

南投縣豐丘國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	布農 e 起來		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 0-1 節，21 週，共 15 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	實踐	與學校願景呼應之說明	經由文書處理軟體教學，讓學生練習將功課表打成 Word 文件檔，並讓學生共編、自編「布農豐味」的訪問內容。	
設計理念	1. 縮短學生學習落差 2. 強化學生資訊科技應用能力 3. 涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念，立下資訊科技的根基。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀		領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>		<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能禮遇自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，並與團隊成員合作達成目標。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能認識常見的資訊系統。</p> <p>2. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>3. 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>4. 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>5. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一、二、四、八	<p>文書處理-布農文化知識家 /7</p>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法</p> <p>綜 1b-II-1, 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>能運用文書處理軟體</p>	<p>孰悉 word 程式常用設定</p> <p>一、 建立布農祭儀表 (插入與編輯表格)</p> <p>1. 開啟「布農族祭儀簡介」檔案。</p> <p>2. 介紹表格功能，讓學生練習製作「布農族歲時祭儀表」。</p> <p>3. 練習合併儲存格 (如：將「射耳祭」與「小米播種祭」對應的月份合併)。</p> <p>二、 藝術化標題 (文字藝術師)</p> <p>1. 教師演示文字藝術師功能。</p> <p>2. 請學生選定一個祭儀名稱 (如：Malahodaigian 射耳祭)，設計具備張力的藝術標題。</p> <p>三、 繪製文化圖案 (插入圖案與格式)</p> <p>1. 練習使用 Word 圖案工具。</p> <p>2. 引導學生組合圓形、三角形，嘗試拼湊出類似布農族傳統織布上的菱形紋。</p> <p>四、 族語與祭儀說明 (文字與段落設定)</p> <p>1. 教師指導文字格式設定。</p>	<p>1. 能正確合併與新增祭儀表格。</p> <p>2. 能運用樣式展現族語美感。</p> <p>3. 能利用圖案組合出簡單幾何紋路。</p> <p>4. 版面整潔且文字重點突出。</p> <p>5. 圖片剪裁得當且符合主題。</p>	<p>自編教材經 1150415 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					2. 學生練習將祭儀說明文字設定為適當大小，並調整行距與對齊，確保內容清晰易讀。 五、文化圖像力（插入圖片與剪裁） 1. 搜尋並插入布農族相關圖片（如：八部合音、傳統石板屋）。 2. 練習圖片剪裁功能，去除多餘背景，讓圖片與文字完美結合。 六、綜合實作：布農文化知識小卡 1. 整合上述技巧，完成一份包含祭儀表、藝術標題、圖騰與插圖的「布農文化小卡」。	6. 能完成內容豐富的整合性作品。	
九	安全乘車我遵守/1	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 交 A-II-2 認識上下車與車輛行駛時的危險行為。 安 E4	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。	一、引起動機 1. 教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車(公車與遊覽車)的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。 2. 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。 3. 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享。 4. 教師說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。 5. 結合之前學過的行人安全概念，教師展示公車停靠站的周圍區域圖，說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。 (二)發展活動 1. 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？ 2. 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片 3. 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？	1. 能說出大客車的特色。 2. 能說出住家或學校的公車路線。 3. 