述其他故事,而非僅限於課本內容。</p> <p>-評量回饋的落實：學生普遍在「……敢會使……？」句型練習出現困難時,應適時增加生活情境模擬。</p>								

評鑑評估者共同簽名：

鄒雅雯 楊淑蓉

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：115 年 02 月 04 日

領域名稱		閩南語		實施年級	( 六 )年級				
評鑑範圍		二、傳說 3. 講古		教材版本	真平				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
文字質性描述、 改進策略			<p>*文字質性描述：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-標音與聽辨學力：學生透過「聽看覓」與「拼音聽看覓」活動，學生能區分入聲韻的細微差異，在語音基礎知識上的穩定達成。</li> <li>-語文運用技能：學生能運用課本所列的基本分數、度量衡語詞（丈、尺、寸）及俗語，並能操作「……敢會使……？」等句型進行口說表達。</li> <li>-閱讀與邏輯學力：透過「事件排序學習策略」，學生能拆解傳說故事的結構。</li> <li>-跨學習階段之持續進步：學生已進步到能進行「系統思考」，探討在地民間文學與傳說故事，展現了從「具象生活」到「抽象文化」的學習跨越。</li> </ul> <p>*改進策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-深化「產出型」學習任務：將學習表現從「聽懂」轉向「能說能寫」。</li> <li>-融入數位輔助：運用教學電子書與線上測驗工具，進行集中式的釐清與循環練習。</li> </ul>						
檢討與省思			<p>*課程執行優缺點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-優點：計畫結構嚴謹，成功將「傳說」轉化為「邏輯思考」的素材，不僅教語言，也教如何思考（閩-E-A2）。評量方式與學習目標緊密扣合，確保了教學的有效性。</li> <li>-缺點：民間文學的文言成分較重，對母語環境缺失的學生而言，學習門檻較高。</li> </ul> <p>*總結省思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-教學不應只追求學力檢測的分數，更應重視學生是否具備「珍愛文化」與「系統思考」的態度。</li> <li>-教學調整的靈活性：學生對聲調掌握不佳，應增加趣味性的互動練習。</li> </ul>						

評鑑評估者共同簽名：

鄧雅雯 楊淑蓉

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 10 日

領域名稱			數學	實施年級	六年級					
評鑑範圍			第 3 單元 數量關係	教材版本	康軒					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						√
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						√
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						√
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略			1. 本單元以「和不變、差不變、積不變和商不變」為核心概念，旨在幫助學生理解日常生活中不同數量間的對應關係，培養邏輯推理與數學建模能力。 2. 課程設計由具體情境出發（如食譜比例、速度與時間、工作效率等），引導學生透過觀察、歸納與實作，逐步建構數量觀念。							
課程優缺點說明與省思回饋			1. 未來可在設計階段增加探究式任務，例如「調整食譜份量」讓學生主動發現兩者數量上的比例關係。 2. 可提供多層次學習單支援不同學習程度學生，讓高成就者挑戰應用題，低成就者透過具體操作強化概念。							

評鑑評估者共同簽名：




南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 11 月 10 日

學習領域名稱			數學	實施年級	六年級				
單元、範圍或進度			第3單元 數量關係	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效,並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式,確保測驗內容與學習目標相符,根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			1. 課堂教學以生活情境導入數量概念,學生藉由實際例子理解兩數之間的關係。 2. 教師運用圖表作為操作教具,協助學生從具體操作中發現規律。多數學生能清楚區分「和」、「差」、「積」及「商」不變的數概念,並能應用於解題。 3. 部分學生在文字題轉化數概念時仍感困難,需教師個別指導;另有部分學生在運算概念上混淆,誤以為「積相同」等於「和相同」。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 教學時可更強化推導過程的逐步講解,透過操作幫助學生具象化數量關係。 2. 建議利用數位教材或線上互動平台進行即時測驗,提升學生學習回饋速度。可設計「情境挑戰」任務,如「規劃旅行座位表」或「設計飲品配方比例」等,讓學生將數量運算應用於真實情境中。 3. 可在課程活動中採取角色分工,促進學生合作與學習責任分擔。						

評鑑評估者共同簽名：

陳佳興 吳臻育

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 10 日

學習領域/課程名稱			數學	實施年級	六年級				
單元、範圍或進度			第 3 單元 數量關係	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
文字質性描述、改進策略			<ol style="list-style-type: none"> <li>從單元評量與學習單結果可看出，大部分學生能正確判斷數量關係並運用解題，學習成效良好。</li> <li>形成性評量顯示，學生在「推理」與「數據分析」能力上較之前明顯進步，能以邏輯方式表達思考過程。</li> <li>部分學生仍在文字題理解與算式建立上出現困難，顯示未來教學需持續加強數學語言轉化訓練。</li> </ol>						
檢討與省思			<ol style="list-style-type: none"> <li>為進一步鞏固學生的數量觀念，未來可設計更多「生活化應用題」與「探究任務」，如購物折扣、情境設計、食譜比例等，讓學生能將所學概念應用於真實情境中，提升應用能力。</li> <li>可進一步整合跨領域，培養學生以多面向資料進行比例推理與分析的能力。</li> <li>針對理解與算式建立困難的學生，可設計語文結構化練習，訓練學生將文字題關鍵詞轉化為數學式的能力。</li> </ol>						

評鑑評估者共同簽名：

陳佳興 吳臻育

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 10 日

領域名稱			藝術	實施年級	六年級					
評鑑範圍			第3單元 插畫與繪本	教材版本	康軒					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						√
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						√
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						√
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略			1. 本單元以「插畫與繪本的藝術表現」為主題，設計內容涵蓋從插畫風格觀察、人物速寫練習、圖文聯想、繪本欣賞到繪本創作的完整歷程，讓學生體驗從「觀察 → 構思 → 表達 → 創作」的藝術流程。 2. 課程藉由圖像與文字的結合，引導學生理解美學與視覺符號的表達方式。 3. 設計強調探究與實作並重，透過討論、創作與發表，培養學生的觀察力、想像力與創造力。 4. 融入多元文化、人權與科技教育議題，讓學生學會欣賞不同插畫風格、理解藝術的多樣性，並體驗數位創作工具在現代藝術表現中的應用。							
課程優缺點說明與省思回饋			1. 可於設計階段加入藝術家訪談或繪本影片等延伸素材，豐富學生的文化知識。 2. 明確規劃分層任務，如觀察、構圖、配色、文字設計四個面向的學習進程，協助不同能力學生逐步達標。 3. 可結合語文科，安排故事創作課程，培養學生在圖文敘事上的整合能力。							

