

南投縣豐丘國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	文化閱讀		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 0-1 節，21 週，共 14 節
			設計教師	低年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷	與學校願景呼應之說明	透過閱讀各原住民族的繪本故事，認識除了布農族以外各部族的生活文化，也能了解故事中主角和其他人事物互動的情形，進而關懷身邊的人事物，與其產生良好的互動模式。	
設計理念	透過閱讀布農族及其他各族的繪本故事，認識各部族的生活習俗及服飾和傳統配件，探索各部族的傳說故事，除了促進對身為布農族後代的認同，也能尊重不同族群的文化。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
課程目標	1. 探索故事封面，具備良好的閱讀習慣及思考問題的能力。 2. 透過閱讀原住民繪本故事及故事的延伸活動，認識各族群的生活習俗及服飾和傳統配件 3. 藉由完成學習單，發展學生在書寫方面的能力，也透過故事接龍重述故事內容的方式，體驗合作說故事的樂趣。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一 七	繪本故事 1： 月亮的禮物： 布農射日傳說 與歲時智慧/6	國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 閱 E11 能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。 4. 進行故事的延伸活動。 5. 寫故事學習單。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。 4. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，用正確且工整的國字或注音寫學習單。	一、天上有兩個太陽？(繪本導讀與預測) 1. 繪本封面預測：觀察《月亮的禮物》封面，猜猜看為什麼太陽會變成月亮？ 2. 老師講述「射日傳說」：強調布農勇士跋山涉水的艱辛。 二、我是小小勇士(戲劇與肢體律動) 1. 角色扮演：學生分組模擬勇士背著小孩、帶著弓箭去射日的過程。 2. 學習布農語詞彙：太陽(Buan-滿)、月亮(Buan-圓)、謝謝(Uninang)。 三、月亮的約定(板曆與色彩藝術) 1. 認識布農板曆：展示簡單的板曆圖案，說明族人如何看月亮來種小米。 2. 創意拼貼：用不同形狀的色紙貼出月亮的圓缺，並畫出月亮給族人的禮物(如小米、種子)。 四、祝福的歌謠(歌謠與分享) 1. 學習簡單的布農童謠或關於大自然的兒歌。 2. 分享時間：說說看，如果你見到月亮，你想送給他什麼禮物？	1. 能專心聆聽並參與故事預測。 2. 能透過肢體表現勇士射日的動作。 3. 能說出月亮圓缺與生活的關係。 4. 能跟著節奏哼唱並分享想法。	自編教材 經 1150415 課發會審查通過
八 九、 十三 	繪本故事 2： 占卜鳥希希利：聽聽大自然的預言(泰雅族)/6	國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 閱 E11 能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。 4. 寫故事學習單。 5. 進行故事的延伸活動。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。 4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。	一、誰在樹上唱歌？(預測與觀察) 1. 聲音猜猜看：播放繡眼畫眉(Sisil)的叫聲，讓學生閉眼感受。 2. 繪本導讀：認識希希利鳥的外型特徵(眼圈白白的)，引導學生預測牠為什麼會成為泰雅族的「占卜鳥」。 二、勇士與靈鳥(角色扮演與探究) 1. 故事演義：模擬勇士出征前，觀察希希利鳥飛行方向(左飛或右飛)的場景。 2. 文化小連結：分享布農族出門時，如果聽到特定鳥類或是夢到特別的事，會有什	1. 能專心聆聽並描述鳥鳴的感受。 2. 能參與模擬表演並說出故事關鍵。 3. 能完成色彩豐富且具創意的作品。 4. 能尊重他人發言並給予回饋。	自編教材 經 1150415 課發會審查通過

<p>十六</p>				<p>5. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，用正確且工整的國字或注音寫學習單。</p>	<p>麼反應？（帶入布農族對於大自然的尊重觀念）。</p> <p>三、我的自然預言家（創意圖畫）</p> <p>1. 認識大自然的預告：除了鳥鳴，雲的形狀、螞蟻搬家代表什麼？</p> <p>2. 創作「森林預報單」：學生畫出心中的占卜鳥，並設計一種代表「幸運」或「提醒」的自然徵兆。</p> <p>四、文化分享迴廊（回饋與總結）</p> <p>1. 作品發表：向同學介紹你的占卜鳥與自然預言。</p> <p>2. 族語學習：學習泰雅族語 Sisil（希希利）與布農語的「謝謝（Uninang）」。</p>	<p>1.</p>	
<p>二十一 二十一</p>	<p>交通安全我最行- 交通安全停看聽/2</p>	<p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>活動一：生活中的紅黃綠 (一)教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二)進行「尋找紅黃綠家族」活動。 (三)教師依據學生的回答，歸納重點：在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。</p> <p>活動二：誰能來幫忙？ (一)教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。 (二)教師播放影片-小康軒小班主題故事「阿丹王子救公主」。 (三)教師提問並引導學生思考交通設施的功能。教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？ (四)學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。 (五)為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？ (六)學生自由回答。 (七)教師依據學生的回答，歸納重點</p> <p>活動三：守護交通安全小幫手 (一)教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！ (二)介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。 (三)介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。 (四)介紹生活中與行人相關的交通標誌</p> <p>活動四：交安小偵探 - 尋找交通標誌、標線、號誌 (一)教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。 (二)教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單</p>	<p>1. 能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。</p> <p>2. 能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。</p> <p>3. 能說出過馬路要走斑馬線的安全行走原則。</p> <p>4. 能說出生活中常見的交通標誌。</p> <p>5. 能正確做出「停看聽想」四字口訣的動作。</p>	<p>選編教材(交通安全教案手冊-國小篇)經 1150415 課發會審查通過</p>

