

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 9 月 5 日

領域名稱			國語	實施年級	四年級					
評鑑範圍			貳、人物寫真 (第四、五、六課)	教材版本	康軒					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						✓
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						✓
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						✓
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						✓
文字質性描述、改進策略			<ol style="list-style-type: none"> <li>本單元以不同人稱與不同面向來描寫人物，引導學生認識不同國內外人物面對困難時如何活出生命精彩的美好品格，並向之學習。</li> <li>課程設計結合 108 課綱核心素養，兼顧語文理解與國際文化，透過真實人物具有說服力的實例，融入感官探索的生活情境，讓學生學習善用感官並珍惜當下所擁有的。</li> </ol>							
課程優缺點說明與省思回饋			<ol style="list-style-type: none"> <li>未來可在課程設計階段規劃寫作任務，讓學生以「我的偶像」為主題，善用人物描寫方式與面向，以統整學習內容。</li> <li>可搭配文化閱讀課程「我會自己讀-蕭青陽的設計人生」，以提升學生學習興趣</li> </ol>							

評鑑評估者共同簽名：

張惠蘭 松岡五

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 10 月 27 日

學習領域名稱			國語	實施年級	四年級				
單元、範圍或進度			貳、人物寫真 (第四、五、六課)	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				✓	
文字質性描述、改進策略			1. 教學上使用互動式電子白板、Loilonote 和學習吧學習平台，教師能即時回饋掌握教學成效。 2. 定期進行科技化評量的能力檢測，讓未能達標的學生，予以安排課堂即時補救和學習扶助課程。 3. 閱讀護照認證、巡迴圖書車、晨光閱讀、朝會語文發表等活動，促進學生學習成效。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 學生對課文深究的提問有部分的無法理解，需輔以較白話的說法，建議設計提問時可多以生活化的情境的語彙文句 2. 有部分學生專注力須時刻提醒，教師在可在每節適度安排數個任務。						

評鑑評估者共同簽名：

張惠蘭 松潤五

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

學習領域/課程名稱		國語		實施年級	四年級				
單元、範圍或進度		貳、人物寫真 (第四、五、六課)		教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
文字質性描述、 改進策略		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整體學習成果達成課程預期目標，學生在閱讀理解、語文表達上，皆有明顯進步。</li> <li>2. 部分學生仍有落差現象，可隨時利用時間補救。</li> </ol>							
檢討與省思		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量方式可更多元化，加入學生自評與同儕評量，以觀察其學習歷程與反思能力。</li> <li>2. 本學期除放假日數多以外，還多了三天的品格營活動，以及在總體課程以外的臨時活動，明顯與原本上課時數有落差，因此學習時數不足，學生較難達成精熟的程度。</li> </ol>							

評鑑評估者共同簽名：

張惠蘭 松河五

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期：115 年 01 月 17 日

領域名稱			社會	實施年級		(四)年級					
評鑑範圍			第三~四單元		教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫							√
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表							√
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫							√
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄							√
文字質性描述、改進策略			1. 這兩個單元主要是家鄉的傳統的信仰與老街和家鄉的作息傳統節慶與節日，學生在傳統的部分幾乎都不了解，只知道現代的信仰和節日。 2. 學生對於傳統的先備經驗很少，需要老師補充資料。 3. 老街的認識可以和戶外教育結合，進行老街的實際踏查活動。								
課程優缺點說明與省思回饋			1. 傳統節慶和現代節日未來可以讓學生做拼圖學習法，每人只需要負責閱讀幾個節慶的資料，再將自己負責的節慶介紹給其他人了解，因為自己要介紹，就需要熟悉節慶的內容。 2. 老師事先將節慶內容整理後提供學生閱讀，學生再利用 T 圖 T 表方式整理資料內容，方便介紹。								

評鑑評估者共同簽名：

楊淑蓉 李秋林 王楚原

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：115 年 01 月 17 日

學習領域名稱			社會	實施年級	(四)年級				
單元、範圍或進度			第三~四單元	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					√
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				√	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					√
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄				√	
文字質性描述、改進策略			<p>1. 班級中有平地生和原住民學生，平地生對於漢人的節慶和信仰因為平常較有接觸，因此比原住民學生了解，原住民學生則需要再多加補充說明；原住民學生對於原住民的信仰則侷限在教會，傳統的信仰與節慶則了解不多。</p> <p>2. 目前有放假的節日大多是陽曆，但傳統節慶則是農曆，學生對於農曆接觸不多，因此大多只知道節日名稱，卻不知道時間。</p> <p>3. 學生 Q&amp;A 的設計還有努力的空間，學生的問題還要再多練習，才能讓別人了解他問的是什麼。</p> <p>4. 可以透過 KAHOO 或線上測驗活動即時了解學生的學習狀況。</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			<p>1. 在現代節慶中，把一整年的節慶名稱和時間都呈現出來，再讓學生進行分類，應該能讓學生對節慶更熟悉。</p> <p>2. 學校學生主要是布農族，原住民的祭典可以著重在布農族的祭典的介紹，其他族群祭典可以讓學生自行閱讀，可以和族語老師合作，讓他深入介紹布農族的祭典文化。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

楊淑蓉 王楚原 李秋林

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：115 年 01 月 17 日

學習領域/課程名稱			社會		實施年級		四年級				
單元、範圍或進度			第三~四單元		教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√		
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√		
文字質性描述、改進策略			1. 學生自己動手時間不夠多,老師講述太多,學生吸收太少。 2. 學生的課餘時間可以有更多的活動,先備知識就更多,學習成效更好。								
檢討與省思			1. 現在的節慶習俗活動學生幾乎都沒接觸,中秋節對學生來說只有烤肉,端午節的活動也沒有參與過,因此要學生自己描述節慶習俗活動比較困難,可以和閱讀課結合,將相關的傳說在閱讀課先讓學生了解,這樣應該可以較快理解節慶習俗活動。 2. 學生的成績表現是上中下三個都有,也和學生在上課的反應一致,學習成就最弱的孩子對於文意的理解較弱,因此會不了解題目的意思或者老師到底問什麼問題,導致答非所問,需要再加強閱讀理解能力。								

評鑑評估者共同簽名：

楊淑蓉 王楚原 李秋林

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期：115 年 01 月 28 日

領域名稱		原民語	實施年級	( 四 )年級					
評鑑範圍			教材版本	12 年國教課程-原住民族語文教材					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫			V		
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表			V		
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫			V		
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄			V		
文字質性描述、改進策略		<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生練習書寫布農族羅馬拼音主要的 3 個母音與 17 個子音，藉由書寫繪畫過程提升學習的專注力並認識羅馬拼音的字母組成。</li> <li>依據課本設計學習單檢視學生的學習成效。</li> <li>讓學生多練習口語朗讀，對族語的語法結構有初步的認識。</li> <li>針對班級與時事議題設計課程內容，不讓課程內容以考族語認證為主。</li> <li>搭配族語認證題型設計課程，結合學生的生活經驗，讓學生所學不僅僅可以應付考試更是可以運用在生活中</li> </ol>							
課程優缺點說明與省思回饋		<ol style="list-style-type: none"> <li>學生對於字詞聯想圖的製作還是會受到族語字詞量的不足而缺乏自信。</li> <li>讓學生朗讀國小組的朗讀稿，讓學生在聽說讀寫都能夠一起進步。</li> <li>學生原本不會發音，經過 3 個母音與 17 個子音的適性教學，學生已經可以看單字念族語，而平常家裡長輩都會講族語，學生能夠將單字與族語聯想在一起。</li> <li>教材內容不適合學生的程度也不符學習歷程，因此，11 月份開始都是以族語千詞表為教材，老師也自己設計族語文章供學生學習。</li> </ol>							

評鑑評估者共同簽名：

李美花 張惠蘭

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：115 年 01 月 28 日

學習領域名稱			原民語	實施年級	四				
單元、範圍或進度				教材來源(版本)	12 年國教課程-原住民族語文教材				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					V
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件			V		
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生練習書寫布農族羅馬拼音主要的 3 個母音與 17 個子音，藉由書寫繪畫過程提升學習的專注力並認識羅馬拼音的字母組成。</li> <li>依據課本設計學習單檢視學生的學習成效。</li> <li>讓學生多練習口語朗讀，對族語的語法結構有初步的認識。</li> <li>針對班級與時事議題設計課程內容，不讓課程內容以考族語認證為主。</li> <li>搭配族語認證題型設計課程，結合學生的生活經驗，讓學生所學不僅僅可以應付考試更是可以運用在生活中</li> </ol>						
課程優缺點說明與省思回饋			<ol style="list-style-type: none"> <li>學生對於字詞聯想圖的製作還是會受到族語字詞量的不足而缺乏自信。</li> <li>讓學生朗讀國小組的朗讀稿，讓學生在聽說讀寫都能夠一起進步。</li> <li>學生原本不會發音，經過 3 個母音與 17 個子音的適性教學，學生已經可以看單字念族語，而平常家裡長輩都會講族語，學生能夠將單字與族語聯想在一起。</li> </ol>						

評鑑評估者共同簽名：

李美花 張惠蘭

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：115 年 01 月 28 日

學習領域/課程名稱			原民語	實施年級	四年級					
單元、範圍或進度					教材來源(版本)	12 年國教課程-原住民族語文教材				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						V
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						V
文字質性描述、改進策略			<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生練習書寫布農族羅馬拼音主要的 3 個母音與 17 個子音，藉由書寫繪畫過程提升學習的專注力並認識羅馬拼音的字母組成。</li> <li>依據課本設計學習單檢視學生的學習成效。</li> <li>讓學生多練習口語朗讀，對族語的語法結構有初步的認識。</li> <li>針對班級與時事議題設計課程內容，不讓課程內容以考族語認證為主。</li> <li>搭配族語認證題型設計課程，結合學生的生活經驗，讓學生所學不僅僅可以應付考試更是可以運用在生活中</li> </ol>							
檢討與省思			<ol style="list-style-type: none"> <li>學生對於字詞聯想圖的製作還是會受到族語字詞量的不足而缺乏自信。</li> <li>讓學生朗讀國小組的朗讀稿，讓學生在聽說讀寫都能夠一起進步。</li> <li>學生原本不會發音，經過 3 個母音與 17 個子音的適性教學，學生已經可以看單字念族語，而平常家裡長輩都會講族語，學生能夠將單字與族語聯想在一起。</li> </ol>							