評鑑評估者共同簽名：

鍾佳興 松河五

# 南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 11 月 10 日

學習領域名稱			藝術	實施年級	六年級				
單元、範圍或進度			第 3 單元 插畫與繪本	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			<ol style="list-style-type: none"> <li>在教學過程中，運用實例導入、名家插畫欣賞與創作練習，帶領學生從觀察日常生活中的人物與場景出發，培養視覺敏銳度與表現力。</li> <li>學生能運用分鏡概念與媒材技法，逐步完成屬於自己的作品。</li> <li>整體學習氛圍積極活潑，學生表現出高興趣與創意，但部分學生在比例掌握與畫面構圖安排上仍需指導；少數學生在將文字意象轉化為圖像時表現較困難。</li> </ol>						
課程優缺點說明與省思回饋			<ol style="list-style-type: none"> <li>可增加多媒體輔助，如播放繪本創作紀錄或使用數位繪圖軟體輔助構圖。</li> <li>針對圖像構成能力較弱的學生，提供範本或步驟引導，降低挫折感。</li> <li>可安排小組合作討論與作品互評，讓學生學習欣賞他人創作並給予具體回饋。</li> </ol>						

評鑑評估者共同簽名：

張佳興

松岡五

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 10 日

學習領域/課程名稱			藝術	實施年級	六年級				
單元、範圍或進度			第 3 單元 插畫與繪本	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√
文字質性描述、改進策略			<ol style="list-style-type: none"> <li>從學生作品觀察可見，大部分學生能掌握繪本創作重點，並能將文字意象轉化為具敘事性的圖像。</li> <li>學生在配色表現、畫面營造與故事內容上皆有明顯成長。作品呈現出多樣風格與題材，顯示學生對插畫媒材與視覺語言已有初步理解。</li> <li>形成性評量顯示，學生對繪本的結構（封面、頁面分鏡、跨頁構圖）理解良好，但部分學生仍需提升細節描繪與畫面完整度。</li> </ol>						
檢討與省思			<ol style="list-style-type: none"> <li>可延伸校園繪本展或班級故事分享，讓學生在公開展示中獲得成就感與同儕學習機會。</li> <li>未來可整合資訊課進行數位繪本製作，讓學生學習利用平板或簡易繪圖軟體完成數位化創作。</li> <li>課程可與語文、資訊領域設計「跨科任務式學習」，如「故事+插畫+錄音旁白」整合成果發表，深化創作實踐與跨域素養。</li> </ol>						

評鑑評估者共同簽名：

鍾佳興 松潤五

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 12 月 17 日

領域名稱			社會	實施年級		五年級				
評鑑範圍			第三單元	教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						√
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						√
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						√
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略			1. 利用數位協助老師教學活動，學生學習，利用即時回饋了解學生學習成效。 2. 反覆追蹤程度較弱學生的學習狀況。							
課程優缺點說明與省思回饋			1. 史前文化距離現在年代久遠，透過考古學家的研究，讓我們可以推測當時人類的的生活方式，了解時代的變遷。 2. 原住民族的生活智慧和自然環境共存，維持生態的平衡，這是老祖先的智慧，要好好保存。 3. 要多讓學生自己說，老師再補充。							

評鑑評估者共同簽名：

楊淑蓉 李秋林 王楚原

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 12 月 17 日

學習領域名稱			社會	實施年級	五年級				
單元、範圍或進度			第三單元	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					√
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				√	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					√
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					√
文字質性描述、改進策略			1. 利用維恩圖讓學生進行史前文化的異同比較，學生可以比較能了解不同文化時期的改變，從中知道文化的進步。 2. 學生能確實完成課前預習，對於課程內容的學習有事半功倍之效。 3. 學生程度懸殊大，上課提問時要讓能力弱的學生先回答，增強他的信心。 4. 每一次上課用一些時間針對前一次課程做複習，可以加深學生印象，對於能力弱的學生就是再一次強調，但是會影響上課進度。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 學生對於讀圖的能力還要再加強，往往只看到圖片的直接說明，無法進行圖片的比較，需要老師再給提示。 2. 利用 loilonote 可以保留學生的學習歷程，有助於學生自己了解自己的學習。 3. 程度較弱的兩個學生在讀寫部分能力都不佳，需要更多的時間，課堂上的評量方式可以多利用口說方式。						

評鑑評估者共同簽名：

楊淑蓉 李秋林 王楚原

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 12 月 17 日

學習領域/課程名稱			社會	實施年級	五年級				
單元、範圍或進度			第三單元	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
文字質性描述、改進策略			1. 程度較弱的學生,需要再多加強訓練讀寫的速度和閱讀理解的能力,每頁的 Q&A 在課前督促完成。 2. 程度好的學生可以再多提供資料供他自主學習,老師再額外追蹤檢測。						
檢討與省思			1. 學生在課前作業的完成度,上課的回應和測驗的結果,可以了解學生的學習成果,能按時完成作業,學習成效較佳。 2. 學生能力不同,可以依能力給不同的作業內容,程度較好的學生可以加深加廣,程度較弱的學生就可以簡化,讓他可以自己完成的範圍。						

評鑑評估者共同簽名：

楊淑蓉 李秋林 王楚原

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期：115 年 01 月 28 日

領域名稱		原民語	實施年級	( 五 )年級					
評鑑範圍			教材版本	12 年國教課程-原住民族語文教材					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫			V		
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表			V		
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫			V		
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄			V		
文字質性描述、改進策略		5. 讓學生練習書寫布農族羅馬拼音主要的 3 個母音與 17 個子音，藉由書寫繪畫過程提升學習的專注力並認識羅馬拼音的字母組成。 6. 依據課本設計學習單檢視學生的學習成效。 7. 讓學生多練習口語朗讀，對族語的語法結構有初步的認識。 8. 針對班級與時事議題設計課程內容，不讓課程內容以考族語認證為主。 9. 搭配族語認證題型設計課程，結合學生的生活經驗，讓學生所學不僅僅可以應付考試更是可以運用在生活中							
課程優缺點說明與省思回饋		4. 班上 2 位學生的程度差異太大，如何因材施教成為老師的挑戰，幸好是小班制所以教學上程度好的學生也會舉一反三給另一名學生，上課氣氛溫馨融洽。 5. 學生的識字量實在讓人堪憂，因此，搭配族語千詞表加強學生的記憶，並讓學生寫字詞聯想卡，豐富自己的學習歷程族語的聽說讀寫吸收得更好。 6. 教材內容不適合學生的程度也不符學習歷程，因此，11 月份開始都是以族語千詞表為教材，老師也自己設計族語文章供學生學習。							

