

南投縣豐丘國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	學校行事	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 0-3 節，21 週，共 28 節
		設計教師	楊淑蓉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、合作、實踐	與學校願景呼應之說明	本校學校行事一律透過混齡/異質分組的方式進行問題討論或任務分工。於混齡活動中，學生須學習尊重彼此間的生理、心理差異，關懷對方所想所為，培養學生分工合作的素養，並以實地踏查及任務導向的規劃，讓學生身歷其境思考，並能將所學遷移至不同情境，解決日常生活問題。
設計理念	透過分組活動、實地踏查、任務分工等方式，盡量提供學生不同情境，培養學生探索、思考的能力，並讓學生能將所學遷移至不同情境，以解決日常生活問題。培養具備合作、尊重和關懷素養的豐丘兒童。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

	<p>等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人進關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過混齡/異質分組的方式進行問題討論或任務分工，培養學生探索、思考的能力之外，更希望訓練學生具備合作、尊重和關懷的素養。 2. 以實地踏查及任務導向的規劃，讓學生身歷其境思考，並能將所學遷移至不同情境，解決日常生活問題。 3. 運用校內學藝競賽，讓學生能將日常的聽、說、讀、寫等基礎能力實踐於不同情境。 	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	友善校園宣導/2	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2a-III-1 察覺多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 2-III-7 與人溝通時能尊重不同的意見。	1. 友善校園宣導影片 2. 情境討論	1. 能透過影片欣賞理解友善校園內涵 2. 能接納他人的想法並給予尊重 3. 能完成討論並上台分享	1. 全校學生混齡分組，欣賞友善校園宣導主題影片，認識友善校園內涵。 2. 教師根據影片提出數種情境，並提問”如果是你，怎麼辦?” 3. 請各組六年級學生帶領弟弟妹妹進行討論。 4. 請各組逐題推派 2 位學生(中、低年級佳)上台回答問題，並說明理由。 5. 在各組回答後，教師引導學生討論各組回答適切性及可行性。 6. 統整學生回答，說明友善校園的實際作為，並再次強調友善校園的意義與重要性。	1. 課堂觀察 2. 口語評量	自編教材經 1150415 課發會審查通過
二、三	水域安全教育宣導暨小小泳將/4	健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 水域安全宣導影片 2. 救溺五步 3. 防溺十招 4. 游泳技能 5. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 了解水域安全的重要性 2. 能說明救溺五步及防溺十招 3. 能穩定展現游泳技能 4. 能了解身體界限的概念 5. 能尊重他人的身體自主權。	1. 水域安全宣導影片欣賞。 2. 重點提示： -救溺五步：叫叫伸拋划.救溺先自保 叫：大聲呼救 叫：呼叫 119.118.110.112 伸：利用延伸物(竹竿、樹枝等) 拋：拋送漂浮物(球、繩、瓶等) 划：利用大型浮具划過去(船、救生圈、浮木、救生浮標等) -防溺十招 3. 泳池安全與衛生常識提醒 4. 游泳技能教學： -水中閉氣與韻律呼吸 -浮板漂浮/打水前進 -自行漂浮/打水前進 5. 能完成水中小遊戲	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量	自編教材經 1150415 課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十、十一、十二	交通安全暨戶外教育/8	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化……的戶外學習。</p> <p>環 E 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 行程規劃 戶外教育學習單 小組任務與職責 	<ol style="list-style-type: none"> 能清楚行程規劃並遵循 能完成戶外教育學習單 遵從分組工作，適切表現自己的角色。 能與組員合作達成目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 行前教育： <ul style="list-style-type: none"> -確認學生攜帶適當物品/著適合服裝 -行前安全叮嚀 -此次戶外教育行程規劃解說 -公布分組名單，說明分組任務，及各組員職責 -導讀學習單 交通安全宣導： <ul style="list-style-type: none"> -交通安全影片欣賞 -提出情境問題，讓學生討論，並分組分享 戶外教育實地踏查 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 學習單 口語評量 	<p>自編教材經 1150415 課發會審查通過</p>
十七、十八	運動會/7	<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 主題海報製作 田徑賽事 球類競賽 	<ol style="list-style-type: none"> 能運用海報設計表達主題 能和同學分工合作完成海報設計 實際參與競賽 	<ol style="list-style-type: none"> 主題海報製作： <ul style="list-style-type: none"> 各班擇一宣導議題或主題進行海報創作，於運動會時展出。 運動會： <ul style="list-style-type: none"> 辦理各項田徑賽事、球類競賽 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂觀察 活動式評量 口語評量 	<p>自編教材經 1150415 課發會審查通過</p>