評鑑評估者共同簽名：

李美花 張惠蘭

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

領域名稱			綜合	實施年級	四年級				
評鑑範圍			單元一、二	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					V
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					V
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					V
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<p>1. 素養導向： 課程緊扣「C2 人際關係與團隊合作」核心素養。單元一透過「勳章」概念將抽象的愛班行為具象化，讓學生學會分配任務的技能；單元二則強化同理心與溝通技巧。學生不僅獲得知識，更在模擬活動中演練如何解決衝突。雖然主題符合課綱，但針對「任務新安排」部分，建議結合班級幹部職責實踐。可讓學生在真實的班務處理中應用所學，而非僅在課本情境中模擬，以強化素養的生命連結。</p> <p>2. 內容結構： 結構採「由硬到軟」的鋪陳：單元一側重於框架建立（任務、規範、制度）；單元二進階到情感營造（友愛、默契、合作無間）。這種設計有助於學生先在穩定的規範下，再發展深入的同儕情誼，銜接自然且層次分明。未來課程安排可能會有一個多元評量檢視單元一是否落實，作為進入深層合作單元二的基礎，確保學習結構的連貫性。</p> <p>3. 邏輯關聯： 各子單元具備高度邏輯性。從個人的「任務分配」出發，延伸到群體的「規範建立」，最後昇華為「愛班意識」。單元二則進一步探討合作中人的因素（友愛同伴），符合四年級學生社交圈擴張的心理邏輯。邏輯性強，但合作無間的標準對部分學生略嫌抽象。改進策略為：具象化成功的指標，讓學生在每次活動後表達「我有沒有傾聽隊友」等指標，落實邏輯引導。</p> <p>4. 發展過程： 教師會議曾針對「四年級同儕互動狀況」進行過討論，曾提及在「團隊規範」中</p>						

	<p>加入更多關於友愛同伴的探討，並調整教學策略，由傳統講授改為「情境闖關」，確保教學動機與實施計畫的一致性。</p>
<p>課程優缺點說明與省思回饋</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生對於分配工作會在意公平，因此我採用康軒電子書的抽籤系統，隨機安排任務，卻引發「如何公平分配」的熱烈辯論。學生提出的論點聚焦在公平與合理，從而探討如何因人而異的狀態下談合理。這段活動讓學生明白「合作」不只是分配工作，更是權利義務的協調。原來制定規則不是為了限制人，是為了讓我們更有效率！</li> <li>2. 可惜的部分在「同心協力」的兩人三腳變形版遊戲，雖然熱鬧好玩，但結束後的反思時間預留太短，操作時間不足，導致未著重講述單元目標及活動安排的初衷，讓學生玩完就忘了合作的重點。</li> <li>3. 未來考慮策劃一個小組任務，展現合作無間的最終成果。</li> <li>4. 考慮在單元二結束後舉辦一個「全班性的合作慶典」，由學生自主策劃一個跨組別的任務，展現「合作無間」的最終成果。</li> <li>5. 場地狀況：教室桌椅太擁擠，進行「合作無間」的肢體活動時偶有碰撞。往後類似活動應移至半戶外空間或三樓禮堂，提供足夠的物理距離來進行社交距離的練習。</li> </ol>

評鑑評估者共同簽名：

王楚原 張惠蘭

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

學習領域名稱			綜合	實施年級	四年級				
單元、範圍或進度			單元一、二	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					V
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效,並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					V
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式,確保測驗內容與學習目標相符,根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<ol style="list-style-type: none"> <li>教材資源: 康軒教材經審定核可, 結構完整。單元一「團隊動章」之圖表有助於學生理解組織架構。為彌補課本靜態案例之不足, 教師額外蒐集了校內運動會合作的照片作為自編教材, 能有效引起學生共鳴, 使學習內容與校園生活高度連結。</li> <li>學習促進: 規劃班級做任務, 透過實際解決班級問題(如打掃區域分工)來促進學習。學生藉由優點大聲公獲得同儕正面回饋。這類具體措施顯著提升了學生的參與動機與自我效能, 能讓學生在「班級榮譽感」的催化下, 激發更深層的團隊凝聚力, 並獲得更廣泛的實務回饋。</li> <li>教學實施: 教案詳載「觀察、省思、實踐」三部曲, 引導學生進行「團隊規範」的討論, 教學步驟清晰。預期成效如「達成小組共識」之達成率高, 學生能有效執行討論後的結論。</li> <li>評量回饋: 未規劃評量。</li> </ol>						
課程優缺點說明與省思回饋			<ol style="list-style-type: none"> <li>較好的部分是呼拉圈套圈合作活動中學生展現出高度的合作一事, 彼此鼓勵共同完成任務, 團隊動力充足。在分享合作的環節也展現出共榮共辱的精神, 彼此激勵讓團隊更好。</li> <li>不如預期的部分在課本中提到籌備校慶的任務分配模擬演練, 可能活動內容較複雜, 學生人數過少, 以致單人負責項目太多反而不好演進, 學生會被活動流程的繁複而無法激發合作溝通的本質, 甚至出現小組內的爭執。未來會更簡化任務內容好讓學生得以從活動中體驗教學目標希望他們習得的內容。</li> <li>過程中有趣的是學生想要擔任任務卻因分配選擇而無法如願時會有埋怨, 但透過對話、了解彼此想法後, 彼此更能釋懷團隊運作中可能會遇到的妥協跟犧牲。</li> <li>器材、時間與場地狀況沒有問題。</li> </ol>						

評鑑評估者共同簽名：

王楚原 張惠蘭

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

學習領域/課程名稱			綜合	實施年級	四年級				
單元、範圍或進度			一、二	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 素養達成：學生在「任務新安排」與「同心協力」活動中，展現了 C2 人際關係與團隊合作的核心素養。具體表現於：學生能主動辨識組內成員的優點並進行任務分派，而非僅由強勢者決定。</li> <li>2. 持續進展：觀察本班學生從三年級（單純排隊、聽從指令）到四年級（自主協商、擬定規範）的表現，有顯著進步趨勢。從學期初的「混亂分工」到單元二結束時的「合作無間」，學生在衝突後的修復時間明顯縮短。在優點轟炸活動中，對同儕優點的描述從外貌行為（他跑很快）進步到人格特質（他很有責任感），足見進步與成長。</li> </ol>						
檢討與省思			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元二的「友愛同伴：隱形優點大發現」中，教師設計了一個「優點小卡片」，每位組員都要為其他組員寫下一件「在合作中讓他感動的小事」。這一招非常有力量，因為四年級生很在乎同儕評價。當平常調皮的孩子看到隊友肯定他時，他對「愛班與合作」的認同感瞬間提升，教學氣氛從競爭轉向溫馨。</li> <li>2. 不如預期在團隊的規範的制定環節，學生制定的規則大多是「負面禁止」，如：不能吵架、不能如何如何，缺乏積極性的引導，且導致實施時變得像是在互相糾察檢舉。未來可以調整為用正面目標導向的方法，引導學生重從像角度看事物，並模擬規則被打破時該如何正向的提醒與協助改變，而非只是處罰。</li> </ol>						

評鑑評估者共同簽名：

王菴原 張惠蘭

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

領域名稱			體育	實施年級	四年級				
評鑑範圍			單元四、五	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					V
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					V
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					V
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<p>5. 素養導向： 教學主題高度符合課綱中「挑戰與表現」與「陣地攻守」的要求。學生在足球與飛盤單元學習空間感與動態攔截，在武術與舞蹈中強化肢體控管與節奏感。特別是在足球活動中，學生展現了 A2 系統思考（分析防守空檔）與 C2 團隊合作素養，達到了核心能力指標。課程中也將教學內容生活化，如將武術動作連結到「防身意識」，或將舞蹈節奏連結到「運動熱身」，讓技能不只是套路，更能轉化為生活中的身體素養。</p> <p>6. 內容結構： 結構設計考量了四年級生的體力與興趣。由基礎的「體適能」與個人化的「武術」開場建立核心肌力與紀律，中段帶入高動能的「足球」與「飛盤」練習手眼腳協調，後段則以「足壘球」與「舞蹈」強化團隊策略與美感表現。單元間的轉換能讓學生保持高度的新鮮感。由於教學單元也注重基本功的養成，學生的學習興致易有起伏。未來會再多一些實戰/競技的回合讓學生透過趣味與挑戰性能保持較高的學習興趣。</p> <p>7. 邏輯關聯： 課程邏輯採「先穩定後動態」的原則。例如：足球的踢球技術直接遷移至足壘球的進攻應用；武術的肢體協調為舞蹈的律動打下基礎。這種循序漸進的引導，讓學生在面對較複雜的團隊賽（足壘球）時，已具備基本的球體控制與空間判斷邏輯。飛盤單元的邏輯安排可再優化。目前飛盤與足球並列，對於部分眼手協調較慢的學生壓力較大。建議將飛盤的「定點投擲」提前與體適能結合，作為有趣的</p>						

	<p>熱身活動，減緩進入正式競技單元時的挫敗感。</p> <p>8. 發展過程:無。</p>
<p>課程優缺點說明與省思回饋</p>	<p>6. 學生最喜歡足壘球的課程，簡單的競賽規則配合緊湊的賽制，學生都能恣意揮灑、積極求勝。因為兩年級學生能力落差大，適度的音能力而調整競賽規則反而達到很好的效果，讓全員都能有所發揮與建樹，不只是能力較好的學生唱獨腳戲。</p> <p>7. 不如預期的部分是武術單元的基礎套路練習。</p> <p>8. 原因：四年級學生對「反覆練習單一動作」的耐性有限。部分學生表現消極。但是教師分享武術的實用性以及適當的激勵學生後，逐漸產獻出效果，學生漸漸可以投入在學習中。未來可以規劃影片教學，讓學生看看武術的廣泛應用以及其特色之處。</p> <p>9. 進行舞蹈單元時，原本擔心男生會排斥，結果出乎意料學生都能享受在音樂的陪伴下手舞足蹈，也看出部分學生確實有很好的律動能力與協調性。</p> <p>10. 場地有限，飛盤課程確實會受限，這個目前看不出解決方法，畢竟飛盤本場需要更廣闊的空間讓飛盤在空中翱翔。</p> <p>11. 本學期體適能檢測結果顯示，學生的立定跳遠有顯著進步，但仰臥捲腹則不盡理想，未來會再加強其訓練。</p>