評鑑評估者共同簽名：

李美花 全楚原

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑

表

填表日期：115 年 01 月 28 日

學習領域名稱			原民語	實施年級	五						
單元、範圍或進度					教材來源(版本)		12 年國教課程-原住民族語文教材				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表						V	
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						V	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件			V				
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄						V	
文字質性描述、改進策略			6. 讓學生練習書寫布農族羅馬拼音主要的 3 個母音與 17 個子音，藉由書寫繪畫過程提升學習的專注力並認識羅馬拼音的字母組成。 7. 依據課本設計學習單檢視學生的學習成效。 8. 讓學生多練習口語朗讀，對族語的語法結構有初步的認識。 9. 針對班級與時事議題設計課程內容，不讓課程內容以考族語認證為主。 10. 搭配族語認證題型設計課程，結合學生的生活經驗，讓學生所學不僅僅可以應付考試更是可以運用在生活中								
課程優缺點說明與省思回饋			1. 班上 2 位學生的程度差異太大，如何因材施教成為老師的挑戰，幸好是小班制所以教學上程度好的學生也會舉一反三給另一名學生，上課氣氛溫馨融洽。 2. 學生的識字量實在讓人堪憂，因此，搭配族語千詞表加強學生的記憶，並讓學生寫字詞聯想卡，豐富自己的學習歷程族語的聽說讀寫吸收得更好。 3. 讓學生參加一頁數的比賽，自己設計圖案語對話內容，老師再幫忙族語翻譯，二人都有提出作品參賽。								

評鑑評估者共同簽名：

辜美花 金楚原

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：115 年 01 月 28 日

學習領域/課程名稱			原民語	實施年級	五年級				
單元、範圍或進度				教材來源(版本)	12年國教課程-原住民族語文教材				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生練習書寫布農族羅馬拼音主要的3個母音與17個子音,藉由書寫繪畫過程提升學習的專注力並認識羅馬拼音的字母組成。</li> <li>依據課本設計學習單檢視學生的學習成效。</li> <li>讓學生多練習口語朗讀,對族語的語法結構有初步的認識。</li> <li>針對班級與時事議題設計課程內容,不讓課程內容以考族語認證為主。</li> <li>搭配族語認證題型設計課程,結合學生的生活經驗,讓學生所學不僅僅可以應付考試更是可以運用在生活中</li> </ol>						
檢討與省思			<ol style="list-style-type: none"> <li>班上2位學生的程度差異太大,如何因材施教成為老師的挑戰,幸好是小班制所以教學上程度好的學生也會舉一反三給另一名學生,上課氣氛溫馨融洽。</li> <li>學生的識字量實在讓人堪憂,因此,搭配族語千詞表加強學生的記憶,並讓學生寫字詞聯想卡,豐富自己的學習歷程族語的聽說讀寫吸收得更好。</li> <li>讓學生參加一頁數的比賽,自己設計圖案語對話內容,老師再幫忙族語翻譯,二人都有提出作品參賽。</li> </ol>						

評鑑評估者共同簽名：

李美花 全楚原

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑

表

填表日期：114 年 11 月 14 日

領域名稱			健康	實施年級	( 五 )年級				
評鑑範圍			第一單元 第一課 疾病 不要來	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					√
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					√
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					√
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					√
文字質性描述、改進策略			<p>4. 課程設計從疾病產生的「三要素」基礎知識出發，銜接到預防原則，並結合時事（如新型 A 型流感、防疫措施）引導學生練習自我健康管理，展現具情境化與適性化的特色。</p> <p>5. 單元順序由基礎概念（活動 1：傳染病三要素）逐步發展到實踐面（活動 2-6：預防原則、政府防疫、具體疾病認識），邏輯合理且層次分明。</p> <p>6. 目前活動 2 設計記錄自己或家人近期的生活經驗，未來可增加長期的「健康習慣查核表」，引導學生將課堂學習的預防原則轉化為長期的家庭實踐，提升素養落實度。</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			課程設計從「傳染病的三要素」基礎知識開始，緊接著安排學生閱讀課本情境，分析琪琪、丁丁生病的原因。此設計符合從基礎理解到深入探索的邏輯，能引導學生將抽象知識應用於生活案例，有效達成素養導向的教學目標。						

評鑑評估者共同簽名：

吳臻育 李秋林

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑

表

填表日期： 114 年 11 月 14 日

學習領域名稱			健康	實施年級	( 五 )年級				
單元、範圍或進度			第一單元 第一課疾病不要來	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			4. 教師依教案有效執行活動 2 的「分組討論」，引導學生分析琪琪、丁丁生病的原因，並分享處理經驗，促進了同儕間的經驗交流與學習成效。						
課程優缺點說明與省思回饋			5. 評量方式包含問答(了解三要素)、發表(預防原則應用)、實作(填寫紀錄單)與實踐(落實防疫行動)，能多面向衡量學生的素養達成。						
			6. 實施過程中若能增加互動式防疫模擬遊戲或即時測驗軟體，能更即時地根據評量結果調整活動 4-6 關於特定疾病(結核病、新型 A 流)的教學深度。						
			透過琪琪與丁丁生病的故事案例，引導學生進行分組討論並找出「病原體、宿主、環境」三者間的關係。運用「情境案例法」能將抽象的公共衛生概念具象化。學生能從自身感冒或生病的經驗出發，主動分析生病原因，而非死背課本定義。小組討論過程熱烈，學生能互相補充對預防原則(如勤洗手、戴口罩)的理解，實作成效極佳。						

鑑評估者共同簽名：

吳臻育 李秋林

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑

表

填表日期： 114 年 11 月 14 日

領域名稱			健康		實施年級		( 五 )年級				
評鑑範圍			第一單元 第一課 疾病 不要來		教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√		
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√		
文字質性描述、 改進策略			<p>3. 透過形成性評量與活動紀錄單,大多數學生能達到課綱要求的基本能力,清楚區分傳染病三要素並說出正確預防行為,顯示學習成果符合課程目標。</p> <p>4. 相較於中低年級的簡單認識,高年級學生在「健康生活我當家」主題中,展現了更深層的批判思考(如分析生病原因)與自我覺察能力,體力與生活習慣的養成持續進步。</p>								
檢討與省思			<p>從學生的「預防傳染病」學習單及防疫實踐紀錄可以看出,學生已具備面對傳染病的正確態度,並能應用科技知能(如查閱政府防疫措施)啟發自我潛能。</p>								

