

南投縣豐丘國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	文化閱讀		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 16 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作	與學校願景呼應之說明	透過閱讀時的互動討論，讓學生合作找出答案、解決問題。	
設計理念	科技與網路的進步，帶來各種媒體資訊的爆炸與充斥，因此能正確並善用各種媒體的資訊，閱讀理解已成為現代國民必備的基本能力。本課程目的在培養學生具有閱讀理解的基本素養，期能讓學生不但具備基本生活能力，也能將此能力成為學習得力的工具。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀文本與提問，培養思考的能力，理解不同類的圖表內容。 2. 透過與他人互動討論推論策略，並用簡單結構描述文本內容，提升閱讀理解能力，體驗合作學習的樂趣。 3. 具備使用學習吧的能力，進行文本的學習與監控，並完成指定作業。 4. 能使用「起因→經過→結果」的方式敘述文本內容。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	行人危險知多少/1	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 1-II-1 聆聽失能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。 	一、暖身活動 1. 教師提問：「馬路如虎口，駕駛、行人當心走的意思是什麼？」 2. 教師請同學說說自己的想法。 3. 教師統整學生想法並歸納。 二、教學活動 1. 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」 2. 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 3. 師生共同整理想法。 三、綜合活動 1. 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ 2. 學生自由發表。 3. 教師總結同學想法，並予以統整歸納。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。 2. 能說出穿越道路時避免發生危險的作法。 	選編教材(交通安全教案手冊-國小篇) 經 1150415 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。</p>					
二	停在安全的地方/1	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>國 1-II-1 聆聽失能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。</p> <p>交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p>	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p>	<p>1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</p> <p>2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。</p> <p>3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</p> <p>4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 教師提問：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你 喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你是否同意小蘋果媽媽的說法。」</p> <p>2. 請學生自由發表同意或不同意的原因。</p> <p>3. 教師歸納</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 內輪差實驗活動</p> <p>2. 學生觀看影片，了解內輪差知識及可能帶來的危險。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。</p> <p>2. 教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」</p> <p>3. 學生自由發表。</p> <p>4. 教師統整歸納與補充</p>	<p>1. 進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。</p>	<p>選編教材(交通安全教案手冊-國小篇) 經 1150415 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。</p>					
四 七、 九、 十、 十二、 十三	繪本教學/8	<p>國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表</p>	<p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>國 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。自 INb-II-6 常見植物的</p>	<p>1. 學生能流暢唸讀文本內容。</p> <p>2. 學生能利用推論策略推論出不懂的詞語或字的意思。</p> <p>3. 學生能完成學習吧任務。</p> <p>4. 學生能掌握文本內容，並和他人分享。</p>	<p>繪本一：地瓜發芽了</p> <p>一、暖身活動</p> <p>詢問學生種植植物的經驗並發表個人經驗和看法</p> <p>二、教學活動</p> <p>1.請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。</p> <p>2.學生互相討論看到的內容。</p> <p>3.請學生仔細閱讀一次，針對有興趣與疑問的部分做記號。</p> <p>4.針對有疑問的部分進行分享與提問。</p> <p>5.聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學生分享與討論閱讀後的紀錄與想法。</p> <p>2.完成學習吧任務。</p> <p>~第一、二節結束~</p> <p>繪本二：番薯大作戰</p> <p>一、暖身活動</p> <p>請學生想像如果地瓜就像人一樣，他們平日的的生活會是什麼樣子?請學生發表分享。</p>	<p>1.