能說出影片中的乘車安全注意事項。 4. 能分析公車不同位置應注意的安全事項。 5. 能完成「全家乘車便利貼」學習單。	選編教材(交通安全教案手冊) 經 1150415 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		探討日常生活應該注意的安全。			4. 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？ 5. 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。 6. 教師利用「車內座位圖」，請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置較危險？要特別注意的安全事項有哪些？ 7. 教師歸納重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。 三、綜合活動 1. 教師說明「全家乘車便利貼」的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。 2. 鼓勵學生用學習單向家人宣導乘車安全觀念，提醒家人共同遵守。		
十、十一、十三—十六、十九	搜尋引擎、進階搜尋技巧與雲端應用/7	綜 1b-II-1, 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資 E1 認識常見的資訊系統 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	學會運用雲端硬碟 能善用網路進行資料搜尋	一、我的布農雲端櫃(雲端硬碟應用) 1. 登入雲端帳號，建立名為「布農 e 起來_個人檔案」的資料夾。 2. 練習將之前製作的「布農文化小卡」Word 檔上傳至雲端備份。 二、布農豐味共筆術(文件共同編輯) 1. 開啟雲端文件，標題設定為「布農豐味訪談錄」。 2. 教師分享檔案連結，小組成員練習共同編輯：一人輸入食材(如：小米、山豬肉)、一人輸入做法。 3. 學習在文件中插入圖片，美化部落美食介紹。 三、文化搜尋小獵人(搜尋技巧指導) 1. 練習精準搜尋：利用「布農族 + 祭儀」或「南投 + 梅子製品」尋找資料。 2. 介紹排除關鍵字(-)的概念，例如搜尋「梅子 - 廣告」，找到純知識性的製作流程。 四、影音部落格(YouTube 應用) 1. 在 YouTube 搜尋「八部合音」或「布農族傳說故事」。 2. 練習將喜歡的文化影片加入「布農學習播放清單」並分享給同學。	1. 能正確建立資料夾並完成上傳。 2. 能與同學協作完成一份訪談文件。 3. 能運用關鍵字找到精確的文化資訊。 4. 能建立清單並分享一段文化影音。	自編教材 經 1150415 課發會審查通過

南投縣豐丘國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	布農 e 起來		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 0-1 節，21 週，共 17 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	實踐	與學校願景呼應之說明	結合「布農豐味」的課程內容，練習製作葡萄生長 PPT 與建立梅子製品影片的 YouTube 播放清單。	
設計理念	1. 縮短學生學習落差。 2. 強化學生資訊科技應用能力。 3. 涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念，立下資訊科技的根基。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>		<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能禮遇自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，並與團隊成員合作達成目標。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識常見的資訊系統。</li> <li>2. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</li> <li>3. 能認識與使用資訊科技以表達想法。</li> <li>4. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一   十	簡報我最行：布農故事說唱員/10	<p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>藝 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>學會使用 PPT 進階功能</p>	<p>一、 布農分鏡表 (規劃與版面設計)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選擇一個布農族主題 (如：兩個太陽、射耳祭、我的部落)。</li> <li>2. 規劃簡報架構：封面、前言、內容 (3-4 頁)、結語。</li> <li>3. 練習套用與修改「投影片設計」主題，選用具備自然或族群圖騰色彩的樣板。</li> </ol> <p>二、 讓故事動起來 (動畫與切換效果)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導「動畫」功能：設定文字與圖片的進入、強調、退出效果 (例如：模擬太陽落下的路徑)。</li> <li>2. 設定「投影片切換」：運用轉場特效讓故事銜接更具張力。</li> </ol> <p>三、 布農的聲音 (插入多媒體)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習插入影片或錄製音訊：錄製一段族語自我介紹或故事配音。</li> <li>2. 調整音量與播放設定，讓簡報具備「自動說故事」的功能。</li> </ol> <p>四、 小小祭典說唱員 (成果發表)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組進行簡報播放，展現數位敘事能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能規劃出邏輯清晰的分鏡大綱。</li> <li>2. 能正確設定動畫與切換效果。</li> <li>3. 能在簡報中插入並設定音訊檔案。</li> <li>4. 能流暢地進行數位簡報發表。</li> </ol>	<p>自編教材 經 1150415 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					2. 同儕互評與回饋，討論如何用簡報更好地呈現部落美感。		