評鑑評估者共同簽名：

吳臻育 李秋林

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑

表

填表日期：114 年 11 月 12 日

領域名稱			國語	實施年級	( 五 )年級				
評鑑範圍			第二單元第五、第六課	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					✓
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					✓
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			7. 部分學生覺得教材內容偏難，理解篇章深意需要老師進一步提問與引導。 8. 學生對「商標」主題感到新鮮，能從日常生活中舉例（如：7-Eleven、黑松汽水等），主動分享觀察。課程設計結合圖像與文字解讀，有助培養學生媒體識讀與創意表達能力。 9. 第六課的課程設計以動畫為媒介，貼近學生生活經驗，能引發高度學習動機。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 下次授課可在引起動機階段增加「動態提問」或「影片導入」以提升理解。 2. 下次可在導入階段加入短影片或實際包裝展示，提高學生的觀察力。 3. 下次授課前可提供「故事腳本範例」或「短片素材」，協助學生理解文字轉影像的思考過程。						

評鑑評估者共同簽名：

吳臻育 鍾佳璽

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期： 114 年 11 月 12 日

學習領域名稱			國語	實施年級	( 五 )年級				
單元、範圍或進度			第二單元第五、第六課	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					√
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					√
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					√
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					√
文字質性描述、改進策略			7. 教授第五課時，部分學生在解釋象徵意義時語彙不足，需要教師引導。 8. 透過「廣告分析」或「品牌故事」影片，讓學生理解商標背後的文化意涵。 9. 第六課課程進行，教師引導學生觀察文字中「起源—演變—應用」的結構層次，學生逐步掌握說明文的組織方式。多數學生能以舊有經驗連結卡通、電影等例子，表現出高度興趣與投入；部分學生對文字資訊吸收較慢，需透過圖片與實作輔助理解						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 針對學生解釋象徵意義時語彙不足的情況，下次可增加語詞補充與句型示範(例如：「這個商標讓我覺得……因為……」)。 2. 設計「配對任務」活動：將商標與品牌理念配對，提高理解力與專注度。安排學生分組展示，鼓勵多元表達方式(繪圖、短講、戲劇等) 3. 為提升理解層次，教師可設計「動畫發展流程圖」學習單，引導學生歸納要點，並以「口頭說明一種科技藝術」作為延伸評量。						

評鑑評估者共同簽名：

吳臻育 鍾佳興

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 114 年 11 月 12 日

領域名稱			國語		實施年級		( 五 )年級				
評鑑範圍			第二單元第五、第六課		教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√		
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√		
文字質性描述、改進策略			<ol style="list-style-type: none"> <li>從「有趣的商標」學習單分析顯示，大部分學生能解釋商標構成要素及其象徵意義，達成預期學習目標。</li> <li>部分學生在閱讀說明文時，仍需教師帶領歸納段落層次與重點句，但整體表現出對科技藝術的高度興趣與探索動機。</li> </ol>								
檢討與省思			<ol style="list-style-type: none"> <li>可延伸結合「社會」課，探討品牌行銷與社會責任。</li> <li>結合資訊課與美術課跨領域合作，設計「我的小動畫」成果發表活動，提升學生整合語文、科技與美感的核心素養</li> </ol>								

評鑑評估者共同簽名：

吳臻育 鍾佳興

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑

表

填表日期：114 年 11 月 10 日

領域名稱			數學	實施年級	( 五 )年級					
評鑑範圍			第四單元擴分、約分與通分	教材版本	康軒					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						✓
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						✓
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						✓
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						✓
文字質性描述、改進策略			1. 本單元以「建立分數等值概念」為核心，設計由具體操作到抽象理解的遞進式教學活動。 2. 課程依照 108 課綱數學領域核心素養，強調學生透過觀察、推理與表達，理解「分子與分母同乘或同除相同整數時，分數值不變」的原理，並能進一步應用於比較分數與進行通分。							
課程優缺點說明與省思回饋			1. 未來可在設計階段增加「差異化學習素材」，針對高層次學生設計挑戰題（如推論最簡分數規則），對基礎學生提供操作練習與圖像輔助。 2. 課程可更明確融入「探究任務」導向，例如以「如何讓兩個分數能相互比較大小？」為核心問題，促使學生主動思考通分的必要性。							

評鑑評估者共同簽名：

吳臻育 鍾佳興

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期： 114 年 11 月 10 日

學習領域名稱			數學	實施年級	( 五 )年級				
單元、範圍或進度			第四單元擴分、約分與通分	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					√
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					√
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					√
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					√
文字質性描述、改進策略			10. 學生能藉由操作活動與圖像理解「擴分」與「約分」的概念，進而掌握「通分」在比較分數大小的必要性。 11. 多數學生能掌握「分子與分母同乘或同除以相同整數」的等值關係；部分學生仍易混淆「擴分」與「約分」的方向，需教師即時釐清。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 未來可增加「生活化應用題」與「遊戲化練習」，例如用披薩切割或蛋糕分配的情境設計擴分與約分任務，讓學生在真實脈絡中理解分數意義。 2. 教師可使用數位白板即時呈現通分過程，以降低學生的抽象負擔。						

評鑑評估者共同簽名：

吳臻育 鍾佳興

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑

表

填表日期： 114 年 11 月 10 日

領域名稱			數學	實施年級	( 五 )年級				
評鑑範圍			第四單元擴分、約分與通分	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
文字質性描述、 改進策略			<ol style="list-style-type: none"> <li>從課堂作品與單元評量可見，大部分學生能正確進行擴分、約分與通分運算，並能以圖示或語言解釋理由，顯示概念已內化。</li> <li>學生能在異分母分數的比較中運用通分技巧，展現數學邏輯與推理能力。部分學生仍需時間練習約分與找最小公倍數的策略，但整體學習表現呈現穩定進步，學生在學習歷程中展現自信與成就感。</li> </ol>						
檢討與省思			<ol style="list-style-type: none"> <li>後續課程可結合資訊工具或線上互動平台（如分數挑戰遊戲、即時測驗）提升學習動機與自主練習機會。</li> <li>可建立學生作品檔案與形成性紀錄，追蹤學習進展，並作為教學調整依據。同時於年段共備中分享成功教學策略，提升教師團隊整體課程品質。</li> </ol>						

