

南投縣豐丘國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	學校行事		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 0-3 節，21 週，共 21 節
			設計教師	楊淑蓉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、合作、實踐	與學校願景呼應之說明	本校學校行事一律透過混齡/異質分組的方式進行問題討論或任務分工。於混齡活動中，學生須學習尊重彼此間的生理、心理差異，關懷對方所想所為，培養學生分工合作的素養，並以實地踏查及任務導向的規劃，讓學生身歷其境思考，並能將所學遷移至不同情境，解決日常生活問題。	
設計理念	透過分組活動、實地踏查、任務分工等方式，盡量提供學生不同情境，培養學生探索、思考的能力，並讓學生能將所學遷移至不同情境，以解決日常生活問題。培養具備合作、尊重和關懷素養的豐丘兒童。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術		領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

	<p>等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人進關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過混齡/異質分組的方式進行問題討論或任務分工，培養學生探索、思考的能力之外，更希望訓練學生具備合作、尊重和關懷的素養。 2. 以實地踏查及任務導向的規劃，讓學生身歷其境思考，並能將所學遷移至不同情境，解決日常生活問題。 3. 運用校內學藝競賽，讓學生能將日常的聽、說、讀、寫等基礎能力實踐於不同情境。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	友善校園宣導/1	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 友善校園宣導影片 2. 情境討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過影片欣賞理解友善校園內涵 2. 能接納他人的想法並給予尊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校學生混齡分組，欣賞友善校園宣導主題影片，認識友善校園內涵。 2. 教師根據影片提出數種情境，並提問”如果是你，怎麼辦?” 3. 請各組六年級學生帶領弟弟妹妹進行討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口語評量 	<p>自編教材經 1150415 課發會審查通過</p>

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>國 2-II-2 運用適當的詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>		<p>重</p> <p>3. 能完成討論並上台分享</p>	<p>4. 請各組逐題推派 2 位學生(中、低年級佳)上台回答問題，並說明理由。</p> <p>5. 在各組回答後，教師引導學生討論各組回答適切性及可行性。</p> <p>6. 統整學生回答，說明友善校園的實際作為，並再次強調友善校園的意義與重要性。</p>		
二、三	水域安全教育宣導暨小小泳將/4	<p>健 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>健 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 水域安全宣導影片</p> <p>2. 救溺五步</p> <p>3. 防溺十招</p> <p>4. 游泳技能</p> <p>5. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 了解水域安全的重要性</p> <p>2. 能說明救溺五步及防溺十招</p> <p>3. 能穩定展現游泳技能</p> <p>4. 能了解身體界限的概念</p> <p>5. 能尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 水域安全宣導影片欣賞。</p> <p>2. 重點提示： -救溺五步：叫叫伸拋划.救溺先自保 叫：大聲呼救 叫：呼叫 119.118.110.112 伸：利用延伸物(竹竿.樹枝等) 拋：拋送漂浮物(球.繩.瓶等) 划：利用大型浮具划過去 (船.救生圈.浮木.救生浮標等) -防溺十招</p> <p>3. 泳池安全與衛生常識提醒</p> <p>4. 游泳技能教學： -水中閉氣與韻律呼吸 -浮板漂浮/打水前進 -自行漂浮/打水前進</p> <p>5. 能完成水中小遊戲</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>自編教材經 1150415 課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十、十一、十二	交通安全暨戶外教育/7	綜 2b-II-1 體會團體合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化……的戶外學習。 環 E9 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	1. 行程規劃 2. 戶外教育學習單 3. 小組任務與職責	1. 能清楚行程規劃並遵循 2. 能完成戶外教育學習單 3. 遵從分組工作，適切表現自己的角色。 4. 能與組員合作達成目標。	1. 行前教育： -確認學生攜帶適當物品/著適合服裝 -行前安全叮嚀 -此次戶外教育行程規劃解說 -公布分組名單，說明分組任務，及各組員職責 -導讀學習單 2. 交通安全宣導： -交通安全影片欣賞 -提出情境問題，讓學生討論，並分組分享 3. 戶外教育實地踏查	1. 活動式評量 2. 學習單 3. 口語評量	自編教材經 1150415 課發 會審查通過
十七、十八	運動會/4	藝 1-II-6 能使用豐富視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-3 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 綜 2b-II-1 體會團體合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	1. 主題海報製作 2. 田徑賽事 3. 球類競賽	1. 能運用海報設計表達主題 2. 能和同學分工合作完成海報設計 3. 實際參與競賽	1. 主題海報製作： 各班擇一宣導議題或主題進行海報創作，於運動會時展出。 2. 運動會： 辦理各項田徑賽事、球類競賽	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量	自編教材經 1150415 課發 會審查通過
十九	豐丘慶聖誕/3	藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 綜 2b-II-1 體會團體合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 聖誕節表演舞蹈	1. 能和同學分工完成配樂選擇及舞蹈編排 2. 實際參與表演活動	1. 表演主題音樂訂定 2. 舞蹈動作編排與調整 3. 分段 慢速練習/正常速度練習 4. 舞碼完成 5. 聖誕節晚會活動	1. 課堂觀察 2. 活動式評量	自編教材經 1150415 課發 會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
二十、二十一	多元智能活動/2	國 2-II-2 運用適當的詞語、正確語法表達想法。 綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	1. 校內學藝競賽 2. 語文認證活動 3. 社區服務	1. 透過練習，加強語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2. 能完成年段語文認證進度。 3. 熱心參與社區服務活動	1. 國語/英語/本土語朗讀比賽 -朗讀稿提早一個月發下，請導師及語言教師協助指導 -全校學生參與，每班各語別至少一名參賽 -學生以年段分組進行 -比賽完由評審進行講評 2. 本土語/英語認證活動 -每位學生依年段完成應背字彙認證 3. 社區服務 -由訓導組進行學生分組，及任務範圍安排 -各班導師陪同學生進行社區清掃活動	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量	自編教材經 1150415 課發 會審查通過