評鑑評估者共同簽名：

王楚原

李南嬌

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

學習領域名稱			體育	實施年級	四年級				
單元、範圍或進度			單元四、五	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					V
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					V
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<p>5. 教材資源：選用審定通過之康軒教材，單元編排兼顧「個人表現」與「團隊合作」。學校體育器材（如足球、飛盤、足壘球）數量充足，能確保學生有充足的練習時數。針對武術單元，可能戶外授課的效果不如室內授課干擾少，未來可能改室內教學。此外，應增置不同重量的飛盤，以因應不同肌力發展學生的需求。</p> <p>6. 學習促進：透過足球對抗賽與武術演示激發學生榮譽感。體適能單元結合「自我紀錄挑戰，讓學生不與他人競爭而是與過去的自己比賽。此外，校內運動會的相關賽事亦與課程進度結合，有效將課內知能延伸至大型競賽情境。部分對球類具挫折感的學生參與度較低。改進策略為依能力調整競賽規則，如在足壘球競賽中，能力較差的學生可以改較輕的球，增加擊球成功的機率，確保各類特質學生皆能參與並在不同崗位獲得成就感。</p> <p>7. 教學實施：教案詳實記載各階段鷹架設計，如足球單元的「停球、運球、射門」階梯式引導。成效指標如「能正確完成飛盤反手投擲」達成率極高。</p> <p>8. 評量回饋：評量設計涵蓋「技能演示」（武術）、「策略運用」（足壘球）及「團隊互助」依據評量結果，教師發現學生在行進間投擲飛盤的反應較弱，隨即在後續課堂增加相關的訓練小遊戲。在足壘球比賽中，讓學生練習觀察場上隊員的跑壘判斷，這不僅是評量，更是深層的戰術學習過程。</p>						

課程優缺點說明與省思回饋

5. 足球單元的射門練習加入「數學角度」的概念融入足球射門練習，學生出腳前必須先計算擊球角度與球射出的路線，效果意外地好，學生會自發地調整踢球的力道與角度，而非胡亂用力。這種將技能量化的方式，對四年級學生的邏輯思維很有吸引力。
6. 舞蹈的部分需要再加強，原因是四年級生開始進入「生理覺察期」，部分男生對肢體展演感到尷尬，導致活動進行時動作過於僵硬，甚至出現消極抵觸的情形。下次會改成一個帶一個的師徒方式讓學生熟悉舞蹈內容，彼此鼓勵，可能會比較能放鬆學習。
7. 上課過程中的特別的學生的反應是足壘球單元時，有一位平時不擅長運動的學生擅長找防守的佈陣，反而成功率比其他運動表現好的學生還高。我當場向全班解釋「智慧型球員」的概念，這極大地鼓舞了班上不同體能條件學生的信心。
8. 器材意外：大風情況下進行飛盤教學時，由於風向突然改變，需要花心思去適應環境的影響。

評鑑評估者共同簽名：

王楚原

李南嬌

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

學習領域/課程名稱			體育	實施年級	四年級				
單元、範圍或進度			單元四、五	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<p>3. 素養達成：學生在足球與足壘球單元中，展現了 A2 系統思考與解決問題以及 C2 人際關係與團隊合作素養。具體表現於：學生能在進攻時觀察對手防守空檔，並主動與隊友溝通傳球路徑。</p> <p>4. 持續進展：比對三年級的「體適能紀錄單」，四年級學生在瞬發力（立定跳遠）與柔軟度（坐姿體前彎）有明顯進步趨勢。</p>						
檢討與省思			<p>3. 在足壘球單元中，多數的學生能主動提醒隊友跑壘，而非互相指責。課後回饋佐證，在武術單元後學生表達：「雖然我的動作沒那麼標準，但我學會了深呼吸讓自己靜下來，反省每個動作的發力訣竅。」這證明了情意素養（自我管理）的內化。</p> <p>4. 進行飛盤教學時，有位學生問：「老師，如果飛盤斜著飛會飛得比較遠嗎？」讓人驚喜學生的發現，於是我們當場進行了「流體力學」的小實驗。這讓我體悟到，體育課不只是體力課，更是自然科學的實作場。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

王楚原

李南嬌

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 19 日

領域名稱		自然科學		實施年級		( 4 )年級				
評鑑範圍		第 3 單元有趣的聲光現象		教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						✓
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				✓		
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						✓
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						✓
文字質性描述、改進策略			-利用生活中常見的聲與光的案例，幫助學生將自然科學知識與日常生活相連結，增加學習的趣味性。 -利用線上學習平台和數位工具，讓學生可以透過遊戲體會光的折射，增強學習的參與感。							
課程優缺點說明與省思回饋			-學生對於數位工具提供的練習感到非常實用，可以減少實驗的準備時間。 -聲與光的內容較多，時間安排較為緊湊，導致部分學生在理解和消化知識上存在困難，影響學習效果。 -學生對於數位資源的使用差異化太大，導致在自主學習過程中時間需求不同，影響學習活動的進行。							

評鑑評估者共同簽名：

李秋林 鄧雅雯 王慧原

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

學習領域名稱			自然科學	實施年級	( 3 )年級				
單元、範圍或進度			第 1 單元多采多姿的植物	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			<ul style="list-style-type: none"> <li>-課程教材符合課綱要求，並能有效滿足學生的學習需求</li> <li>-自然教室設備完善，能夠充分支持教學活動並提升學習效果。</li> <li>-學校透過校外教學來增強學生的學習興趣與動機。</li> <li>-學生能透過社區植物調查報告來展現學習成果，老師給予適當回饋。</li> <li>-透過平板上網查詢植物相關資料對學生學習最有效，授課老師可利用遊戲式評估學生學習成果。</li> <li>-學生對於課程內容回饋影響教師的教學調整，生活實用性能提高學生學習興趣與成效。</li> <li>-教師依照學生評量結果來提供學習輔導，讓學生能有課本知識連結生活應用的好處。</li> </ul>						
課程優缺點說明與省思回饋			<ul style="list-style-type: none"> <li>-在課程中學生對於校園植物的實地踏查很有興趣，可了解網路資訊與生活環境中多樣植物間的相關性。</li> <li>-學生透過 KAHOOT 活動加深植物特性專有名詞的理解，更能讀懂網路資訊，了解植物照顧的重要性，加強環境教育意識。</li> <li>-校外教學時請拍下植物照片，能增加判別植物的準確度及諳種生命的態度。</li> </ul>						

評鑑評估者共同簽名：

李秋林 王楚原 鄧雅斐

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

學習領域/課程名稱			自然科學		實施年級		( 3 )年級				
單元、範圍或進度			第 1 單元多采多姿的植物		教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						✓	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						✓	
文字質性描述、改進策略			<ul style="list-style-type: none"> <li>-學生在網路資料判讀中展現核心素養,校外教學活動的植物判別能夠反映學習重點。</li> <li>-在學生使用平板熟練篩選網路提供有用的植物相關資訊,可得知學生的學習成果與進步。</li> <li>-學生實際操作最能促進學生的學習成效,利用實地觀察植物的根莖葉能確保學生學習成效。</li> <li>-颱風警報多發生於夏秋兩季,氣象預報與新聞報導可讓學生了解颱風來臨的前中後生活應應措施。</li> </ul>								
檢討與省思			<ul style="list-style-type: none"> <li>-課程實施之後,學生可在網站找到植物相關可用資料,並實際應用於生活中,且能完成期中評量的多元試題,評估出學生的學習成效與進步。</li> <li>-校園植物常常因學生不清楚特性而給予不適宜的照顧,澆太多水或太少水,喜還陽光與否都可透過網路資料判讀作為照顧的參考。</li> </ul>								

評鑑評估者共同簽名：

李秋林

王楚原

鄒雅雯

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 9 月 5 日

領域名稱			英語	實施年級	四年級					
評鑑範圍			Get Ready, Unit1-2	教材版本	康軒					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						√
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						√
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						√
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略			1. 課程內容與評量內容緊密相關，螺旋式複習、遊戲、影片，讓學生當堂熟習學習內容。 2. 教師群每學期會進行共備觀議課，對其教學內容有精準的掌握度與熟悉度。 3. 課程內容為天氣與時間，符合 108 課綱的學生生活情境。							
課程優缺點說明與省思回饋			1. 課程內容-單字、句型、主題皆循序漸進、緊緊相扣。 2. 課外學習與國際教育配合，可讓學生打開國際視野。							

評鑑評估者共同簽名：

張惠蘭 李秋林 李南嬌

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 10 月 27 日

學習領域名稱			英語	實施年級		四年級					
單元、範圍或進度			Get Ready, Unit1-2		教材來源(版本)		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表						✓	
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						✓	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					✓		
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄						✓	
文字質性描述、改進策略			1. 教學上使用互動式電子白板、Loilonote 和 Word Wall 學習平台，教師能即時回饋掌握教學成效。 2. 定期進行科技化評量的能力檢測，未能達標的學生，予以安排學習扶助課程或課堂及時補救。 3. 英語護照認證、節慶文化主題活動、配合彈性課程-國際教育課程等活動，促進學生學習成效。								
課程優缺點說明與省思回饋			1. 部分學生在口說英語學習時，較不順暢，需多花時間在口說練習。 2. 可善用因材網與酷英學習平台的資源，幫助學生練習口說。								

評鑑評估者共同簽名：

張惠蘭 李南嬌 李秋林

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

學習領域/課程名稱			英語	實施年級	四年級				
單元、範圍或進度			Get Ready, Unit1-2	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
文字質性描述、改進策略			<p>1. 雖然學生有程度上的差異，低成就學生只要多加練習，仍能達成該年段的學習重點。</p> <p>2. 高成就學生在各領域和科目之學習結果表現，在平時的學校活動、上課的學習表現、與相關的測驗(英語認證護照、小考、定期評量)，有維持或持續進步之現象；而低成就學生會需要多花時間不斷的螺旋式複習，影片、遊戲、口說對其學習有幫助，持續進步中。</p>						
檢討與省思			<p>1. 本學期除放假日數多以外，還多了三天的品格營活動，以及在總體課程以外的臨時活動，明顯與原本上課時數有落差，因此學習時數不足，學生較難達成精熟的程度。</p> <p>2. 教師可多善用相關的學習平台，以輔助教學成效。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