評鑑評估者共同簽名：

吳臻育 鍾佳興

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期：115 年 4 月 27 日

領域名稱		數學		實施年級		( 五 )年級				
評鑑範圍		第三單元容積		教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						✓
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						✓
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						✓
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						✓
文字質性描述、改進策略			1. 教學進度符合學生學習邏輯，由正方體與長方體容器的容積計算，延伸至容量與容積的單位換算（公升、毫升與立方公分）。 2. 可針對「無蓋容器」與「有厚度容器」的計算設計差異化學習單，輔助基礎學生理解扣除厚度的空間概念。							
課程優缺點說明與省思回饋			優點：課程與環境教育（環 E17 節約用水）結合，讓學生在學習容積單位時，能同時連結水費通知單中的「度」與立方公尺的換算，深具生活實踐意義。 缺點：單位換算（如立方公尺換算為公升）對部分學生較為抽象，設計上可增加更多實體容器的量感對比。							

評鑑評估者共同簽名：

吳臻育 鍾佳興

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑

表

填表日期： 115 年 4 月 27 日

學習領域名稱			數學	實施年級	( 五 )年級				
單元、範圍或進度			第三單元容積	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					√
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					√
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					√
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					√
文字質性描述、改進策略			12. 結合多元評量方式，包含口頭回答發表單位換算方法、實際操作及作業習寫，即時檢核學習成效。 13. 針對部分學生在「有蓋/無蓋容器」容積計算中容易混淆需扣除幾次厚度的問題，未來可加強展開圖或剖面圖的視覺輔助教學。						
課程優缺點說明與省思回饋			優點：透過實際測量與漫畫情境(如利用毫升換算物體容積)引發學習動機，落實「做中學」的教育理念。 缺點：在處理大單位(如立方公尺)換算時，學生易在繁複的零的個數上出錯，需強化位值結構的提醒。						

評鑑評估者共同簽名：

吳臻育 鍾佳興

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 115 年 4 月 27 日

領域名稱			數學		實施年級		( 五 )年級				
評鑑範圍			第三單元容積		教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓		
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓		
文字質性描述、改進策略			<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能應用「排水法」求出不規則物體的體積，並能口頭說明解題邏輯，顯示推理能力有所提升。</li> <li>透過水費單的判讀練習，學生能將數學知能與生活經驗連結，達成素養導向的學習目標。</li> <li>設計跨領域整合任務，例如與自然科學課合作，計算實驗器材中液體體積與容器容積的誤差，深化數據分析品質。</li> </ol>								
檢討與省思			<ol style="list-style-type: none"> <li>本單元核心目標「容積意義」與「排水法應用」在初期達成度不佳，學生易因計算繁瑣及概念模糊而受挫。經由調整教學策略及強化生活化應用題後，學生逐漸建立操作信心，顯示概念已由表層運算內化為邏輯思考能力。</li> <li>未來可持續加強「數學語言的表達」，引導學生更精準地描述容量（液體量）與容積（容器空間）的本質差異。</li> </ol>								

評鑑評估者共同簽名：

吳臻育 鍾佳興

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

領域名稱			自然	實施年級	五年級					
評鑑範圍			第一、二章	教材版本					康軒	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						V
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						V
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						V
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						V
文字質性描述、改進策略			<p>1. 素養導向： 內容高度結合生活情境（如環境噪音辨識、光的反射現象），提供充足的探究機會。部分學生對於「光學現象」的原理理解較慢，未來會加入更多的實境軟體輔助，提升視覺化的學習成效。</p> <p>2. 內容結構： 單元一由「個體適應」進展至「族群社會」再到「生命延續」，結構完整。單元二則先理解聲音物理性質，再討論樂器應用，最後銜接光學特性，有助於學生建立系統化的科學觀念。學習銜接順序安排合理，特別是從「動物求生存」銜接至「社會行為」，有效引導學生思考生物與環境的關係。</p> <p>3. 邏輯關聯： 課程計畫具備高度邏輯性，從簡單的現象觀察（如聲音大小）進階至複雜的規律歸納（如弦的鬆緊影響音調）。若學生在「光的折射」理解困難時，可適度縮減「動物社會行為」的講述時間，將節數彈性調配至光學實驗。</p> <p>4. 發展過程： 教師積極參與課程規劃，藉由課堂觀察與作業紀錄去有效地蒐集學生對於實驗操作的反應，並回饋至教學計畫中。由於班級的程度差異過大，因此關於「差異化教學」的討論應更更延伸的去發展精進，特別是針對不同學習程度學生所需的學習輔助資源。</p>							
課程優缺點說明與省思回饋			<p>1. 學生對於「動物社會行為」非常有興趣，經常主動分享觀察到的經驗，但在「樂器發聲原理」部分，學生反映對弦樂器長短與音調的邏輯容易搞混。下次再進行本課程，我會增加「自製排笛」或「簡易吉他」的活動時間，讓學生透過反覆調整來強化物理概念，而不僅是口頭講解。</p>							

2. 資深教師建議在「光有什麼特性」單元前，可先讓學生在校園內尋找各種光影現象。該建議非常可行，計畫結合豐丘國小校園環境，利用晨間陽光進行戶外實驗。這比單純在實驗室中使用手電筒更有感。
3. 下次教學時，我會將「樂音與噪音」的討論提前，從生活中的音量感受帶入物理性質，這比直接介紹音量單位更符合學生的認知邏輯。考慮加入「仿生學」的小短片，將「動物構造」與「人類科技（光電應用）」連結，增加學習動機。
4. 資深教師提出實驗分組應搭配個人能力給予任務，以促進同儕互助。確實發現學生在操作光實驗時，學生的分工有明確，討論深度確實有所提升。

評鑑評估者共同簽名：

王慧原 鄧雅雯 李秋林

# 南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

學習領域名稱			自然	實施年級	五年級				
單元、範圍或進度			第一、二章	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					V
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效,並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					V
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式,確保測驗內容與學習目標相符,根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<p>1. 教材資源:教材的編排符合五上學生的認知程度,且能有效對應 108 課綱自然科學領域之學習表現。學校自然教室設備完善,針對「探索聲光世界」單元,實驗器材如音叉、三稜鏡、雷射筆等數量充足,能支持學生進行分組探究,提升學習效果。針對「動物求生存」單元,教科書範例多為常見物種。為滿足在地學習需求,計畫自編補充教材,加入信義鄉常見的生物(如山羌、長鬃山羊或在地特有昆蟲)之生態介紹,增加連結感。</p> <p>2. 學習促進:透過自製環保樂器及光影實驗等活動,引發學生對於聲光物理特性的好奇心。學生需運用所學調整音調高低及控制光線路徑,將知識實作化。學生以個人為單位蒐集資訊,進行動物社會行為的個人發表,展現搜集資料與口頭表達的能力,並獲得同儕互評回饋。針對程度較弱的學生,未來可增加自然網站探索的時間,帶動學習氣氛。</p> <p>3. 教學實施:教案清楚規劃預測—觀察—解釋的教學步驟,有效引導學生對「光的特性」進行辯證。針對理解速度較慢的學生,教師將複雜的「聲音三要素」化簡為視覺化圖表,並增加個別化輔導。資深教師建議,在實驗分組時應更細化組內職責(如:記錄者、操作者、協助者),避免部分學生在旁閒置,此建議具體且可行。</p> <p>4. 評量回饋:評量內容不僅限於紙筆測驗,更包含課堂實驗表現的質性評語。於期中評量結果進行分析,發現學生在「光學成像」題型答錯率較高,隨即安排兩節課進行補救教學與二次實驗。程度較差的學生也輔以線上教材來協助釐清謬誤。每週分享上課心得,讓學生能針對自己的所得與錯誤進行反思與修正。</p>						

