

南投縣豐丘國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	布農 e 起來		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每周 0-1 節，21 週，共 16 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作、實踐	與學校願景呼應之說明	配合布農豐味課程，讓學生在課程間移轉所學技能，並透過體驗與操作獨自或合力完成課程任務，培養學生網路使用基本素養、團隊合作能力以及學習遷移能力。	
設計理念	在知識爆炸與科技進步的現今，資訊的處理與科技的應用，已成為現代國民必備的基本能力。本課程目的在培養學生具有科技與資訊應用的基本素養，期能讓學生不但具備基本生活能力，也能將此能力成為學習得力的工具；同時也將布農豐味課程中，學生會遇到的學習內容，融入本課程設計裡。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能禮遇自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，並與團隊成員合作達成目標。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p>
課程目標	<p>1. 理解電腦在生活中的重要性與普遍性，並透過體驗與操作，樂於與他人合作，完成成果照片上傳。</p> <p>2. 具備打字、繪圖、檔案管理、使用網路學習平台等基本素養，處理搜尋資料、檔案傳送、網路學習等生活問題。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一、四	生活中的好朋友/2	<p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>自 INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>	<p>1. 知道電腦在生活中的應用。</p> <p>2. 會開機與關機。</p> <p>3. 會使用滑鼠。</p>	<p>一、準備活動 教師詢問學生什麼是電腦？</p> <p>二、發展活動 1. 教師說明電腦在生活中的應用與必要性。 2. 教師介紹電腦的基本周邊配備與操控方式。 3. 教師示範開關機與滑鼠的使用方法。 4. 教師說明使用電腦的注意事項。</p> <p>三、綜合活動 請學生實際操作。</p>	<p>1. 能說出 2 種電腦應用於生活的例子。</p> <p>2. 會開機機與關機。</p> <p>3. 能完成滑鼠練習遊戲(初級)。</p>	<p>自編教材 經 1150415 課發會審議 通過</p>
四 七	電腦操作好簡單/4	<p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>自 INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>	<p>1. 認識電腦基本介面。</p> <p>2. 會使用中文輸入法。</p> <p>3. 會使用英文輸入法。</p>	<p>一、準備活動 教師以提問方式複習上周學習內容。</p> <p>二、發展活動 1. 教師介紹電腦基本介面與鍵盤。 2. 教師示範鍵盤的中文輸入與標點符號。 3. 教師示範鍵盤的英語輸入與特殊符號。</p>	<p>1. 能說出電腦的基本介面。</p> <p>2. 完成校園打字 Game 的關卡(7~15關)。</p>	<p>自編教材 經 1150415 課發會審議 通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					三、綜合活動 請學生透過闖關遊戲平台，實際進行中英打的練習。 (之後每節課可用 5~10 分鐘練習)		
八、九、十	網路初體驗/3	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境,包括各種動植物生態。	自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 用網路搜尋資料或網站	1. 會使用瀏覽器搜尋資料。 2. 會使用教育雲端帳號進入學習平台。	一、準備活動 教師提問:我們目前在種植地瓜,如何知道怎麼種植地瓜? 二、發展活動 1. 教師介紹網路瀏覽器。 2. 教師示範輸入關鍵字找到想要的資料。 3. 請學生練習操作尋找資料。 4. 教師介紹線上學習平台~Loilonote,請學生用教育雲端帳號練習登入與使用。 5. 提醒學生使用個資注意事項。 三、綜合活動 請學生實際操作。	1. 會使用關鍵字查詢地瓜種植方法。 2. 會使用教育雲端帳號,登入 Loilonote。	自編教材 經 1150415 課發會審議 通過
十二—十四	檔案收納妙管家/3	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境,包括各種動植物生態。	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 知道如何管理檔案 2. 知道如何上傳檔案	一、準備活動 教師提問地瓜成長過程的照片,要怎麼整理比較容易找到? 二、發展活動 1. 教師介紹檔案標示方法與存放位置。 2. 教師示範拍照方式,並將照片上傳到 Loilonote 的作業繳交。 3. 請學生操作將地瓜成長過程的照片,按照時間上傳。 三、綜合活動 請學生實際操作。	1. 能依日期上傳地瓜成長照到 Loilonote 2. 能說出 2 種檔案存放的方法。 3. 能將檔案標示標題和日期。	自編教材 經 1150415 課發會審議 通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十六 十九	繪圖高手/4	<p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境,包括各種動植物生態。</p>	<p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>	<p>會 使 用 loilonote 進行繪圖與圖片編輯</p>	<p>一、教師介紹 loilonote 的繪畫介面與工具。</p> <p>二、教師示範 loilonote 繪圖與插入圖片編輯方式。</p> <p>三、請學生練習繪圖。</p> <p>四、將學生分組,請學生將野菜烹煮步驟的照片,以插入圖片的方式做編輯。</p> <p>五、請學生分享成品圖。</p>	<p>將野菜烹煮步驟的照片,以插入圖片的方式做編輯,並上傳到 loilonote</p>	<p>自編教材 經 1150415 課發會審議通過</p>