張惠蘭 李秋林 李南嬌

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

領域名稱			健康	實施年級		四年級				
評鑑範圍			第一單元	教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						√
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						√
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						√
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略			本單元以「食在有營養」為主題，內容對應課綱中「健康生活與均衡飲食」的核心素養，透過認識六大類食物、營養標示與飲食選擇，培養學生自我健康管理的能力。課程設計從「認識營養素」到「聰明選食物」循序漸進，結合實例討論與食物分類遊戲，讓學生從基礎知識延伸到日常應用，具有良好的邏輯連貫性。							
課程優缺點說明與省思回饋			教師於年段會議中共同討論教材安排與教學策略，並依學生回饋調整活動難度與教具運用。整體課程生活化且貼近學生經驗，能有效引起興趣。惟部分學生在閱讀營養標示時仍不夠熟練，後續將加強實作練習與視覺化引導，讓學生能真正運用於日常飲食選擇中，達到素養導向學習目標。							

評鑑評估者共同簽名：

李南嬌

王楚原

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

學習領域名稱			健康	實施年級	四年級				
單元、範圍或進度			第一單元	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					√
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					√
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件				√	
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					√
文字質性描述、改進策略			本單元使用之康軒版本教材皆通過正式審核，相關證明與校內教科書選用流程完備，教材安全且符合課綱精神。為提升學生學習動機，年段亦配合學校行事曆安排營養教育活動，例如健康餐盤實作或飲食小任務，提高課程落實度。教案中清楚記錄教學流程、活動步驟與預期能力指標，教師在公開觀課中能有效執行並依學生反應即時調整。						
課程優缺點說明與省思回饋			在評量方面，教師依課綱設計形成性與總結性評量，如食物分類作業、口頭說明「我今天的健康餐盤」等，並透過試後檢討與社群討論修正下一次教學。整體課程貼近生活、操作性高，但部分學生在營養標示判讀上仍生疏，後續可加入更多真實包裝示例與小組合作練習，強化能力遷移到生活中的效果。						

評鑑評估者共同簽名：

李南嬌

王楚原

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

學習領域/課程名稱			健康	實施年級	四年級				
單元、範圍或進度			第一單元	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
文字質性描述、改進策略			從本單元的平時評量、學習單與作品成果可看到,大部分學生已能達到課綱要求的基本營養知識,包括食物六大類分類、健康餐盤概念等;在三~六年級的學力檢測中,健康概念題表現穩定,顯示學生具備基礎能力。教師也在備觀議課與年段會議中記錄學生常見迷思,例如「澱粉就是不健康」或「運動員只吃肉」,並透過補充教材加強澄清。						
檢討與省思			整體來說,各年級的表現呈現持續進步,尤其在營養標示判讀與選擇健康食物的能力上,有明顯改善。不過仍有部分學生在真實情境(如便利商店食品選擇)中的判斷力較弱。未來可加入更多實務任務,如「一日健康點心挑戰」或「午餐營養偵探」活動,加強知識與生活情境的連結,使學習成效更扎實。						

評鑑評估者共同簽名：

李南嬌

王楚原

# 南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：115 年 02 月 04 日

領域名稱			閩南語	實施年級		(四)年級					
評鑑範圍			一、門鬧熱 2.辦桌		教材版本		真平				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						✓	
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						✓	
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						✓	
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						✓	
<b>文字質性描述、改進策略</b>			<p>一. 文字質性描述</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-教學主題符合課綱：單元設計緊扣閩南語文領綱，涵蓋「聽、說、讀、寫」四大範疇。</li> <li>-單元順序與循序漸進之邏輯性：從插圖觀察與生活經驗提問出發，建立心理表徵。接著進入文本深究與拼音練習，由「字」到「詞」再到「句」。最終引導至文化意涵的探討與自我評估學習策略。</li> <li>-教學策略與會議紀錄歸納結論：強調「生活化」與「互動化」。</li> </ul> <p>二. 改進策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-情境模擬極大化：可嘗試將教室佈置成辦桌場景，讓學生進行「菜餚端上桌(捧桌)」與「招呼客人」的實境對話，強化語言的實踐性。</li> </ul>								
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-優點：評量相符性高：評量方式(口語、實作、態度)與學習目標一一對應，確保了測驗內容與教學目標的一致性。</li> <li>-缺點：現代都市學生可能缺乏實際參與「辦桌」的經驗，僅靠影片觀賞難以完全體會「鬧熱」與「互助」的社會情感。</li> <li>-省思回饋：語言與文化的連結：本單元成功地將閩南語從「溝通工具」提升到「文化載體」。省思後認為，教學重點不應只在發音正確，更在於學生能否感受到台灣傳統社交中的溫情。</li> </ul>								

評鑑評估者共同簽名：




# 南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：115 年 02 月 04 日

領域名稱		閩南語		實施年級	(四)年級				
評鑑範圍		一、鬥鬧熱 2. 辦桌		教材版本	真平				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					✓
<b>文字質性描述、改進策略</b>			-課程內容親近學生日常生活，學生在延伸學習更好發揮 -改進策略： 1. 強化數位互動深度：除了影片播放，可加入互動式測驗軟體(如 Kahoot!)，增加個人競賽的參與率。 2. 生活實踐對接：安排家庭任務，請學生在日常生活中錄製一段關於家裡餐桌文化的閩南語短片，擴展學習場域。 3. 跨領域結合：與藝術領域結合，讓學生繪製「我的理想辦桌菜單」，加深對文化內涵的理解。						
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優點：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-文化契合度高：選題貼近本土生活，能激發學生共鳴。</li> <li>-策略多元：導入曼陀羅策略與多媒體工具，避免傳統背誦式的枯燥。</li> <li>-結構分明：教學步驟與評量目標緊密結合，確保教學成效可被觀測。</li> </ul> </li> <li>● 缺點與挑戰：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-方音差異處理：對於不同腔調學生的包容度與引導，需教師具備敏銳度。</li> </ul> </li> <li>● 省思回饋：教學應由「語言學習」提升至「文化理解」。透過本課，學生學會了語詞，更體會到早期社會「鬥鬧熱」的互助精神。可多學生的口語表達機會，確保學生都能在活動中產出語句。</li> </ul>						

評鑑評估者共同簽名：

鄧雅雯

楊淑蓉

# 南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：115 年 02 月 04 日

領域名稱		閩南語		實施年級	(四)年級				
評鑑範圍		一、鬥鬧熱 2. 辦桌		教材版本	真平				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			-基礎知識與技能的達成 *標音與聽辨能力：透過「輕鬆學拼音」與「拼音聽看覓」活動，學生能準確辨識並拼讀閩南語 *詞彙與語法應用：學生透過學習活動，掌握了辦桌相關的動詞與量詞用法，展現出將零碎知識整合為溝通技能的能力。 -跨階段的持續進步 *由簡入繁的學習軌跡：從基礎的生活對話，進階到能描述「辦桌」這種具備特定流程與文化意義的社會活動，顯示學生在語言使用的複雜度上有顯著進步。 *數位與生活連結的深化：能將課室所學轉化為分享個人參與民俗活動經驗的能力。 二、改進策略： -針對檢測結果進行「差異化補強」： *策略：根據「聽看覓」或書寫練習的錯誤類型，建立「語音診斷紀錄表」。 *行動：針對學力弱勢學生，提供個別化的數位學習資源包進行即時輔導。 -強化「高階思維」的應用情境： *策略：將基礎知識轉化為解決問題的能力。 *行動：設計情境任務，如「規劃一份辦桌菜單並說明選菜原因」，要求學生運用本課學到的動詞、量詞與文化知識進行完整口說輸出。						
檢討與省思			*優點：教學步驟由觀察插圖到深究文本，邏輯清晰，符合學生認知發展。 *缺點：實踐場域受限：辦桌文化在校園內難以實地體驗，部分學生可能對課程描述的「鬧熱感」產生疏離。 *總結省思 課程計畫不僅是教案的執行，更是學生能力的建構過程。透過「辦桌」這一單元，我們觀察到學生在學習閩南語時，若能輔以視覺化策略，其學習成效遠高於傳統的口說朗讀。未來的教學應更重視「評量結果的診斷功能」。也應思考如何將「辦桌」的互助精神與品德教育(品 E1)更自然地融合，讓學生在學習語言的同時，也能在德行與社會參與上同步進步。						

評鑑評估者共同簽名：

鄒雅雯

楊淑蓉

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑

表

填表日期：114 年 9 月 5 日

領域名稱			數學	實施年級	( 四 )年級					
評鑑範圍			第一單元~第五單元	教材版本	康軒					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						√
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						√
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						√
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						√
文字質性描述、改進策略			1. 每單元以生活化的故事情境開始，可提升學生的學習動機。 2. 每單元皆有複習舊經驗的題組與測驗，可讓學生容易銜接新課程。 3. 將相關概念的單元調整順序教學(乘法和除法合併)，讓學生漸進式有脈絡的統整學習。							
課程優缺點說明與省思回饋			1. 學生在科技化評量的成績，可做為教師設計課程時的參考與補救範圍。 2. 依照學生不同的程度，可設計基礎題型與進階題型。							

評鑑評估者共同簽名：

張惠蘭 松河五

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期： 114 年 10 月 27 日

學習領域名稱			數學	實施年級	( 四 )年級				
單元、範圍或進度			第一單元~第五單元	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作與體驗，培養學生的量感。</li> <li>2. 「除法」一單元沒有設計估算的教學內容，學生學習上較困難。</li> <li>3. 教學上使用互動式電子白板，除了教學更視覺化、操作具體化外，可以進行分區學習，教師更能同時掌握教學成效。</li> <li>4. 課程內容與評量內容緊密相關，可當下了解學生概念的熟悉度，並提供類似題與動腦題，較容易進行差異化教學。</li> </ol>						
課程優缺點說明與省思回饋			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師須補充設計必要的鷹架課程，讓學生學習上會更為順暢。</li> <li>2. 部分學生對於「角度」的概念並不精熟，需要利用時間多練習。</li> </ol>						