課程優缺點說明與省思回饋

1. 運用校園現有環境，在「光的反射與折射」教學時直接帶學生到戶外觀察光影變化，學生反應極佳。實驗器材老舊，如部分三稜鏡有磨損影響折射效果。上課時有學生主動詢問「原住民傳統樂器（如木琴、口簧琴）的發聲原理與樂音特質」，未來可考慮將部落文化融入教材資源。
2. 搭配習作，學生用吸管做的排笛演奏簡單旋律，成功讓抽象的「音調與管長關係」具體化。動物延續生命的單元中，雖然影片生動，但學生缺乏實際觀察育幼行為的經驗。也許未來戶外教學時可建議可規劃生態觀察的行程，讓學生近距離觀察，強化真實體驗。
3. 學生反應實驗課時間過得很快，希望有更多時間嘗試不同的實驗變因。外來在時間分配上應做好設計，多些實作時間。進行光的反射實驗需較暗環境，教室遮光簾效果有限，好在外來學校將購置窗簾加強遮光。

評鑑評估者共同簽名：

王楚原 鄒雅雯 李秋林

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

學習領域/課程名稱			自然	實施年級	五年級				
單元、範圍或進度			第一、二章	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<p>1. 素養達成:學生在單元一「動物世界」中展現了強大的觀察與歸納能力,能透過實地觀察或影片紀錄,準確分析不同動物的求生構造;在單元二「聲光世界」中,則展現了動手實作與科學探究素養,特別是在「調整弦長改變音調」的實驗中,能自主設計變因並記錄數據。除了定期紙筆測驗,實驗手作的邏輯嚴謹性與投入程度也作為綜合評估。檢測顯示,有學生在「光學」的抽象轉化能力較弱。未來將增加實驗的操作時間,讓學生透過實作與體驗,以填補紙本教材不足的學習感受。班級程度落差大,好在實驗過程能互相幫助,因此不至於在進度上有嚴重拖沓。</p> <p>2. 對比四年級的自然(如昆蟲的一生)與五上(動物社會行為),學生從單純的「生命現象觀察」進步到能進行「系統性的行為分析」。在物理實驗方面,從以往被動接受實驗步驟,進步到能自發提問:「如果改變水的介質,光的偏折角度會變嗎?」展現出明顯的探究進階。為了確保每位學生都能獲得適當進展,採用「同儕教導法」,讓邏輯較強的學生帶動實驗操作較慢的學生,效果不錯。</p>						
檢討與省思			<p>1. 雖然學生的期中考成績落差大,發現程度較差的學生在看題時遇到困難。但是在確認題意了解的情況下,學生還是能大差不差的闡述正確的概念。學生對於動物單元的熱情轉化為自主學習,聲光單元時有很積極的求知慾望,是一種進步的表現。若考試方式增加一些實驗的內容,可能有助於喚起課堂學習的經驗,教義拿到分數。</p> <p>2. 學生最明顯的進步在於學生對「科學證據」的堅持,不再隨便給出未經觀察的答案。康軒教材的連貫性好,學生能將四年級學過的「光反射」延伸至五年的「折射」與「分光」,知識銜接順暢。</p>						

評鑑評估者共同簽名:

金楚原 李秋林 鄧雅雯

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 12 月 03 日

領域名稱			綜合活動	實施年級	( 5 )年級				
評鑑範圍			單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					✓
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					✓
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			-透過各種危險標示，讓學生找出潛藏危機的資訊，並結合生活中的經驗。 -數位工具輔助：藉由平板查詢危機資訊，蒐集並分析危機，讓學生進行報告，以加深學習印象。 -帶學生到校園中，找出校園內可能潛藏危機的地方，並請學生討論該如何避免。						
課程優缺點說明與省思回饋			*優點：透過潛藏危機討論，能有效提升學生的參與動機。 *缺點：學生缺乏實際經驗，學習內容無法深刻內化。 *回饋： 在校園中走過一圈，我們才知道原來校園中這些地方可能會發生危險，我們平常應該更小心。						

評鑑評估者共同簽名：

鄧雅雯 李秋林

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

領域名稱			綜合活動	實施年級	( 6 )年級				
評鑑範圍			單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			本活動透過「真實任務」的規畫，成功將抽象的「合作」轉化為具體的實踐。學生透過撰寫「應徵信」展現高度的參與意願，並能從同儕的回饋中覺察自我的團隊角色。在解決問題階段，學生能練習「換位思考」，從多方立場提出處理策略。						
課程優缺點說明與省思回饋			*優點：透過應徵制度，確保每位學生都能適才適所，並了解自己的特長。採用 4F 思考模式，幫助學生系統性地整理經驗，將感性體悟提升至理性的策略歸納。 *缺點：在討論團隊問題時，需注意引導技巧，以避免學生對號入座造成心理壓力。也應加強引導學生區分「處理事情」與「處理心情」的技巧差異，使解決策略更為周延。 *省思：若執行成果不如預期，應引導學生仔細分析原因，重新調整策略後持續執行。						

評鑑評估者共同簽名：

鄧雅雯 李秋林

# 南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：115 年 02 月 03 日

領域名稱			綜合活動		實施年級		( 6 )年級		
評鑑範圍			單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略		教材版本		康軒		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
文字質性描述、 改進策略			<p>*質性描述：學生在「挑戰任務有策略」活動中，能主動提出班級任務方案（如畢業活動或校園美化），並透過「應徵信」展現對自我能力的覺察與對團隊工作的動機。</p> <p>*改進策略： -在「應徵信」投票後，若發現特定角色人數過於集中，應引導學生根據團隊需求重新進行能力媒合。 -在討論團隊問題時，可引導學生更細緻地將解決策略區分為「處理事情」與「處理心情」，以建立更周延的團隊和諧度。</p>						
檢討與省思			<p>-實作評量能讓抽象的合作能力具象化，有助於學生進行有感的自我提升 -教學過程中需高度關注小組討論的「就事論事」態度，避免在分析問題原因時演變成對個別同學的指責，應強調「角色調整」而非「個人批評」。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