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十九	豐丘慶聖誕/3	<p>藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容 綜 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 聖誕節表演舞蹈</p>	<p>1. 能和同學分工完成配樂選擇及舞蹈編排 2. 實際參與表演活動</p>	<p>1. 表演主題音樂訂定 2. 舞蹈動作編排與調整 3. 分段 慢速練習/正常速度練習 4. 舞碼完成 5. 聖誕節晚會活動</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量</p>	<p>自編教材經 1150415 課發 會審查通過</p>
二十、二十一	多元智能活動/4	<p>國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動, 省思服務學習的意義, 展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 校內學藝競賽 2. 語文認證活動 3. 社區服務</p>	<p>1. 透過練習, 加強語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2. 能完成年段語文認證進度。 3. 熱心參與社區服務活動</p>	<p>1. 國語/英語/本土語朗讀比賽 -朗讀稿提早一個月發下, 請導師及語言教師協助指導 -全校學生參與, 每班各語別至少一名參賽 -學生以年段分組進行 -比賽完由評審進行講評 2. 本土語/英語認證活動 -每位學生依年段完成應背字彙認證 3. 社區服務 -由訓導組進行學生分組, 及任務範圍安排 -各班導師陪同學生進行社區清掃活動</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量</p>	<p>自編教材經 1150415 課發 會審查通過</p>

【第二學期】

課程名稱	學校行事		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 0-3 節，15 週，共 22 節
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	設計教師 楊淑蓉
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、合作、實踐	與學校願景呼應之說明	本校學校行事一律透過混齡/異質分組的方式進行問題討論或任務分工。於混齡活動中，學生須學習尊重彼此間的生理、心理差異，關懷對方所想所為，培養學生分工合作的素養，並以實地踏查及任務導向的規劃，讓學生身歷其境思考，並能將所學遷移至不同情境，解決日常生活問題。	
設計理念	透過分組活動、實地踏查、任務分工等方式，盡量提供學生不同情境，培養學生探索、思考的能力，並讓學生能將所學遷移至不同情境，以解決日常生活問題。培養具備合作、尊重和關懷素養的豐丘兒童。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	