評鑑評估者共同簽名：

張惠蘭 松河五

# 南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑

表

填表日期： 114 年 11 月 12 日

領域名稱			數學		實施年級		( 四 )年級				
評鑑範圍			第一單元~第五單元		教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√		
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√		
文字質性描述、改進策略			<ol style="list-style-type: none"> <li>部分學生在科技化評量的數學科成績，仍停留在一年級的程度，在課堂補救有較大的困難，教師需花時間在差異化教學的備課與學習。</li> <li>高成就學生在各領域和科目之學習結果表現，在平時的學校活動、上課的學習表現、與相關的測驗(小考與定期評量)，有維持或持續進步之現象；而低成就學生有時會忘記舊有學習內容，需不斷提醒與複習，以致學習時間需加長，對於新學習內容，仍有部分的學習進展。</li> </ol>								
檢討與省思			<ol style="list-style-type: none"> <li>本學期除放假日數多以外，還多了三天的品格營活動，以及在總體課程以外的臨時活動，明顯與原本上課時數有落差，因此學習時數不足，學生較難達成精熟的程度。</li> <li>程度較落後的學生，數習較難的綜合練習可選擇部分書寫，以基礎練習為主。</li> </ol>								

評鑑評估者共同簽名：

張惠蘭 松河五

# 南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：115 年 3 月 6 日

領域名稱			數學	實施年級	( 四 )年級				
評鑑範圍			第一單元~第五單元	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					√
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					√
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					√
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					√
<b>文字質性描述、改進策略</b>			1. 「多位數的乘與除」與「小數乘法」可遷移學習經驗，因此教學時間可調整縮短。 2. 「四邊形」概念較抽象需實體操作，教學時間要加長。 3. 學生程度差異較大，需設計基礎題型與進階題型，及不同程度的教學目標。						
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>			1. 每單元都有銜接舊經驗的題組，可讓學生複習或前測，讓教師可掌握重點教學。 2. 生活化的動畫和圖片提問，可有效引起學生協動機。 3. 課程編排順序符合教學原理，非常適合。						

評鑑評估者共同簽名：

張惠蘭

松岡五

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期： 115 年 4 月 3 日

學習領域名稱			數學	實施年級	( 四 )年級				
單元、範圍或進度			第一單元~第五單元	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			1. 教師針對學習該概念所需的鷹架，增加相關的布題與練習，讓學生較容易學習新概念。 2. 「四邊形」一單元備有附件，教師可請學生先測量邊長、對角、對邊、平行關係，在上課時較能順暢進行。 3. 由於課本和電子書會先展示布題的答案或提示，教師要另製作相關內容的 PPT，教學上較有效果。 4. 基礎題與進階題同時在教學時進行，可完成差異化教學。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 教材布題較簡略，忽略學生該有的觀念鷹架，學生在學習上會較不熟練。 2. 教材較少實際操作的過程，對較抽象的幾何，學生在學習上較有困難。						

評鑑評估者共同簽名：

張惠蘭 松潤五

# 南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期： 115 年 4 月 30 日

領域名稱			數學		實施年級		( 四 )年級				
評鑑範圍			第一單元~第五單元		教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√		
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。						√		
文字質性描述、 改進策略			1 教師可再更精準的掌握核心觀念，明確刪除不需要或重複的布題。 2. 低成就學生在差異化教學下，針對該堂的內容大致可以掌握，但隔幾天也會忘記，需要不斷複習，在教學時數不足之下，要兼顧低成就學生的進度與熟練度，仍是很大的挑戰，教師需花時間再做更多的學習。								
檢討與省思			1. 本學期開學時已經進入第三週，上學期期末雖然有先上完第一單元，經過寒假之後，仍需再複習。 2. 本學期由於總體課程以外的臨時活動較多，明顯與原本上課時數有落差，因此學生學習時數不足，雖然有完成進度上的學習，但學生較難達成精熟的程度。 3. 程度較落後的學生，數習較難的綜合練習可選擇部分書寫，以基礎練習為主。								

評鑑評估者共同簽名：

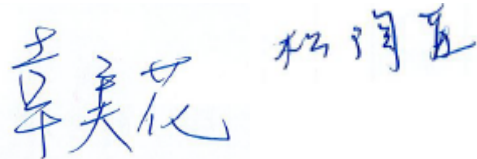
張惠蘭 松河五

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期：115 年 01 月 28 日

領域名稱		原民語	實施年級	( 三 )年級					
評鑑範圍			教材版本	12 年國教課程-原住民族語文教材					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫			V		
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表			V		
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫			V		
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄			V		
文字質性描述、改進策略		6. 讓學生練習書寫布農族羅馬拼音主要的 3 個母音與 17 個子音，藉由書寫繪畫過程提升學習的專注力並認識羅馬拼音的字母組成。 7. 依據課本設計學習單檢視學生的學習成效。 8. 讓學生多練習口語朗讀，對族語的語法結構有初步的認識。 9. 針對班級與時事議題設計課程內容，如：班上有一名學生因為生病而請假一個禮拜，針對這個事件設計『生病用語』讓學生記下相關單字。							
課程優缺點說明與省思回饋		5. 學生喜歡『字母變形記』，可以天馬行空地將字母變成自己喜歡的樣子。 6. 班上只以偶 2 名學生，一個聰慧一個單純，再加上單純的孩子常常請假，因而教學時起來常常要等另一個學生。 7. 經過教師多次的自我省思與調整上課方式，單純可愛的小朋友慢慢跟上族語的教學進度。							

評鑑評估者共同簽名：


 卓美花 松潤五

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：115 年 01 月 28 日

學習領域名稱			原民語	實施年級	三				
單元、範圍或進度				教材來源(版本)	12 年國教課程-原住民族語文教材				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					V
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件			V		
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			1. 讓學生練習書寫布農族羅馬拼音主要的 3 個母音與 17 個子音，藉由書寫繪畫過程提升學習的專注力並認識羅馬拼音的字母組成。 2. 依據課本設計學習單檢視學生的學習成效。 3. 讓學生多練習口語朗讀，對族語的語法結構有初步的認識。 4. 針對班級與時事議題設計課程內容，如：班上有一名學生因為生病而請假一個禮拜，針對這個事件設計『生病用語』讓學生記下相關單字。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 學生喜歡『字母變形記』，可以天馬行空地將字母變成自己喜歡的樣子。 2. 班上只以偶 2 名學生，一個聰慧一個單純，再加上單純的孩子常常請假，因而教學時起來常常要等另一個學生。 3. 經過教師多次的自我省思與調整上課方式，單純可愛的小朋友慢慢跟上族語的教學進度。 4. 課堂上進行 2 次的小卡製作-聖誕節卡片與感恩感，其中感恩卡-miqumisang 有其中一個參加一頁書的比賽。						

評鑑評估者共同簽名：

李美花 松河五

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：115 年 01 月 28 日

學習領域/課程名稱		原民語		實施年級		三年級				
單元、範圍或進度				教材來源(版本)		12 年國教課程-原住民族語文教材				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						V
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						V
文字質性描述、改進策略		<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生練習書寫布農族羅馬拼音主要的 3 個母音與 17 個子音，藉由書寫繪畫過程提升學習的專注力並認識羅馬拼音的字母組成。</li> <li>依據課本設計學習單檢視學生的學習成效。</li> <li>讓學生多練習口語朗讀，對族語的語法結構有初步的認識。</li> <li>針對班級與時事議題設計課程內容，如：班上有一名學生因為生病而請假一個禮拜，針對這個事件設計『生病用語』讓學生記下相關單字。</li> </ol>								
檢討與省思		<ol style="list-style-type: none"> <li>學生喜歡『字母變形記』，可以天馬行空地將字母變成自己喜歡的樣子。</li> <li>班上只以偶 2 名學生，一個聰慧一個單純，再加上單純的孩子常常請假，因而教學時起來常常要等另一個學生。</li> <li>經過教師多次的自我省思與調整上課方式，單純可愛的小朋友慢慢跟上族語的教學進度。</li> <li>課堂上進行 2 次的小卡製作-聖誕節卡片與感恩感，其中感恩卡-miqumisang 有其中一個參加一頁書的比賽。</li> <li>其中一名學生已經可以看得懂羅馬字之外也能讀寫，進步很快。</li> </ol>								

評鑑評估者共同簽名：

李美花 松河五

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期：115 年 4 月 29 日

領域名稱			國語	實施年級	( 三 )年級				
評鑑範圍			第一課~第六課	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					V
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				V	
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫				V	
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄				V	
文字質性描述、改進策略			學生在修辭、語意表現出明顯的挫折，特別是低成就學生對於「語詞意義」的不理解。在教學方式改採「語詞推論策略」，從根本解決學生「懂了又混淆」的迷思。下次再進行相同課程針對教材教法，可以調整為「分類檢討觀念」，區分記憶題與推論題，針對活動導入「遊戲化心理機制」，讓低成就學生降低挑戰難度，並即時給予正向回饋。						
課程優缺點說明與省思回饋			教學中應減少老師單向解釋，增加學生的「自主查閱」與「上下文推測」等探究活動，將語言學習與日常生活中的邏輯推論相連結。						

評鑑評估者共同簽名：

松岡五 張惠蘭

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期： 115 年 4 月 29 日

學習領域名稱			國語	實施年級	( 三 )年級				
單元、範圍或進度			第一課~第六課	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					v
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				v	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件				v	
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄				v	
文字質性描述、改進策略			最有效的教學方法：「語詞推論三大策略」(上下文推測、猜字造詞、熟字推敲)取代老師過度艱澀的名詞解釋，有效減輕學生的認知負荷，並透過「提問搭鷹架」而非直接給予答案，引導學生自主思考。						
課程優缺點說明與省思回饋			特殊情況與影響：若過於急切想幫助學生(過度熱心解釋)，反而會給予過多艱澀名詞，造成低成就學生更混淆。應採「減少解釋、增加提問」的引導策略，以確保教學能真正對齊學生的理解層次。						

評鑑評估者共同簽名：

松岡五

張惠蘭

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：115 年 4 月 29 日

學習領域/課程名稱			國語		實施年級		( 三 )年級				
單元、範圍或進度			第一課~第六課		教材來源(版本)		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V		
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V		
文字質性描述、改進策略			除了成績以外的評估,也透過眼神觀察、參與課堂互動的持續時間及對推論方法的使用正確度來評估進步與否。								
檢討與省思			分析資料：利用期中考試卷的「選擇題錯題分析」,將學生表現區分為「記憶型」與「推論型」錯誤,針對不同程度學生給予差異化的診斷。 改進點：對於低成就學生,還是需要長期觀察遊戲化機制與降低難度策略的效果,並確保即時回饋機制。								

