

南投縣豐丘國小 114 學年度第二學期課程發展委員會
第一次會議簽到單

日期：115 年 02 月 25 日 15 點 30 分

地點：會議室

主持人：伍曉玲

代表	職稱	姓名	簽到
召集人	校長	伍曉玲	伍曉玲
行政人員代表	教導主任	楊淑蓉	楊淑蓉
	總務主任	乎南女烏莉	乎南女烏莉
年段教師代表	教師	洪佳興	洪佳興
	教師	張惠蘭	張惠蘭
	教師	田詩卉	田詩卉
領域教師代表	教師	吳臻育(數學)	吳臻育
	教師	全靜蘋(語文)	全靜蘋
	教師	松陶苒(藝文)	松陶苒
	教師	鄒雅雯(自然)	鄒雅雯
	教師	幸美花(社會)	幸美花
	教師	全楚原(健體)	全楚原
	教師	李秋林(綜合)	李秋林
家長代表	會長	陳進樑	
社區代表	村長	全福盛	

南投縣豐丘國小 114 學年度第二學期課程發展委員會 第一次會議紀錄

日期：115 年 02 月 25 日 15 點 30 分

地點：會議室

主持人：伍曉玲

記錄：楊淑蓉

一、主席報告：略

二、業務報告：略

三、提案討論：

提案一：114 學年度上學期課程實施檢討。

說明：114 學年度上學期課程評鑑結果公布，請討論課程是否需調整。

決議：

1. 領域課程無異議。
2. 彈性課程因應新課綱，學生的先備知識與當初規劃課程時稍有不同，四年級布農豐味課程的單元與教學內容有進行調整。
3. 三年級彈性課程有原住民的主食，剛好我們和阿之寶合作，進行小米的栽種，老師可以帶學生去觀察小米的生長過程，未來如果小米種植沒問題，可以將三年級栽種的地瓜調整成小米，也更適合學生的文化。

提案二：今年課程計畫繳交內容有些許異動，請同仁配合盡早完成。

說明：

1. 課程計畫包含 3-3 彈性課程之教案及評量規準，請老師們於學期中邊寫邊做，寫起來才會輕鬆又有意義。
2. 除老師您自身的評量規準建立之外，建議可考慮於課程中添加學生評鑑的部分，會有助於您的課程完整度。
3. 課程計畫撰寫分工表，請同仁自行規劃時間盡早完成。

豐丘國小 115 學年度課程計畫撰寫分工表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	靜蘋	詩卉		惠蘭	琇育	秋林
英語	/	/	秋林	惠蘭	女烏莉	女烏莉
原民語	美花	美花	美花	美花	美花	美花
閩南語	/	/	/	/	雅雯	雅雯
數學	靜蘋	詩卉		惠蘭	琇育	秋林
社會	/	/	淑蓉	淑蓉	淑蓉	淑蓉
自然	/	/	雅雯	楚原	楚原	雅雯
健體	靜蘋	詩卉	楚原	楚原	秋林	秋林
生活	靜蘋	詩卉	/	/	/	/
藝文	/	/			詩卉	秋林
綜合	/	/	女烏莉	女烏莉	秋林	秋林
國際教育	女烏莉	女烏莉	秋林	惠蘭	/	/
布農豐味	靜蘋	詩卉		美花	楚原	美花
文化閱讀	女烏莉	楚蓉		惠蘭	琇育	
市民E起來	/	/	雅雯	楚原	琇育	琇育
學校行事	淑蓉	淑蓉	淑蓉	淑蓉	淑蓉	淑蓉

4. 課程表件已公告於 nas(003 課程計畫)，請老師另存使用，校訂課程計畫請在兒童節連假前整理完畢後上傳，並完成總表。

決議：

1. 評量規準老師可以用 AI 協助，下學期會請仁國主任來和老師們做評量規準撰寫的研習分享。
2. 餘無異議通過，依期程完成。

提案三：評量審議辦法修正。

說明：本校評量審議辦法已多年未修，但現在的時空背景與以往以大有不同，審議表有部分內容似乎已不適用，故提請同仁討論。

決議：

1. 明訂試卷標準，如字形、字的大小、紙張大小、頁數等，以免各老師出題差異過大。
2. 試卷的標頭請教導主任統一，避免紊亂。
3. 題庫題目僅供參考，不建議照樣使用於試卷上。
4. 為了讓學生可以習慣學力檢測，老師們出題可以仿照學力檢測的出題模式。
5. 如遇特殊生則可放寬上列標準，以教師個人專業評斷之。