鄧雅雯 李秋林

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

領域名稱		健康與體育		實施年級	( 5 )年級				
評鑑範圍		跑跳武動秀		教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					✓
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					✓
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			-結合以前學過的武術基本動作，讓學生創立小套拳，以了解攻防的觀念。 -課程設計提供學生發揮創意的機會，讓學生能結合各種基本動作，鍛鍊學生體魄。 -依照學生實際身體能力進行實作評量，確保有效評估學習成果。						
課程優缺點說明與省思回饋			-善用網路資料影片可增加課程活動設計的多樣性，讓學生對攻防能有更多元的見識。						

評鑑評估者共同簽名：

李秋林 吳臻育

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

學習領域名稱			健康與體育	實施年級	( 6 )年級				
單元、範圍或進度			樂樂棒球	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效,並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式,確保測驗內容與學習目標相符,根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			-課程教材符合課綱要求,並能有效滿足學生的學習需求 -操場設備雖不至於完善,但還是能夠充分支持教學活動並提升學習效果。 -學校透過影片欣賞來增強學生的學習興趣與動機。 -學生能透過與低年級想朋友一起進行小型樂樂棒球賽來展現學習成果,老師給予適當回饋。 -透過實際賽事進行對樂樂棒球規則的學習最有效,授課老師可利用遊戲式評估學生學習成果。 -學生對於課程內容回饋影響教師的教學調整,生活實用性能提高學生學習興趣與成效。 -教師依照學生評量結果來提供學習輔導,讓學生能有體育知識連結體能學習的好處。						
課程優缺點說明與省思回饋			-在課程中學生對於樂樂棒球賽很有興趣,可了解樂樂棒球規則與實際賽事間的相關性。 -學生透過實際比賽活動加深樂樂棒球規則專有名詞的理解,更能遵守規則,正確進行樂樂棒球比賽的進行。 -可增加校際比賽機會,能提高學生學習與應用知識的興趣。						

評鑑評估者共同簽名：

李秋林 吳臻育

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

學習領域/課程名稱			健康與體育		實施年級		( 6 )年級		
單元、範圍或進度			樂樂棒球		教材版本		康軒		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			-學生在實際比賽中展現核心素養,了解樂樂棒球賽事規則與體能需求能夠反映學習重點。 -在學生觀看網路提供的有用影片可得知實際賽事與校內場地限制的異同。 -學生實際操作最能促進學生的學習成效,利用樂樂棒球比賽能確保學生學習成效。 -棒球比賽多發生運動傷害,事先的預防與知識的補充可讓學生減少運動傷害的應應措施。						
檢討與省思			-課程實施之後,學生可學習棒球運動相關常識,並實際應用於生活運動中,且能完成期中的多元評量,檢測自我體能與常識,可看出學生的學習成效與進步。						

評鑑評估者共同簽名：

李秋林 吳臻育

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

領域名稱			英語	實施年級		五年級				
評鑑範圍			Unit(1-2)	教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						√
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						√
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						√
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略			<p>五年級的英語單元主題（飲料、水果、星期、科目）都與課綱要求的生活情境密切相關，學生能透過句型 Do you like...? / How many...do you need? / What day is it? / What's your favorite subject? 累積必要的溝通能力，符合素養導向的要求。課程順序也由簡到難，先從偏向「個人喜好」的簡易回答開始，逐步進入「數量表達」與「時間、科目」等較複雜的語言概念。</p> <p>各單元之間的邏輯性明確，同樣採用 A-B 問答架構，讓學生在熟悉的句型規則下遷移學習。從年段與社群會議紀錄中，也可以看到教師針對活動設計、教材補充與學生學習反應的討論過程，例如增加視覺化策略幫助理解水果數量，或加入比較與對比任務提升高年級思考層次。</p>							
課程優缺點說明與省思回饋			<p>學生在「科目字彙」與「星期表達」上常混淆，未來會加入更多週記式活動與真實任務（如排課表、調飲料清單），讓語言真正用在生活情境中，提升學習效果。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

李南嬌 張惠蘭 李秋林

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

學習領域名稱			英語	實施年級	五年級					
單元、範圍或進度			Unit(1-2)	教材來源(版本)		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表						√
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						√
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效,並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					√	
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式,確保測驗內容與學習目標相符,根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略			<p>在教材資源方面,學校依規定完成教科書的審核程序,也有相關選書流程及場域盤點表可佐證,使教材使用具合法性與一致性。學校也規劃多項英語活動,例如英語日、展演、小小店長活動及能力檢測,讓學生能在真實情境中使用所學語言,提升成就感與動機。</p> <p>教學實施上,教師教案內容完整,活動步驟與預期成果清楚,公開課中也能看到教師依計畫順利帶領學生操作,如水果沙拉實作、科目資訊交換等情境任務。評量方面,教師依據課綱設計字彙測驗、口說練習與生活任務評量,並會在試後研討中依學生表現調整教學節奏與差異化輔導。</p>							
課程優缺點說明與省思回饋			<p>部分學生在量詞與星期表達仍不夠熟練,未來可增加例行性活動(如排課表、小店員點單遊戲),讓學生透過「用中學」加深概念,提升語言流暢度與自信。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

李南嬌 李秋林 張惠蘭

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

學習領域/課程名稱			英語	實施年級	五年級				
單元、範圍或進度			Unit(1-2)	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
文字質性描述、改進策略			<p>從五年級的定期評量、學力檢測及平時作業來看，大多學生已達到課綱要求的英語基本能力，例如能使用句型表達喜好、數量、星期及科目，並能完成短句填寫與基本對話任務。學生作品及觀課紀錄也顯示，學生能運用課堂策略進行找細節、比對資訊等活動，學習表現整體穩定。</p> <p>從三到六年級的學力檢測與定期評量資料來看，學生在英語能力上呈現逐年進步，特別是在字彙認讀、句型應用與簡易閱讀方面。五年級作品也顯示學生開始能進行資訊比對、填寫簡易課表、描述喜好等任務，語言組織能力比前一年更穩定。教師備課與社群討論紀錄也反映學生策略使用能力逐漸成熟。</p>						
檢討與省思			<p>不過仍有少部分學生在「量詞使用」及「科目字彙拼字」方面較不熟練，答題容易受干擾。未來將利用科技化評量工具進行弱點診斷，並在課堂中加入更多分組互動、助句卡與視覺化支持，以提升學生的語言流暢度與自信。整體而言，學生的核心素養已符合標準，後續將持續強化弱項與補救輔導。</p> <p>然而，部分學生在較長句表達或需要邏輯排序的任務中仍會卡關。未來將加入跨單元任務活動，例如「飲料點單角色扮演」或「科目時間表製作」，讓學生把各單元能力整合起來。同時持續對學習較慢的學生提供補救課程，確保每位學生的學習進展都能被看見。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