評鑑評估者共同簽名：

松河五 張惠蘭

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期：115 年 1 月 26 日

領域名稱			健康	實施年級		( 三 )年級				
評鑑範圍			第三單元	教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫				v		
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				v		
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫				v		
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄			v			
文字質性描述、改進策略			學生對本單元反應熱烈，回饋多集中於「藥物分類」與「回收六步驟」的實作感。多數學生反映內容難度適中，但在區分指示藥與成藥時需更多案例引導。課程計畫具備高度可行性，設有隨堂提問機制進行即時調整。評量方式（如學習單、口頭發表）與教學目標高度對應。							
課程優缺點說明與省思回饋			學生回饋最深刻的是「原來藥水不能倒馬桶，要用茶葉渣吸附」，這顯示知識已轉化為生活實踐。 下次再進行相同課程時，我會調整「藥物分類」的時間安排，增加活動比例並減少講述。目前教材與目標設定合宜，但教法上可加入更多數位互動遊戲（如藥物分類PK賽）來提升興趣。							

評鑑評估者共同簽名：

松岡五

李南嬌

# 南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：115 年 1 月 26 日

學習領域名稱			健康	實施年級	三年級				
單元、範圍或進度			第三單元	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 實施	領域 學習 課程	15 教材 資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				v	
		16 學習 促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				v	
		17 教學 實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件				v	
		18 評量 回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄				v	
<b>文字質性描述、改進策略</b>			本單元自編學習單完全符合健體課綱要求，有效連結學生生活經驗。普通教室的多媒體設備支持良好，能順利播放教學影片。 實踐證明，「口訣記憶法」搭配「情境劇」對三年級學生最有效，未來將優化此類互動。 評量涵蓋「健康生活實踐」核心素養，能準確反映進步。學生回饋直接影響了我對回收步驟演練的深度，確保每位學生都能有效表達意見。						
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>			我覺得不如預期的地方在於藥物分類的細節討論(如處方藥的取得限制)，部分學生會分心。 場地雖在教室，但若能移動到健康中心實地觀察藥櫃，學習效果會更佳。						

評鑑評估者共同簽名：

松岡五

平南媽莉

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：115 年 1 月 26 日

學習領域/課程名稱			健康	實施年級	三年級				
單元、範圍或進度			第三單元	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄			v		
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄			v		
文字質性描述、 改進策略			學生在「回收流程排列」與「正確分類藥物」活動中展現核心素養，能精確說出「藥物回收六步驟」。 除了紙筆成績，透過觀察學生是否能正確指導同儕處理廢棄藥水來評估成效。具體證據包含學生完成的學習單。						
檢討與省思			從學生學習單可以清楚看出在「藥物回收六步驟」環節的學習成果，學生能精確排出「倒入、沖洗、集中、混合、密封、回收」的正確順序，並理解利用茶葉渣吸附藥水的環保意涵。 課程特色在於「即學即用」，將課堂知識直接轉化為家庭環保行動，優點是生活化，缺點是對於極少數閱讀理解較弱的學生，需要更多圖像輔助。						

評鑑評估者共同簽名：

松月五 乎南嬌莉

# 南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期： 115 年 1 月 25 日

領域名稱			綜合	實施年級			( 三 )年級						
評鑑範圍			單元二			教材版本			康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料			評鑑評估						
							1	2	3	4	5		
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫				V					
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				V					
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫				V					
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄				V					
文字質性描述、改進策略			本單元從「認識自己情緒」開始，慢慢延伸到「與他人互動」，和學生的日常生活連結很深。課程安排也很清楚，先認識情緒，再學習管理情緒，最後學習溝通技巧，步驟循序漸進，幫助學生自然銜接。過程中也提供討論與思考的機會，例如在「情緒紅綠燈」活動裡，讓學生分組討論除了生氣之外還有哪些情緒選擇。整體來說，課程規劃清楚又有彈性，能依照學生當週實際發生的同儕狀況調整討論內容，讓教學更貼近學生需求。										
課程優缺點說明與省思回饋			未來課程可再做幾項調整與加強。首先，在溝通情境的設計上，因為有些內容對三年級學生來說還是偏抽象，之後會加入更多貼近校園生活的實境短片，幫助學生更容易理解與代入。教師也會持續透過觀察紀錄與「心聲箱」蒐集學生想法，針對學生覺得「溝通方式太制式」的回饋，規劃加入即興短劇活動，讓演練更自然、更有彈性。整體評量方式仍以實作與口語表達為主，並另外準備「情緒卡片」，協助較內向、表達較困難的學生，也能順利說出自己的感受，讓每位學生都能參與其中。										

評鑑評估者共同簽名：




# 南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期： 115 年 1 月 25 日

學習領域名稱			綜合	實施年級	三年級				
單元、範圍或進度			單元二	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				v	
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				v	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效,並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件			v		
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式,確保測驗內容與學習目標相符,根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄			v		
<b>文字質性描述、改進策略</b>			<p>本課程中,「情緒紅綠燈」與「壓力緩解討論」兩項活動最能提升學生的學習興趣,學生在情緒詞彙接龍的小組競賽中展現高度參與與投入。課堂中曾有學生因提到家庭壓力而情緒激動,教師立即調整教學方式,將課程轉為同儕支持與陪伴的練習,顯示教學能依學生狀況即時彈性調整,回應不同需求。</p> <p>建議在「我訊息」練習時減少教師示範、增加學生彼此練習的時間,後續將把活動比例由 4:6 調整為 2:8,讓學生有更多實際演練的機會。</p>						
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>			<p>我覺得本課程中表現最好的是學生透過誇張的肢體動作演出情緒,仔細觀察皺眉、嘴角下垂等細節,讓原本較抽象的情緒定義變得生動有趣,也成功引發同理心,是全班反應最熱烈的活動。較不如預期的是溝通情境演練,因前一個活動討論太熱烈而壓縮時間,導致學生在練習「我訊息」時較為匆促,無法深入理解句子背後的意義。</p> <p>課堂中也出現一個特別的時刻,一名平時調皮的學生主動詢問「如果生氣到想打人,紅燈停不下來怎麼辦?」引發全班安靜思考與替代方法討論,顯示學生正嘗試把所學應用到真實情境,是很重要的教學契機。</p>						

評鑑評估者共同簽名：



南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：115 年 1 月 25 日

學習領域/課程名稱			綜合	實施年級	三年級				
單元、範圍或進度			單元二	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄			v		
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄			v		
文字質性描述、改進策略			在本課程中，學生能主動用「我感覺…是因為…」的方式解決同儕衝突，並透過「情緒紅綠燈」活動展現自我調整的能力。我們主要透過實作評量、口語分享與家長回饋來觀察學生表現。從第一週只能辨識大笑、大哭等強烈情緒，到第四週能細分委屈、遺憾等隱性情緒，學生在情緒認知與轉化策略上明顯進步。分組演練確保每位學生都有發表機會，內向或學習落後的學生也能透過「情緒金句卡」得到支持。						
檢討與省思			課程生活化、評量方式多元，能真實反映學生的情緒素養，唯一需要改進的是書寫表達能力，可增加畫畫或貼紙等非文字評量工具。						

評鑑評估者共同簽名：

松岡五 金慧原

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期：115 年 1 月 26 日

領域名稱			藝文	實施年級	( 三 )年級				
評鑑範圍			第三單元	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫				v	
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				v	
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫				v	
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄			v		
文字質性描述、改進策略			<p>學生對「印畫實驗」反應熱烈，主要涉及活動的趣味性（發現葉脈紋理印製的驚喜）與操作的難易度（水分控制與壓印力道的平衡對部分學生具挑戰性）。若再次進行相同課程，需調整時間安排。將「校園採集」與「課堂印製」拆分為兩節課，以避免學生在採集後倉促創作，導致作品細緻度不足。可考慮加入數位攝影工具，讓學生先記錄校園色彩分布再進行繪畫，以提升探究深度；同時提供不同尺寸的印模以支持特殊生需求。</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			<p>上課時學生驚呼：「原來鞋底也能印出漂亮的方格！」這類回饋顯示學生已開始主動觀察生活周遭。</p> <p>下次可以調整增加「教材」的豐富度，準備更多乾燥的異材質（如絲綢、泡棉），避免雨天無法戶外採集時活動受限。</p> <p>針對「太難」的水分控制部分，將改用「海綿按壓」代替傳統畫筆上色，降低學生挫折感。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

松河五

陳佳興

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：115 年 1 月 26 日

學習領域名稱			藝文	實施年級	三年級				
單元、範圍或進度			第三單元	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				v	
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				v	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件				v	
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄				v	
文字質性描述、改進策略			在教學策略上，針對操作較慢的學生採取「減量不減質」方式引導，確保每位學生都能達到核心評量標準，其中以「合作採集」與「技法示範」最具成效，評量內容能真實反映學生在色彩混色與紋理辨識上的進步。 課堂曾發生顏料噴濺的小插曲，也讓教師後續更加強調工作習慣與環境整理的重要性，使教學更完整周全。						
課程優缺點說明與省思回饋			我覺得「色彩重疊示範」那段上得最好，學生看到兩種透明色疊在一起產生新顏色的過程非常專注，這招「魔術演示法」成功吸引注意力。 不如預期的部分是「分發材料」段落顯得混亂，下次應改用「材料籃」統一領取。						

評鑑評估者共同簽名：

松岡五 鍾佳興

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：115 年 1 月 26 日

學習領域/課程名稱			藝文	實施年級	三年級				
單元、範圍或進度			第三單元	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				v	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				v	
文字質性描述、改進策略			學生在展現彩色印畫作品中的核心素養，展現了對色彩明度與層次的掌握，能正確使用採集到的物件構圖。						
檢討與省思			大部分學生的作品均呈現出鮮明的個人風格。優點是色彩層次豐富，缺點是對於畫面邊緣的處理與細節修飾仍有進步空間。						