提案四：115 學年度校訂彈性學習節數討論。

說明：

1. 接下來全年級都實施新課綱，節數規定如下，請老師參閱。

	低年級	中年級	高年級
領域課程	20 節	25 節	26 節
彈性課程	3 節	4 節	6 節

2. 目前低年級彈性課程節數是 3 節，中年級是 4 節，目前星期五中低年級學生有其他計畫的課程上 2 節，是否需再增加彈性課程，讓學生放學時間一致。

決議：這幾年學校老師異動比較大，彈性課程不宜變動太多，故還是維持低年級 3 節，中年級 4 節。

提案五：114 學年第一學期部定課程和校訂課程實施檢討與彈性課程評鑑

1. 感謝各位同仁，上學期部定課程和校訂課程評鑑已於學期結束時全數完成，各領域和課程優缺點及教師困難或待改進事項如下，請大家參閱討論。
2. 這學期每個領域每個課程老師都有進行評鑑，下學期老師們只要針對自己任課的科目，擇一門部定課程和一門校訂課程進行評鑑即可。

課程類別	成效與亮點摘要
生活	使用了多媒體資源和實際製作等多元化的教學方法，讓學生在不同的學習環境中探索和理解知識。
自然	善用實際操作方式學習，更能體驗物理原理對於生活的便利性。
社會	利用學習策略讓學生進行學習，可以提升學生的學習成效。
英語	運用數位與遊戲化教學提升互動，學生口說與拼讀表現持續進展。
健康	學生能實踐健康知識與生活習慣，課堂活動具參與性，結合生活情境應用。

課程類別	成效與亮點摘要
國語	學生語文能力穩定進展，課程設計豐富，整合互動工具提升口說與寫作力。
綜合	活動結合生活經驗與多元主題，學生發展觀察與反思能力，促進整合學習。
閩南語	學生能進行基本口語表達，融合網站、遊戲與社區資源提升趣味與實用性。
布農語	學生多練習口語朗讀，對族語的語法結構有初步的認識。
數學	學生掌握核心運算與概念理解，教學結合遊戲與數位工具，強化實作能力。
藝術	學生展現創作能力與情意表達，作品與比賽成果明顯進步，結合在地文化。
體育	學生熟悉球類與運動技能，結合遊戲與觀摩影片促進合作學習與參與度，評量多元。
國際教育	學生活動參與高，結合 TPR 與繪本提升語用能力，使用 Loilonote 進行即時互動與學習追蹤。
布農豐味	學生結合文化主題進行創作與實作，如山野觀察與插畫，增進文化認同與學習動機。
布農 e 起來	數位學習與跨領域應用有明顯進展，教師運用多元平台與工具設計彈性教學活動。
文化閱讀	閱讀與語文表達能力大幅提升，結合文化主題與 AI 繪圖，推動素養導向與情意教育。

課程類別	問題與建議摘要
生活	課程內容略淺、班級互動不足；教學展示資源不足。
自然	教學時間緊湊、設備與教材有限，低成就學生參與不足。
社會	實地考察機會少、文本資料過多難以理解，學生提問能力與歷史脈絡連結待提升。
英語	程度差異大、教學資源時間不足，拼讀與句型練習需增強
健康	家長參與度低、教學延伸追蹤不足。
國語	學生能力落差明顯，句構與詞彙需補強，教學設計應兼顧進度與程度差異。
綜合	活動場地與時間安排彈性不足，學生學習目標不明確，需強化預備與紀錄引導。
閩南語	語用環境稀少、發音與文化理解不足，需加強社區合作與文化導入。
布農語	原住民族語教材內容不適合學生的程度也不符學習歷程教。
數學	高低成就落差大、概念理解不深，補救與差異化教學需強化，課程活動安排略少。
藝術	教師穩定度不足、學生素質差異大。
體育	場地與器材不足、學生人數少影響活動多樣性，學習態度差異大，建議與家庭合作強化動機。
國際教育	一年級學生自然發音需多時間培養，句型與口說練習需導師協助加強。
布農豐味	學生族語能力不足，打獵文化等主題過於廣泛，需聚焦與搭配族語師協作，補足語詞準確性。

課程類別	問題與建議摘要
布農 e 起來	學生能力差異大，需補救與評量設計加強，設備與網路基礎不穩定影響學習連貫性。
文化閱讀	學生表達與批判思考能力需強化，能力差異大，課程時間與難度需調整。

決議：

1. 評鑑結果應用情形彙整如下。

- (1) 社會、自然等課程需大量觀察、實地考察，建議可融入戶外教育規劃，讓學生能看見所學，增加學習與生活經驗的連結，提升學習成效。
- (2) 遴派老師參加課程與教學相關研習，提升教師的教學能力。
- (3) 校本課程研習以提升領域教學能力為主。
- (4) 善用數位載具的學習，讓學生補救落後的部分。
- (5) 學生出席不穩定部分和家長保持溝通。
- (6) 口說能力的加強，要求學生說完整句，促進學生的學習成就。

四、臨時動議：

五、散會：17 時 00 分

紀錄：

教師兼
教學主任 楊淑蓉

主任：

教師兼
教學主任 楊淑蓉

校長：

校長 伍曉玲