十一、十二	安全乘車我最行 /2	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健體 1b-II -1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>交 E-II -2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。</p> <p>交 Cb-II -1 了解公共交通工具的特性與</p>	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>交 Cb-II -1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法</p> <p>健體 Ba-II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師說明搭乘大客車雖然比較安全，但行駛過程中，仍會因路況或人為疏忽造成緊急事故，其中以緊急煞車、車體內外火災或是車禍外力嚴重撞擊，造成乘客傷亡的情形最普遍。</p> <p>2. 教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，引導學生發表如果是事件中的乘客該如何逃生？</p> <p>3. 教師講解「多一分準備，少一分傷害」，提醒學生熟練逃生動線和技能，可以增加遠離危險以及傷亡的機會。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師講解萱萱的學校要舉行校外教學，出發前幾天，學校舉辦一場校外教學行前教育及安全宣導，讓大家學會車子發生緊急事故時，該如何逃生與避難。教師播放「公車進校宣導活動花絮」，請學生發表實地演練逃生與避難的重要性。</p> <p>2. 教師可配合學校校外教學活動行前安全宣導活動，利用公車或遊覽車實際演練逃生路線，或是在教室中播放車內逃生說明影片後，利用課桌椅佈置車內座位狀況，並張貼逃生設備位置圖，讓學生了解座位和逃生設備距離，可作為逃生路線參考。</p> <p>3. 教師引導學生分組演練。</p>	<p>1. 能說出簡易的逃生方法。</p> <p>2. 能說出演練乘車逃生與避難的重要性。</p> <p>3. 能依據不同狀況表現正確逃生方式。</p> <p>4. 能依據不同狀況表現正確逃生方式。</p>	<p>選編教材(交通安全教案手冊)經 1150415 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		安全搭乘方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			<p>4. 教師根據學生演練結果提供回饋，並提醒發生交通事故時先聽從駕駛或隨車導遊指示逃生，如果無人可以指導，乘客就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免因不當的逃生行為造成二次傷害。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 利用下圖引導學生分組思考，如果坐在 1-5 號位置時，當車體著火時，車內充滿濃煙時，逃生路線如何規劃，要判斷哪些原因。</p>  <p>2. 各組發表，教師講評。</p> <p>3. 教師鼓勵學生將本單元所學的知識和技能應用在日後搭車時，作為自身安全的護身符，並主動與家人分享，建立正確的乘車安全習慣。</p>		
十三、十四、十六、十九、廿	網海小獵人：網路素養與安全/5	綜 1b-II-1, 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	學會使用 Youtube 基本功能	<p>一、數位獵場初探 (網路概論與連結)</p> <p>1. 認識網際網路的連結：像布農部落間的古道一樣，網路將世界串連起來。</p> <p>2. 瀏覽布農文化相關網站 (如：原住民委員會、在地部落官網)，了解資料的來源與連結的概念。</p> <p>二、數位禮節與文化權 (資訊倫理)</p> <p>1. 討論「別人的故事可以隨便傳嗎？」：學習在轉傳部落長輩傳說或相片時，應註明來源並遵守資訊倫理。</p> <p>2. 建立正確的網路通訊禮儀，學習在群組溝通時像在部落會議中一樣互相尊重。</p> <p>三、辨識網路陷阱 (資安與詐騙防範)</p> <p>1. 模擬網路陷阱：如偽裝成免費點數的連結，讓學生練習像獵人辨識深山陷阱一樣，找出可疑的數位訊號。</p>	<p>1. 能說出網路連接的基本概念。</p> <p>2. 能辨識並執行正確的網路禮節。</p> <p>3. 能準確指出 3 個網路可疑跡象。</p> <p>4. 能完成數位守護者宣言並分享。</p>	<p>自編教材 經 1150415 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					2. 學習保護個人資料，不隨意透露自己的族別、部落位置或家庭隱私。 四、數位守護者宣言（總結與省思） 1. 制定「數位小獵人公約」，承諾安全、有禮地使用網路。 2. 分組分享：如何在網海上讓更多人看見布農文化之美。		