評鑑評估者共同簽名：

松月五 建佳興

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

領域名稱			社會	實施年級		三年級					
評鑑範圍			第一章~第三章		教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						V	
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						V	
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						V	
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						V	
文字質性描述、改進策略			<p>1. 素養導向： 教材從個人成長、家庭生活出發，再擴展至學校生活，內容緊扣 108 課綱核心素養，能有效引導學生將課本知識與自身生活情境連結。課程設計中提供了如「繪製家庭樹」、「校園實地踏查」等充分的探究機會，讓學生不僅學到知識，更能應用於生活。</p> <p>2. 內容結構： 教學單元的順序安排合理，從「我」到「家庭」再到「學校」，由近而遠、由淺入深，符合三年級學生的認知發展，有助於學生的學習銜接與從基礎到深入的探索。</p> <p>3. 邏輯關聯： 各主題的安排具有高度邏輯性。如在介紹學校環境時，先認識班級成員與環境，再認識學校的各處室，最後探討同學間的相處之道，能讓學生從自身擴展到校園循序漸進地了解自己、班級與學校。</p> <p>4. 發展過程： 學校召開的領域研究會議及學年會議中，教師們交換了有效的教學經驗做分享，針對康軒版教材的特性分析、課程目標的設定，以及如何有效回應特殊需求學生的學習需求，確保了課程的合理性，並提供足夠的學習資源以支持不同學生。</p>								
課程優缺點說明與省思回饋			<p>1. 學生回饋：由於班級人數少，幹部選舉與分工較難有明確的感受，但是對於班級自治的反應十分熱烈，表示能參與班級事務覺得新鮮有趣。對於班會決議的項目討論度很高。</p>								

2. 觀課老師建議:尚未進行觀課。
3. 未來調整方向：下次再進行相同課程時，會適度加入家庭成員互動的分享，讓學生藉由家庭的組成與互動去學習符合各自家庭的倫理觀念，潤滑家庭成員關係，達到家庭和諧互助的目標。未來班級若有班級自治活動(如班會)，會與刀師討論能協同參與。為了解決有些親屬實際生活不見得有對應角色的問題，下次上課我會考慮加入角色扮演活動，或是請學生帶來真實的「家庭合照」來進行實物分享與介紹。

評鑑評估者共同簽名：

王慧原 楊淑蓉 李秋林

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

學習領域名稱			社會	實施年級	三年級				
單元、範圍或進度			第一章~第三章	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				V	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					V
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<p>1. 教材資源： 本學期選用之康軒版三年級上學期社會教科書，搭配評量卷、學習網等資源，結合教學現場與學校環境作為實體教材，有效滿足學生對於「認識校園安全」單元的學習需求。未來也許可進一步開發具備豐丘在地特色的社區文化自編補充教材，使課綱要求與學生生活環境更深度結合。</p> <p>2. 學習促進： 配合學校行事曆，初步規劃校慶暨運動會等活動，透過親子合作等競賽加強家庭成員互動能量，並激進學生的學習動機。另外將展覽學生的活席作品來展現學習成果，並由與會家長給予即時回饋，提升學習成效。</p> <p>3. 教學實施： 教師能針對不同單元（如家庭、學校、社區）調整教學策略，確保教學活動能因應學生的多樣化需求。預期於下學期的公開觀議課能有效執行。</p> <p>4. 評量回饋： 評量以形成性評量與總結性評量搭配搭配，找出學生的困惑點與不擅長的觀念，調整教學內容，以期達到教學的目標。</p>						

課程優缺點說明與省思回饋

1. 課程優點:

家庭成員與親友的部分搭配卡牌的效果最好，可以設計趣味活動以及實際境演練，讓學生了解成員角色與關係，在了解彼此背景關係後能拉近親密關係。班級自治活動讓學生體驗自己的事情自己決定，有助於人格養成與負責任的態度，有助於品德與自律的養成。

2. 課程缺點:

豐丘部落相對屬於小家庭，親友多不在同部落，因此在「家庭倫理與稱謂」單元中，疏於往來以及年紀過小等因素，關於遠親關係的教學不如預期。學生對於較複雜的親屬關係感到困惑，家庭生活經驗中較少用到這些稱謂，導致學習內容與生活情境稍有落差。

3. 省思回饋:

在討論「校園安全」時，學生主動提問：「如何對待校外人士的騷擾如何應對？」這反映出近期有校外人士與學生有爭執的議題，也讓教學從課本知識延伸到了校園危機處理的實務討論。然而學生出乎意料地都能從容回應合理且安全的應對方式，值得讚賞。

評鑑評估者共同簽名：

王楚原 楊淑蓉 李秋林

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

學習領域/課程名稱			社會	實施年級	三年級				
單元、範圍或進度			第一章~第三章	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			<p>1. 素養達成 學生在「校園安全」與「家庭親屬稱謂」活動中,能具體展現社會領域的探究與實作素養,並能將課本知識轉化為口頭發表與圖表製作(如繪製家庭樹)。除了定期評量成績外,教師透過學生的「班級公約」討論表現與「校園安全地圖」設計,更準確地評估學生在社會參與方面的進步。</p> <p>2. 持續進展: 透過「學生學習作品成果」彙整發現,學生從學期初僅能簡單描述生活環境,進步到學期末能針對豐丘國小及社區的特色進行歸納與比較,展現出明顯的學力成長趨勢。由於班級人數的關係,課程常有議題正反兩方辯論的練習,此方法除了激勵學生精進觀點的探討外,也刺激不斷尋求新知的態度。</p>						
檢討與省思			<p>本學期兩次定期評量成績顯示,學生在基礎知識的答對率達 85% 以上,足見對於學習內容的精熟,繪製家庭樹與開班級會議可看出學生在實作方面的進步。課程有效結合信義鄉在地情境,學生對家鄉環境的認同感與觀察力有顯著提升,學習動機強烈。</p> <p>部分單元如跟安全相關的法律概念與親屬稱謂,對三年級學生而言文字量較大,未來需多利用影片或角色扮演(Role-play)來降低認知負荷。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

王楚原 楊淑蓉 李秋林

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期： 114 年 11 月 14 日

領域名稱			國語	實施年級	( 三 )年級				
評鑑範圍			第一課	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					V
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				V	
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫				V	
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄				V	
文字質性描述、改進策略			在生字教學的部分除了先引導學生分析「部件」結構，再練習書寫，可設計一些「錯字來找碴」等不同的互動遊戲，讓學生從被動轉為主動觀察。						
課程優缺點說明與省思回饋			學生以行為表現來反映回饋，包括學生上課常分心、進度落後，不善於口語表達，被提問時習慣回答「不知道」或僅以點頭、搖頭回應。這些反映學生在專注力、學習動機與表達能力上的困境，針對這些問題調整教學策略，如改變提問方式、設計多元教學活動等。						

評鑑評估者共同簽名：

松岡五 張惠蘭

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期： 114 年 11 月 14 日

學習領域名稱			國語	實施年級	三年級				
單元、範圍或進度			第一課	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				v	
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				v	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件				v	
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄				v	
文字質性描述、改進策略			針對表達困難的學生，教學策略調整為提供具體選項的選擇題，並利用「示範與複述」的方法，逐步引導學生複述完整的句子。						
課程優缺點說明與省思回饋			我覺得在生字與句型教學中不如預期，學生因為容易分心，被提問時只回答「不知道」或點頭搖頭，加上不理解句型結構，需要老師逐字指導才能完成練習。						

評鑑評估者共同簽名：

松岡五 張惠蘭

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 114 年 11 月 14 日

學習領域/課程名稱			康軒		實施年級		三年級				
單元、範圍或進度			第一課		教材來源(版本)		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄							V
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄							V
文字質性描述、改進策略			部分學生表現出專注力低落、學習進度落後、口語表達困難和對學習內容的不理解(將國字視為符號複製)等問題,從學生無法理解句型是因缺乏結構概念,導致在練習時只是無效的抄寫。								
檢討與省思			我覺得課程實施之後,可從學生上課的專注度、聯絡簿或詞語抄寫的速度與準確性,以及口語回答問題的完整度來觀察學習成果。								

評鑑評估者共同簽名：

松岡五 張惠蘭

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期： 114 年 11 月 14 日

領域名稱			數學	實施年級	( 三 )年級				
評鑑範圍			第三單元	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					V
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				V	
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫				V	
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄				V	
文字質性描述、改進策略			從學生的行為反應來看，學生在基礎複習題上能正確回答「1 公分=10 毫米」，但在面對「複式單位」的複雜計算時，表現出「混亂」。另外，在討論中提出錯誤的單位換算觀念（例如：1 公分是 1000 毫米），顯示學生在單位轉換的設計上仍需加強。						
課程優缺點說明與省思回饋			下次課程可考慮增加更多「單一單位轉換為複式單位」或「複式單位加減」的鷹架練習。或者如一段度剪另一段長度計算剩餘的部分，可使用更多「圖示或概念引導」來幫助學生理解分段計算，而不只是依賴算式。						

評鑑評估者共同簽名：

松岡五 張惠蘭

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期： 114 年 11 月 14 日

學習領域名稱			數學	實施年級		三年級				
單元、範圍或進度			第三單元	教材來源(版本)		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表						v
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				v		
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					v	
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					v	
文字質性描述、改進策略			評量結果辨識出學生在「複式單位計算」與「單位迷思概念」兩處的學習困難。基於此結果，未來應針對上述兩點進行補強，可增加更多「圖示解題」或「實物操作」的活動，幫助學生建立更具體的單位量感，而不只是記憶換算公式。							
課程優缺點說明與省思回饋			表現不如預期的部分是在「高階應用與總結」環節，當學生面對較複雜的複式單位計算時，學生的反應顯示出混亂，表示學生雖然掌握了基礎換算，但要將知識應用於複雜情境時，其熟練度與理解力不如預期。							

評鑑評估者共同簽名：

松岡五 張惠蘭

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期： 114 年 11 月 14 日

學習領域/課程名稱			數學	實施年級	三年級				
單元、範圍或進度			第三單元	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					v
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					v
文字質性描述、改進策略			學生能辨識題目關鍵字,並主動提出將複式單位轉為「單一毫米」的解題策略,顯示其具備基礎的數學解題素養。學生能正確回答「10 毫米是 1 公分」,並應用於計算中,反映了「單位換算」的學習重點。						
檢討與省思			在課程開始的複習階段,學生能正確回答「10 毫米是 1 公分」,在紅藍帶比較題中,有學生能主動提議使用「單一毫米」計算,這顯示學生已理解「將複式單位轉換為單一單位」是有效的解題策略。						