能用最少 2 句話，記錄自己的經驗與想法，並做分享。</p> <p>2.學生能利用推論說出 2 個不懂詞語或句子的意思。</p> <p>3.能完成學習吧上的任務</p>	<p>自編教材 經 1150415 課發會審查 通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>達探究之過程、發現。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>		<p>二、教學活動</p> <p>1.請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。</p> <p>2.學生互相討論看到的內容。</p> <p>3.請學生仔細閱讀一次，針對有興趣與疑問的部分做記號。</p> <p>4.針對有疑問的部分進行分享與提問。</p> <p>5.聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學生分享與討論閱讀後的紀錄與想法。</p> <p>2.完成學習吧任務。</p> <p>~第三、四節結束~</p> <p>繪本三：聽說小豬變地瓜了</p> <p>一、暖身活動</p> <p>詢問學生是否有幫別人傳話的經驗?結果如何?請學生發表個人經驗和看法</p> <p>二、教學活動</p> <p>1.請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。</p> <p>2.學生互相討論看到的內容。</p> <p>3.請學生仔細閱讀一次，針對有興趣與疑問的部分做記號。</p> <p>4.針對有疑問的部分進行分享與提問。</p> <p>5.聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學生分享與討論閱讀後的紀錄與想法。</p>	<p>與想法，並做分享。</p> <p>2.學生能利用推論說出2個不懂詞語或句子的意思。</p> <p>3.能完成學習吧上的任務</p> <p>1.能用最少2句話，記錄自己的經驗與想法，並做分享。</p> <p>2.學生能利用推論說出2個不懂詞語或句子的意思。</p> <p>3.能完成學習吧上的任務</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					2.完成學習吧任務。 ~第五、六節結束~ 繪本四：菠菜在哭 一、暖身活動 詢問學生是否有觀察過種子的外型，請學生發表經驗與想法。 二、教學活動 1.請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2.學生互相討論看到的內容。 3.請學生仔細閱讀一次，針對有興趣與疑問的部分做記號。 4.針對有疑問的部分進行分享與提問。 5.聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。 三、綜合活動 1.請學生分享與討論閱讀後的紀錄與想法。 2.完成學習吧任務。 ~第七、八節結束~	1.能用最少 2 句話，記錄自己的經驗與想法，並做分享。 2.學生能利用推論說出 2 個不懂詞語或句子的意思。 3.能完成學習吧上的任務	
十五 廿	我會自己讀 /6	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 學生能流暢唸讀文本內容。 2. 學生能利用推論策略推論出不懂的詞語或字的意思。 3. 學生能完成學習吧任務。	文本一：小巫婆的心情夾心糖 1. 第一次閱讀：請學生快速看一遍文本，並留意文本裡的圖或表。 2. 第二次閱讀：請學生邊讀邊圈出不懂的詞或句。 3. 請學生使用推論策略推論不懂的詞語或句子，分享推論詞句的策略。	1. 學生能利用推論說出 2 個不懂詞語或句子的意思。 2. 學生能說出自己 and 同學需要哪種	自編教材 經 1150415 課發會審查 通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>增進對文本的理解。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>4. 學生能掌握文本內容，並和他人分享。</p>	<p>4. 請學生分享自己最需要哪一種夾心糖，同學最需要哪一種夾心糖，並說出理由。</p> <p>5. 請學生分享與討論閱讀後的紀錄與想法。</p> <p>6. 完成學習吧任務。</p> <p>~~~第一~二節結束~~~</p> <p>文本二：為你做一件泳衣</p> <p>1. 第一次閱讀：請學生快速看一遍文本，並留意文本裡的圖或表。</p> <p>2. 第二次閱讀：請學生邊讀邊圈出不懂的詞或句。</p> <p>3. 請學生使用推論策略推論不懂的詞語或句子，分享推論詞句的策略。</p> <p>4. 請學生再看文本一次，找出有疑問、覺得有趣、佳句等句子或段落。</p> <p>5. 請學生分享以上的句子或段落。</p> <p>6. 請學生根據文本設計 2 個可以直接從文本中找到答案的問題，並向同學進行提問。</p> <p>7. 請學生分享與討論閱讀後的紀錄與想法。</p> <p>8. 完成學習吧任務。</p> <p>~~~第三~四節結束~~~</p> <p>文本三：小美人魚的願望</p> <p>1. 第一次閱讀：請學生快速看一遍文本，並留意文本裡的圖或表。</p> <p>2. 第二次閱讀：請學生邊讀邊圈出不懂的詞或句。</p>	<p>夾心糖的理由。</p> <p>3. 能完成學習吧上的任務。</p> <p>1. 學生能利用推論說出 2 個不懂詞語或句子的意思。</p> <p>2. 學生能設計出 2 個問題。</p> <p>3. 能完成學習吧上的任務。</p> <p>1. 學生能利用推論說出 2 個不懂詞語或句子的意思。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					3. 請學生使用推論策略推論不懂的詞語或句子，分享推論詞句的策略。 4. 請學生再看文本一次，找出有疑問、覺得有趣、佳句等句子或段落。 5. 請學生分享以上的句子或段落。 6. 請學生根據文本設計 2 個可以直接從文本中找到答案的問題，並向同學進行提問。 7. 請學生分享與討論閱讀後的紀錄與想法。 8. 完成學習吧任務。 ~~~第五~六節結束~~~	2. 學生能設計出 2 個問題。 3. 能完成學習吧上的任務。	

南投縣豐丘國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	文化閱讀		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 16 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作	與學校願景 呼應之說明	透過閱讀時的互動討論，讓學生合作找出答案、解決問題。	