李南嬌 張惠蘭 李秋林

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：115 年 02 月 04 日

領域名稱			閩南語	實施年級		(五)年級						
評鑑範圍			一、新時代 1. 線頂買賣		教材版本		真平					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估						
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫							✓	
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表							✓	
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫								✓
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄								✓
文字質性描述、改進策略			<p>*教學設計與邏輯歸納 -主題符合課綱與素養要求。 -知識與技能達成：學生學會了資訊用語、網路購物流程的閩南語表達，並掌握漢字書寫與用法。 -經由基礎理解，逐步深化，再進行深入探索與應用：最後進行「短語練習」與「語詞大進擊」遊戲，並要求學生用詞彙說出完整的話，將知識轉化為生活技能。 *改進策略 -數位素養與語言結合：可結合實際的模擬網購介面，讓學生在虛擬環境中「抑（按）」下正確的閩南語指令，增加臨場感。 -方音差異的具體化：加深對族群語言多樣性的尊重。 -強化寫作與產出：要求學生寫出至少三個本課學到的漢字或關鍵詞。</p>									
課程優缺點說明與省思回饋			<p>*優點 -時代感與實用性：選擇「線頂買賣（網購）」為題，極具現代感，能有效提升學生的學習興趣與生活應用度。 -評量機制完備：涵蓋了從態度的觀察到漢字書寫的檢核，評量方式與教學重點高度契合。 *缺點 -詞彙抽象化：資訊用語（如：登入、抑、線頂）對部分學生較為抽象，若僅靠語詞卡練習，缺乏真實互動感。 *省思回饋 -生活化的落實：本課程將閩南語從「傳統民俗」拉回「現代生活」，這對於母語流失嚴重的環境極具戰略意義。 -反思教學調整：學生是否真的能在生活中，看見網購頁面時，腦中浮現出對應的閩南語詞彙？</p>									

評鑑評估者共同簽名：

鄧雅雯 楊淑蓉

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：115 年 02 月 04 日

領域名稱			閩南語	實施年級		(五)年級					
評鑑範圍			一、新時代 1. 線頂買賣		教材版本		真平				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表						✓	
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						✓	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效,並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件						✓	
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式,確保測驗內容與學習目標相符,根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄						✓	
文字質性描述、改進策略			<p>一. 文字質性描述：</p> <p>*促進學習之具體措施：</p> <p>-多媒體啟發：利用「看卡通學閩南語」動畫引發動機，將抽象的「線頂買賣(網購)」視覺化。</p> <p>-能力檢測：結合「輕鬆學拼音」與「拼音聽看覓」，進行精準的聽辨與口說檢測。</p> <p>*評量設計與教學調整：</p> <p>-目標對應：評量方式包含口語、實作、書寫及聆聽，確保測驗內容與學習目標高度相符。</p> <p>-回饋循環：教師根據「咱來試看覓」的作答結果，即時調整教學進度，針對學生較弱的入聲韻發音進行加強指導。</p> <p>二. 改進策略</p> <p>-模擬情境數位化：</p> <p>1. 策略：既然主題是「線頂買賣」，建議導入平板設備進行「模擬網購頁面操作」，讓學生在實際點擊過程中練習說出閩南語指令，而非僅限於紙本書寫。</p> <p>2. 漢字與短語應用強化：除了課本指定的漢字外，可讓學生嘗試撰寫簡單的「網購評價」或「購物清單」，增加閩南語文字在數位生活中的實踐頻率。</p>								
課程優缺點說明與省思回饋			<p>*優點</p> <p>-主題具備時代性：選擇「網購」主題非常貼近學生生活，能打破閩南語只能聊「古早事」的刻板印象，提升學習熱度。</p> <p>-評量多元化：能從聆聽、口說到漢字書寫進行全方位的檢核。</p> <p>*缺點</p> <p>-方音差異困擾：資訊用語的閩南語詞彙在不同地區可能存在習慣差異，學生在回家與長輩溝通時可能產生落差。</p> <p>*省思回饋：本單元將「科技領域」與「語文領域」跨領域結合。未來教學中，應更強調「消費者保護」與「網路安全」的閩南語對話，讓語言學習與公民意識並行。</p>								

評鑑評估者共同簽名：

鄧雅雯 楊淑蓉

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：115 年 02 月 04 日

領域名稱		閩南語		實施年級		(五)年級				
評鑑範圍		一、新時代 1. 線頂買賣		教材版本		真平				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						✓
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						✓
文字質性描述、 改進策略		<p>一. 文字質性描述</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-基本能力之達成：語言知識的精確性，反映出學生的語音辨識能力已從低年級的單純聲調，提升至精細的韻尾辨識學力。</li> <li>-關鍵字詞與書寫：學生能辨識並書寫具備科技感的閩南語漢字，並能將其應用於描述「線頂買賣」的流程，展現了結合生活科技的語言應用技能。</li> </ul> <p>二. 改進策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-針對學力落差的補救教學：根據拼音聽看覓的檢測結果，針對入聲韻尾辨識困難設計「語音對比練習單」。</li> <li>-將「持續進步」量化為可見的產出。設計跨年級的「母語護照」，要求學生將課堂學到的網購術語應用於家庭生活，並請家長簽名回饋，落實從學校到家庭的語言轉移。</li> <li>-數位學習工具的運用優化：利用學習平台建立本課語詞題庫。</li> </ul>								
檢討與省思		<p>*優點：課程計畫與課綱緊密結合，教學主題（網購）極具吸引力，有效解決了高年級學生對母語學習興趣下降的問題。評量方式多元，能兼顧聽說讀寫各面向。</p> <p>*缺點：入聲韻母數量龐大且發音位置相近，學生易混淆。</p> <p>*檢討與省思：學生的進步不僅依賴教案的執行，更在於教師能否根據評量結果進行「即時教學調整」。未來應更注重如何將「入聲韻」融入趣味遊戲中，降低學生的畏難情緒，讓學力增長不再是壓力，而是成就感的來源。</p>								

評鑑評估者共同簽名：

鄧雅雯

楊淑蓉