【第二學期】

課程名稱	文化閱讀		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 0-1 節，21 週，共 13 節
			設計教師	低年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作	與學校願景呼應之說明	透過閱讀食育繪本，認識不同食材能料理出各種料理，也經由同儕的合作體驗料理的樂趣及團隊合作的重要性。	
設計理念	閱讀食育繪本，探索不同的食材有不同的料理方式，透過同儕的合作體驗料理的樂趣，實踐團隊合作的重要性，也透過閱讀食育繪本，認識各種食材都富含不同的營養，均衡攝取能促進身體健全發展。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
課程目標	1. 探索故事封面，具備良好的閱讀習慣及思考問題的能力。 2. 透過閱讀食物繪本，探索食材料理的方法，也經由同儕的合作，體驗料理的樂趣，實踐團隊合作的重要性。 3. 藉由完成學習單，發展學生在書寫方面的能力，也透過故事接龍重述故事內容的方式，體驗合作說故事的樂趣。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一 六	繪本故事 1: 愛吃青菜的鱷魚: 布農小農夫的野菜寶庫/6	國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 閱 E11 能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。 4. 分組輪流進行料理製作。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。 4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。 5. 能依據學習單流利的重述故事並錄音。 6. 專心聆聽料理製作的方法，和組員一起完成料理製作。 7. 料理完成後，一起進行場地整理，感受合作的重要性。 8. 透過品嚐料理，用正確流利的語句分享心得感想。	一、鱷魚先生來部落(繪本導讀) 1. 觀察封面：鱷魚肚子裡有什麼？為什麼牠這麼強壯？ 2. 提問：如果這隻鱷魚來到豐丘部落，牠會吃到哪些好吃的青菜？ 二、布農野菜大發現(感官體驗) 1. 視覺與觸覺：準備部落常見蔬菜(如：四季豆、龍葵、山蘇)，讓學生摸摸看、聞聞看。 2. 族語對對碰：學習蔬菜的布農語。 三、我是小小大地廚師(創意料理設計) 1. 繪畫創作：設計一份「給鱷魚先生的布農晚餐」。 2. 分享：為什麼你選這些菜？吃了會有哪些能量？(如：吃豆子會變聰明、吃地瓜會有力氣)。 四、身體壯壯大挑戰(實踐與分享) 1. 討論：家裡的人都怎麼料理青菜？(如：煮湯、炒菜)。 1. 2. 感恩分享：合唱一首簡單的部落謝飯歌(感恩土地賜予食物)。	1. 能說出繪本大致內容與家鄉蔬菜。 2. 能正確辨識 3 種以上部落作物。 3. 畫作呈現均衡飲食概念並具文化元素。 4. 能參與討論並展現對食物的感恩心。	自編教材 經 1150415 課發會審查通過
七 九、 十六 	繪本故事 2: 菜園裡的美味大餐: 尋找部落的綠寶藏/5	國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 閱 E11 能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。 4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。	一、菜園裡的彩色秘密(繪本預測) 1. 觀察《菜園裡的美味大餐》繪本，找出裡面有哪些顏色的蔬菜？ 2. 提問：如果你在部落的菜園裡，你會看到什麼？(如：小米、樹豆、辣椒)。 二、部落小農夫體驗(感官與文化) 1. 認識傳統作物：展示小米、玉米與南瓜，讓學生觸摸並觀察外型。 2. 耕作的故事：講述布農族祖先如何辛勤地在斜坡地上種植食物。 三 煮一鍋布農好湯(想像與創作)	1. 能觀察並說出蔬菜的色彩特徵。 2. 能正確說出 3 種布農傳統作物的名稱。 3. 能運用色彩完成具想像力的作品。 4. 能大方分享作品並理解分享意義。	自編教材 經 1150415 課發會審查通過

教學進度		學習表現」	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
十九					1. 故事朗讀：感受菜園豐收後大家一起做菜的快樂。 2. 創意大餐設計：利用各種媒材（色紙、畫筆）在紙盤上設計一份「布農大餐」，必須包含部落常見的蔬菜。 四、豐收分享會（實踐與反思） 1. 分享時間：介紹你畫的大餐裡有哪些「健康蔬菜」。 2. 分享的精神：模擬部落分享食物的情境，討論為什麼分給鄰居吃會讓食物更好吃？		
二十、二十一	交通安全我最行-安全過馬路/2	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 1. 健 Ba-I-1 戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	*活動一：過馬路危險多 (一)教師展示「過馬路危險多」故事圖(附件 I-11) 講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二)教師亦可播放下列影片。POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口 (三)教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。 *活動二：平安回家去 (一)教師播放影片。紅綠燈 Traffic Light。 (二)指導學生進行歌曲演唱和律動。 *活動三：安全過馬路 (一)教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。 (二)教師介紹行人安全過馬路的方法。 (三)教師進行「停看聽想」的提問和討論。 (四)教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片(附件 I-12)，師生共同歸納重點。 *活動四：平安回家去 (一)教師播放影片。紅綠燈 Traffic Light。 (二)指導學生進行歌曲演唱和律動。	1. 能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。 2. 能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。 3. 能說出過馬路要走斑馬線的安全行走原則。 4. 能說出生活中常見的交通標誌。 1. 能正確做出「停看聽想」四字口訣的動作。	選編教材(交通安全教案手冊-國小篇) 經 1150415 課發會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。