設計理念	科技與網路的進步，帶來各種媒體資訊的爆炸與充斥，因此能正確並善用各種媒體的資訊，閱讀理解已成為現代國民必備的基本能力。本課程目的在培養學生具有閱讀理解的基本素養，期能讓學生不但具備基本生活能力，也能將此能力成為學習得力的工具。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

	<p>理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀文本與提問，培養思考的能力，理解不同類的圖表內容。 2. 透過與他人互動討論推論策略，並用簡單結構描述文本內容，提升閱讀理解能力，體驗合作學習的樂趣。 3. 具備使用學習吧的能力，進行文本的學習與監控，並完成指定作業。 4. 能使用「起因→經過→結果」的方式敘述文本內容。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二 — 十	我會自己讀 /9	<p>國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>國 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能流暢唸讀文本內容。 2. 學生能利用推論策略推論出不懂的詞語或字的意思。 3. 學生能完成學習吧任務。 4. 學生能掌握文本內容，並和他人分享。 	<p>文本一：世界上第一個交通信號燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次閱讀：請學生快速看一遍文本，並留意文本裡的圖或表。 2. 第二次閱讀：請學生邊讀邊圈出不懂的詞或句。 3. 請學生使用推論策略推論不懂的詞語或句子，分享推論詞句的策略。 4. 請學生再看文本一次，找出有疑問、覺得有趣、佳句等句子或段落。 5. 請學生分享以上的句子或段落。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用推論說出 2 個不懂詞語或句子的意思。 2. 學生能設計出 2 個問題。 3. 能完成學習吧上的任務。 	<p>自編教材 經 1150415 課發會審查 通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>		<p>6. 請學生根據文本設計 2 個可以直接從文本中找到答案的問題，並向同學進行提問。</p> <p>7. 請學生分享與討論閱讀後的紀錄與想法。</p> <p>8. 完成學習吧任務。</p> <p>~第一~三節結束~</p> <p>文本二：赤科山上的金色嘉年華</p> <p>1. 第一次閱讀：請學生快速看一遍文本，並留意文本裡的圖或表。</p> <p>2. 第二次閱讀：請學生邊讀邊圈出不懂的詞或句。</p> <p>3. 請學生使用推論策略推論不懂的詞語或句子，分享推論詞句的策略。</p> <p>4. 請學生再看文本一次，找出有疑問、覺得有趣、佳句等句子或段落。</p> <p>5. 請學生分享以上的句子或段落。</p> <p>6. 請學生根據文本設計 2 個可以直接從文本中找到答案的問題，並向同學進行提問。</p> <p>7. 請學生分享與討論閱讀後的紀錄與想法。</p> <p>8. 完成學習吧任務。</p> <p>~第四~六節結束~</p> <p>文本三：小狐狸買手套</p> <p>1. 第一次閱讀：請學生快速看一遍文本，並留意文本裡的圖或表。</p> <p>2. 第二次閱讀：請學生邊讀邊圈出不懂的詞或句。</p>	<p>1. 學生能利用推論說出 2 個不懂詞語或句子的意思。</p> <p>2. 學生能設計出 2 個問題。</p> <p>3. 能完成學習吧上的任務。</p> <p>1. 學生能利用推論說出 2 個不懂詞語或句子的意思。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					3. 請學生使用推論策略推論不懂的詞語或句子，分享推論詞句的策略。 4. 請學生再看文本一次，找出有疑問、覺得有趣、佳句等句子或段落。 5. 請學生分享以上的句子或段落。 6. 請學生根據文本設計 2 個可以直接從文本中找到答案的問題，並向同學進行提問。 7. 請學生分享與討論閱讀後的紀錄與想法。 8. 完成學習吧任務。 ~第七~九節結束~	2. 學生能設計出 2 個問題。 3. 能完成學習吧上的任務。	
十二、十三、十五—十九	繪本教學/7	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達	1. 學生能流暢唸讀文本內容。 2. 學生能利用推論策略推論出不懂的詞語或字的意思。 3. 學生能完成學習吧任務。 4. 學生能掌握文本內容，並和他人分享。	繪本一：請問一下，踩得到底嗎？ 一、暖身活動 詢問學生去游泳池游泳的經驗 二、教學活動 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 學生互相討論看到的內容。 3. 請學生仔細閱讀一次，針對有興趣與疑問的部分做記號。 4. 針對有疑問的部分進行分享與提問。 5. 聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。 6. 請學生從文本中設計四個問題，其中三個問題是提取訊息，一個問題是推論訊息 三、綜合活動 1. 請學生分享與討論閱讀後的紀錄與想法。 2. 完成學習吧任務。	1. 學生能利用推論說出 2 個不懂詞語或句子的意思。 2. 學生能設計出 4 個問題。 3. 能完成學習吧上的任務。	自編教材 經 1150415 課發會審查 通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>自己的想法和感受。</p>		<p>~~~第一~三節結束~~~</p> <p>繪本二：不會寫字的獅子</p> <p>一、暖身活動</p> <p>詢問學生如果不會寫字對生活會有什麼影響？字寫太醜有影響嗎？</p> <p>二、教學活動</p> <p>1.請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。</p> <p>2.學生互相討論看到的內容。</p> <p>3.請學生仔細閱讀一次，針對有興趣與疑問的部分做記號。</p> <p>4.針對有疑問的部分進行分享與提問。</p> <p>5.聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。</p> <p>6.請學生從文本中設計四個問題，其中三個問題是提取訊息，一個問題是推論訊息</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學生分享與討論閱讀後的紀錄與想法。</p> <p>2.完成學習吧任務。</p> <p>~~~第四~七節結束~~~</p>	<p>1. 學生能利用推論說出 2 個不懂詞語或句子的意思。</p> <p>2. 學生能設計出 4 個問題。</p> <p>3. 能完成學習吧上的任務。</p>	