	<p>等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人進關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過混齡/異質分組的方式進行問題討論或任務分工，培養學生探索、思考的能力之外，更希望訓練學生具備合作、尊重和關懷的素養。 2. 以實地踏查及任務導向的規劃，讓學生身歷其境思考，並能將所學遷移至不同情境，解決日常生活問題。 3. 運用校內學藝競賽，讓學生能將日常的聽、說、讀、寫等基礎能力實踐於不同情境。 	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	友善校園宣導/2	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 2a-III-1 察覺多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 2-III-7 與人溝通時能尊重不同的意見。</p>	<p>1. 友善校園宣導影片</p> <p>2. 情境討論</p>	<p>1. 能透過影片欣賞理解友善校園內涵</p> <p>2. 能接納他人的想法並給予尊重</p> <p>3. 能完成討論並上台分享</p>	<p>1. 全校學生混齡分組，欣賞友善校園宣導主題影片，認識友善校園內涵。</p> <p>2. 教師根據影片提出數種情境，並提問”如果是你，怎麼辦?”</p> <p>3. 請各組六年級學生帶領弟弟妹妹進行討論。</p> <p>4. 請各組逐題推派 2 位學生(中、低年級佳)上台回答問題，並說明理由。</p> <p>5. 在各組回答後，教師引導學生討論各組回答適切性及可行性。</p> <p>6. 統整學生回答，說明友善校園的實際作為，並再次強調友善校園的意義與重要性。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>自編教材經 1150415 課發會審查通過</p>
六	登山安全教育/2	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>健 1c-III-1 了解運動技能要速和基本運動規範</p>	<p>1. 登山事故資料</p> <p>2. 目標山資料</p>	<p>1. 能讀懂登山事故資料並說明</p> <p>2. 能理解目標山山況並辨識可能危險</p> <p>3. 能透過討論尋思解決辦法化解危機</p>	<p>1. 共讀登山危險、事故相關新聞資料。</p> <p>2. 分組討論事故可能原因及調整辦法。</p> <p>3. 說明此次山野教育目標山及行程規劃。</p> <p>4. 討論列出此次山野活動可能遇到的危險，並尋思解決辦法，提前預防。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>自編教材經 1150415 課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
七、八	山野行動/4	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健 1c-III-1 了解運動技能要速和基本運動規範</p>	<p>1. 行前教育</p> <p>2. 山野行動學習單</p> <p>3. 小組任務與職責</p>	<p>1. 能清楚</p>	<p>1. 行前教育： -確認學生攜帶適當物品/著適合服裝 -行前安全叮嚀 -此次山野行動行程規劃解說 -再次確認並提醒各組員職責 -導讀學習單</p> <p>2. 山野行動實地踏查</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>自編教材經 1150415 課發 會審查通過</p>
十、十一	交通安全暨戶外教育/4	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。</p> <p>健 3b-III-4 能於不同的生活情境中, 運用生活技能。</p> <p>戶 E5 參加學校校外教學活動, 參訪生態、環保、地質、文化……的戶外學習。</p> <p>環 E 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>	<p>1. 行程規劃</p> <p>2. 戶外教育學習單</p> <p>3. 小組任務與職責</p>	<p>1. 能清楚行程規劃並遵循</p> <p>2. 能完成戶外教育學習單</p> <p>3. 遵從分組工作, 適切表現自己的角色。</p> <p>4. 能與組員合作達成目標。</p>	<p>1. 行前教育： -確認學生攜帶適當物品/著適合服裝 -行前安全叮嚀 -此次戶外教育行程規劃解說 -公布分組名單, 說明分組任務, 及各組員職責 -導讀學習單</p> <p>2. 交通安全宣導： -交通安全影片欣賞 -提出本行程可能情境問題, 讓學生討論如何解決, 並分組分享</p> <p>3. 戶外教育實地踏查</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>自編教材經 1150415 課發 會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十四、十五	母親節暨布農日/4	<p>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>原 E3 認識原住民族語文的地位與活力。</p>	<p>1. 學藝競賽-畫話媽媽</p> <p>2. 母親節暨布農日親子闖關活動</p> <p>3. 布農族語學習成果展現</p> <p>4. 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>	<p>1. 能透過畫作和小卡適切表達自己對照顧者的想法。</p> <p>2. 實際參與母親節暨布農日親子闖關活動</p> <p>3. 參與布農族語成果展演</p> <p>4. 能了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>	<p>1. 配合母親節，以我的照顧者為主題作畫，再在小卡寫下想對照顧者說的話，貼在畫作上。</p> <p>2. 活動當天辦理畫作評選、展示，並送給照顧者。</p> <p>3. 母親節暨布農日親子闖關活動</p> <p>4. 布農族語成果展演</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>自編教材經 1150415 課發會審查通過</p>
十七、十八	畢業典禮/6	<p>藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容</p> <p>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 畢業典禮表演活動</p> <p>2. 場地布置</p> <p>3. 班級回顧影片</p>	<p>1. 能透過場地布置及協助影片製作展現想法</p> <p>2. 認真完成表演準備，扮演好自己在表演中的角色。</p>	<p>1. 準備畢業典禮表演活動</p> <p>2. 全校各班分工進行場地布置規劃，請導師依據籌備會決議，帶領學生進行。</p> <p>3. 協助整理照片及資料，製作班級回顧影片，於畢業典禮當日播放。</p> <p>4. 畢業典禮</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>自編教材經 1150415 課發會審查通過</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。