評鑑評估者共同簽名：

松河五

張惠蘭

# 南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

領域名稱		自然科學		實施年級	( 3 )年級				
評鑑範圍		第 1 單元多采多姿的植物		教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					✓
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				✓	
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					✓
<b>文字質性描述、改進策略</b>			-在植物單元中引入校園植物的案例，幫助學生將自然科學知識與日常生活相連結，增加學習的趣味性。 -利用平板設計更多互動活動，實地考察校園植物，找出名稱，並確認植物各部位特性，增強學習的參與感。 -利用線上學習平台和數位工具，提供社區植物的資訊、影片和補充教材，鼓勵學生的自主學習。						
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>			-學生對於網路平台提供豐富多元的資料感到非常實用，尤其是不知名植物名稱的資訊，可精確了解植物特性，提供植物照顧需求的知識。 -植物主題的時間安排較為緊湊，導致部分學生在理解和消化知識上存在困難，影響學習效果。 -學生對於數位資源的使用差異化太大，導致在自主學習過程中時間需求不同，影響學習活動的進行。						

評鑑評估者共同簽名：

鄧雅雯

金楚原

李秋林

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

學習領域名稱			自然科學		實施年級		( 3 )年級				
單元、範圍或進度			第 1 單元多采多姿的植物		教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表						✓	
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						✓	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件						✓	
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄						✓	
文字質性描述、改進策略			<ul style="list-style-type: none"> <li>-課程教材符合課綱要求，並能有效滿足學生的學習需求</li> <li>-自然教室設備完善，能夠充分支持教學活動並提升學習效果。</li> <li>-學校透過校外教學來增強學生的學習興趣與動機。</li> <li>-學生能透過社區植物調查報告來展現學習成果，老師給予適當回饋。</li> <li>-透過平板上網查詢植物相關資料對學生學習最有效，授課老師可利用遊戲式評估學生學習成果。</li> <li>-學生對於課程內容回饋影響教師的教學調整，生活實用性能提高學生學習興趣與成效。</li> <li>-教師依照學生評量結果來提供學習輔導，讓學生能有課本知識連結生活應用的好處。</li> </ul>								
課程優缺點說明與省思回饋			<ul style="list-style-type: none"> <li>-在課程中學生對於校園植物的實地踏查很有興趣，可了解網路資訊與生活環境中多樣植物間的相關性。</li> <li>-學生透過 KAHOOT 活動加深植物特性專有名詞的理解，更能讀懂網路資訊，了解植物照顧的重要性，加強環境教育意識。</li> <li>-校外教學時請拍下植物照片，能增加判別植物的準確度及諳種生命的態度。</li> </ul>								

評鑑評估者共同簽名：

鄧雅雯

金楚原

李秋林

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

學習領域/課程名稱			自然科學		實施年級		( 3 )年級				
單元、範圍或進度			第 1 單元多采多姿的植物		教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						✓	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						✓	
文字質性描述、改進策略			<ul style="list-style-type: none"> <li>-學生在網路資料判讀中展現核心素養,校外教學活動的植物判別能夠反映學習重點。</li> <li>-在學生使用平板熟練篩選網路提供有用的植物相關資訊,可得知學生的學習成果與進步。</li> <li>-學生實際操作最能促進學生的學習成效,利用實地觀察植物的根莖葉能確保學生學習成效。</li> <li>-颱風警報多發生於夏秋兩季,氣象預報與新聞報導可讓學生了解颱風來臨的前中後生活應應措施。</li> </ul>								
檢討與省思			<ul style="list-style-type: none"> <li>-課程實施之後,學生可在網站找到植物相關可用資料,並實際應用於生活中,且能完成期中評量的多元試題,評估出學生的學習成效與進步。</li> <li>-校園植物常常因學生不清楚特性而給予不適宜的照顧,澆太多水或太少水,喜還陽光與否都可透過網路資料判讀作為照顧的參考。</li> </ul>								

評鑑評估者共同簽名：

鄧雅雯 鍾原 李秋林

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

領域名稱			健康與體育	實施年級		( 3 )年級				
評鑑範圍			飛盤擲接樂	教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						✓
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						✓
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						✓
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						✓
文字質性描述、改進策略			-擲接飛盤時需要快速奔跑、準確接盤，是一項可以活動全身的運動。 -課程設計提供學生發展身體協調性的機會，結合各種擲接動作，鍛鍊學生手眼協調。 -依照學生實際身體能力進行實作評量，確保有效評估學習成果。							
課程優缺點說明與省思回饋			-善用網路資料影片可增加課程活動設計的多樣性，讓學生對飛盤比賽能有更多元的見識。 -飛盤擲接時，手指需要很小心的控制，不容易把飛盤投擲到想要去的地方。							

評鑑評估者共同簽名：

全楚原 松河五

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

學習領域名稱			健康與體育		實施年級		( 6 )年級				
單元、範圍或進度			樂樂棒球		教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表						✓	
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						✓	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件						✓	
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄						✓	
文字質性描述、改進策略			<ul style="list-style-type: none"> <li>-課程教材符合課綱要求，並能有效滿足學生的學習需求</li> <li>-操場設備雖不至於完善，但還是能夠充分支持教學活動並提升學習效果。</li> <li>-學校透過影片欣賞來增強學生的學習興趣與動機。</li> <li>-學生能透過與低年級想朋友一起進行小型樂樂棒球賽來展現學習成果，老師給予適當回饋。</li> <li>-透過實際賽事進行對樂樂棒球規則的學習最有效，授課老師可利用遊戲式評估學生學習成果。</li> <li>-學生對於課程內容回饋影響教師的教學調整，生活實用性能提高學生學習興趣與成效。</li> <li>-教師依照學生評量結果來提供學習輔導，讓學生能有體育知識連結體能學習的好處。</li> </ul>								
課程優缺點說明與省思回饋			<ul style="list-style-type: none"> <li>-在課程中學生對於樂樂棒球賽很有興趣，可了解樂樂棒球規則與實際賽事間的相關性。</li> <li>-學生透過實際比賽活動加深樂樂棒球規則專有名詞的理解，更能遵守規則，正確進行樂樂棒球比賽的進行。</li> <li>-可增加校際比賽機會，能提高學生學習與應用知識的興趣。</li> </ul>								

評鑑評估者共同簽名：

全楚原 松河互

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

學習領域/課程名稱			健康與體育		實施年級		( 6 )年級				
單元、範圍或進度			樂樂棒球		教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄							✓
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄							✓
文字質性描述、改進策略			<ul style="list-style-type: none"> <li>-學生在實際比賽中展現核心素養,了解樂樂棒球賽事規則與體能需求能夠反映學習重點。</li> <li>-在學生觀看網路提供的有用影片可得知實際賽事與校內場地限制的異同。</li> <li>-學生實際操作最能促進學生的學習成效,利用樂樂棒球比賽能確保學生學習成效。</li> <li>-<b>棒球比賽</b>多發生運動傷害,事先的預防與知識的補充可讓學生減少運動傷害的應應措施。</li> </ul>								
檢討與省思			<ul style="list-style-type: none"> <li>-課程實施之後,學生可學習棒球運動相關常識,並實際應用於生活運動中,且能完成期中的多元評量,檢測自我體能與常識,可看出學生的學習成效與進步。</li> </ul>								

評鑑評估者共同簽名：

金楚原

松岡五

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度 領域學習課程 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 11 月 17 日

領域名稱			健康與體育	實施年級		( 3 )年級				
評鑑範圍			飛盤擲接樂	教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						✓
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						✓
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						✓
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						✓
文字質性描述、改進策略			-擲接飛盤時需要快速奔跑、準確接盤，是一項可以活動全身的運動。 -課程設計提供學生發展身體協調性的機會，結合各種擲接動作，鍛鍊學生手眼協調。 -依照學生實際身體能力進行實作評量，確保有效評估學習成果。							
課程優缺點說明與省思回饋			-善用網路資料影片可增加課程活動設計的多樣性，讓學生對飛盤比賽能有更多元的見識。 -飛盤擲接時，手指需要很小心的控制，不容易把飛盤投擲到想要去的地方。							

評鑑評估者共同簽名：

全楚原 松河五

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 12 月 19 日

領域名稱			英語	實施年級	三年級				
評鑑範圍			Unit4 Baby Dragon' s Gift	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					√
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					√
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					√
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					√
文字質性描述、改進策略			1. 教學上使用互動式電子白板，讓學生能學習正確的發音，教師也能即時回饋以掌握教學成效。 2. 課程內容為各種顏色與玩具名稱，讓學生能結合生活情境，方便學習與課後複習。						
課程優缺點說明與省思回饋			3. 課程內容-單字、句型、主題皆循序漸進、緊緊相扣。 4. 課外學習與節慶—聖誕節配合，讓學生更能身歷其境。						

評鑑評估者共同簽名：

李秋林 張惠蘭

李南嬌

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 10 月 27 日

學習領域名稱			英語	實施年級		四年級					
單元、範圍或進度			Get Ready, Unit1-2		教材來源(版本)		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表						√	
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						√	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					√		
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄						√	
文字質性描述、改進策略			1. 課程內容與評量內容緊密相關，螺旋式複習、遊戲、影片，讓學生當堂熟習學習內容。 2. 定期進行科技化評量的能力檢測，未能達標的學生，予以安排學習扶助課程或課堂及時補救。 3. 英語護照認證、朗讀和歌唱比賽、配合彈性課程-國際教育課程等活動，促進學生學習成效。								
課程優缺點說明與省思回饋			3. 部分學生在口說英語學習時，較不順暢，需多花時間在口說練習。 4. 可善用因材網與酷英學習平台的資源，幫助學生練習口說。								

評鑑評估者共同簽名：

李秋林 張惠蘭 李南嬌

南投縣信義鄉豐丘國小 114 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 11 月 12 日

學習領域/課程名稱			英語	實施年級	四年級				
單元、範圍或進度			Get Ready, Unit1-2	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
文字質性描述、改進策略			<p>1. 雖然學生有程度上的差異，低成就學生只要多加練習，仍能達成該年段的學習重點。</p> <p>2. 高成就學生在各領域和科目之學習結果表現，在平時的學校活動、上課的學習表現、與相關的測驗(英語認證護照、小考、定期評量)，有維持或持續進步之現象；而低成就學生會需要多花時間不斷的螺旋式複習，影片、遊戲、口說對其學習有幫助，持續進步中。</p>						
檢討與省思			<p>1. 本學期除放假日數多以外，還多了三天的品格營活動，以及在總體課程以外的臨時活動，明顯與原本上課時數有落差，因此學習時數不足，學生較難達成精熟的程度。</p> <p>2. 教師可多善用相關的學習平台，以輔助教學成效。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

李秋林 張惠蘭 李南嬌