【第二學期】

課程名稱	布農 e 起來		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每周 0-1 節，21 週，共 16 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作、實踐	與學校願景呼應之說明	配合布農豐味課程，讓學生在課程間移轉所學技能，並透過體驗與操作獨自或合力完成課程任務，培養學生網路使用基本素養、團隊合作能力以及學習遷移能力。	
設計理念	在知識爆炸與科技進步的現今，資訊的處理與科技的應用，已成為現代國民必備的基本能力。本課程目的在培養學生具有科技與資訊應用的基本素養，期能讓學生不但具備基本生活能力，也能將此能力成為學習得力的工具；同時也將特色課程領域中，學生會遇到的學習內容，融入本課程設計裡。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能禮遇自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，並與團隊成員合作達成目標。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		藝-E-B2 是讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
課程目標	1. 具備簡報製作能力，透過體驗與實作、與他人合作，完成部落探索簡報並分享。 2. 具備使用網路學習平台(因材網、pagamo)、Google 應用程式等基本科技素養，處理平台學習任務、Gmail、Map 等生活問題。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	過馬路時看一看/1	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 1-II-1 聆聽失能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	一、引起動機 1. 教師引導思考：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」 2. 教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」 3. 學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。 4. 教師統整學生想法 二、發展活動 1. 教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？ 2. 教師發下「穿越道路有依循」狀況題，請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。 3. 各組同學發表。	1. 能說出行人穿越道路時遵循的優先順序。 2. 能模擬體驗穿越道路需要的時間。	自編教材 經 1150415 課發會審議 通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					4. 教師統整學生想法，並予以歸納。 5. 師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序。 6. 「安全評估穿越道路」體驗活動，學生自由發表，發表後並實際走走看。 7. 教師歸納學生實測及發表內容並總結 三、統整活動 1. 師生歸納本節課重點。		
二	穿越道路停看聽/1	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 1-II-1 聆聽失能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的	一引起動機 1. 教師展示故事圖，講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」 2. 教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」 3. 學生自由發表 4. 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」	1. 能說出車輛在路口的動向。 2. 能演練穿越道路時，觀察車行的方向。 3. 能說出聲音的來源、意義及因應方法。 4. 完成學習單。	自編教材 經 1150415 課發會審議 通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
				<p>行進方向，並辨識交通環境的聲音。</p>	<p>5. 學生分享想法，教師統整與歸納。</p> <p>二發展活動</p> <p>1. 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？</p> <p>2. 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖，從中選用適合的情境引導學生討論並發表。</p> <p>3. 師生歸納</p> <p>4. 教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？</p> <p>5. 學生自由發表。</p> <p>6. 教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點。</p> <p>7. 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？</p> <p>8. 學生自由回答。</p> <p>9. 教師點選 https://tinyurl.com/2p88j5ud 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源。</p> <p>10. 教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？</p> <p>11. 學生自由發表，教師予以統整與歸納。</p> <p>三統整活動</p> <p>1. 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。</p> <p>2. 教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。</p> <p>3. 教師重點歸納</p> <p>4. 教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單</p>		
三 — 七	E 起上網去 /5	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>	會使用 Google 應用程式。	<p>一、教師介紹 Google 應用程式：Gmail, Map</p> <p>二、教師示範使用 Gmail 寄信與收信、使用 Map 規劃路線、查看附近景點</p> <p>三、請學生練習寄信給老師、用家裡住址規劃家裡到學校的路線圖、查看附近景點。</p>	<p>1. 學生會用 Gmail 寄信給老師(含主旨、內文、附件)。</p> <p>2. 學生會用 Google Map 規劃從家裡到學校的路線。</p> <p>3. 學生會用 Google Map 查看附近 3 個地點。</p>	自編教材 經 1150415 課發會審議 通過
八	線上學習平台/5	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p>	會使用線上學習平台。	<p>一、教師介紹因材網、pagamo 學習平台。</p>	<p>學生能完成因材網、pagamo 的指定任務</p>	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十、十三、十四		<p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>		<p>二、教師示範學習平台操作方式。</p> <p>三、請學生練習並完成任務。</p>		<p>經 1150415 課發會審議通過</p>
十六、十九—二十一	簡報初體驗 /4	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>	完成野菜簡報製作與報告	<p>一、教師示範 PPT 的文字與圖片編輯方式。</p> <p>二、請學生練習操作。</p> <p>三、請學生分組完成以下任務~選取 3 部野菜的照片,加上文字說明,並上台分享。</p>	<p>學生能用 PPT 完成並介紹 3 種野菜的製作與報告</p>	<p>自編教材 經 1150415 課發會審議通過</p>

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念,可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養,以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例,倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者,其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)