【第二學期】

課程名稱	學校行事		年級/班級	四年級/甲班	
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 0-3 節，21 週，共 20 節	
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	設計教師	楊淑蓉
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、合作、實踐	與學校願景呼應之說明	本校學校行事一律透過混齡/異質分組的方式進行問題討論或任務分工。於混齡活動中，學生須學習尊重彼此間的生理、心理差異，關懷對方所想所為，培養學生分工合作的素養，並以實地踏查及任務導向的規劃，讓學生身歷其境思考，並能將所學遷移至不同情境，解決日常生活問題。		
設計理念	透過分組活動、實地踏查、任務分工等方式，盡量提供學生不同情境，培養學生探索、思考的能力，並讓學生能將所學遷移至不同情境，以解決日常生活問題。培養具備合作、尊重和關懷素養的豐丘兒童。				
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人進關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過混齡/異質分組的方式進行問題討論或任務分工，培養學生探索、思考的能力之外，更希望訓練學生具備合作、尊重和關懷的素養。 2. 以實地踏查及任務導向的規劃，讓學生身歷其境思考，並能將所學遷移至不同情境，解決日常生活問題。 3. 運用校內學藝競賽，讓學生能將日常的聽、說、讀、寫等基礎能力實踐於不同情境。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	友善校園宣導/1	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 2-II-2 運用適當的詞語、正確語法表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 友善校園宣導影片 2. 情境討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過影片欣賞理解友善校園內涵 2. 能接納他人的想法並給予尊重 3. 能完成討論並上台分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校學生混齡分組，欣賞友善校園宣導主題影片，認識友善校園內涵。 2. 教師根據影片提出數種情境，並提問“如果是你，怎麼辦?” 3. 請各組六年級學生帶領弟弟妹妹進行討論。 4. 請各組逐題推派 2 位學生(中、低年級佳)上台回答問題，並說明理由。 5. 在各組回答後，教師引導學生討論各組回答適切性及可行性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口語評量 	<p>自編教材經 1150415 課發會審查通過</p>

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。			6. 統整學生回答，說明友善校園的實際作為，並再次強調友善校園的意義與重要性。		
十、十一、十二、十三	交通安全暨戶外教育/7	綜 2b-II-1 體會團體合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化……的戶外學習。 環 E9 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	1. 行程規劃 2. 戶外教育學習單 3. 小組任務與職責	1. 能清楚行程規劃並遵循 2. 能完成戶外教育學習單 3. 遵從分組工作，適切表現自己的角色。 4. 能與組員合作達成目標。	1. 行前教育： -確認學生攜帶適當物品/著適合服裝 -行前安全叮嚀 -此次戶外教育行程規劃解說 -公布分組名單，說明分組任務，及各組員職責 -導讀學習單 2. 交通安全宣導： -交通安全影片欣賞 -提出本行程可能情境問題，讓學生討論如何解決，並分組分享 3. 戶外教育實地踏查	1. 活動式評量 2. 學習單 3. 口語評量	自編教材經 1150415 課發 會審查通過
十四、十五	母親節暨布農日/4	藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 2b-II-1 體會團體合作的意義，並能關懷團隊的成員。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 原 E3 認識原住民族語文的地位與活力。	1. 學藝競賽-畫話媽媽 2. 母親節暨布農日親子闖關活動 3. 布農族語學習成果展現 4. 了解與尊重家庭型態的多樣性。	1. 能透過畫作和小卡適切表達自己對照顧者的想法。 2. 實際參與母親節暨布農日親子闖關活動 3. 參與布農族語成果展演 4. 能了解與尊重家庭型態的多樣性。	1. 配合母親節，以我的照顧者為主題作畫，再在小卡寫下想對照顧者說的話，貼在畫作上。 2. 活動當天辦理畫作評選、展示，並送給照顧者。 3. 母親節暨布農日親子闖關活動 4. 布農族語成果展演	1. 活動式評量 2. 口語評量	自編教材經 1150415 課發 會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十七、十八	畢業典禮/4	<p>藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>藝 3-II-3 能位不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團體合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業典禮表演活動 2. 場地布置 3. 班級回顧影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過場地布置及協助影片製作展現想法 2. 認真完成表演準備，扮演好自己在表演中的角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備畢業典禮表演活動 2. 全校各班分工進行場地布置規劃，請導師依據籌備會決議，帶領學生進行。 3. 協助整理照片及資料，製作班級回顧影片，於畢業典禮當日播放。 4. 畢業典禮 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 口語評量 	<p>自編教材經 1150415 課發 會審查通過</p>
二十、二十一	多元智能活動/4	<p>國 4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1200字。</p> <p>國 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領，書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內學藝競賽 2. 語文認證活動 3. 社區服務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認得相對應常用國字數。 2. 能寫出正確及工整的硬筆字。 3. 能完成年段語文認證進度。 4. 參與社區服務活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國語字音字形/硬筆字競賽 -全校學生參與為原則 -學生以年段分組進行 -比賽完由評審進行評選 2. 本土語/英語認證活動 -每位學生依年段完成應背字彙認證 3. 社區服務 -由訓導組進行學生分組，及任務範圍安排 -各班導師陪同學生進行社區清掃活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 	<p>自編教材經 1150415 課發 會審查通過</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。